

JUNTA UNIVERSITARIA

22 de mayo de 1980

ACTA Nº 220

C O N T E N I D O

Pág. 1.....	Artículo I. Informes del señor Rector
	1) Viaje del Dr. Chester Zelaya
	2) Distribución del informe sobre de- serción
Pág. 5.....	3) Invitación a Diputado
	4) Nombramiento del Dr. Guier Esquivel
	5) Viaje a Ciudad Neilly y Ciudad de Panamá
	6) Carta de la Contraloría
Pág. 7.....	Artículo II.- Descripción Puesto de Recepcionista
	Artículo III.- Informe de la Comisión que analizó los Problemas de Investiga- ción en la UNED (Continuación)
Pág. 11.....	Artículo IV.- Informe del Ing. Walter Sagot sobre su viaje a Canadá
Pág. 18.....	Arprobación Actas Nºs. 210 y 212

22 de mayo de 1980

ACTA Nº 220

ASISTENTES: Dr. Francisco Antonio Pacheco, Rector
Dr. Rodrigo Gámez Lobo
Lic. Eugenio Rodríguez Vega
Dr. Federico Vargas Peralta
Ing. Walter Sagot Castro

INVITADOS: Dr. Chester Zelaya, Dr. Ronald García, Dipl. Enrique Góngora,
Vicerrectores.

- Se inicia la sesión a las 8 horas. -

ARTICULO I. INFORMES

1) Viaje del Dr. Chester Zelaya

De acuerdo con el Reglamento, está dentro de mis posibilidades concederle permiso al Dr. Zelaya, pero quería informarles que va a salir cuatro días, nombrado como Jefe de la Delegación de Costa Rica a una reunión del IPGH, que se celebrará del 2 al 6 de junio en Caracas, Venezuela. SE TOMA NOTA.

2) Distribución del informe sobre deserción

Sin perjuicio de que examináramos este informe en la próxima sesión, vendría darle una revisión breve. En el cuadro primero hay un dato muy interesante porque revela la gente que ha permanecido en el sistema, que se ha detectado de acuerdo con el número de carné. Actualmente hay dentro del sistema 852 del año 78; 1.251 del año 79; 3.152 del año 80; hay por distintas razones sin carné 194; y alumnos que no confirmaron ma-

trícula pero que están en el sistema, los estamos detectando para hacerlos cumplir con el trámite y todavía hay otro grupo que puede aumentar entre 200 y 800, por problemas de no haber presentado documentos. Esta tarea es muy laboriosa y la están registrando.

Este dato -en mi opinión- es un dato positivo, porque nos revela que han permanecido más de 2.000 estudiantes de años anteriores, lo que nos indica que vamos teniendo a nuestro haber cierto número de estudiantes.

La Vicerrectoría de Planificación está trabajando en un informe sobre las características del estudiante de la UNED en el 79 y se nota que está cambiando con relación al año 78 el tipo de población, pues se está haciendo más joven, y el número de horas de dedicación al estudio aumenta; hay también un aumento en el número de créditos que aprueba el estudiante. Otra de las características es que ha crecido más proporcionalmente San José con respecto al resto. San José que tenía un 30% pasó a un 42%.

En cuanto a los porcentajes de lo que ha ocurrido, en lo que se refiere a la deserción, se tiene un porcentaje por centro y por totales. No incluye algunas personas que posiblemente pidan el examen extemporáneos, sino que está hecho con base en el primer parcial y para las asignaturas de primer año.

Todo eso nos hace pensar que en las asignaturas de segundo año en adelante la deserción sea menor porque es gente que ya está en el sistema, pero todavía no tenemos datos, porque las pruebas se hicieron después de esto.

Los datos son menos dramáticos de los que había dado el Lic. Vargas en su intervención oral aquí.

DR. GARCIA: Existe un estudio sobre causas de la deserción que está preparando la Oficina de Registro. Ellos hicieron una encuesta con los mismos estudiantes y han averiguado algunas causas de deserción que son interesantes, que lo podemos complementar, después, con este informe.

RECTOR: La deserción en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales es mayor. Lo que creo es que puede haber gente que tomó las cuatro materias y dejó dos.

A la consulta del Dr. Gámez sobre la deserción total de la Universidad, el Rector responde que este informe es sólo para el primer año, y añade que la única manera de conocer la deserción es partiendo de la hipótesis

de que el que no se presenta al primer examen parcial, desertó. Don Maynor Vargas está preparando un informe nuevo que se les distribuirá.

