

acontecer



UNED

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Institución Benemérita de la Educación y la Cultura



Periódico mensual de la Universidad Estatal a Distancia
[Edición 124 | Setiembre 2020]



15 de setiembre
Día de la 
Independencia

información
en contexto

Día de la
Independencia
de Costa Rica

p.2

Apuntes
académicos

Conozca
ReUNED

El Repositorio de
la Universidad
Estatal a Distancia,
donde encontrará
material
académico

p.3

¡Coleccionable!

Envejecimiento
activo en
tiempos de
pandemia



p.20

información en contexto: Día de la Independencia de Costa Rica



Este 15 de setiembre, Costa Rica conmemora 199 años de vida independiente, desde que, en 1821, en la Ciudad de Guatemala se proclamó el Acta de Independencia de los pueblos centroamericanos.

A partir de ese momento, el país no está más bajo el dominio español y pasa a conformar la Federación de Estados Centroamericanos, integrados por Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica.

A diferencia de los demás países americanos, exceptuando a Panamá, la independencia de Centroamérica fue un proceso relativamente pacífico.

La independencia centroamericana tomó impulso luego de la ocupación francesa de 1808 en España, la cual creó un caos político en la península ibérica que terminó con la formación de diferentes grupos de resistencia popular, mejor conocidas como juntas. Estas crearon un gobierno español clandestino y promulgaron la Constitución

de 1812, la cual tuvo un efecto directo en toda América.

El primer movimiento independentista en Centroamérica se dio en el 5 de noviembre de 1811, cuando una conspiración encabezada por los curas José Matías Delgado y Nicolás Aguilar intentó apoderarse de unas armas que existían en la casamata de San Salvador. A este movimiento le siguieron revueltas en Nicaragua, la conjuración de Belén y otros movimientos de 1814 a 1821.

Es por ello, que, en honor a ese hecho histórico, Costa Rica celebra cada 15 de setiembre el Día de la Independencia, siendo esta una de las mayores conmemoraciones a nivel nacional.

En el mes de la Patria, también se recuerda a los símbolos nacionales de Costa Rica, entre ellas: El Escudo Nacional, La Bandera de Costa Rica, La Guaría Morada, El Árbol de Guanacaste, El Yigüirro, El Himno Nacional, La Carreta, El Venado Cola Blanca, La

Marimba, La Antorcha, Los Crestones del Parque Nacional Chirripó, El Manatí, Las Esferas Indígenas Precolombinas, El Teatro Nacional y recientemente, El Café de Costa Rica.

Cabe señalar, que, en la actualidad, el Acta de Independencia de Costa Rica forma parte de la memoria del mundo de la UNESCO.

Fuentes: Asamblea Legislativa, Ministerio de Cultura y Juventud, Sistema Nacional de Bibliotecas, Presidencia de la República.

“Iniciamos el mes de la Patria con una profunda reflexión sobre los derroteros de la educación superior pública a distancia.

Soy optimista que con el compromiso de todos y de todas seguiremos construyendo valor público”, Rodrigo Arias Camacho, rector de la UNED.

En esta EDICIÓN

En la U:
Costa Rica cuenta con innovador laboratorio que permite practicar las ciencias sin salir de casa

4

7

Así somos:
Coraje y valentía hicieron que su vida tome un rumbo diferente y se apasione por la educación

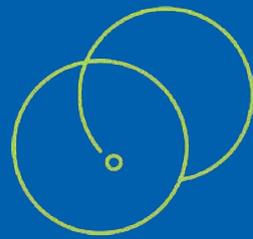
8

Infocentros:
UNED Pérez Zeledón y la Escuela de Administración emplean herramientas tecnológicas para potenciar habilidades blandas en la población estudiantil

9

Infocentros:
UNED Atenas promueve integración estudiantil y desarrollo local

Apuntes académicos:



ReUNED

REPOSITORIO
Institucional de la
Universidad Estatal a Distancia

El Repositorio de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica (ReUNED) le ofrece acceso libre a materiales académicos que puede reutilizar. Todos se han revisado y verificado para asegurar la calidad de los materiales. En la ficha correspondiente de cada sección podrá encontrar los detalles pertinentes.

De esta manera, el repositorio pone a su disposición información valiosa y variada, así como la oportunidad de seleccionar diversas comunidades o grupos que tengan relación con sus temas de interés.

Entre algunas de estas comunidades o grupos de interés se destaca:

- Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED)
- Congresos UNED
- Desarrollo local y municipal
- Repositorio del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la UNED
- Docencia UNED
- Fotografías
- Investigación UNED
- Materiales escritos
- Multimedia - Programa de Producción Electrónica Multimedial (PEM)
- Materiales multimedias de Programa Electrónica Multimedial (PEM)
- Objetos de Aprendizaje - Programa Aprendizaje en Línea (PAL)
- Sistema de Estudios de Posgrado (SEP)

En dichos grupos de interés, podrán encontrar más de 1500 materiales, así como un catálogo amigable, que harán más fácil la búsqueda.

Si quiere conocer los contenidos de ReUNED, ingrese [aquí](#)

Y además:

Editorial de la UNED reanuda recepción de obras literarias	Cromatismos
Punto de Encuentro	14
En CRC	16
El Orbe	18
Página Verde	21
El Tintero	24

- Dirección: Rodrigo Arias Camacho
- Coordinación periodística:
Renzo Kcuno Aimituma
Karol Ramírez Chinchilla
Evelyn Gutiérrez Soto
- Diagramación: Natalia Umaña Ramírez
- Ilustración portada: Natalia Umaña Ramírez

- Administración: Viviana Zúñiga Guzmán
- Colaboradores:
Red de Corresponsales UNED
Promoción Cultural y Recreativa
Programa de Gerontología
Centro de Educación Ambiental
Consejo Universitario

Complementa la información con nuestra edición electrónica en:
www.uned.ac.cr/acontecer

ACONTECER es el órgano oficial de la Universidad Estatal a Distancia, generado por la Oficina Institucional de Mercadeo y Relaciones Públicas con el fin de informar objetivamente acerca de los acontecimientos universitarios. Esta edición consta de 3000 ejemplares.

En su línea editorial, no acepta necesariamente como suyas las ideas vertidas en los artículos firmados.

Costa Rica cuenta con innovador laboratorio que permite practicar las ciencias sin salir de casa

La UNED pone a disposición de estudiantes de colegio y universidades sus laboratorios de experimentación remota, diferida y virtual para prácticas desde casa.

[Karol Ramírez Chinchilla | kramirez@uned.ac.cr]

Desde cualquier parte de Costa Rica y el mundo, una persona estudiante o docente podrá realizar prácticas en ciencias desde casa, sin tener que desplazarse. Únicamente necesitará un clic para conectarse con los laboratorios de experimentación remota de la UNED, únicos en Centroamérica y disponibles para colegios y universidades dentro y fuera del país.

Al ingresar a la interfase del laboratorio, luego del registro inicial, la persona usuaria podrá manipular los equipos y realizar prácticas químicas sobre teorías de ácido-base, como si estuviera en el edificio de Investigación, Innovación y Desarrollo (Ii+D), ubicado en el campus universitario Fernando Volio Jiménez, en Mercedes de Montes de Oca.

“El Sistema de Investigación de la UNED tiene el objetivo de contribuir a la mejora de la enseñanza de las ciencias. En este sentido, los laboratorios remotos han significado un aporte fundamental, no solo la mejora de nuestra oferta académica, sino la oferta académica de nuestro país. Esto ha sido posible gracias a la inversión que la institución realizó, tanto en talento humano como en equipo con los laboratorios remotos”, afirmó la vicerrectora de Investigación de la UNED, Rosibel Víquez Abarca.

Agregó que estos laboratorios son “también una respuesta a la población joven y una propuesta para ilusionarles y que se interesen por el estudio de las ciencias, en este caso por medio de la incorporación de las innovaciones tecnológicas”.

Estos laboratorios pueden ser utilizados por estudiantes de secundaria y de carreras universitarias como Ingenierías, Agronomía, Ciencias Básicas y Enseñanza de las Ciencias. Para ello, se han preparado manuales en español, inglés y portugués, así como audiovisuales que facilitan su uso para estudiantes y docentes.

“Hoy la UNED destaca en el mundo de laboratorios a distancia. Comenzamos con VISIR (Virtual Instrument Systems in Reality) y las prácticas: plano inclinado y panel eléctrico. Ahora, incursionamos en la enseñanza de las ciencias de forma integral. Con estos recursos estamos demostrando que se puede



tener rigurosidad científica con este tipo de laboratorios, en este sentido se requiere de un trabajo adecuado del cuerpo docente, con el fin de ir validando nuestro modelo pedagógico a distancia”, comentó Carlos Arguedas Matarrita, coordinador del Laboratorio de Experimentación Remota.

En el progreso de esta experiencia, la Vicerrectoría de Investigación y el Programa de Laboratorios de la UNED contaron con la colaboración de LabsLand, una empresa que desarrolla y comparte laboratorios reales a través Internet, permitiendo un potencial uso global del recurso.

Para Eric Montero Miranda, regente químico de la UNED, la institución “está dando una solución académica durante el desarrollo de la pandemia, innovando para no detener el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Los usuarios pueden hacer sus prácticas en un laboratorio fácil de usar, con un apoyo visual, que permite evidenciar los cambios de coloración en la disolución observada, cuando se tiene un punto

final de la valoración en tiempo real”.

De esta forma, la UNED va convirtiéndose en pionera en el diseño de experimentos de química en Costa Rica y a nivel mundial. Prueba de esto, es el uso de este laboratorio por la Universidad de Buenos Aires, donde se han alcanzado más de mil usos durante la última semana.

“Estos laboratorios están siendo utilizados por el sistema de Colegios Científicos de Costa Rica, colegios públicos y universidades. Los mismos estudiantes han comenzado a demandar estos laboratorios porque reconocen la importancia del trabajo experimental, sobre todo en el contexto actual, cuando las clases presenciales están suspendidas”, indicó por su parte la ingeniera Laura Vargas Badilla.

Para utilizar los laboratorios, las instituciones educativas de secundaria y universidades nacionales e internacionales deben escribir al correo electrónico carguedas@uned.ac.cr.

I Encuentro

de la carrera de Educación General Básica I y II ciclos fomentó la participación de estudiantes de pueblos originarios

[Evelyn Gutiérrez Soto | evgutierrez@uned.ac.cr]



La carrera de Educación General Básica I y II Ciclos, de la Escuela de Ciencia de la Educación (ECE), junto con el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES), de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), llevaron a cabo el I Encuentro de la carrera, con estudiantes de pueblos originarios. La finalidad de la actividad fue intercambiar opiniones referentes a la oferta educativa y con ello conocer mejor las facilidades que ofrece la universidad.

El encuentro se llevó a cabo durante los días 27 y 28 de agosto, espacio donde los estudiantes pudieron conocer a los docentes que imparten las diferentes asignaturas, para así propiciar un espacio de intercambio de información de la carrera y de la universidad.

La actividad se realizó en diferentes momentos a través de la plataforma Zoom, lo que permitió dividir a las personas estudiantes en tres grupos para una mejor atención.

De igual forma, el evento contó con la presencia de la vicerrectora Académica, Maricruz Corrales Mora; la directora de la ECE, Linda Madriz Bermúdez, y la directora de la DAES, Raquel Zeledón Sánchez. A cada persona le correspondió presidir uno de los tres espacios propuestos para tal fin. Asimismo, Karen Palma Rojas, encargada de la carrera Educación General Básica

I y II Ciclos, y Joliem Figueroa Siles, orientadora del PROCAI, participaron en las actividades.

En este contexto, Palma Rojas manifestó: “la carrera desde hace dos años inició una serie de acciones que buscan crear sentido de pertenencia en nuestro estudiantado, este evento permite cumplir esta intención, además abre momentos de diálogo para encontrarnos y conocer nuestras expectativas, anhelos, pensamientos, temores y necesidades en torno a la formación de la persona como profesional de la educación primaria. El encuentro, desde una metodología muy dinámica, buscó orientar al estudiante en aspectos fundamentales como lo es su vocación profesional, demandas actuales para la profesión, plan de estudios de la carrera, lineamientos de trabajo, organización de las cátedras, opciones de graduación, líneas de comunicación para evacuar dudas y, espacios virtuales de información que la UNED y la carrera pone a disposición, entre otros”.

El encuentro permitió acercar a los estudiantes de los pueblos indígenas con la finalidad de que tenga sentido de pertenencia y conozcan las facilidades con que cuenta la carrera.

La encargada de la carrera de Educación General Básica I y II Ciclos, indicó: “el principal reto para acceder a ellos fue la ausencia del Internet, nos llevó

a ser muy creativas y cuidadosas en las estrategias de divulgación, confirmación y asistencia. El Internet sigue siendo una necesidad básica ausente en la realidad de muchos de nuestros estudiantes. Como universidad debemos crear consciencia a nivel país, en que el Internet es ahora más que nunca, una necesidad básica que toda persona que viva en nuestro país debe tener subsanada”.

Por otra parte, desde la óptica de DAES, Joliem Figueroa Siles, acotó: “desde hace más de seis años hemos trabajado con población estudiantil indígena, de forma focalizada, antes como Salvaguarda Indígena y ahora con un proyecto recibido en la DAES dirigido principalmente a las y los estudiantes indígenas; ahora nos hemos enfocado en reforzar el seguimiento y atención específica para el logro académico que se vea traducido en estudiantes que continúen y avancen en sus planes de estudios para culminar de forma exitosa este proceso y llevar a sus familias y comunidades oportunidades de desarrollo humano; por ello hemos planificado diferentes acciones concatenadas para esta población que además requiere una mirada inclusiva y genuina de nuestro Sistema Superior”.

La UNED cuenta con estudiantes de ocho pueblos originarios y para esta actividad se contó con la presencia de estudiantes de 15 sedes universitarias, entre ellas Talamanca, Buenos Aires, Cartago, Pérez Zeledón, San Marcos, Buenos Aires, Osa, San Vito y Ciudad Neily.

Además, Figueroa Siles manifestó: “es importante señalar que en total se invitó a 225 estudiantes de la carrera de Educación General Básica I y II Ciclo de todo el país y de todos los niveles; empezamos este proceso de acercamiento a la carrera que como tal cuenta con más estudiantes indígenas adscritos, siendo un primer paso de trabajo articulado para conocer e intercambiar experiencias con el estudiantado y le de insumos a las personas de las cátedras para buscar soluciones y dar repuestas contextualmente pertinentes, así como encontrar alianzas en las nuevas formas de generar aprendizajes desde la virtualidad, que sean inclusivas y aplicables con las realidades de este grupo poblacional”.

Finalmente, Zeledón Sánchez acotó que: “es de gran satisfacción fomentar alianzas de desarrollo estratégico que lideren procesos como este por lo que es valiosos que, aunque sea a la distancia se nos permita brindar acompañamiento a los estudiantes, que, entre más articulado, dará un impacto mayor, como es el caso de esta actividad”.

Para más información de la carrera de Educación General Básica I y II Ciclos puede contactar a Karen Palma Rojas, al correo: kapalma@uned.ac.cr. Además, si desea conocer detalles del PROCAI puede comunicarse con Joliem Figueroa Siles al correo: jfigueroa@uned.ac.cr.

Desde el Observatorio de Comercio Exterior analizaron nuevas realidades de los procesos de Integración

[Renzo Kcuno Aimituma | rkuno@uned.ac.cr]

El aumento de la desigualdad global, la contracción de la economía mundial y los escenarios emergentes debido al COVID-19, hacen que los procesos de integración regional se vean afectados y busquen una transformación hacia los nuevos paradigmas. Lo anterior, fueron algunos alcances derivados de la conferencia virtual “Nuevos y viejos ejes de los procesos de integración”, organizado por el Observatorio de Comercio Exterior (OCEX) de la UNED.