DR. ZELAYA: Hay una cuestión sobre la cual he venido insistiendo con la gente de Investigación Institucional y del Centro de Investigación Estadística, que se refiere a lo engañoso que resulta el término de "matrícula inicial". Porque se está partiendo de la persona que entrega el sobre y paga los \$200.00 y se supone que ya está matriculado. En la Open University han adoptado un sistema en virtud del cual tienen un plazo de gracia de un mes, en el cual, todos los que se retiren antes de ese primer mes no son considerados como alumnos. Toman como matrícula efectiva, real, la que se da una vez que se vence ese plazo, que nosotros lo tenemos como "retiro justificada": el alumno tiene un mes para presentar la solicitud de retiro justificado. Los que, pasado ese período, deciden permanecer en la Universidad y luego se retiran, es ya por otros factores exacadémicos. Es algo sobre lo cual deberíamos ponernos de acuerdo para establecer criterios lógicos. En el caso de la Open University el promedio de deserción anda alrededor de un 20%.

RECTOR: Lo que pasa es que para nuestros efectos políticos, de relaciones con otras instituciones de educación superior tiene también un inconveniente y es que nadie lo hace en las otras universidades, entonces presentan montos de alumnos que no toman en cuenta esa enorme deserción inicial que hay.

Es más, en la UCR para efectos de cupo, se estima que el día que se inician las clases hay ya una deserción del 10%, en Estudios Generales. En las otras universidades no se está midiendo la deserción. Nosotros la estamos midiendo y creo que hacemos muy bien en preocuparnos porque nuestro sistema es muy especial y creo que hay que hacer esfuerzos por retener al estudiante.

Si nosotros autocriticamos la matrícula inicial, entonces comienzan las críticas de que admitimos muy poca gente, etc.

DR. ZELAYA: Lo que habría que escoger es qué se desea más: si presentar una muy alta matrícula inicial o una muy alta deserción al final.

DR. VARGAS: Solicita explicación sobre los últimos dos cuadros.

DR. GARCIA: Se trata de una comparación de matrícula. Se tomaron los períodos 79-2 y 80-1 para ver cuánta gente viene con carné 78 (cuadro 3). Por ejemplo, en San José, en el 79-2 se tenían en el sistema 242 del año 78 y en el 80-1 tenemos 359. Lo que se trató de comparar es cuánta gente habíamos atraído de nuevo al sistema con la política de enviarle información. El cuadro siguiente revela el crecimiento en valores absolutos y valores relativos.

EL DR. VARGAS pregunta por qué razón perdimos en el 80-1.

DR. GARCIA: Del 78 se atrajo mucha gente porque era gente que ya había estado pero del 79, era gente 79-2 que por alguna razón comenzaron a desertar del sistema. Ahora se va a tratar en el 80-2 de atraer esa gente del 79 enviándoles otra vez información.

El último cuadro muestra un resumen en que se analizan los períodos 79-2 y 80-1 para ver de qué período venía la gente que estaba matriculada en cada uno de esos períodos. En el 79-2 hay 410 personas que vienen del 78-1; 287 del período 78-2; 678 del 79-1; 1.674 del 79-2. En el 80-1 la gente que viene del 78-1 son 503; del 78-2 349 y también se incluyen los porcentajes para ver cuánta gente hemos mantenido en el sistema.

DR. VARGAS: Hace la observación de que el porcentaje del 13% para el período 79-2 de los que vienen del 78-1 le parece bajo.

DR. GARCIA: Dice que es relativamente bajo, pero analizando el 79-2 se puede ver cómo subieron las cifras en el 80-1, que son los 852 que están en el primer cuadro.

Realmente, mantener 852 del período 78 es bastante gente porque la matrícula del 78 fue baja.

DR. VARGAS: Pregunta si esos porcentajes son sacados con respecto al universo total.

A lo cual el Dr. García señala que no, y por eso hay incremento entre el período 79-2 y 80-1.

EL DR. VARGAS considera que sería muy interesante saber qué porcentaje de la gente del 78-1 todavía se conserva.

EL RECTOR explica que durante el primer año se funcionó sin registro.

Durante el segundo año se comenzó a organizar muy insistentemente, entonces las listas presentaban incongruencias y han estado en un período de depuración en que las han ido incluyendo poco a poco. Como tuvimos que darle prioridad al problema del 80 porque había que arrancar bien, ese trabajo se suspendió, aunque se reanudó después de la matrícula.

3) Invitación a Diputado

Se analiza la conveniencia de invitar a algunos diputados a la universidad con el objeto de informarlos de la labor que realiza la institución. La primera invitación se cursará al Lic. Mario Romero Arredondo, quien ha mostrado ya su interés en conocer esta labor.

SE ACUERDA INVITAR a la Universidad al Diputado Lic. Mario Romero Arredondo para informarle de su marcha.

4) Nombramiento

SE ACUERDA NOMBRAR al Dr. Jorge Enrique Guier Esquivel en el puesto de Director de Programas Académicos, a partir del primero de junio de 1980.

5) Viaje a Ciudad Nelly y Ciudad de Panamá

EL RECTOR da lectura a los telegramas que envió el señor Pedro Salazar, Vicerrector Administrativo de la Universidad de Panamá, en relación con la visita que realizará una misión de la UNED de Costa Rica a esa institución.