Para desarrollar dicha temática, los organizadores invitaron a Jorge Mario Martínez Piva, jefe de la Unidad de Comercio e Industria de la Sede Subregional de la CEPAL en México y a Velia Govaere Vicarioli, coordinadora del OCEX.

Según Govaere Vicarioli, al realizar un análisis entre regionalismo y regionalización, se pueden ver dos grandes escenarios, aquellos que tienen un comercio sostenido, estable y dinámico, y aquellos que están en guerra. “Estas situaciones siempre han estado presente en el contexto mundial, desde la primera y la segunda guerra mundial. Los choques de intereses de los países han hecho que haya tensión y eso ha llevado a la fragmentación de muchos intentos de integración”.

Para la coordinadora del OCEX, el escenario actual anuncia el agotamiento de la globalización y del sistema multilateral de comercio, es por ello, que sugiere se tomen acciones preventivas, para minimizar el impacto, ya que la “pandemia va a dejar un mundo empobrecido y vulnerable”.

Por su parte, Jorge Mario Martínez Piva, analizó el tema, ejes tradicionales y emergentes de integración comercial, y estructura productiva.

“Cuando hablamos de ejes emergentes nos referimos a que algunos elementos claves de la economía actual pueden llevarnos a redireccionar, a cambiar o a ajustar los modelos de integración que tenemos actualmente, los mismos tienen que ver con la crisis económica, la globalización cuestionada, cambios geopolíticos, la revolución tecnológica, la crisis ambiental y más recientemente, el COVID-19, que ha venido a transformar muchas cosas”, manifestó Martínez Piva.

El experto de la CEPAL también se refirió a algunas características importantes que genera a integración, tales como el crecimiento comercial y la capacidad en la riqueza, la especialización en sistemas productivos eficientes y rentables, el aumento de producción y la transformación de las mismas, así como generar altos estándares de calidad.

“Entonces, la integración lleva necesariamente cooperación regional y con ello, se deben generar altos estándares, lo cual dará pie a la competitividad comercial; sin embargo, se debe tomar en cuenta un punto importante y es que en la medida de lo posible los países deben tener productividad e ingresos

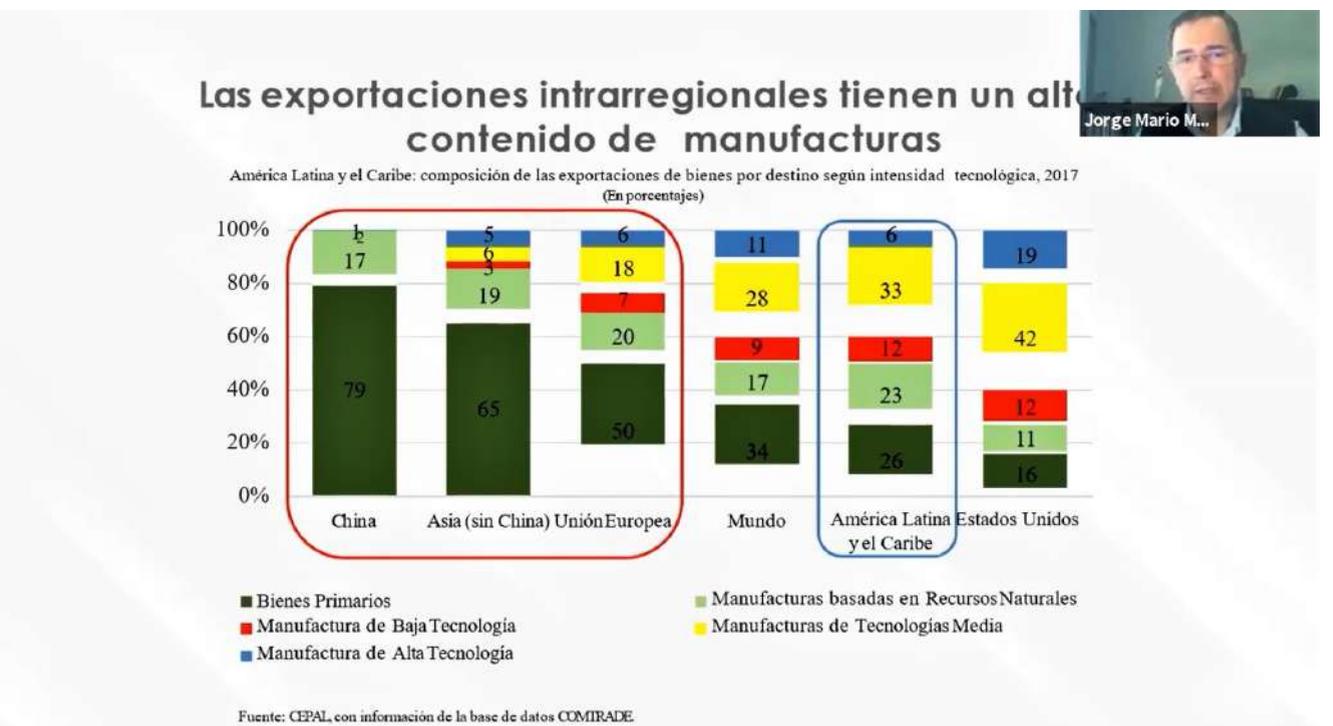
similares, para no generar tensión, es ahí donde es clave el tema de estándares de calidad”, agregó Martínez Piva.

El cambio climático es la externalidad más seria de la economía actual, donde el patrón de producción y de consumo normaliza y profundiza esa externalidad, es por ello, que se debe de adaptar el conocimiento adquirido, para valorizar los recursos internos, comentó el experto de la CEPAL.

Respecto al cambio estructural progresivo, Martínez Piva, indicó que desde la CEPAL se sugiere la transición hacia actividades y sectores con mayor

intensidad tecnológica, asociados a mercados en rápida expansión y que favorece a la protección del ambiente, entre las que destacó: Política industrial para el siglo XXI; Desarrollo de cadenas regionales de valor; Innovación y valor agregado; Desarrollo sostenible; Igualdad en la propuesta del centro de desarrollo.

Si desea ver la conferencia virtual, ingrese al siguiente enlace: [Nuevos y viejos ejes de los procesos de integración](#)



Coraje y valentía hicieron que su vida tome un rumbo diferente y se apasione por la educación

[Renzo Kcuno Aimituma | rkuno@uned.ac.cr]

“En algún momento de mi vida, sentí que me había perdido, que mis metas y sueños se habían truncado y que ya no quedaba nada más por hacer... Hoy, mi vida tiene otro sentido, mis aspiraciones son muchas, me llegó un milagro que creí imposible y estoy en la mejor universidad del país, mi amada UNED”, expresó Carol Johana Vargas Trejos, estudiante de la UNED Atenas.

Nació en San Rafael de Alajuela el 22 setiembre de 1980, es la mayor de cuatro hermanos y su pasión por ser educadora la ha llevado por distintos episodios.

Quien guio a Carol hacia el mundo de la educación fue su madre, doña Lilliana, ella le contaba muchas historias y le leía diferentes obras literarias cada noche, antes de que Carol se fuese a dormir.

Debido a la falta de oportunidades educativas en su natal San Rafael de Alajuela, los padres de Carol, don William y doña Lilliana, tuvieron que viajar hasta Carrillos, Alto de Poas, para hablar con Luz Marina, una tía a la que Carol aprecia mucho, para ver la posibilidad de matricularla en un kínder, ya que en San Rafael de Alajuela en ese tiempo no había centros de educación preescolar. Fue así que Carol se quedó en casa de la tía por un año completo, y los días que visitaba la casa de sus padres era los fines de semana, cuando don William llegaba a recogerla los días viernes.

“De esa etapa, lo único que recuerdo es que era muy feliz, me gustaba mucho ir al kínder, jugar con mis compañeritos en una casita muy linda y también en la casa del árbol. Ese año conocí a Zulay Víquez, mi profesora de kínder, a quien aprecio muchísimo y le guardo profundo cariño, ella fue uno de mis pilares para salir adelante y para enamorarme más de la profesión de ser docente. En la actualidad, ella es mi gran amiga, siempre nos comunicamos, pero debido a la pandemia, pues ya no puedo visitarla... En fin, solo Dios sabe por qué hace las cosas y cómo las hace”, manifestó Carol Johana Vargas Trejos.

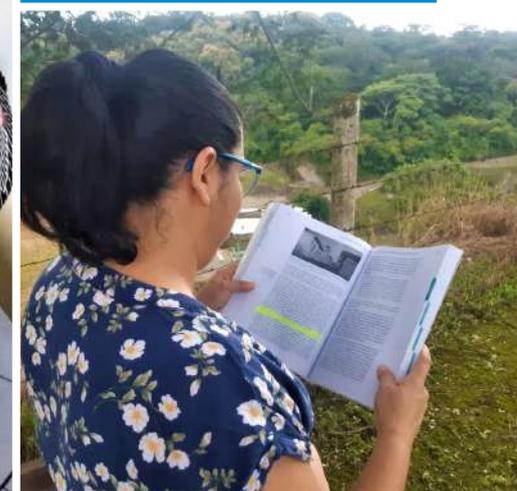
Su paso por la escuela y el colegio la recuerda con mucha nostalgia, pues fueron momentos y experiencias inolvidables. Relata la estudiante de la UNED.

Poco tiempo después, al graduarse del colegio, Carol decide firmemente ingresar a la universidad, para estudiar educación y graduarse como docente; sin embargo, una serie de situaciones fueron desequilibrando su entorno emocional y con ello, sus sueños y metas quedaban casi en el olvido.

Su enorme deseo de ser madre y tener una familia, marcaban en la vida de Carol una época compleja y de mucha incertidumbre. Ya casada con José Fabio Alfaro Hernández, quien fue su novio por más de 10 años, tomaron la decisión de buscar ayuda profesional, pero los resultados no fueron alentadores. Fue en ese tiempo, entre el 2011 y el 2013, que todo se detuvo. “Tenía muchas metas y sueños y uno de ellos era ser madre, pero cuando me enteré que no podía serlo, se me vino el mundo abajo, no sabía qué hacer... Mi familia siempre estuvo a mi lado y me apoyó en todo, pero entré en un vacío del cuál no podía salir”, comentó la estudiante.



Así
SOMOS



“Cuando ya encontré mi equilibrio emocional y tomé la decisión de seguir adelante, de alcanzar esos sueños y metas, llegó el milagro, me enteré que estaba embarazada de Mathías. No puedo describirlo hasta hoy, sólo puedo decir que fue un milagro de Dios... Ya con Mathías en nuestras vidas, ese gusanito de seguir estudiando y ser una profesional me perseguían a todas partes, y cada año decía, el próximo año ingreso a la universidad, pero fue al inicio de este 2020 que puse punto final a la espera e ingresé a la UNED”, agregó la estudiante.

Según Carol Johana Vargas Trejos, ingresar a la UNED ha sido y es una de las decisiones más importantes de su vida, ya que le da la posibilidad de estar cerca de su hijo, mientras estudia a distancia.

“Al principio tenía un poco de temor, pues mi formación siempre ha sido presencial, pero conforme ha ido pasando el tiempo, me he familiarizado con el sistema. Aparte de ello, lo que mis compañeros e incluso mi hermano que es graduado de la UNED me dijeron, lo he venido a constatar en persona. Ellos me decían que la UNED nunca abandona a sus estudiantes, que el personal docente y admirativo siempre iban a estar acompañándome, y es cierto, desde que ingresé a la UNED, nunca me he sentido sola, siempre he encontrado quien me apoye”, indicó la estudiante.

En la actualidad, la estudiante distribuye su tiempo entre ser madre, esposa, estudiar la carrera de Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje, y recientemente, formar parte del grupo recreativo, Eco Ruta Estación 19, que está conformado por estudiantes de la UNED Atenas.

Según Vargas Trejos, Eco Ruta Estación 19, es un oasis en el medio de toda la situación que vive el país, ya que en este espacio puede compartir con sus compañeros acerca de ideas comunes que ayuden a las poblaciones e iniciativas que impacten de manera positiva a las comunidades.

“Formar parte de este grupo me llena de mucha alegría, porque todos tenemos ideas muy interesantes y buscamos el bien común. Además, los compañeros y las compañeras de Eco Ruta Estación 19 son personas muy activas, positivas y ellos me llenan de esa energía para seguir adelante. Para mí, esta agrupación más allá de ser compañeros, son mi segunda familia. Ingresar a la UNED ha sido mi mejor decisión, no hay duda de eso. Quiero decirle al personal de la Universidad, que muchas gracias por todo el apoyo, nunca me he sentido sola y me seguiré esforzando para alcanzar mis metas. A mis compañeros, Sigamos adelante, no nos detengamos, aprovechemos lo que la UNED nos brinda, lo demás, depende de nosotros”, concluyó Carol Johana Vargas Trejos.



UNED Pérez Zeledón y la Escuela de Administración emplean herramientas tecnológicas para potenciar habilidades blandas en la población estudiantil

[Marisol Cerdas Mora | Corresponsal UNED Pérez Zeledón]

Desde hace un año, la UNED Pérez Zeledón formalizó con la Escuela Ciencias de la Administración (ECA), el proyecto “Desarrollando habilidades blandas y competencias en administración de empresas, para estudiantes”, el cual busca ofrecer a la población estudiantil un espacio de aprendizaje paralelo a su proceso de formación académica, así como la posibilidad de conocer y compartir experiencias con sus similares.

Dicha iniciativa cuenta con el apoyo del programa Administración de Empresas con Énfasis en Recursos Humanos, el cual tiene a cargo Glenda Muñiz Umaña.

Dentro de los alcances de este proyecto se destaca, la formación de agrupaciones estudiantiles según la carrera, de modo que puedan obtener más apoyo de los programas y con ello se afiance el sentido de pertenencia con la UNED. Asimismo, las temáticas seleccionadas dentro de los talleres fueron creadas para que estudiantes de todas las carreras puedan participar y les sean de utilidad tanto para su proceso de aprendizaje como estudiante, así como a futuro, en su desempeño como profesionales.

Bajo esta línea de trabajo, los temas de capacitación se enfocan en tópicos como: Negociación, Trabajo en equipo, Gestión

del cambio, Elaboración del curriculum, Preparación para la entrevista de trabajo y Ética.

Cabe señalar, que el año anterior se trabajó con sesiones presenciales, llevadas a cabo en el la UNED Pérez Zeledón; sin embargo, debido a la emergencia sanitaria que atraviesa el país actualmente, ha dado lugar para que las actividades programadas se realicen empleando herramientas tecnológicas de comunicación. Es así, como recientemente se realizó el Taller Desarrollo de Habilidades Blandas, bajo la dirección de Gustavo Amador Hernández, académico de la ECA, quien compartió sus conocimientos, haciendo uso de la herramienta Zoom.

Para Amador Hernández, la experiencia presenta un nuevo desafío y nuevos aprendizajes. “Mediante el uso de plataformas tecnológicas se movilizan aprendizajes, en este taller se sensibiliza sobre el desarrollo de habilidades blandas, tales como trabajo en equipo, comunicación asertiva, liderazgo, así como procesos complementarios a la formación de los estudiantes regulares de la sede universitaria”.