Este señor estuvo de visita aquí para informarse y salió muy bien impresionado. Como tienen la intención de crear una institución similar a la nuestra, están tratando de que les demos alguna asistencia.

Como va hacia Ciudad Neilly un grupo de cinco personas de la UNED, cabría la posibilidad de aprovechar que fueran a Ciudad de Panamá algunos de los que vayan a Ciudad Neilly, a entrevistarse con el señor Salazar.

El señor Rector no puede ir a Panamá pues tiene un compromiso contraído con anterioridad, por lo que sólo irá a Ciudad Neilly. Viajarían don Ronald García, don Marcelo Blanc y los miembros de la Junta que deseen hacerlo.

SE ACUERDA AUTORIZAR el viaje a Panamá vía terrestre de los señores Dr. Ronald García, Lic. Marcelo Blanc y el Dr. Federico Vargas, a fin de analizar la posible extensión de la UNED a David-Panamá, e intercambiar ideas sobre un proyecto de educación a distancia en ese país. Se incorpora en este acuerdo la salida del señor Gerardo Córdoba Brenes, en función de Chofer.

ASIMISMO SE ACUERDA el pago de viáticos por cuatro días, a partir del 5 de junio de 1980. ACUERDO FIRME.

6) Carta de la Contraloría

EL RECTOR da lectura a la nota que envió el Dr. Ronald García a la Contraloría y su respuesta, que se refiere a la solicitud de una vía más expedita que acelere el proceso de tramitación de compra de unos textos para el segundo semestre del presente año.

EL DR. GARCIA EXPLICA que la razón para presentarlo a la Junta es porque la Contraloría sugiere que el camino más expedito es convertir la licitación pública de \$600.000 en una licitación privada; preferible que la Junta lo conozca, para obtener su autorización.

Yo considero que con esto vamos a ganar tiempo. Porque si lo hacemos por licitación pública saldría en agosto, y es un material que se requiere para el segundo semestre.

Se discute ampliamente y se aprueba.

SE ACUERDA AUTORIZAR las gestiones para promover una licitación privada por un monto de \$600.000.00 a fin de acelerar el trámite de compra de nueve textos que se utilizarán en el segundo semestre de 1980.

ARTICULO II. DESCRIPCION PUESTO RECEPCIONISTA

EL RECTOR pregunta si será necesario que la Junta analice estas descripciones de puestos. Los señores miembros de la Junta manifiestan que debería estudiarlas el Consejo de Rectoría. Se decide aprobar esta descripción por esta vez, y tomar un acuerdo en el que se autoriza al Consejo de Rectoría para aprobarlos, en adelante.

SE ACUERDA AUTORIZAR al Consejo de Rectoría para que a partir de esta fecha, se encargue de analizar y de aprobar las descripciones de puestos que se desean introducir al Manual de Clasificación y Valoración de Puestos de la UNED, con todas las especificaciones procedentes.

COMUNIQUESE A LA OFICINA DE PERSONAL

SE ACUERDA INTRODUCIR en el Manual de Clasificación y Valoración de Puestos de la UNED, la descripción de la clase de Recepcionista, categoría 05, con un salario base de \$2.000.00

ARTICULO III. INFORME DE LA COMISION QUE ANALIZO LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACION EN LA UNED (Continuación)

RECTOR: Yo si encuentro que están dadas las bases, inclusive para lo que habría que hacer en una primera etapa. Claro que los lineamientos no son absolutos pero están señaladas posibilidades que deberían ser contempladas especialmente. Por ejemplo señalo lo relativo a reclutamiento, que no excluye otras formas de reclutamiento, pero aconseja la que se haga por períodos; el que se recurra también a recursos externos, en caso de que sea necesario; de la importancia de escoger bien a los investigadores, el establecer cronogramas. No aplicar un sistema convencional de salarios, en algunos casos, sino contratar por obra, es un excelente consejo. Pero en todo caso, sobre la marcha habrá que decidir cuál se aplica, según las circunstancias.

En cuanto a la selección de proyectos no hacer lista de unos únicos temas, sino estar abiertos a considerar alguna posibilidad que se presente que sea significativa, teniendo en cuenta que la UNED no tendría muchos proyectos simultáneamente.

Pero más bien tener una lista de proyectos que hay que promover. No comprar equipo si no se está muy bien seguro de que conviene comprarlo, se sugiere que se alquile, que se examinen las disponibilidades del país, que se establezcan convenios.

No son posibilidades excluyentes, sino distintas situaciones que se deberían encarar de distintas maneras.

Esta subrayada la ventaja de que los proyectos tengan un financiamiento también exterior, como medida de control y luego los aspectos propios de organización.