Por su parte, Greilin Fallas Rodríguez, estudiante de la carrera Manejo de Recursos Naturales, dijo que “este taller es muy útil,

ya que durante nuestra formación nos enfocamos en desarrollar competencias duras y es común que no prestemos igual atención en mejorar las habilidades blandas, las cuales son muy demandadas por los empleadores. El saber reconocer nuestras fortalezas y debilidades en las relaciones interpersonales, así como otros conocimientos que adquirimos, es de utilidad tanto para la vida personal como profesional de estudiantes de todas las carreras. Es bueno poder contar con estas capacitaciones virtuales, espero poder participar en otros talleres”.

Para la sede universitaria, hacer uso de estos espacios virtuales es vital, ya que permiten dar continuidad a los proyectos, y llegar por estos medios, a estudiantes que en actividades presenciales difícilmente participarían. Por ello, se tiene programado para el segundo semestre del 2020, llevar a cabo dos actividades más, esperando que más estudiantes se puedan involucrar y formar parte de estas nuevas experiencias de aprendizaje.

En la actualidad, la UNED Pérez Zeledón trabaja en seguir fortaleciendo el proyecto de vinculación estudiantil y articular con dependencias internas y externas de la UNED, para así consolidar la estrategia de desarrollo de competencias en la población estudiantil.

REGIÓN
Central



UNED Atenas promueve integración estudiantil y desarrollo local

[Andrea Castillo Sánchez | Corresponsal UNED Atenas]

La UNED Atenas llevará a cabo para el tercer cuatrimestre del 2020 varios proyectos de impacto en desarrollo local e iniciativas estudiantiles, las cuales buscarán generar nuevas dinámicas, para contrarrestar los efectos causados por la pandemia en el ámbito del quehacer universitario.

Debido al COVID-19, la sede universitaria ha buscado otras alternativas para no desatender a su población estudiantil y a la comunidad de Atenas y alrededores, siendo uno de sus principales apoyos el uso de las tecnologías.

Es por ello, que, para el último cuatrimestre del presente año, la UNED Atenas brindará una serie de talleres de capacitación, los cuales estarán enfocados en las nuevas tecnologías, a fin de fortalecer y potenciar las capacidades de los estudiantes y los pobladores de la zona.

Otro de los propósitos de la sede universitaria, es que las personas participantes se empoderen de las tecnologías, para mejorar sus negocios y así promover el desarrollo económico local, tomando en cuenta todas las recomendaciones y directrices emitidas por el Gobierno y el Ministerio de Salud en materia de prevención de contagio por el COVID-19.

De igual manera, la UNED Atenas indicó que seguirá apoyando de manera permanente el proyecto de Acompañamiento al Estudiante, que inició en el segundo cuatrimestre de este año y que, a raíz de ello, se creó el Grupo Recreativo Eco Ruta Estación 19 (ERE 19), el cual representa la primera agrupación de este tipo en la UNED Atenas. Dicha iniciativa fue

posible gracias a la coordinación de Cynthia Guzmán Trejos, del programa de Recreación.

Aunado a todas estas acciones, la administración de la UNED Atenas busca fortalecer estos procesos con la contratación de un instructor que asuma la coordinación de los talleres que se impartirán para el tercer cuatrimestre.

Los esfuerzos de la sede universitaria pretenden abarcar a todos los sectores de la población, es por ello, que también llevará a cabo talleres prácticos para la población adulta mayor, quienes recibirán una serie de clases virtuales, entre ellas, el taller, uso de la plataforma Zoom, cuyo objetivo es impactar a la mayor cantidad de personas adultas y adultas mayores, para que se empoderen de las tecnologías y así puedan tener acceso a las diversas actividades virtuales que se lleva a cabo en la UNED Atenas, así como en otras entidades.

Finalmente, se está trabajando también el proyecto Promoción de la Gestión Local Ateniense, el cual busca identificar el comercio y la actividad productiva del cantón, con el fin de ofrecer herramientas para aumentar su productividad.

Además de la realización de las actividades mencionadas, se encuentra en proceso el desarrollo de un diagnóstico sobre los comercios de la zona, con el fin de conocer un poco más sobre los distintos servicios y productos que se comercializan, a razón de poner a disposición de quienes visitan el cantón, las distintas opciones que se ofrecen

para atender sus demandas, a la vez, que se determinen necesidades de capacitación para los emprendedores, que les contribuyan a mejorar y garantizar la sostenibilidad de sus negocios.

Para mayor información de las distintas iniciativas de la sede, puede visitar la página de Facebook UNED Atenas o llamar a los números telefónicos: 2446 0779 / 2446 8965 ext. 2446



REGIÓN
**Huetar
Norte**



Proceso de extensión forestal del CITTED continúa apoyando a productores forestales

[Jorge Mario Hernández López | Corresponsal UNED CITTED]

La Extensión Forestal en el Centro de Investigación, Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo (CITTED), vista como proyecto, es un proceso que ha venido de la mano con las acciones que se han generado desde el vivero forestal y que ha dado pie a involucrarse con una serie de actividades que tienen relación con las visitas de Regencia Forestal y apoyo a los productores de la zona.

Los proyectos de reforestación están ubicados en zonas protegidas como la finca Castillos de Agua Azul en la Fortuna.

Para el primer semestre del 2020, las visitas de Extensión Forestal tuvieron lugar en comunidades como Fortuna, Las Brisas de Zarcero, Santa Clara,

La Tigra, Asentamiento El Futuro y Florencia, entre muchos otros lugares.

Entre las principales actividades destacan seguimiento a proyectos de reforestación de los últimos dos años, recolección de semillas de especies forestales de altura, tales como el cedro dulce (*cedrela tonduzii*), evaluaciones técnicas de pequeños viveros de plantas forestales y ornamentales, valoración de nuevas áreas de siembra para este año y capacitaciones en manejo de maquinaria forestal (podadora de extensión) y podas de cercas vivas en áreas de pastoreo intensivo de la finca del Centro Agrícola Cantonal de San Carlos.

Cabe señalar que en la medida de lo posible

se ha seguido visitando los proyectos de reforestación; sin embargo, debido a la pandemia y a las directrices emitidas por el Gobierno y el Ministerio de Salud, principalmente con la restricción vehicular, algunos proyectos están a la espera de la visita.

Se debe enfatizar que las visitas realizadas han contado con el debido protocolo de bioseguridad, dictado por las autoridades del Gobierno y las autoridades universitarias de la UNED.

Según los responsables del Programa de Desarrollo Ambiental y Cultura Forestal del CITTED, los trabajos continuarán durante lo que resta del año, a fin de apoyar a los productores forestales de la zona.



REGIÓN
Huetar Norte



Gestión de proyectos en la Región Huetar Norte denotan alta labor socio ambiental

Alianzas estratégicas entre Universidad, organizaciones y actores locales buscan generar desarrollo cultural ambiental



[Elvis Cornejo Venegas | Corresponsal UNED CITTED]

La Región Huetar Norte, a través del Programa de Regionalización Universitaria impulsado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), ha generado y promovido desde hace más de una década, importantes iniciativas para el desarrollo ambiental, educativo, productivo, tecnológico y socio cultural; según la última rendición de cuentas efectuada el pasado 28 de agosto. En dicha actividad, se evidenció que existe una proyección universitaria hacia la Región Huetar Norte, bastante orientada hacia los temas relacionados con la naturaleza y temas que van de la mano con los procesos socio ambiental y agro productivos.

En la actualidad, el proyecto “Gestión de Etnoconocimientos, prácticas y saberes para la educación ambiental, producción sostenible y extensión cultural agro forestal”, desarrollado desde la UNED CITTED, ha generado una serie de actividades durante el 2019 y parte del 2020, entre ellos:

- Organización y fomento de más de 25 actividades socio educativas como prácticas de colectas de semillas, viverización y reforestaciones; así como talleres, video foros y muralizaciones con grupos comunales y estudiantes de la región.
- Gestión investigativa junto con estudiantes del grupo recreativo ecológico, Ti Corachia de la UNED, para la documentación de la biodiversidad presente en la región.
- Consolidación de alianzas entre equipos interinstitucionales y organizacionales de la Región Huetar Norte: Fundación

Abuela Ecológica, Unión Reforestación, Asesorías Gandul, Vías y Fauna, Cultura Arboles Semillas, Comunidad Maleku, Proyectos agro-eco-turísticos, centros educativos, escuelas rurales y colegios técnicos, el Ministerio de Educación pública (MEP), el Ministerio Salud, Dirección Cultura Regional del Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ), Municipalidades, Cooperativas, Asociaciones Administradoras de Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Sanitarios (ASADAS), Acueductos Rurales y el Instituto de Desarrollo Rural (INDER), entre otras.

El trabajo en equipos entre la comunidad, la sociedad, las organizaciones, los actores locales, los representantes del Gobierno y la Universidad, ha permitido el desarrollo de muchas actividades. Por ejemplo, la reforestación, aquí se puede mencionar que se reforestaron las fincas de los Colegios Técnicos Los Chiles y La Fortuna de San Carlos. Además, se brindó apoyo a las ASADAS, a Acueductos Rurales y a la Municipales.

De igual manera, se apoyó varios festivales, entre los que destacan, el Festivales Maleku, la XI Feria de la Mujer Rural y Semillas Criollas de la Red Sancarleña de Mujeres, el IV Encuentro Cultura Arboles Semillas Caño Negro, la Feria Amigos del Bosque en San Isidro Peñas Blancas, el festival MotivArtes de San Carlos, que contó con apoyo de la Feria Agricultor y de la Cruz Roja.

Por otra parte, la Unión Reforestación CR y la



Fundación Abuela Ecológica, organizaciones con las que la UNED CITTED tiene alianzas estratégicas, llevaron a cabo varias acciones entorno a la protección de cuencas hidrográficas como el Frio, Zapote, Sarapiquí, Peñas Blancas y San Carlos. Asimismo, se realizaron jornadas participativas; entre ellas, la siembra de cinco mil árboles, fomentar la conservación cultural y natural de la región, así como las tradiciones del pueblo Maleku, a fin de contribuir al desarrollo humano y la conservación del mismo.

Actualmente se trabaja en los procesos finales de un documento, se trata del libro *Registro sobre Toponimias, Biodiversidad y Tradiciones Alimentarias de la región Huetar Norte*, que reúne a 30 comunidades de los cantones de Upala, Guatuso, Los Chiles, Sarapiquí y San Carlos, donde sus nombres son a la vez elementos de la biodiversidad flora y fauna, características en la región y que en muchos casos corresponden también a elementos culturales e históricos, que dan origen a tradiciones alimentarias e identidades propias de las comunidades de esta zona.

REGIÓN
**Huetar
Norte**



Vivero Forestal del CITTED se mantiene activo en medio de la emergencia nacional por el COVID-19

[Jorge Mario Hernández López | Corresponsal UNED CITTED]

Entre enero y junio del 2020 se efectuaron entregas de árboles por más de dos mil unidades; para diferentes proyectos de reforestación; de los cuales al menos 75% han sido producidos en el Vivero Forestal del Centro de Investigación, Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo (CITTED), proyecto que contó con el apoyo del personal de planta, estudiantes del Liceo San Carlos y productores de la comunidad de La Perla, La Fortuna.

La producción de árboles en general corresponde a especies forestales como, Sotacaballo (*Zygia longifolia*); maracuyá (*Passiflora edulis*); gallinazo (*Schizolobium parahyba*); cacao (*Theobroma cacao*); cenízaro (*Samanea saman*); almendro de playa (*Terminalia catappa*); cedro dulce (*Cedrela tonduzii*); cedro macho (*Carapa guianensis*);

guayaba (*Psidium guajava*), entre otras.

Es importante destacar que, a pesar de estar en tiempos de pandemia, por el COVID-19, este proyecto ha contado y cuenta con el apoyo de organizaciones como la Fundación Abuela Ecológica, que ha brindado un gran aporte con semillas y una enorme variedad y cantidad de especies forestales, tales como: la manzana de agua, mamón chino, guanábana, bala de cañón, aguacate criollo, canela y cítricos.

La Fundación Abuela Ecológica, también se ha involucrado con el traslado de árboles y reforestaciones, que de manera conjunta realiza con la UNED CITTED, tal es el caso de una reforestación en terrenos de la ASADA de Muelle de San Carlos, donde participó el funcionario, Elvis Cornejo Venegas.

También se ha contado con el apoyo del grupo Unión Reforestación y Vías Fauna, así como con el Vivero de Puente Casa y el Vivero de la Municipalidad de San Carlos, para completar varias entregas en lugares como CEN-CINAI de Los Chiles y Asociaciones Administradoras de Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Sanitarios (ASADAS) de Muelle de San Carlos.

En ese sentido, el vivero de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN) en La Perla de La Fortuna de San Carlos, que es liderado por el Programa de Desarrollo Ambiental y Cultura Forestal del CITTED; continúa siendo de gran relevancia para diversos procesos de restauración ambiental y ordenación forestal en la Región Huetar Norte y a nivel nacional.



15 de setiembre
Día de la 
Independencia

SETIEMBRE | 2020



cromatismos

ARTE | DEPORTES | CULTURA

Editorial de la UNED

reanuda recepción de obras literarias

[Renzo Kcuno Aimituma | rkcuno@uned.ac.cr]

Acercarte

Entre el obeah man y el pastor: la religiosidad en el Caribe afrolimonense

[Javier Alvarado Vargas | Programa de Promoción Cultural]

La *Pocomía* fue una de las principales tradiciones espirituales ligadas a la africanía en la Jamaica del siglo XVII: un culto comunitario que incluía adivinación, cura y protección. Desde 1902 hay registros de esta práctica en Limón, la cual también tuvo su presencia en las huelgas de 1910.

El investigador Gerardo Meza señala que los sacerdotes de la *pocomía* son los *obeah*, doctores en el conocimiento holístico de hierbas y en procedimientos homeopáticos. En el *obeah* no hay contradicción entre religiosidad y sanación: su principio es el proceso de curación/protección a través de la búsqueda del origen de la enfermedad. El limonense y el talamanqueño acuden al *obeah man* en busca de un diagnóstico a sus dolencias. Las prácticas de la *pocomía* se han debilitado, pero el *obeah* subsiste. “*She going to a foreign land, she going to look for an obeah man*”, canta el calypsonian Walter Ferguson en una vieja versión de *Going to Bocas*.

Entre la *pocomía* y el cristianismo hay un hilo conductor que va desde el *obeah* hasta el pastor pentecostal. Asimismo, estos líderes están conectados con las logias, cofraternidades a las cuales pertenecían las personas más respetadas. Alrededor de 1893 se funda en Limón la primera logia inspirada en principios cristianos, llegando a haber hasta 40 logias. Según la investigadora Reina Cristina Rosario, estas logias tuvieron un papel central en la vida de la comunidad afrolimonense, pues fueron un medio de visibilización social del grupo negro.

Por último, Duncan y Meléndez afirman que el cristianismo llegó tarde a Limón y entró a través del protestantismo. Las formas de culto más frecuentes son el anglicanismo, el metodismo y el bautismo. Los Bautistas fueron los primeros en organizarse en Limón, al fundar la primera iglesia en 1888. En 1897 llegó un pastor anglicano y en 1915 misioneros adventistas. Mientras el bautismo se transformó en la religión de las clases desposeídas, el anglicanismo tomó fuerza al convertirse en la religión de prestigio: a ella pertenecían los ingleses de la UFCo.

La música juega un papel crucial en estos cultos. Mientras la *pocomía* integra el canto, percusión y danzantes curanderos, así como el *Himnario de Sankey*, del culto metodista (lo cual revela su carácter sincrético), las iglesias protestantes fomentaron el estudio del órgano y otros instrumentos.