DR. GAMEZ: Estuvimos analizando en esa Comisión el asunto de cómo se concibe el papel del Vicerrector o el superior de esa investigación, que a diferencia de lo que tenemos o se tuvo en las otras instituciones de educación superior, creo que debería ser un individuo muy ejecutivo. Por lo menos yo lo veo como lo que podría ser un equivalente, en la UCR, con un director de un Centro de Investigación. Un individuo que realmente esté involucrado directa o indirectamente en proyectos de investigación. Este individuo tiene que jugar un papel muy importante en establecer contactos internos y externos. Que fuera a las universidades donde hay posibilidad de establecer relaciones, de conseguir algún tipo de financiación, de apoyo, a buscar gente que venga a trabajar al proyecto. Es como un Director o Secretario Ejecutivo, que no sólo es un promotor sino que casi se convierte en un participante directo o indirecto del proyecto. Y vamos a tener una visión diferente en el sentido de que la administración está empujando los proyectos, tal como se hace con las unidades didácticas porque la institución tiene un interés en ello.

RECTOR: Eso es lo que yo llamaría que no tenga una actitud burocrática y esta actitud se deriva del número de proyectos. Ya cuando un Vicerrector de Investigación tiene bajo su responsabilidad quince proyectos, ya no puede ni siquiera saber de qué se trata. Yo sinceramente creo que en los primeros años la UNED no debería tener más de cinco, pero importantes.

DR. VARGAS: En la sesión pasada no es que estuve poniendo objeciones al informe, pues yo considero, como creo que todos los demás, que el informe está muy bien.

Desde luego hay algunas cosas de detalle en las cuales se puede diferir, como por ejemplo las áreas en que se propone iniciar investigación.

Lo que decía era que me parecía muy bien, pero que desde luego, como correspondía esperar de una comisión que discutió el problema de ese nivel, era bastante general.

Y lo que no tenía todavía muy claro era la forma en cómo íbamos a proceder para poner en práctica lo que se recomienda. Lo que implicaba tener un documento con un poco más de detalle. Tener un cronograma bien elaborado, estudio de costos, una gama de recomendaciones sobre posibles áreas donde se va a investigar.

Creo que como debemos empezar la investigación -desde mi punto de vista- es designando una persona que puede dedicarse tiempo completo a preparar lo que a mí me parece que se necesita; en fin, recomendaciones más específicas que las que contiene el documento. Recomendaciones que deben enmarcarse dentro del gran marco global que está planteado.

Pregunta si existe presupuesto para el nombramiento de esta persona, para que pueda trabajar.

EL RECTOR explica que incluso, cuando se hizo el anteproyecto de presupuesto los miembros de la Junta habían solicitado que se reservara una suma para cuestiones de investigación.

LIC. RODRIGUEZ: A mí me parece muy general, pero supongo que un informe de este tipo tiene que ser de esa naturaleza. Los puntos discutibles que señalaba don Walter sobre las áreas de investigación es lo que tal vez se pusieron como ejemplo de lo que se podría hacer, no creo que signifique necesariamente que las tareas de investigación se vayan a limitar a esas áreas.

Me parece que está muy bien, porque lo que plantea son aspectos generales; son como luces indicadoras de por dónde debe ir la investigación y consejos que da para el futuro de por dónde debería encaminarse la investigación.

Yo dudo de si es conveniente nombrar ya a una persona, o si más bien lo conveniente es designar a un grupo de personas, que en el informe se llama

el "Comité Técnico".

Este comité técnico, según el informe, podría tener un núcleo permanente que podría ser organizado con miembros variables según el tema de investigación.

Este comité técnico nos podría preparar en forma más concreta -como lo planteaba don Federico- cuáles criterios van a seguirse.

Yo no estoy seguro en este momento, si se necesita un Vicerrector, por ejemplo, o un funcionario de alta jerarquía. Pero sí podría ser recomendado por un grupo de personas que nos preparen primero un programa más concreto y que nos sugieran ya las medidas prácticas que deben tomarse.

RECTOR: Lo que propone don Eugenio parece muy prudente. Una cosa muy interesante es lo de que sea gente de dentro o fuera de la UNED, o tal vez mixto.

DIPL. GONGORA: Nosotros necesitaríamos nombrar, para definir las políticas tal y como lo hemos pensado, de ese comité técnico asesor. Este comité lo concibo integrado fundamentalmente por gente distinguida en el campo de la investigación, que sepan lo que es, que hayan estado interesados en sus problemas y que nos asesoren a nosotros. Tenemos investigadores aquí, pero necesitaríamos ese comité para reunirnos a establecer, ya directamente, las políticas que vamos a seguir. Lo concibo funcionando de una manera similar a como funcionó la comisión misma que rindió este informe.

DR. VARGAS: Yo no sé si el orden de los factores es el correcto o no, en el sentido de que propuse nombrar primero a la persona encargada y don Eugenio dijo que primero la comisión. Yo sostengo que puede nombrarse la comisión primero, pero inmediatamente hay que nombrar a la persona encargada, que se dedicara a hacer el trabajo "de carpintería" por lo menos inicialmente.