La religiosidad afrolimonense es memoria colectiva de una cultura negra, la cual tuvo que actualizarse en el nuevo mundo. Marlene Dell Hamilton, primera mujer reverenda de la Primera Iglesia Bautista de Limón, afirma que: “De los elementos identitarios que caracterizan a los primeros inmigrantes jamaquinos está en primer lugar la espiritualidad en diferentes formas”.

Editorial de la UNED reanuda recepción de obras literarias

[Renzo Kcuno Aimituma | rkcuno@uned.ac.cr]

Recientemente, el Consejo Editorial de la Universidad Estatal a Distancia (EUNED) comunicó la reanudación de sus selecciones literarias, la cual se fue suspendida, debido a la situación que el país por el COVID-19.

Según la EUNED, se retoman nuevamente estas labores, con el fin de cumplir con los compromisos adquiridos y no perjudicar a los escritores y las escritoras, quienes buscan un espacio para exponer sus obras.

Los autores y autoras podrán en las categorías de cuento, novela, poesía, literatura infantil y álbum ilustrado, así como de obras de interés general.

Los envíos de materiales se realizarán únicamente por medio de correo electrónico y la fecha límite de entrega será el 1 de octubre del 2020, según el género y las bases establecidas, puede leer las bases [aquí](#).

Selección anual de cuento y novela. En este apartado, la EUNED anunció que se recibirán manuscritos en el género de cuento hasta el 31 de octubre del presente año. La dirección de correo electrónico para el envío del texto es seleccioncuento@uned.ac.cr. Puede leer las bases completas [aquí](#).

Libros de interés general. Dichas obras se recibirán en los géneros literarios de teatro, ensayo, historia, ciencias sociales y humanidades, teniendo fecha final de recepción el 31 de octubre del 2020. La dirección de correo electrónico para el envío de los manuscritos es obrasinteresgeneral@uned.ac.cr. Lea las bases completas [aquí](#).

Otras selecciones

La EUNED también informó que, a partir del 1 de octubre y hasta el 30 de noviembre del 2020, se recibirán obras en los siguientes géneros:

Poesía:

Dirección de correo electrónico para entrega:
seleccionpoesia@uned.ac.cr

Lea las bases completas al pulsar [aquí](#)

Literatura infantil:

Dirección de correo electrónico para entrega:
seleccionlitinfantil@uned.ac.cr

Lea las bases completas al pulsar [aquí](#)

Álbum ilustrado:

Dirección de correo electrónico para entrega:
seleccionalbumilust@uned.ac.cr

Lea las bases completas al pulsar [aquí](#)

En todos los casos, los manuscritos deben ser enviadas bajo seudónimo, para luego ser dictaminadas y proceder con su posible publicación en el 2021 o posteriormente, lo anterior, según el número de manuscritos recibidos.

Para más información, escribir al correo aariasn@uned.ac.cr

Personas lectoras podrán comprar y adquirir libros gratuitos de la EUNED

Promoción estará disponible hasta el 30 de setiembre

[Renzo Kcuno Aimituma | rkcuno@uned.ac.cr]

La Editorial de la Universidad Estatal a Distancia (EUNED) lanzó la campaña promocional, “una cita a ciegas con un libro”, en el que, por la compra de una obra en la plataforma virtual, el lector o la lectora pueden adquirir otro texto de manera gratuita.

La iniciativa pretende fomentar la lectura en la población costarricense y divulgar los más de mil títulos que se encuentran en el catálogo virtual.

“Esta es una iniciativa que surge en la Oficina de Distribución y Ventas (OFIDIVE) de la Editorial UNED, a fin de fomentar y divulgar la literatura en las diferentes poblaciones del país en estos tiempos difíciles. En nuestra nueva realidad las compras en línea son una manera más sencilla y segura de adquirir libros, además, queremos premiar a nuestros clientes, quienes están pendientes de nuestras publicaciones”, manifestó Alonso Solano Segura, funcionario de OFIDIVE.

La capacidad de cobertura es a nivel nacional y la entrega de las obras se llevará a cabo mediante Correos de Costa Rica en un periodo de tres días hábiles.

¿Cómo comprar en la librería virtual?

- Ingrese a [Librería virtual](#) regístrese con sus datos personales y correo electrónico. Es importante que en el campo “Dirección” escriba correctamente el lugar a donde desea que le envíen los textos, detallando el país, cantón y distrito.

- Busque el libro que desea adquirir por medio de su título o alguna palabra clave que lo identifique, por ejemplo “contabilidad”. Una vez que encuentre los libros que necesite, debe dar click en el botón “Comprar”, para que el libro sea enviado al carrito de compras.

- Cuando esté listo para realizar el pago, diríjase a su carrito de compras en la esquina superior derecha. Ahí se le mostrará el valor de los libros más el costo de envío a su domicilio. Una vez confirmada la orden puede pagar dando click en el botón “Realizar compra”, esto le redirigirá a la página de pagos del banco, donde debe completar los datos de su tarjeta.

- Una vez realizado el pago, puede darle seguimiento a sus compras dando click en el botón “Mis compras” en donde se le asignará un número de envío. El material le llegará a su domicilio entre tres días hábiles. Para envíos internacionales consultar previamente la duración del envío.

Para más información puede escribir a libreriavirtual@uned.ac.cr o llamando al (+506) 2527 2582.



Cuento: Las vacaciones climáticas de Panchito

[Marylin Jiménez Rodríguez; Jenny Briceño Ramírez y Marcela Morales Villalobos | Estudiantes de Estudios Sociales para I y II Ciclos]

Panchito, como le llamaban de cariño, es un niño de 8 años el cual cursa el segundo grado de Escuela, es un niño muy inteligente y observador.

Vive con sus padres en un Pueblito llamado San Blas, el cual se ubica en el cantón de Carrillo en Guanacaste, en este lugar hace mucho calor con temperaturas mayores a los 24 °C lo que hace que la tierra sea es muy seca, por lo que a él y a sus amiguitos les gusta mucho bañarse en el río durante los tiempos libres, y aprovechando que los árboles se encuentran sin hojas (ya que son caducifolios), suben a sus ramas para tirarse a la poza, la cual llaman la Poza Azul.

En este Pueblito don Juan, el papá de Panchito, se dedica a la agricultura, sembrando melón y caña de azúcar; también la familia se dedica a la ganadería de cría, de la cual salen muchos de los toros de monta, ya que gracias a su clima seco y a que llueve muy poco, San Blas es muy apto para estas actividades.

Un día doña María, la mamá de Panchito, aprovechando que su hijo estaba de vacaciones y que nunca antes había salido del pueblo, lo llevó de paseo a la ciudad de Cartago a visitar a su tía y a sus primos.

Durante todo el viaje, Panchito estaba encantado con la diferencia del clima, en comparación a su pueblito en Guanacaste, Doña María le explicó sobre los diferentes tipos de clima que tiene Costa Rica, que por la altitud o elevación a nivel del mar cambian las temperaturas y como en las zonas más altas predomina el clima montañoso, tropical húmedo y muy húmedo, mientras que en las zonas más bajas como en el cantón de Carrillo el clima tropical seco.

Al llegar a Cartago Panchito se maravilló con los hermosos campos verdes y cultivos de deliciosas fresas de la zona rural de Cartago y ese clima fresquito el cual tenía un olor diferente y que lo obligaba a ponerse su abrigo.

En los días siguientes la familia de Panchito decide sacar provecho de los días de vacaciones y dirigirse a la zona Limón, donde los abuelitos y primos los esperaban muy

contentos para jugar y compartir con él; pero al llegar tempranito en la mañana el clima está demasiado lluvioso y no podían salir, por suerte al caer la tarde dejó de llover, pero el sol era muy caliente y Panchito desconcertado se preguntaba por qué el sol de Limón es tan fuerte.

Le preguntó a su abuelita, por qué parecía que estuviera en su casa de San Blas, por el calor, pero que allá no llovía porque es verano.

Su abuelita sonríe, lo invita a salir a caminar y en el camino mientras encuentran árboles gruesos, altos y muy verdes, le cuenta que Guanacaste y Limón tienen climas diferentes, que ahí en la Zona Atlántica siempre llueve, es muy caliente y la vegetación siempre está verde; por eso, los cultivos que se dan en zona son el banano y piña, porque son los tipos de cultivos que se adaptan a este clima.

Cuando volvieron a la casa, los primos y tíos de Panchito le contaron que en Limón hay muchos tipos de aves y muchos animales que no hay en Guanacaste, porque dependiendo del clima que haya en la región va hacer su fauna y flora, Panchito al saber estas cosas deseaba explorar y ver más cosas nuevas, las cuales no había visto antes en su querido Guanacaste.

Un día sus primos llevaron a Panchito y su mamá a conocer los ríos de Limón, como el río Parismina y el río Pacuare, Panchito estaba emocionado al verlos, y ya quería ir a nadar y refrescarse al igual que lo hace con sus amigos en San Blas, pero su mamá le explica aquí se puede bañar, pues los ríos de esta zona son muy caudalosos y hondos, por lo que son peligrosos, además los habitan lagartos.

Ya se están acabando las vacaciones, y finaliza el viaje a Limón y Cartago, en el camino de regreso a casa, Panchito, le cuenta a su mamá que está deseoso de volver a la escuela y contarle la gran aventura que había vivido y todo lo que había aprendido a sus compañeros y especialmente a su maestra, quien antes de salir a vacaciones, le había explicado los tipos de clima de Costa Rica, y ahora el comprendía mejor, gracias a la experiencia vivida en el viaje.



Huelgas democratizadoras. La rebelión estudiantil en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (1980-1982), de IVÁN MOLINA JIMÉNEZ

Entre 1980 y 1982, jóvenes del Instituto Tecnológico de Costa Rica —hombres y mujeres— se rebelaron contra una estructura de gobierno vertical y autoritaria y libraron luchas decisivas para democratizar una de las más importantes universidades públicas costarricenses.



Encuentro con hadas, de ANABELLE MADDEN



En tiempos en que los humanos olvidan a las hadas, estas pasan desapercibidas, a pesar de estar más presentes que nunca en nuestra vida. Sí, las hadas están allí: en el confín del alba, en la mágica rosa de un jardín, en cada estrella y en la ternura de las almas infantiles.

Introducción al comercio internacional, de FEDERICO QUESADA CHAVES Y JOSÉ FULVIO SANDOVAL VÁSQUEZ

En esta unidad didáctica, se abordan temas como el desarrollo teórico-histórico del comercio internacional, sus ganancias y pérdidas, los patrones de comercio y el proteccionismo, así como nuevas teorías, integración regional y economía mundial contemporánea.



¡Nuestros libros tienen la palabra!



Bernal García Segura

Cuando armar un Rompe Cabezas es sinónimo de alegría y trabajo en equipo

El Grupo de Teatro Rompe Cabezas, cuyos integrantes son personas jóvenes con necesidades educativas especiales, es dirigido por el reconocido actor y director

[Evelyn Gutiérrez Soto | evgutierrez@uned.ac.cr]

El amor por las tablas llevó a **Bernal García Segura** a combinar la actuación, la dirección y la producción con la enseñanza teatral. Con más de 46 años vinculado al mundo del espectáculo, ha destacado como dramaturgo, adaptando y dirigiendo más de 40 obras. También, ha incursionado en diferentes escenarios donde, a paso firme, se formó como locutor, diseñador, vestuarista y realizador escenográfico; asimismo, ha estado unido al cine, a la radio y a la televisión.

García Segura se egresó de la Universidad Nacional en 1974 e ingresó a un mundo de posibilidades artísticas con la Compañía Nacional de Teatro,

donde inició su proyecto actoral en 1975; y, en el 2015, se le invitó a dirigir esta compañía.

En 1980, viajó a México, hizo TV y se integró al grupo El Galpón de Uruguay en ese país del norte, con el cual realizó presentaciones en América Latina. Fundó el Teatro La Máscara en 1983 y tiene una estrecha relación con la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), ya que es profesor y director artístico del taller del Grupo de Teatro Rompe Cabezas.

Acontecer quiso conocer la experiencia de García Segura y su trabajo con

personas con diferentes situaciones de discapacidad y de vulnerabilidad.

¿En qué consiste su colaboración con el Grupo de Teatro Rompe Cabezas de la UNED?

Más que una colaboración, esto fue muy lindo porque este proyecto nace en la UNED y Linda Madriz Bermúdez, profesora y directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, tuvo la idea de este proyecto como tal y para la realización me lo propuso a mí y me encantó. Así que empecé a trabajar en esta iniciativa, en su abordaje teórico, cómo lo íbamos a llevar a cabo y ahí fue cuando llamé a mi brazo derecho Evelyn

Solano Coto, que además de ser actriz, es profesora de educación. Entonces fue un complemento perfecto, porque además de director, actor, estudié educación y tengo conocimiento en el tema. En la parte de la formación actoral, estuvo siempre Solano Coto. Y en la parte de dirección, una vez que se termina un taller, se lleva a cabo una puesta en escena.

Para el Grupo, he adaptado y escrito alrededor de cinco obras: *Así soy yo*; *Cuando las brujas quisieron robarse la Navidad*; *Querido Santa*; una adaptación de las *Fisgonas de Paso Ancho*, de Samuel Rovinski; y antes de la pausa por el COVID-19, estaba montando una versión del *Principito*.

Así soy yo es un espectáculo que ha salido fuera del teatro, ya que ha realizado giras y ha sido muy exitosa.

¿Cómo se vinculó con este proyecto?

Cuando la profesora Linda Madriz Bermúdez me propuso este proyecto, inmediatamente, no solo me interesó, sino que lo acogí por muchas cosas. Parte de lo que el Teatro La Máscara y yo, como su director, siempre hemos tenido presente es que el teatro tiene que llegar a mucha gente, diversa y, por eso, este proyecto es tan importante y es una de las iniciativas estrella del Teatro La Máscara. Tiene cinco años y eso demuestra muchas cosas. Por ello, cuando me lo propusieron dije que sí y empecé a organizar la implementación del proyecto escrito; se lo presenté a la profesora Madriz Bermúdez; y, a partir de eso, empezamos a trabajar en la formación actoral, que está a cargo de la profesora Evelyn Solano Coto. Mi contribución fue escribir obras y dirigir espectáculos. En este sentido, ha sido una gran experiencia.

Además, he contado con un gran apoyo porque se formó un gran equipo de personas y es una de las cosas que me encanta. La actitud del profesorado que colabora en el proyecto ha sido impresionante y el aporte ha sido riquísimo, inclusive muchos de ellos en la parte artística han participado en las obras. Para mí, ha sido vital, ya que ni Evelyn (Solano Coto) ni yo manejábamos al cien por ciento todas las necesidades y elementos teóricos y, bajo la guía de las personas docentes, hemos realizado un taller que lleva exitosamente cinco años de trabajo. Asimismo, es importante señalar que el grupo ha ido creciendo; ya no son solo los chiquillos de la UNED, ni tampoco los profesores, ni los padres de familia, sino también amigos y seguidores del grupo que han visto su crecimiento. Pero, sobre todo, han visto la felicidad de estos jóvenes, la solidaridad, el esfuerzo y la entrega, la que nos hace seguir realizando nuevas propuestas.

¿Como ha sido su experiencia de trabajo con personas que tienen una necesidad educativa especial como es el trastorno del espectro autista (TEA)?

Sinceramente no ha sido una experiencia difícil porque mi brazo derecho, Evelyn Solano Coto, es una gran formadora, de mucho conocimiento. Ella maneja el tema muy bien y porque tengo todo un respaldo



Alicia Sandoval

Linda Madriz

Evelyn Solano

de profesores impresionante de la UNED, que me han ayudado mucho en la realización de los talleres. Esto permite que no haya forma de que se dé una equivocación, o que se desvíe el taller, porque siempre estamos pensando, como equipo, en los muchachos y en las muchachas y cómo este proyecto avanza cada día más. Lo lindo es que existe una empatía porque, cuando estudiaba educación, realicé una práctica en educación especial, además de que llevé psicología infantil, la cual, se vinculaba con mi experiencia como director teatral, ha dado buenos resultados en el apoyo que hay que brindarle al grupo.



Siento que no ha habido dificultades con el trabajo. Es muy bonito, los chiquillos son impresionantes, interesados en lo que hacen, con una entrega maravillosa. Entonces, nos han facilitado el trabajo. Contar siempre con la alegría de los padres de familia, que nos dicen que sus hijos están deseando que llegue el día de las clases de teatro, ha sido una gran satisfacción, y para nosotros, es una alegría. Siempre resalto el apoyo de las mamás y papás que han estado al pie de cañón para facilitar el traslado de los chiquillos y esperarlos. En fin, este es el esfuerzo mancomunado de muchísima gente y de la misma UNED, quien hace un gran trabajo; y, por ello, aplaudo y agradezco que me hayan tomado en cuenta a mí y al Teatro La Máscara para este proyecto.

En este contexto, Alicia Sandoval Poveda, funcionaria de la Vicerrectoría de Investigación, quien es coinvestigadora del Proyecto de Desarrollo de habilidades sociales, del que nace el Grupo de Teatro, indicó: «El grupo de Teatro Rompe Cabezas nace a raíz de un proyecto que inicia la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, en asociación con el Teatro La Máscara en el año 2016. Este proyecto buscaba abrir

un espacio para jóvenes con trastorno del espectro autista, en el cual pudieran tener acceso al mundo del teatro como actividad recreativa y formativa, al tiempo que se investigaba si involucrarse en una experiencia de teatro real favorecía el desarrollo de habilidades sociales. Ante el éxito de este proyecto, se decidió a ampliar la convocatoria a personas jóvenes con diferentes situaciones de discapacidad y personas sin discapacidad que quisieran actuar en conjunto. De esta manera, se formó un grupo inclusivo donde todas las personas tienen su espacio para crecer y relacionarse como un equipo».

La investigadora señaló: «el propósito del proyecto de investigación es el desarrollo y mantenimiento de las habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación, la expresión de emociones y el autocontrol. Sin embargo, el grupo de teatro en sí tiene como finalidad la formación de los participantes en las artes escénicas, al tiempo que se fomenta el crecimiento personal a lo interno de un grupo de pares que aprende a relacionarse y a trabajar en conjunto».

Por otra parte, Evelyn Solano Coto, tutora de la ECE en la Cátedra Desarrollo de la Niñez en Edad Preescolar, es un componente clave en el proyecto. Así relató acerca de su participación el Grupo de Teatro Rompe Cabezas: «Soy actriz desde hace 15 años en el teatro La Máscara. He impartido clases de actuación desde el 2010 en el mismo teatro y, en el año 2016, inicié con el Grupo Rompe Cabezas y he sido su profesora de actuación desde su inicio. La importancia de mi participación en este proyecto ha sido el enriquecimiento que he adquirido a nivel profesional como profesora de estos muchachos; también, el sentido de pertenencia a este grupo que siempre es demostrado con mucho cariño. Otro aspecto importante es la ruptura de los tabúes, con respecto a este espectro, ya que los objetivos que nos hemos fijado los hemos sobrepasado con creces».

Solano Coto agregó: «En momentos de pandemia por el COVID 19, el grupo ha tratado de sobrellevar la crisis: al inicio, fue muy duro para ellos, ya que siempre esperan con ansias el día de la clase, ya que comparten con sus compañeros. Al poco tiempo de iniciada esta emergencia, decidimos seguir manteniendo el contacto con ellos y se ha realizado, viernes a viernes (como era su horario habitual), sesiones con ellos por medio de la plataforma Zoom, donde cada semana se realizan diversas actividades sociales».

Para más información del proyecto, puede escribir a Linda Madriz Bermúdez, directora de la ECE al correo: lmadriz@uned.ac.cr; o, a la investigadora, Alicia Sandoval Poveda, al correo: asandovalp@uned.ac.cr

El proyecto Grupo de Teatro Rompe Cabezas está vinculado a la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), al Centro de Investigaciones en Educación (CINED) y al Laboratorio de fabricación (Fab Lab) Kä Träre de la Vicerrectoría de Investigación, de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), y articula acciones con el Teatro La Máscara, propiamente con Bernal García Segura, director de teatro y con la profesora y actriz Evelyn Solano Coto.

El Grupo de teatro Rompe Cabezas nace en el año 2016, como un proyecto de investigación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) llamado Desarrollo de Habilidades Sociales en Jóvenes con Trastornos del Espectro Autista, a través de una experiencia artística: el teatro y la tecnología, coordinado por Linda Madriz Bermúdez, actual directora de la ECE. El proyecto inició con el trabajo con personas con trastorno del espectro autista (TEA); pero en la actualidad, hay personas con diferentes situaciones de discapacidad y de vulnerabilidad.



Casos de dengue se incrementan en el país

Según el último reporte actualizado por el Ministerio de Salud, Costa Rica tiene 7404 casos de dengue a nivel nacional

[Renzo Kcuno Aimituma | rkcuno@uned.ac.cr]

En el 2019, el Ministerio de Salud (MINSAL) reportó 9400 casos de dengue, en la actualidad, esta cifra ya va por los 7404 casos confirmados, y aún faltan 19 semanas más, para que finalice el periodo 2020.

En junio anterior, el ente rector de Salud informó que los casos de dengue casi que se habían triplicado pues en ese momento los casos confirmados eran 3729 personas, con respecto al año 2019, que registró 1564.

En ese mismo periodo, las regiones con más casos de dengue fueron la Huetar Caribe con 1505 y la Brunca con 656 casos.

En la actualidad, esa tendencia no ha cambiado y esas mismas regiones reportan, 3435 casos en la región Huetar Caribe y 1779 casos en la Región Brunca. Dichos datos corresponden a la semana 33 del presenta año.

El Ministerio de Salud advirtió a la población nacional, que se debe tomar especial cuidado en el tema de brotes por dengue, zika y chikungunga, los cuales son transmitidos por el mosquito vector *aedes aegypti*.

Mediante un comunicado de prensa, el MINSAL hizo un llamado a la población nacional, para eliminar los criaderos de mosquitos, a fin de mitigar la creciente cifra de casos positivos.

“El Ministerio de Salud continúa con las acciones para el control y mitigación; sin embargo, es muy importante que la población también tome las medidas preventivas, más allá de la situación actual que atraviesa el país, debido al COVID-19”, informó el ente rector de Salud.

Según los datos oficiales emitidos por la Dirección de Vigilancia de Salud del MINSAL, los casos de dengue hasta la semana 33 se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Casos por provincia:

Cartago: 162 casos, con una tasa de 29.9 (tasa por cada 100 000 habitantes)

Guanacaste: 183 caos, con una tasa de 46.5 (tasa por cada 100 000 habitantes)

Heredia: 289 casos, con una tasa de 54.9 (tasa por cada 100 000 habitantes)

Alajuela: 806 casos, con una tasa de 78.3 (tasa por cada 100 000 habitantes)

San José: 1303 casos, con una tasa de 78.4 (tasa por cada 100 000 habitantes)

Puntarenas: 1227 casos, con una tasa de 246.0 (tasa por cada 100 000 habitantes)

Limón: 3434 casos, con una tasa de 746.4 (tasa por cada 100 000 habitantes)

Entre los cantones que tiene más incidencia por dengue, se puede mencionar a Pérez Zeledón, con 995 casos; Matina, con 849 casos; Siquirres, con 824 casos y Talamanca, con 663 casos.

Desde la academia. Recientemente, la Universidad Estatal a Distancia (UNED), llevó a cabo el “I Encuentro científico virtual: Enfermedades emergentes, salud y calidad de vida en poblaciones vulnerables”, escenario que permitió analizar diversos temas que tienen que ver con el *aedes aegypti*.

Dicha actividad fue organizada por el Programa de Investigación en Ciencias Psicológicas y

del Comportamiento Humano (CPCH) de la Vicerrectoría de Investigación de la UNED, y contó con el apoyo de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), la Universidad de Costa Rica (UCR), el Instituto de Desarrollo Rural (INDER) y el Ministerio de Salud (MINSAL).

Para la vicerrectora de Investigación, Rosibel Víquez Abarca, cuando se va a realizar un estudio en temas de salud, es importante tomar en cuenta el concepto de geografía de la salud, el cual permitirá investigar y analizar los problemas que ocasionan las enfermedades transmisibles, mismas que se encuentren relacionadas con pobreza, malnutrición, vectores, lugar de residencia y otras particularidades.

“La geografía de la salud, más allá de realizar un estudio acerca de algún entorno, es entender ese fenómeno con todas sus particularidades que este conlleva. En ese sentido es muy importante decir que cuando hacemos un reporte de geografía de la salud, debemos de ir más allá de la descripción. Esto nos dará un mejor panorama de hacia dónde debemos dirigir nuestros esfuerzos, para así mitigar, en este caso, los brotes de dengue, zika y chikungunya”, agregó la vicerrectora de Investigación.



Por otra parte, Benicio Gutiérrez Doña, investigador de la UNED, explicó acerca de las enfermedades transmitidas por los mosquitos vectores *aedes aegypti*.

Gutiérrez Doña indicó que las transmisiones de los mosquitos vectores tienen un alto alcance en la población, y que estas se han ido adaptando en diversos entornos ambientales.

“Según un estudio realizado en el 2013, respecto al dengue, Costa Rica alcanzó casi los 50 mil casos confirmados, hoy, con el COVID-19, estamos a punto de llegar a esa cifra, con esto, les quiero decir que Costa Rica no es la primera vez que vive una epidemia, ni tampoco una pandemia”, expresó el investigador de la UNED.

“En años posteriores al 2013, específicamente en el 2016, Costa Rica presentó tres casos de *arbovirosis* (zika, dengue y chikungunya). Respecto al zika, ese año fueron reportados 1649 casos confirmados, de chikungunya, 3421 casos confirmados, cifras que revelan la capacidad de adaptabilidad de estas *arbovirosis* en los diferentes entornos. Además, ese mismo año se notificó que hubo casi 23 000 casos de dengue... Quiere decir que, desde el 2013, año en que tuvimos la epidemia del dengue, al 2016, la capacidad del *aedes aegypti* se diversificó, es decir, se especializó”, agregó Gutiérrez Doña.

El dengue en Costa Rica

Los esfuerzos por erradicar el *aedes aegypti* en Costa Rica, datan del 20 de abril de 1949 y la primera etapa de la erradicación se terminó en 1955. Es así como el 1961 durante la 13ª Conferencia Sanitaria Panamericana, realizada en Washington, Costa Rica fue declarada país libre del vector *aedes aegypti*.

Aunque el mosquito fue erradicado a inicios de la década de los sesenta, Costa Rica no mantuvo un sistema sostenido y activo de vigilancia del vector, pues las actividades de control se realizaron en forma esporádica.

En 1992 se reintrodujo el vector al territorio nacional en forma sostenida, con la detección

en varias localidades del país, que puso fin a la certificación de la erradicación del vector que Costa Rica había logrado en 1961.

A inicios de 1993, el mosquito *aedes aegypti* se detectó en localidades que históricamente habían estado libres del vector, como eran las comunidades de la Meseta Central, situadas en altitudes superiores a los 700 metros sobre el nivel del mar. Desde entonces este vector ha infestado prácticamente todo el territorio nacional, con



variaciones en los índices de infestación, en una misma área, tanto dentro del mismo año, como en los diferentes años estudiados que resultan de condiciones climatológicas y de estacionalidad, así como de las actividades de control realizadas.

En octubre de 1993, se presentaron los primeros casos de dengue en Costa Rica, en el litoral del Pacífico, específicamente en los cantones de Puntarenas (Región Pacífico Central) y Liberia (Región Chorotega). En ese año se registraron 4.612 casos, aunque se estima que pudo haber sido más debido a que el país no tenía suficiente experiencia en esta enfermedad y muchos casos fueron confundidos con otras enfermedades febriles o evolucionaron hacia la curación sin tener un diagnóstico específico.

Fuente de información: El dengue en Costa Rica: evolución histórica, situación actual y desafíos. Autores, Ana Morice Trejos, Rodrigo Marín Rodríguez, María L. Ávila Agüero.

ALGUNAS RECOMENDACIONES de prevención contra el arbovirus (dengue, zika y chikungunya)





- Cubrir los charcos alrededor de las viviendas
- Mantener limpias las acequias, caños y riachuelos
- Eliminar recipientes que contengan agua almacenada o tapanla adecuadamente
- Limpiar los bebederos de los animales y cambiar el agua periódicamente
- Eliminar basura tirada que pueda almacenar agua
- Utilizar repelente
- Utilizar insecticidas si se vuelve estrictamente necesario
- Utilizar mosquiteros o toldos para dormir
- Colocar mallas metálicas en puertas y ventanas



Profundizar la integración regional podría mitigar caída del comercio internacional de América Latina y el Caribe

[Renzo Kcuno Aimituma | rkcuno@uned.ac.cr]

América Latina y el Caribe atraviesan por una realidad preocupante respecto al comercio internacional, ya que este caería en 23% en el 2020, es decir, sobrepasando las cifras de la crisis financiera del 2009, cuando disminuyó en 21%. Sin embargo, dicho escenario podría mejorar paulatinamente si se fortalece la integración regional.

Cabe destacar que el comercio internacional ha venido arrastrando una contracción importante en los últimos años, se esperaba que tuviera un mejor panorama con el transcurrir de los periodos, pero ocurrió todo lo contrario, se agravó de una manera acelerada con la llegada del COVID-19.

La rápida propagación del coronavirus y las medidas adoptadas por los distintos gobiernos han tenido graves consecuencias en las principales economías del orbe, ya que se ha interrumpido gran parte de las actividades productivas, primero en Asia y posteriormente en Europa, el continente americano y el resto del mundo, que, según expertos y analistas, el producto mundial registraría su mayor contracción desde la Segunda Guerra Mundial.

En un reciente informe emitido por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que titula, “Los efectos del COVID-19 en

el comercio internacional y la logística”, se dio a conocer que el comercio internacional de América Latina y el Caribe tendrá una caída inminente.

La disminución se da en un contexto global en el cual el comercio mundial acumula una caída de 17% en volumen entre enero y mayo de 2020. América Latina y el Caribe es la región en desarrollo más afectada por esta coyuntura y estará marcada principalmente por los retrocesos en los envíos de manufacturas, minería y combustibles, detalla el informe.

“El desplome del turismo (-49.5%) arrastrará a las exportaciones de servicios, especialmente del Caribe, mientras que el comercio intrarregional mostrará también una fuerte contracción de

-23.9%, especialmente de manufacturas. Todo esto resultará en una pérdida de capacidades industriales y una reprimarización de la canasta exportadora de la región”, advierte el informe.

Uno de los principales canales de transmisión afectado por el COVID-19 que impactaron de manera negativa al comercio internacional, fueron cadenas de valor mundial. Esto provocó que las medidas adoptadas por China en enero, con el cierre temporal de la provincia de Hubei y de las fronteras del país, suspendieran las exportaciones de insumos para industrias como la automotriz, electrónica, farmacéutica y de suministros médico, obligando a la paralización de fábricas en América del Norte por varias semanas.