En cuanto a la comisión propiamente dicha, estoy pensando en una comisión de cinco personas muy calificadas, una o dos podrían ser de la UNED, aunque no necesariamente.

Convendría tener por lo menos una de la UNED, una persona que lleve el pensamiento y la forma de operar de la UNED y tres o cuatro de afuera muy distinguidos en su campo. También estoy pensando en que se les pague algo.

DIPL. GONGORA: Yo quisiera ver un físico, o un geólogo, porque la investigación en Costa Rica ha estado muy centrada fundamentalmente en biología.

RECTOR: Yo creo que no importa tanto la especialidad como la mentalidad de las personas.

ING. SAGOT: Podría pensarse en un agrónomo. Yo no podría sugerir nombres ahora; más bien propongo que en otra sesión propongamos algunos.

DR. GAMEZ: Me parece muy bien la observación de traer algunos nombres, porque recordemos que se tratará de un núcleo permanente, con asesores que se llaman ocasionalmente de acuerdo al tema.

ARTICULO IV. INFORME DEL ING. WALTER SAGOT SOBRE SU VIAJE A CANADA.

ING. SAGOT: Valdría la pena destacar algunos puntos importantes del informe y del resultado de la visita. Como recomendaciones, una sutil pero importante es que cuando viaje algún funcionarios destacado de la UNED se lleve, por lo menos, una o dos docenas de tarjetas de presentación.

ORGANIZACION

Hay una descripción general de cómo se está constituida la Universidad de Athabasca.

La constitución del Consejo Gobernador, que es la autoridad máxima, es muy distinta a la nuestra, fundamentalmente interviene el Gobierno, en una forma débil intervienen los profesores.

MATRICULA

Un asunto que llama la atención en el sistema de la Universidad es la matrícula.

Los estudiantes se pueden matricular cualquier día del año, lo cual les provoca una gran cantidad de problemas, sobre todo a los tutores, quienes están atendiendo estudiantes del mismo curso pero en diferentes estado de de-

sarrollo, o sea puede estar trabajando con un estudiantes que se ha matriculado, o un estudiante saliendo del curso.

Es un sistema que ellos mismos lo consideran malo, pero aparentemente cuesta mucho ya cambiarlo.

TUTORES

Un asunto interesante con respecto a los tutores es que se les asigna cierto número de estudiantes. Además, la tutoría se hace exclusivamente por teléfono.

Hay una sección, más o menos lejos del Estado de Alberta, donde sí hay tutores presenciales. No es una universidad a distancia, sino convencional que presta servicios a la Universidad de Athabasca para que dé lecciones en forma corriente.

Los tutores tienen un salario en función del número de estudiantes que atienden, de \$7.00 por estudiante por mes.

DR. ZELAYA: Este es un sistema que resulta muy interesante. Hay otro, el que utiliza la Open University, en que se le paga por cada tutoría que da.

DR. VARGAS: El sistema de Canadá tiende a estimular a que el mismo tutor trate de conservar a los estudiantes.

RECTOR: Creo que es un buen sistema porque se andarían con más cuidado de hacer comentarios en contra de la UNED y se sentirían más parte del problema del estudiante.

Con una ventaja que tenemos aquí. Y es que en nuestro sistema el tutor normalmente no califica a sus estudiantes, porque si no podría conducir a una colusión.

ING. SAGOT: El tutor tiene, como parte de su responsabilidad, mantener al día la lista y forma de participar de los estudiantes.

El sistema telefónico es más desarrollado que el de acá. Al tutor le instalan un teléfono especial que sirve para todas las llamadas que él haga o que le hagan. Son llamadas a cobrar. De todas maneras él tiene su teléfono personal.

Los estudiantes tienen la obligación de llamar por lo menos una vez por semana al tutor, y si no lo hacen, el tutor busca al estudiante. Se establece una comunicación directa.

Creo que valdría la pena pensar en esa posibilidad: mantener la lista de los que asisten a las tutorías -y luego que la coordinación de tutoría envíe una circular a aquellos que no han asistido.

Que los estudiantes sientan que los están apoyando y persuadiendo a que asistan.

RECTOR: Claro que todo eso es muy complejo y tendríamos que irlo haciendo poco a poco, pero sería muy importante que el tutor tuviera la lista de sus estudiantes, con sus direcciones y teléfonos y que el mismo tutor les enviara la carta. Tal vez podrían existir algunos machotes de carta. También deberían tener un salario mínimo base y un reconocimiento de acuerdo con el número de estudiantes que asisten a las tutorías.

DR. GARCIA: Los tutores en Inglaterra, tienen la lista de los estudiantes y sus números de teléfono, lo que les permite, en los primeros días, establecer los grupos de interacción. Inclusive el profesor los visita en la casa, o sea está en permanente interacción con ellos, También presentan un informe.

ING. SAGOT: En esete sentido podría hacerse una sugerencia de la Junta a quien atienda el asunto de coordinación de tutorías, para que analice la posibilidad de establecer mecanismos de comunicación más efectiva entre el estudiante y la UNED.