Según Alicia Bárcena, de la Secretaria Ejecutiva de la CEPAL, para mitigar de manera paulatina los efectos negativos del comercio internacional, es importante apuntar hacia la integración regional.

“Profundizar la integración regional es crucial para salir de la crisis. Con pragmatismo, debemos rescatar la visión de un mercado latinoamericano integrado. Además, la región debe reducir costos mediante una logística eficiente, fluida y segura”, señaló Alicia Bárcena durante la presentación del informe.

El documento señala que, para reconstruir mejor, América Latina y el Caribe, los países deben reducir sus costos internos y promover una logística eficiente, fluida y segura mediante el rediseño de la estrategia de inversión, mayor interoperabilidad de servicios, integración regional, y el fomento de la inteligencia logística.

“En el actual contexto de elevada incertidumbre, los países de la región deben emprender acciones que les permitan reducir sus costos logísticos internos y generar servicios de valor añadido para elevar su competitividad. Estas medidas deben ser implementadas de forma coordinada con otras medidas económicas y sociales, para favorecer una recuperación económica con beneficios sociales y ambientales”, agregó Alicia Bárcena.

A nivel de países, el informe de la CEPAL indica que sólo cuatro, todos centroamericanos, aumentaron sus exportaciones entre enero y mayo de 2020: Costa Rica (2%), Honduras (2%), Guatemala (3%) y Nicaragua (14%). Esto se explica por una combinación de mayores ventas de suministros médicos y equipos de protección personal (especialmente mascarillas), de productos agrícolas (cuya demanda no se ha visto tan afectada por la pandemia), y la relativa resiliencia que ha mostrado el comercio intra-centroamericano.

Consecuencias inmediatas del COVID-19 en el comercio y la producción, y oportunidades

para reforzar la integración regional en América Latina y el Caribe, según la CEPAL:

Lo que ha provocado el COVID-19. Ruptura de cadenas globales de valor por cierres en “grandes fábricas globales”; Restricciones a exportaciones de insumos, equipos médicos y

Alimentos; Aumento de teletrabajo, automatización y comercio electrónico, y Cierre de fronteras y restricciones al transporte.

Espacios que se abren para la integración regional. Fomento a cadenas productivas regionales en sectores estratégicos aprovechando la escala de un mercado de 650 millones de habitantes; Impulso a la agenda de “comercio sin papeles” y un mercado común digital; Reducción de la vulnerabilidad de la región ante choques externos; Una interlocución más equilibrada con Estados Unidos, Europa y China.

Algunas propuestas planteadas por la CEPAL, a fin de reducir los costos comerciales y promover una logística más eficiente, fluida y segura son:

1. Rediseñar la estrategia de inversión favoreciendo obras resilientes, eficientes y sostenibles, que impulsen conectividad y adaptación y mitigación al cambio climático.

2. Promover la interoperabilidad de servicios mediante regulaciones e innovaciones para el uso de medios de transporte combinados, más eficientes y con menores externalidades negativas.

3. Reforzar la integración regional con acciones de facilitación comercial e inversiones coordinadas que favorezcan el empleo y la transformación productiva.

4. Fomentar la inteligencia logística mediante el uso de las TIC para mejorar la toma de decisiones y fomentar un flujo comercial más expedito, competitivo, seguro y sostenible.

Por otra parte, el Banco Mundial (BM), indica que el fortalecimiento de la integración regional contribuirá a la integración económica a nivel global, y que, en el caso de América Latina y el Caribe, hará más competitiva la región en los mercados internacionales, el cual se espera tenga un crecimiento a largo plazo.

“Tras un año 2019 muy sacudido por la agitación social que vivieron algunos países de la región, y en un contexto de baja en los precios del petróleo, las economías latinoamericanas están enfrentando los impactos de la pandemia. A pesar de que la gran mayoría de los países han tomado

medidas para evitar los contagios, los recientes brotes en la región se han propagado con rapidez, y el impacto económico provocado por el cierre de los negocios y las restricciones para circular a nivel nacional ha sido abrupto y grave”, indicó el Banco Mundial, mediante un comunicado de prensa.

A esto se suman los shocks externos, los cuales variarán de país en país. La demanda de China y los países industrializados -fuertemente golpeados con la pandemia- disminuirá drásticamente, afectando principalmente a los países productores de materias primas de Sudamérica, y a los exportadores de bienes y servicios manufacturados de Centroamérica y el Caribe. Asimismo, la región caribeña sentirá el impacto de las restricciones del tráfico aéreo en el sector turístico, principal fuente de ingreso de muchos de los pequeños estados insulares, señala el informe.

Para el BM, los retos son numerosos y los países de América Latina y el Caribe no tienen el espacio fiscal del que gozan las economías avanzadas para hacer frente a la crisis. Algunos ya afrontaban crisis antes del brote de la COVID-19. Las economías de la región también se caracterizan por mayores niveles de informalidad, lo que hace que sea mucho más difícil llegar hasta sus empresas y hogares por medio de mecanismos como el aplazamiento del pago de impuestos y las subvenciones salariales.

Escenario y propuestas de la CEPAL

1. El volumen del comercio mundial acumula una caída de -17% hasta mayo

2. El valor del comercio de ALC se reduce en casi un cuarto en 2020 (-23%)

3. Exportaciones más afectadas: las dirigidas a EE.UU. y a la región

4. Sectores con peor desempeño: manufacturas, minería y combustibles

5. El desplome del turismo (-49.5%) arrastra las exportaciones de servicios, especialmente del Caribe

6. Las importaciones caen en todas las categorías de bienes y todos los países

7. Fuerte contracción del comercio intrarregional, especialmente de manufacturas

8. Pérdida de capacidades productivas y reprimarización de la canasta exportadora

9. Propuestas:

- Logística eficiente, fluida y segura
- Integración regional
- Políticas industriales con más innovación

tecnológica y sostenibilidad ambiental

Fuente: CEPAL

Gerocultura

Programa de Gerontología
Lic. Yakdany Zamora Zamora



A continuación, se le presentan algunos ejercicios que puede realizar en compañía de sus seres queridos:

Envejecimiento activo en tiempos de pandemia

La actual pandemia del COVID-19 ha conllevado una serie de cambios en la vida cotidiana, lo que a la vez tiene implicaciones importantes en la salud de las personas y en su envejecimiento. De acuerdo con el Ministerio de Salud (2020), problemas como el sedentarismo y la alimentación inadecuada pueden aumentar durante el contexto de la pandemia, así como sus consecuencias: el incremento de enfermedades crónicas o la complicación de éstas y mayor vulnerabilidad de la población ante el COVID-19. Por ello, es trascendental promover la actividad física y el ejercicio en la cotidianidad actual. Del mismo modo, según la Organización Mundial de la Salud (2020), la actividad física y el ejercicio mejoran las funciones cardiorrespiratorias, la salud ósea y muscular, ayuda a prevenir la depresión e incluso disminuye los factores de riesgo relacionados con el deterioro cognitivo. Asimismo, la actividad física estimula el sistema inmune y reduce el riesgo de infecciones virales de las vías respiratorias o sus efectos en el organismo (Colegio Americano de Medicina Deportiva, 2018, citado por Ministerio de Salud, 2020).

Por otra parte, envejecer activamente y vivir de manera saludable durante estos tiempos de pandemia, no solamente involucra el realizar actividad física sino también estimular la salud mental y social. El mantenerse en comunicación con otras personas y el ocuparse en diferentes actividades durante el día, le permitirá eludir el aburrimiento y disminuir la ansiedad por la situación actual que vive el país. Igualmente, estas acciones promueven el ánimo positivo, autoestima, independencia y autonomía, así como a prevenir sentimientos de soledad, aislamiento y la depresión, especialmente en las personas mayores que viven solas.

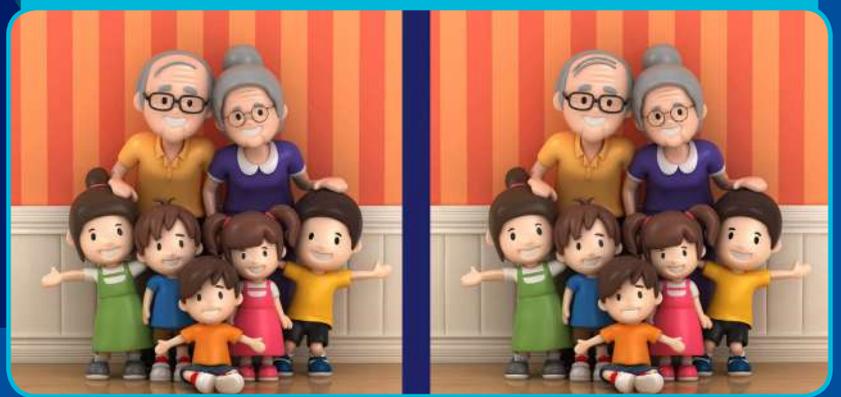
Actividades que puede realizar en casa en tiempos de pandemia:

- Programa de ejercicios en el hogar: realice ejercicios simples y fácilmente implementables, principalmente con el fin de mantener las medidas de prevención. Lo ideal es realizar actividad física que conlleve un trabajo con todo el cuerpo, y que incluya ejercicios aeróbicos como caminar, bailar y combinar con fortalecimiento muscular, equilibrio, para concluir con enfriamiento y estiramiento. Si no se está acostumbrado a la actividad física, se debe comenzar lentamente con actividades de baja intensidad e impacto durante periodos más cortos de tiempo y aumentar gradualmente con el tiempo. (Ministerio de Salud, 2020)
- Comunicación y escucha activa: Converse con sus seres queridos, aproveche para conocerlos mejor. Destine tiempo para comunicarse con ellos, ya sea de manera personal, en el caso de las personas que conviven en un mismo hogar, y sino escríbalos o llámelos. Tome el tiempo necesario para escucharlos atentamente y conversar con ellos, no tema expresar sus sentimientos, preocupaciones o pedir ayuda si lo necesita.
- Comparta actividades con sus seres queridos: se pueden realizar actividades recreativas en familia como jugar cartas, ajedrez, bingo, adivinanzas, karaoke, ver películas en familia, entre otras. También se pueden aprovechar las nuevas plataformas tecnológicas para recrearse o incluso educarse, así como para compartir con otras personas de manera virtual. Puede apoyar a las personas mayores enseñándoles a utilizar estas tecnologías.
- Videollamadas: la tecnología actual permite comunicarse con otras personas no sólo a través de mensajes de texto o voz, sino también por transmisión de vídeo en tiempo real. Si la persona mayor no sabe utilizar esta tecnología, enséñele, recuerde que las personas, sin importar su edad, conservan la capacidad para aprender. Si no es posible, ayúdele y acompañe durante el proceso.
- Ponga en práctica su creatividad: invierta su tiempo libre en un nuevo pasatiempo, busque en libros, revistas, internet o consulte con otras personas ideas para ocupar su tiempo de manera adecuada y entretenida. Puede comenzar a leer un libro, aprender cosas nuevas, desarrollar nuevas habilidades u aficiones sin necesidad de salir de su casa, entre otras actividades que sean de su gusto. Mejor aún si involucra a su familia u otros seres queridos.
- Meditación: El silencio también ayuda a relajarse, a tener más tiempo de introspección. Deténgase por un momento y reflexione con respecto a alguna preocupación o problema que tenga. Aproveche estos momentos de reflexión, y tome las acciones necesarias que estén a su alcance para tratar de afrontar este reto que le presenta la vida. En caso que lo requiera, solicite ayuda profesional.

¿Puedes encontrar el pingüino entre todos estos tucanes?



Encuentra las 3 diferencias



Referencias

Ministerio de Salud. (2020). Actividad física en el marco de la pandemia por COVID-19: recomendaciones generales Recuperado de <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/redes/recafis/578-recafis/1789-recomendaciones-generales-recafis>

OMS (Organización Mundial de la Salud). (2020). Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud. Recuperado de https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/#:~:text=Los%20adultos%20de%2018%20a,de%20actividades%20moderadas%20y%20vigorosas.



Las lecciones que nos ha dado la madre tierra durante esta pandemia



Usualmente, hablamos de dejarle a nuestros hijos un mejor planeta y ¿no será que lo que se necesita es dejarle mejores hijos al planeta?

Es importante reflexionar sobre lo que la madre Tierra nos ha enseñado a los seres humanos durante esta pandemia, no todas las personas han querido escuchar su voz, pero muchas otras sí han puesto oído atento a sus mensajes.

La madre Tierra durante esta pausa provocada por el COVID-19 nos enseña que:

- La humanidad es una especie frágil. El *Homo sapiens* también forma parte del ecosistema planetario, por lo que debe respetar y obedecer las leyes universales que gobiernan a toda la naturaleza para evitar su propia extinción.
- Debemos poner atención al entorno para admirar lo cotidiano, como si fuera una nueva experiencia de vida. Disfrutar de las cosas simples de la vida como la maravilla de un amanecer o un atardecer, contemplar las aves, disfrutar de su canto o ver el nacimiento de una flor o una planta.
- Es necesario “adaptarse” a la nueva realidad de manera positiva y proactiva ante las circunstancias actuales y futuras.
- La pausa que estamos viviendo nos brinda la oportunidad de escuchar nuestro interior, reinventarnos, reconstruirnos y evolucionar tal como lo hace la madre naturaleza.
- Sí, es posible descontaminar la atmósfera y mitigar el calentamiento global, pues en tan solo cinco meses de pandemia se han logrado bajar los niveles de gases de efecto invernadero en todo el planeta. Podemos ser parte de la solución ante una de las grandes amenazas que acecha a todos los seres vivos.
- Podemos reconectarnos y reencontrarnos como familia para volver a compartir los espacios olvidados.
- Lo esencial de la vida no siempre se compra.
- Ocupamos solamente lo elemental para sobrevivir. Muchas “cosas” por las que nos desvivimos y perdemos tiempo y energía vital en su persecución, son innecesarias.
- Somos seres sociables que necesitamos unos de otros. Hoy más que nunca el valor humano de la solidaridad adquiere gran relevancia para salir adelante como especie.
- La aceptación de lo inesperado es un bote salvavidas y la esperanza el sustento que nutre el futuro.
- Ante esta pandemia, la sociedad ha redefinido lo que es tener lujos. Es un lujo tener una familia sana y completa, salud, alimento diariamente, un trabajo, amigos sinceros y reales, la posibilidad de ayudar a otros y el levantarnos cada día con un propósito de vida.

Ante esta coyuntura mundial, es fundamental que nos convirtamos en los mejores hijos del planeta y adoptemos un papel protagónico en el respeto y cuidado del ambiente y la naturaleza, desde nuestras casas, comunidad y país que impacte a nivel global.

YO HE VISTO LA PAZ

Yo he visto la paz sentada en la orilla del mercado, con sus manos extendidas para pedir un bocado.

Yo he visto la paz dormida en unos sucios cartones esperando que amanezcan algunos días mejores.

Yo he visto la paz vendiendo flores en manos de niño, solicitando dinero, solicitando cariño.

La vi debajo del puente entre latas escondida. La vi tirada en un caño con la mirada perdida.

Y ¿Por qué dicen que es blanca si tiene sucia la cara?

Y ¿Por qué dicen que vuela si por el suelo se arrastra?

La paz es algo distinto que construimos cada día, es compartir mi alimento, es compartir mi alegría.

Es saber que somos uno sin importar diferencias. Es respirar, es soñar, es asumir consecuencias.

Nuestra paz no tiene alas, tampoco tiene color, la paz no es una paloma porque la paz es amor.