DIPL. GONGORA: Yo pensaba darle a la gente de Centros Académicos una copia del informe del Ing. Sagot, para comentarlo en el Consejo de Vicerrectoría próximo.

EXAMENES (Del Informe)

Algo muy interesante es que el estudiante cuando quiere hacer el examen lo solicita en cualquier momento o hacen el examen frente a cualquier autoridad local.

RECTOR: La UNED española en los países que no son españoles, lo hace para ciudadanos españoles. En el Consulado de España aquí se hacen exámenes de la UNED española a españoles; no admiten extranjeros.

UNIDADES DIDACTICAS (Del informe)

Es muy interesante lo que están haciendo. En algunos casos imprimen las unidades separadas, no esperan a formar un solo texto, lo cual tiene la ventaja de que si hay algún texto del que quieren corregir o eliminar una unidad didáctica, la eliminan. Cuesta la tercera parte de lo que ha costado aquí eliminar un texto completo.

Y además tiene la ventaja de que se pueden atrasar los autores en la redacción y la editorial en la impresión de las dos últimas unidades didácticas.

Creo que sería interesante ver esa posibilidad acá, porque lo veo realmente económico, es más ágil, y si hay que eliminar algún capítulo no se elimina todo.

El número de unidades que imprimen es igual al doble del número de estudiantes que se matriculan en el curso que emplea esa unidad didáctica.

Es una cifra que ellos consideran conveniente.

El Dr. García y yo visitamos la Biblioteca. Don Ronald revisó algunas unidades didácticas de economía, administración y computación y yo revisé algunas de química, trigonometría, cálculo, probabilidades y son de una muy buena calidad.

Creo que sería fundamental que la UNED adquiriera la colección de unidades didácticas de ciencias naturales y sociales. Inclusive existe la posibilidad, que también se mencionó, de la autorización a la UNED de traducirlas, imprimirlas y venderlas, excepto en aquellos casos que tienen permiso especial, como fotografías de ciertos libros, tablas, etc.

Presento como moción que se encargue a la Vicerrectoría que corresponda para que se ponga en contacto de inmediato con la Universidad de Athabasca, para conocer la lista de unidades didácticas disponibles para poderlas adquirir a menor precio. Ellos hablaron de un precio simbólico y estaban dispuestos a autorizar sin costo la traducción de unidades didácticas, excepto en los casos mencionados.

Realmente me impresiona la forma en que preparan el material didáctico.

DR. GARCIA: Ya que don Walter presentó esa moción, tal vez se le podría encargar a Producción Académica que solicite, de acuerdo a los catálogos, las más urgentes, para comenzar su revisión.

DR. ZELAYA: debería empezarse a revisar y determinar si un material es aprovechable o no antes de hacer diseño curricular.

EL RECTOR: A mí me parece excelente, pero también, de paso, que las vean los otros, los que las van a aplicar.

ING. SAGOT: Sí vale la pena aprovechar la enorme experiencia que tiene esta Universidad sobre todo en el proceso de edición de unidades. Seleccionan a un Autor que es el responsable de la obra. Tienen un Diseñador Instruccional, responsable de organizar el contenido para que el mismo sea de fácil aprendizaje; un Diseñador Visual, responsable de la efectividad de la comunicación visual y un Editor que lo que hace es revisar el guión básicamente, para que el inglés sea claro y aceptable.

RADIO Y TELEVISION

Lo usan relativamente poco, excepto para difundir programas de inglés y francés.

Los programas generalmente los compran a empresas canadienses, americanas o inglesas.

Tienen unos cursos libres que tienen gran aceptación y se les llama "Los primeros años de vida". Son de extensión cultural sobre todo que no conducen a la obtención de títulos ni de grados.

GRADOS

Se ofrecen los grados de Bachiller en Artes, Bachiller en Estudios Generales y Bachiller en Administración. Tienen como acá el reconocimiento de créditos obtenidos de otras universidades.

También, los cursos que se toman en la Universidad de Athabasca son válidos para otras universidades.

Además, tienen estudios libres que son los que ofrecen para aquellos que tengan interés en seguir cursos sin conducir a la obtención de grados académicos.

PRESUPUESTO

Para el año 79-80 el Presupuesto de la Universidad de Athabasca fue de \$4.0 millones, con un número de 5.300 estudiantes. Esta Universidad está en una provincia que tiene un número de habitantes parecido al de Costa Rica y una ciudad con un número de habitantes muy parecido al de San José. En el año 79-80 tenía 68 cursos.

En cuanto a planta física tienen un edificio relativamente grande que lo alquilan por año, pero ahora el Gobierno de Alberta tomó la decisión de enviarlos a Athabasca.

Respecto a la pregunta del Dr. Vargas sobre cuándo se fundó, el ING. SAGOT comenta que empezó a crearse como dependencia del estado hace cinco años.