Autora: Ani Brenes

PROLAB Hoy

La Universidad Estatal a Distancia contará con una Red Meteorológica instalada en los centros universitarios de Palmares, Puntarenas, San Marcos, Cartago, Limón, Upala, Alajuela, San Carlos, Heredia, Liberia, Cañas, Ciudad Neily, San Isidro, Los Chiles y Santa Cruz.

El PROLAB adquirió, como parte del equipamiento especializado de la red de centros universitarios con laboratorio académico, gracias a la inversión AMI, estaciones de monitoreo climatológico DAVIS VANTAGE PRO 2, con capacidad de medir parámetros como: temperatura, humedad relativa, precipitación, radiación solar, dirección y velocidad del viento, entre otros con posibilidad de generar pronósticos.

Estas estaciones meteorológicas son herramientas muy útiles para estudiantes que requieren incorporar datos climatológicos de su zona de estudio, generar correlaciones del clima y la afectación ante el cambio climático y a nivel local, tener un monitoreo para generar alertas tempranas ante eventos atmosféricos que pueden ser estudiados y monitoreados con esta tecnología.

PROLAB ha logrado instalar en la Sede Central Sabanilla, CEU Cartago y CEU San Marcos, estas herramientas tecnológicas y científicas que se conformarán en la Red Meteorológica de la UNED, para su uso colectivo e interdisciplinario de los estudiantes y la comunidad en general.



Programa de Laboratorio
Escuela de Ciencias Exacta
y Naturales - UNED
Tels.: 2202-1818 / 2225-2773



Consejo Universitario informa

Consejo Universitario de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) mantiene medidas de apoyo a estudiantes en medio de la pandemia por la covid-19

Con el propósito de continuar aminorando el impacto económico por el cual atraviesa el estudiantado de la UNED por causa de la crisis sanitaria por el COVID-19, el Consejo Universitario avaló las acciones tomadas por el Consejo de Rectoría, en vista de la crisis económica y el desempleo por el que atraviesa el país. Todo ello obliga a las autoridades universitarias a tomar medidas que contribuyan nuevamente a mitigar la deserción.

Rodrigo Arias Camacho, presidente del Consejo Universitario de la UNED, señala que “una de las peores consecuencias de una crisis económica es la deserción estudiantil en todos los niveles. Una persona que se va puede que nunca regrese y es una pérdida para el país y es algo que se debe evitar a toda costa”.

Dentro de las acciones que se designaron para favorecer a la población unediana se encuentran las siguientes:

1. Mantener la autorización para que el Fondo Solidario Estudiantil se utilice para cubrir el beneficio del pago de conectividad a internet con atención a aquellas personas que se les asignó durante el segundo período académico 2020.
2. Mantener la exoneración del 100 % de los derechos de matrícula y de graduación a la población becaria de la UNED.
3. Exonerar el 100 % de los aranceles de matrícula y del costo de las asignaturas a las personas estudiantes

beneficiadas del Plan Proteger impulsado y administrado por el Gobierno de la República.

4. 35 % en el costo de los aranceles correspondientes a todos los cursos incluidos en la oferta del tercer cuatrimestre de la Dirección de Extensión Universitaria.
5. Un descuento del 35 % en los aranceles de cada asignatura de los programas de posgrado en el tercer cuatrimestre 2020.
6. Asumir el pago de la póliza estudiantil para las personas estudiantes beneficiadas con la exoneración del 100 % del arancel de matrícula.
7. Solicitar a la administración que, en el marco del convenio específico entre la Universidad Estatal a Distancia y la Federación de Estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia (FEUNED), para el manejo de la cuota estudiantil, la Comisión UNED-FEUNED que se cita en la cláusula quinta analice la situación presupuestaria de la Federación de Estudiantes para el año 2020 y recomiende las medidas pertinentes por tomar en este período con el fin de que no se afecte el funcionamiento normal de la FEUNED.

Estas acciones se fortalecieron en la sesión 2819-2020, artículo IV, inciso 1 del pasado el 27 de agosto del presente año.

Editorial

Mes de la Patria 2020

Este año, todo ha sido y es diferente, incluyendo las celebraciones patrias durante el mes de setiembre. No habrá desfiles de faroles, dianas, recorrido de la antorcha, abanderados, bandas colegiales o escolares, ni actos cívicos con bailes típicos, discursos y canciones patrióticas.

Muchos esperamos durante el año que llegue este mes para adornar nuestras casas y oficinas, así como para mostrar nuestros trajes típicos y desde luego, admirar los esfuerzos de colegiales y estudiantes de escuela para lucirse durante los festejos patrios, ante todo en los desfiles del 15 de setiembre.

La pandemia del COVID-19 nos cambió todo, hasta las celebraciones de este mes. Escuelas y colegios cerrados, sin clases presenciales, teletrabajo extendido, restricciones a la movilidad, y limitaciones al comercio y otras actividades, incluyendo oficios religiosos; han sido y siguen siendo, las variables comunes de este año 2020.

No nos acostumbramos a la pandemia y sus efectos, ni debemos hacerlo; al contrario, nuestro deber es utilizar todas las herramientas, comportamientos y acciones para hacerle frente al contagio y unir esfuerzos para reducirlo. El uso de mascarillas, el lavado de manos con agua y jabón, o alcohol varias veces al día, no tocarse la cara y mantener distanciamiento social; parecen acciones muy sencillas y simples, pero eficaces, y son las principales para frenar el ritmo que lleva la pandemia en este mes de la patria.

Hacer patria, por lo tanto, implica en este año tan atípico, cumplir estrictamente con todas las medidas de seguridad que se han anunciado y atender los protocolos aprobados en nuestros sitios de trabajo, servicios de transporte, lugares de comidas y en todo lugar público que visitemos. Hacer patria en

el 2020 es diferente desde el punto de vista de nuestro comportamiento: nada de aglomeraciones ni celebraciones, pero mucho compromiso con nuestro país y todos sus habitantes cumpliendo al pie de la letra, las medidas de contención y salubridad que nos han dicho una y otra vez desde marzo de este año.

Tan diferente es este año que el 15 de setiembre, aniversario de la Patria, ni siquiera es feriado, lo cambiaron para disfrutarlo otro día. Así que no solo no se tendrán desfiles, sino que es un día más de trabajo normal, y para muchas personas, un día más de teletrabajo, estando dentro de sus propios domicilios, pero en constantes reuniones y coordinaciones por medio de *zoom*, *teams*, *weber*, *met* o cualquiera de las plataformas remotas que se han popularizado para efectuar reuniones a cualquier hora y cualquier día de la semana. Desde esta coyuntura tan particular del año, hacer patria también implica trabajar con mucha responsabilidad este 15 de setiembre y todos los días, aun cuando no tengamos a nuestra jefatura inmediata vigilándonos todo el día. Trabajar por resultados implica mucha responsabilidad y un gran compromiso, en primer lugar con uno mismo, luego con nuestra empresa o institución y desde luego, con nuestro amado país.

Vivimos tiempos de cambio en todo sentido, ya veníamos con esta tendencia desde hace varios años, con cambios vertiginosos en la vida social, económica, cultural y conociendo nuevos dispositivos y aplicaciones tecnológicas constantemente, que venían a modificar nuestros patrones de conducta y hábitos, acercándonos y alejándonos de otras personas al mismo tiempo; pero dentro de todos esos cambios, nadie en el mundo, preveía, esperaba o anunciaba un cambio tan radical y profundo como el que hemos vivido y sufrido este año.

Sin embargo, a pesar de lo anterior, e incluso con los cientos de hogares que han (hemos) perdido seres queridos por la pandemia, hay que seguir adelante, cuidarse mucho, unir esfuerzos y ser positivos en torno a las posibilidades reales de superar las crisis actuales y avanzar hacia mejores condiciones de vida, más equitativas y de mayor realización personal una vez se supere la pandemia. Que la Costa Rica del bicentenario que celebraremos dentro de un año, nos encuentre en mejores condiciones (ojalá sin pandemia), pero con más esperanza en la construcción de un mejor futuro para todas y todos.

La Costa Rica post COVID-19 nos necesita para reconstruir el país en todos los órdenes: desde nuestras propias familias, comunidades cercanas hasta los sitios de trabajo y de estudio, solo con determinación, responsabilidad, compromiso, solidaridad, innovación, creatividad y anhelos de superación, podremos encontrar los nuevos caminos por los que la nuestra Nación necesita transitar en los próximos años.

Deseamos un feliz mes de la patria a todas las personas en este año 2020, en el que la situación de crisis por la pandemia, nos ayude a reflexionar alrededor de las muchas acciones que cada uno puede emprender, individual o colectivamente, a favor de la Patria, para poner nuestro grano de arena en la reconstrucción de este bendecido país en el que vivimos y al que nos debemos.

Feliz 199 aniversario Costa Rica!

¿Dónde hospedarse en el Pacífico del siglo XIX?

[Rafael A. Méndez Alfaro | Coordinador Programa de Humanidades]

La oferta de alojamiento en el principal puerto costarricense del periodo colonial y de la mayor parte del siglo de la independencia, esto es, Puntarenas, se multiplicó y diversificó conforme la producción cafetalera local se consolidó en el renglón de las exportaciones.

El Océano Pacífico ha sido, a lo largo de la mayor parte de la historia costarricense, el principal escenario a través del cual se han desarrollado importantes intercambios comerciales, ya sea con los vecinos territorios centroamericanos, con los que se forjaron añejos lazos como parte de la Capitanía General de Guatemala bien, con naciones que se antojaban del todo distantes como Inglaterra y Francia, en el corazón de Europa.

De igual forma, este litoral fue la ruta utilizada, en el transcurso del siglo XIX, para trasladar a integrantes del sector dominante costarricense hacia Guatemala con el objetivo de realizar estudios en la casa de enseñanza más antigua del istmo, a saber, la Universidad de San Carlos; movilizar migrantes que anhelaban llegar a la costa oeste de Estados Unidos en busca de oportunidades por la llamada

“fiebre del oro californiano”; desplazar al ejército de Francisco Morazán o a los hombres de Juan Rafael Mora Porras, cuando ambos, en diferentes circunstancias pretendían someter por medio de la fuerza a Costa Rica o ser testigo del camino del exilio para antiguos gobernantes costarricenses como Braulio Carrillo Colina, José María Montealegre Fernández y el mismo Juan Rafael Mora Porras.

Por asuntos relacionados con proximidad a la capital costarricense, una excelente ubicación, así como el establecimiento de significativos y tempranos asentamientos humanos, una ciudad ribereña recibió especial atención por parte de autoridades políticas de la época y de comerciantes locales con intereses en el comercio exterior, como eje aglutinador de la actividad comercial de importaciones y exportaciones; a saber, Puntarenas.

Puntarenas, para mediados del siglo XIX, contaba con unas 1200 personas, de las cuales muchos eran extranjeros radicados en este puerto, por motivos comerciales. Barcos de vela y de vapor de distintas nacionalidades visitaban, de forma regular esta región, en procura de negociar distintas mercancías traídas de destinos exóticos y para adquirir productos locales como concha perlas, tintes vegetales como el palo de brasil y por supuesto, el café, producto que trajo consigo transformaciones de primer orden en la nación.

Desde el momento en que el café comenzó a tener un rol determinante en el rubro de las exportaciones, hacia la década de 1840, distintas iniciativas se implementaron para mejorar puentes y caminos que llevaban como destino a Puntarenas. De hecho, para 1846, la ruta San José-Puntarenas era el único camino para carretas existente en Centroamérica, situación que revela la trascendencia que tenía este particular.

La difusión de la actividad cafetalera trajo como consecuencia una mayor dinámica en el puerto del Pacífico. La construcción de grandes bodegas de almacenaje floreció en la ciudad, para preservar seco el café que tenía como mercado final las naciones europeas. Dado que, para poder pagar el flete de barcos de 500 toneladas, se requería un volumen grande de café, las bodegas permitían conservar en óptimas condiciones el grano, en tanto se conseguía la cantidad requerida para llenar los barcos.

La exportación de café y de otros productos locales requería de la contratación de lanchas y trabajadores que debían trasladar, desde los muelles, los productos hasta las naves. Asuntos de esta naturaleza trajeron como secuela natural la demanda de cierto tipo de servicios como hospedaje y alimentación. La prensa escrita de la segunda mitad del siglo XIX ofrece valiosa información sobre la expansión de negocios que pretendían brindar los mejores servicios para el descanso de trabajadores y comerciantes instalados en la ciudad portuaria o bien, en la ruta que daba a Puntarenas.

Considerando el extenuante viaje que representaba desplazarse desde la capital hacia Puntarenas y viceversa, es posible identificar, por medio de anuncios periodísticos, distintos servicios hoteleros en lugares como Grecia, San Ramón, Atenas, San Mateo y Esparta. En Atenas, por ejemplo, el Hotel de Europa se anunciaba como un “establecimiento donde se habla español, inglés, holandés, francés y alemán” (*La República*, 03/08/1894), enfatizando con ello, lo la utilidad multilingüe para visitantes extranjeros de paso hacia la capital o a la ciudad porteña.

En Hotel de la Unión, ubicado en San Ramón, ofrecían un “servicio esmerado, buenas camas y pasto o potrero para las bestias” (*La República*, 01/12/1896).

Siendo el traslado más cómodo hacia Puntarenas en coches o carruajes, es natural que los hoteles ofrecieran el mayor confort posible a los animales de tiro, esenciales para el largo viaje. En Esparta, el Hotel de la Estación brindaba a su clientela de paso, “hielo y una cantina bien surtida” (*El Herald*, 28/02/1891) y el Hotel Francés, en la misma villa, promovía “un servicio esmerado, magnífica casa y precios módicos” (*La República*, 01/12/1896).

En la región de Puntarenas que para fines del siglo XIX aún tiene el estatus territorial de comarca (adquiriría la condición de provincia hasta 1909), destacan hoteles dirigidos para clientela con cierta capacidad de consumo, tales como comerciantes, que eran muy frecuentes en sus alrededores. En esta dirección, el Hotel La Tertulia, se anunciaba como “situado en punto céntrico y saludable, con cómodas y ventiladas habitaciones” (*Diario de Costa Rica*, 23/01/1885), rasgos con los cuales buscaba atraer clientes a su alojamiento.

Sin embargo, otros hoteles, como La Victoria, parecían llevar ventaja al servir exquisitos platillos, donde destacaban los productos del mar: “En este hotel hay siempre ostiones y pescado fresco, las mentadas chuchecas de Colorado y otros mariscos agradables a los viajeros” (*La República*, 15/02/1889). Comidas como las descritas, consideradas como una delicia gastronómica, buscaban satisfacer los exigentes gustos de quienes hacían de Puntarenas una ruta frecuente por motivos mercantiles.

Al menos hasta que el Ferrocarril al Atlántico completó la línea férrea entre Limón y San José, en 1890, Puntarenas fue el puerto por excelencia de Costa Rica, la ciudad donde se presentaba la confluencia de extranjeros por razones comerciales y el sitio donde la hotelería emergió para satisfacer las demandas gurmé de la exigente clientela.

La geografía en el ordenamiento del territorio

[Johnny Vargas Navarro | Investigador UNED Orotina]

La geografía, entendida como una disciplina dedicada al entendimiento y análisis del espacio físico, sus diferentes elementos e interacciones, que incluye además a las personas, sus formas de organización, dinámicas y uso de este espacio físico; lo anterior concebido en su dinámica temporal, juega un papel preponderante en un concepto cada vez más de moda, pero poco aplicable, como lo es el ordenamiento del territorio.

El análisis del concepto de territorio debe tener como punto de partida a las personas, conjugado en otros dos conceptos relevantes como lo son el de espacio y tiempo.