EL DR. VARGAS pregunta por qué se usa tan poco la radio y la televisión.

EL ING. SAGOT responde que no consultaron concretamente eso, pero sí comentaron que usaron 10 cursos en 191 programas de media hora cada uno. Además, cursos de divulgación, de francés como segundo idioma y cursos libres.

DR. GARCIA: Señala que una cosa curiosa es que no se requiere el bachillerato para ingresar. El único requisito es tener más de 18 años.

DR. VARGAS: Pregunta si se encuentran satisfechos con la labor que han realizado.

EL ING. SAGOT considera que sí. Los profesores y funcionarios son muy optimistas y trabajan con una mística extraordinaria.

Al final del informe explico las razones que tuve para no ir a Inglaterra. Me enteré en una reunión con funcionarios de la Universidad de Athabasca en una de las intervenciones del Dr. García que la UNED había recibido el informe del Dr. Pengelly y que no se había distribuido entre los miembros de la Junta porque no se había traducido.

Me pareció extraño que el informe recibido en el mes de febrero no se hubiera distribuido. Aún no lo conocemos tres meses después.

Me pareció absurdo ir a Inglaterra a reunirme precisamente con el Dr. Pengelly ya que es de suponer que un miembro de la Junta que asiste a Inglaterra conoce al menos el informe que sobre la UNED presentó el Dr. Pengelly y que al mismo tiempo el Vicerrector Ejecutivo si tuviera conocimiento del mismo.

DR. GARCIA: Explica para aclarar, que el informe del señor Pengelly aún no está terminado pues no le ha enviado la última parte. El señor Rector les pidió que fueran realizando la traducción de la primera parte mientras tanto. Habló con el señor Pengelly y le dijo que no ha podido terminarlo y no puede entregar parte del informe porque los cuadros que vienen al final son importantes para entender el resto del texto. Está actualizando algunos datos. El mismo Prof. Pengelly pidió que no lo entregara aún.

Cuando lo mencionó fue porque el señor Pengelly le informó verbalmente de parte de lo que iba a poner dicho informe. Por esa razón no se le entregó a don Walter ni a los otros miembros de la Junta.

ING. SAGOT: Sugiere enviar a la Biblioteca de la Universidad de Athabasca algunos libros que edita la EUNED, pues ellos tienen una imagen de Costa Rica muy interesante.

RECTOR: Acoge la sugerencia y se encargará de enviar un conjunto de publicaciones a la Universidad de Athabasca.

DR. GAMEZ: Sería buena idea, aprovechando mis experiencias, que antes de hacer un viaje de este tipo, los que vayan a viajar deben estar muy bien informados de todo lo que hay aquí, de la otra institución y de las comunicaciones que hayan habido entre ambas.

Se aprueba por unanimidad la moción del Ing. Sagot. Por tanto,

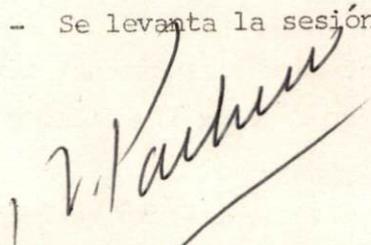
SE ACUERDA ENCARGAR a la Vicerrectoría Académica que solicite de inmediato a la Universidad de Athabasca en Canadá, la lista de las unidades didácticas disponibles sobre ciencias naturales y ciencias sociales, para estudiar la posibilidad de adaptarlas para uso de la UNED.

Se toma nota del informe presentado el cual aparece como ANEXO Nº 1 a esta acta.

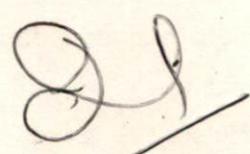
ARTICULO V. APROBACION DE ACTAS

Con algunas modificaciones de forma se aprueban las actas N^{os}. 210 y 212.

- Se levanta la sesión a las 10 horas. -



DR. FRANCISCO ANTONIO PACHECO
R E C T O R



DR. RONALD GARCIA SOTO
VICERRECTOR

CDG/mdr

ANEXO: Informe del Ing. Walter Sagot

INFORME A LA JUNTA UNIVERSITARIA DE VISITA A LA UNIVERSIDAD
DE ATHABASCA

Dr. Francisco Antonio Pacheco
Presidente de la Junta Universitaria
Universidad Estatal a Distancia

Estimado Sr. Presidente:

Me complace entregar, por su medio, a los miembros de la Junta Universitaria, copias del informe, de la visita que recientemente hiciera a la Universidad de Athabasca en compañía del Dr. Ronald García.

Considero que la experiencia fue muy valiosa y que parece razonable mantener vínculos estrechos con una Universidad similar a la UNED, de fundación reciente, que permite imaginar tienen problemas similares a los nuestros. Además es notorio en funcionarios de Universidad de Athabasca su alto espíritu de cooperación y especial mística en el desempeño de sus funciones.