Henri Lefebvre definió territorio

como una construcción material y simbólica del espacio, cuya apropiación y control, a partir de reglas claras permitiría el uso y aprovechamiento del mismo. Complementando esta definición, se tiene a Carl Marx, que concebía el territorio además no solo desde lo político sino además desde el discurso.

En el territorio se plasma las acciones de las personas, desde lo individual a lo colectivo. David Harvey afirma además que este territorio es redefinido en su quehacer, por las fuerzas del capital.

Cada territorio posee una identidad, misma que se refuerza a partir de la conjugación no solo de las fuerzas económicas, sino además de las políticas que rigen su dinámica. El territorio visto a diferentes escalas (Concepto estrechamente vinculado a la geografía), desde lo local hasta lo regional y en las últimas décadas vinculado estrechamente a la globalidad.

La geografía, al analizar la localización y distribución, de los fenómenos físicos, así como las dinámicas sociales, manifestaciones culturales y actividades económicas, haciendo referencia a diferentes escalas tanto espaciales como temporales permite, a partir de sus herramientas propias, un aporte significativo y sobre todo propositivo para el ordenamiento del territorio.

El ordenamiento del territorio concebido como un ejercicio interdisciplinario y, que se aplica al territorio, en sus diferentes escalas, es un conjunto de herramientas técnicas, políticas sociales y ambientales, que procuran planificar el crecimiento de dicho territorio y que tiene en el Estado, gobiernos locales y demás organizaciones públicas la ejecución de estas herramientas, el análisis y la proposición, pero sobre todo la responsabilidad de procurar el bienestar de los grupos humanos a través de dicho ordenamiento. ¡Tamaño reto!

Ordenar supone inmediatamente que existe un desorden o falta de orden. Asumir esto puede tender al error en el análisis. Cada espacio geográfico ya contiene en sí mismo un orden de cosas, actividades y dinámicas, que no precisamente son las más óptimas, pero qué, al tener claro la diversidad de actores, de naturaleza pública y privada, así como su historia, el uso tradicional de recursos y la imposibilidad de remediar inmediatamente ciertas situaciones, le dan una complejidad mayor al reto de ordenar el territorio.

No obstante, es de común acuerdo que se debe procurar dicho ordenamiento. Desde la geografía se propone algunos aspectos que deben ser considerados para optar hacia una gestión más adecuada del territorio.

Un territorio, cualquiera que sea su escala, debe estar debidamente ubicado. Mediante la construcción de una base de datos geográficos, con el aporte de información oficial, contenida en las bases existentes y actualizadas (Primer gran reto), de las distintas instituciones, estatales y de los gobiernos locales, que permitan un diagnóstico de la situación a nivel biofísico y la dinámica del quehacer humano, es decir: actividades socio productivas, culturales y políticas, así como la infraestructura y movilidad en el territorio y su estrecha relación con otros; ya que el territorio está estrechamente relacionado con otros, el tratamiento de este espacio como una isla, sería el inicio del fracaso de cualquier gestión a nivel territorial.

Mediante el análisis geográfico, se obtendrá escenarios de acción, los cuales podrán ser priorizados de acuerdo a la urgencia de acción y disposición de recursos.

Un aspecto fundamental que debe ser abordado desde el inicio del proceso es la vinculación y participación de los diferentes actores, sociales, políticos, económicos y culturales, a nivel estatal y local.

La participación ciudadana es clave, para entender la realidad local, pero sobre todo el que se conozca acerca del proceso, sus alcances y limitaciones será fundamental para las propuestas de mejora en la gestión.

El territorio es identidad, misma que debe ser reforzada sin dejar de lado el abordaje de las problemáticas que aquejan a sus ciudadanos, tales como desempleo, carencia de infraestructura y servicios, atención de la salud o la problemática ambiental asociada a actividades económicas cuyos actores, también deben ser incorporados en el proceso. De ahí que se requiera fortalecer el aparato de control y ejecución de reglamentos y leyes que organicen el espacio a nivel jurídico normativo y que de ninguna forma puede ser dejado para etapas posteriores.

Se debe planificar las etapas de control de los acuerdos proyectados, así como la actualización de la información. El ordenamiento del territorio exige un quehacer diario, no solamente documentación técnica y propositiva, sino además una ejecución con participación de todos los actores y además debe existir la posibilidad de reajustar el modelo conforme avance el proceso. Cabe recordar que ciertos fenómenos, eventualmente, modificar la realidad del territorio, a escalas impensadas. (Este artículo está siendo escrito en medio de una pandemia).

El tema y la discusión se presta para memorias completas, textos didácticos y discursos políticos inclusive. No obstante, bajo ninguna circunstancia, desde ningún ejercicio profesional, el abordaje del ordenamiento del territorio debe dejar por fuera la historia de la historia de los pueblos; la memoria e identidad que los define como territorio y que permitirá a cada individuo, apropiarse de su espacio y aportar no solo para su bienestar, sino el de la colectividad.

Importancia de la UNED Limón

[Fredd Martínez Atoche |
Estudiante UNED Limón]

La primera vez que escribí un artículo de opinión para el Acontecer, titulado, Metamorfosis de un estudiante en la UNED, relaté mi experiencia al ingresar a la universidad, en esa ocasión noté que me hizo falta algo muy importante de mencionar, algo que le da continuidad a esa experiencia y eso es la importancia de la UNED Limón en esta región, que con una infraestructura aproximada de 1000 metros cuadrados, hace lo posible para formar profesionales de calidad, quienes cuatrimestre a cuatrimestre y semestre por semestre buscan alcanzar esa

meta académica.

En los inicios de la UNED Limón, dispuso de las instalaciones de Colegio Técnico Vocacional de Limón, Posteriormente y gracias a los grandes esfuerzos, se logró la construcción de las instalaciones a finales de la década de los años 90, recinto que hoy alberga a más de 600 estudiantes, brindando educación pertinente y de calidad.

¿Cómo es esto posible? Bueno, la respuesta se encuentra en su equipo de trabajo, en su personal administrativo y académico, que, liderado por Marilyn Sánchez, administradora de la sede universitaria, ha logrado sostener los pilares de la institución, así como Mayela Nash Porras, quien trabaja en la UNED Limón desde hace muchos años y es un sostén importante para la universidad. Es importante decir, que a la UNED Limón también se le suma el esfuerzo que se realiza desde el Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), así como la atención a estudiantes privados de libertad.

Como si fuera poco, lo que resulta más increíble es el alcance y cobertura educativa que tiene la UNED Limón, pues va desde el Valle de la Estrella, hasta Matina y parte de Siquirres, la sede universitaria recorre hasta el último rincón de esos lugares sin excepción alguna, brindando educación de excelencia a estudiantes de los sitios más distantes, algo totalmente invaluable, considerando su área de infraestructura, pero con un potencial enorme. Lo que aporta la UNED Limón para la zona es abrumador,

desde profesionales universitarios, y bachilleres, hasta preparación de cursos para todo público, apoyo a emprendimiento, fomento cultural, programas de bienestar social y mucho más.

Actualmente la UNED pasa por un proceso de cambio y adaptación. Desde que comenzó la pandemia se destacó por su forma de resolver las adversidades que conllevan vivir en medio del COVID-19, pandemia que vino a cambiar nuestra forma de vivir y en este caso de estudiar; sin embargo, esto no fue problema para la UNED, ya que rápidamente se adaptó a estos cambios bruscos y repentinos, siguiendo las recomendaciones y directrices emitidas por el Ministerio de Salud.

Hace un tiempo atrás, la UNED Limón era lugar de encuentro y reunión de estudiantes que portaban una “camisa azul”, hablo del grupo recreativo Konä Katsä; el solo ver a ese grupo realizando actividades recreativas y ambientales le daba un aspecto diferente a la sede universitaria, era como un ambiente positivo y de mucha energía, pues ver a los estudiantes en diversas actividades como talleres de capacitación, charlas y otras actividades recreativas y académicas, hacían del recinto universitario un espacio de intercambio de cocimientos. Cómo se extrañan los tiempos antes de la pandemia, cómo poder olvidarse de la importancia que tiene la UNED Limón para nuestra región Caribe.

La importancia de la UNED Limón es

abismal, generación tras generación seguirá dándole a sus estudiantes y usuarios nuevas oportunidades, seguirá dejando su huella en cada rincón de su alcance, la importancia de la UNED Limón perdurará y seguirá formando profesionales capaces de desenvolverse de forma excelente por la línea académica que brinda la Universidad. Seguirá permitiendo que las personas puedan desarrollarse académica y profesionalmente sin dejar de trabajar, sin descuidar a sus familias y estudiar en los horarios que mejor convengan.

La fe es que todo vuelva a la normalidad, aunque es una realidad que no está muy cercana, no es imposible y no podemos perder la esperanza. Siento muy dentro de mí, que la UNED Limón podrá retomar todas sus actividades y que sus instalaciones estarán esperando el regreso de los estudiantes. En un futuro, ojalá no muy lejano, podremos estudiar nuevamente como lo hacíamos antes, podremos recibir las tutorías presenciales y podremos socializar de nuevo todos los que pertenecemos a la UNED.

Por todo lo mencionado anteriormente y por muchas cosas más que quedaron por mencionar, no debemos olvidar la importancia de nuestra UNED Limón, lo que ha hecho en nuestras vidas como estudiantes y como personas, los cambios positivos que nos ha generado, sus aportes a la sociedad limonense. Con ese deseo de escribir estas líneas, esperando regresar en algún momento a esos 1000 metros cuadrados, donde muchos estudiantes nos reuníamos.

2020: el año del teletrabajo

[Por Adriana Oviedo Vega |
Coordinadora del Programa de
Teletrabajo]

Hace nueve años, en un paseo, le consulté a Rodrigo Arias, quien era el Rector de la UNED en ese momento, el por qué la Universidad no contaba con teletrabajo; él me respondió que investigara y le entregara una propuesta.

En enero del 2008, mi deseo se convirtió en sorpresa cuando descubrí que a la UNED la habían incluido, junto con el ICE, en un Plan de Acción de Gobierno Digital 2008-2010 para que implementara un plan piloto de teletrabajo y valorara la viabilidad de esta modalidad de trabajo en el sector público.

En el 2009 se implementó un plan piloto, el cual brindó resultados que indicaron que, el teletrabajo es una iniciativa positiva para la Universidad y para cualquier otra institución del sector público costarricense; sin embargo, es hasta el 2012, en la

administración del entonces rector, Luis Guillermo Carpio Malavasi, que se decide crear el Programa de Teletrabajo adscrito a la Vicerrectoría de Planificación, la cual estaba liderada por Edgar Castro. Ese mismo año se conforma también la Comisión Institucional de Teletrabajo, la cual ha sido un pilar fundamental para que la modalidad de teletrabajo marche como lo ha hecho durante estos años.

Al ser un proyecto nuevo, se tomó un tiempo en la preparación de la normativa específica para esta modalidad, se diseñaron materiales específicos para las personas que iban a ser teletrabajadoras y para las jefaturas de esas personas y se brindó un periodo de sensibilización sobre el tema. Fue así como, hasta el 2015, el Consejo Universitario aprueba el Reglamento de Teletrabajo para la UNED.

Han pasado ya cinco años desde que la modalidad de teletrabajo está oficializada en nuestra institución y, actualmente se cuenta con 350 personas en este programa. Con una edad promedio de 44 años, el teletrabajador de la UNED tiene la posibilidad de teletrabajar desde un día hasta los cinco días de la semana, siendo la opción de dos días en la casa y tres días en la oficina la más utilizada. Cinco personas teletrabajan desde el extranjero y casi cien teletrabajadores cuentan con personal a cargo, desde sus puestos como coordinadores, jefes o directores.

El proceso de incorporación a la modalidad de teletrabajo verifica si la persona interesada cuenta con las condiciones para teletrabajar. Se constata si tiene una computadora y conexión con ciertas condiciones mínimas de acuerdo a sus labores. En cuanto a la salud, se realiza una valoración médico-laboral que determina si la persona tiene

alguna contraindicación médica para teletrabajar. Se analizan sus funciones, sus competencias y se toma como punto de partida una evaluación del desempeño que sea igual o superior a ocho.

No se puede ser teletrabajador si no se cuenta con un plan de trabajo que debe estar estrechamente vinculado con el Plan Operativo Anual de la dependencia y, además, firmar una declaración jurada de salud ocupacional, donde se da fe que cuenta con las condiciones mínimas para teletrabajar, tanto de espacio físico como de ergonomía. Finalmente, se debe firmar un contrato específico de teletrabajo donde se constatan las condiciones, los deberes y derechos de su estatus como teletrabajador.

Esto, en breve, ha sido la dinámica durante cinco años sobre cómo la UNED ha implementado el teletrabajo. Pero hoy, 2020, la Pandemia por el COVID-19 nos pone en la encrucijada de si debemos continuar con este procedimiento o no. Nos invita a reflexionar masivamente, prácticamente a una escala mundial, si todas las personas deberían de estar listas para teletrabajar.

En los últimos 8 años, la UNED ha utilizado un sistema alternativo llamado Planes de contingencia. Estos planes permiten enviar a trabajar a las casas a cierto grupo de funcionarios para atender una situación específica. Por ejemplo, se han habilitado planes de contingencia para cuando hay un cierre de alguna carretera o ruta importante. También se han realizado planes de contingencia cuando se construyó un edificio nuevo y que por las molestias del ruido y polvo que se generaron, se permitió que los funcionarios afectados, trabajaran desde sus casas.

Los planes de contingencia no verifican

las condiciones de los funcionarios, sino que se delega en la jefatura que apruebe o no, la incorporación de una persona a esta alternativa. Es sin duda, una respuesta inmediata a una necesidad específica.

Actualmente, la UNED habilitó un Plan de contingencia para la prevención al COVID-19 que permitió enviar a casi 1700 personas a trabajar a distancia. La gran mayoría de este personal nunca había teletrabajado, no se le valoraron requisitos, simplemente, y en aras de salvaguardar la salud de la mayoría de los funcionarios, se enviaron a trabajar a sus casas.

Esta realidad que se vivió en la UNED, la vivieron prácticamente todas las organizaciones públicas y privadas del país, y del mundo entero. Aunque era algo iluso, pero fue real, pasó y está sucediendo en este momento: el mundo entero está teletrabajando.

Es lamentable, como me expresó don Jack Nilles, el padre del teletrabajo, en una comunicación que tuve reciente con él, que hayan tenido que fallecer tantas personas, para que el mundo entero se diera cuenta de que existe el teletrabajo. Por lo tanto, no dejemos que esta pandemia pase en vano. Las organizaciones que aún no tenían implementado el teletrabajo no retrocedan, no se resistan y aprovechen la experiencia ganada estos meses y sigan adelante. Y las que ya lo teníamos, lo que nos queda es afinar procedimientos y valorar hasta dónde tenemos que ser tan rigurosos con el ingreso a esta modalidad ya que, durante la mayoría de tiempo de lo que llevamos de este año, las personas han demostrado que pueden teletrabajar.

¡Declaremos juntos que el 2020 es el año del Teletrabajo!

Reconstruyamos Costa Rica

Desde hace 43 años, con 36 carreras y 35 mil estudiantes, demostramos que la educación puede trascender las aulas con el uso de la tecnología. Juntos estamos listos para superar nuevos retos.

Matrícula web
del 14 al 19 de setiembre*
(Admisión web todo el año)

*El 19 de setiembre la matrícula finaliza al mediodía. Estudiantes regulares se matriculan por niveles de cada asignatura, ver distribución en la web.



Más información: www.uned.ac.cr

  UNED.CR

 8822-3557

 contacto@uned.ac.cr

 2527-2000