Estimo que para futuros viajes de funcionarios de la UNED a centros de enseñanza, y para aprovechar el máximo de tiempo y el esfuerzo de quienes realizan el viaje, es necesario lo siguiente:

- a) Conocer de antemano, en caso de que sea posible, el tipo de organización que tiene el centro de enseñanza, y tener una descripción general de las mismas.

Esto permitiría:

I) Establecer comunicación con funcionarios de distintas unidades académicas o administrativas para saber de antemano cuáles son las áreas de interés de la UNED. Así el visitante puede emplear mayor tiempo en la búsqueda de información o solicitar reuniones con funcionarios de dependencias específicas.

II) Si la UNED envía a dos funcionarios, cada uno podría obtener el máximo de beneficio para la institución, si el grupo se divide atendiendo distintas reuniones u obteniendo información importante para la UNED en distintos lugares

III) No es conveniente y es incómodo para un funcionario de la UNED que visita una Universidad no conocer previamente el plan de trabajo de reuniones o de visitas; en especial cuando las reuniones se programan para uno de los funcionarios de la UNED.

- b) Imprimir tarjetas, en número muy limitado, para funcionarios de la UNED que visiten instituciones del exterior. Pequeño detalle, pero que eli-

na la molestia de entregar tarjetas personales con la dirección distinta a la UNED, sin indicación del cargo que el mismo ocupa en la Universidad Estatal a Distancia.

ORGANIZACION

En los anexos que presento con este informe, se incluye el organigrama que muestra la organización de la Universidad de Athabasca.
(ANEXO Nº 1)

El Sr. J.S. Daniel, Vicepresidente de los Servicios de Enseñanza, gentilmente me envió una carta en la que se explica cómo se integra el Consejo Gobernador Universitario, máxima autoridad de la Universidad de Athabasca.

Constitución del Consejo Gobernador Universitario

3 Miembros ex-oficio - El Presidente y dos Vicepresidentes de la Universidad de Athabasca.

13 miembros de la comunidad, que los nombra el Gobernador Ejecutivo de la Provincia a propuesta del Gobernador.

6 miembros del personal, escogidos por el personal de la Universidad de Athabasca y nombrados por el Ministro.

1 miembro estudiantil, escogido por los estudiantes y nombrado por el Ministro.

Los miembros de la comunidad los escoge el Gobierno, con muy poca participación universitaria, aunque la Universidad puede sugerir nombres de miembros para ocupar esas posiciones. Los miembros de la comunidad no reciben salario ni dieta por su trabajo en el Consejo, y reciben sólo los gastos de viaje cuando se presentan estos casos.

MATRICULA

Uno de los detalles que más llama la atención, es la forma abierta en que los estudiantes se matriculan en la Universidad de Athabasca.

El sistema consiste en que el estudiante solicita matrícula en cualquier momento. Este sistema ha creado múltiples problemas a la Universidad, en especial a los tutores, quienes deben atender telefónicamente a estudiantes quienes llevan el mismo curso, pero cada uno de ellos tiene un avance distinto al otro.

El único requisito de ingreso es que el estudiante debe ser mayor de 18 años.

TUTORES

Los tutores de la Universidad de Athabasca se contratan para atender por teléfono a un número definido de estudiantes. Reciben un salario de \$7.00 por estudiante por mes.

Aprovechando el desarrollo sistema de telecomunicaciones de CANADA, las empresas telefónicas instalan en la casa del tutor un teléfono que emplea el tutor únicamente para la atención a los estudiantes.

Los estudiantes deben mantener un contacto permanente con el tutor que se le ha asignado, y en caso de que el estudiante no establezca la comunicación que le corresponde el tutor debe llamar al estudiante para conocer las dificultades que el estudiante ha encontrado para comunicarse con su tutor.

Evidentemente el sistema de tutoría de la Universidad de Athabasca difiere de nuestro sistema ya que no existen centros académicos como operan en Costa Rica, y la tutoría se realiza exclusivamente por teléfono.

Parece interesante considerar la posibilidad que los tutores de la UNED por medio del coordinador se comuniquen por escrito con los estudiantes quienes no asisten a las sesiones de tutoría.

EXAMENES

Los estudiantes realizan los exámenes en cualquier fecha del año. El estudiante que considere que está preparado para hacer un examen presenta la solicitud correspondiente a la Universidad. El examen se hace en presencia de funcionarios estatales, no necesariamente de la Universidad de Athabasca.

UNIDADES DIDACTICAS

La mayoría de las unidades didácticas se imprimen en unidades separadas. Los funcionarios de la Universidad de Athabasca consideran este sistema mejor que imprimir tres unidades conjuntamente.

Estimo que podría considerarse la posibilidad de que en la UNED se impriman por separado las unidades didácticas de algunos textos. Se obtendrían las siguientes ventajas:

- 1.- Permitiría cierto atraso en la redacción, revisión e impresión de las últimas dos unidades de un texto de tres unidades didácticas.
- 2.- Sería más económico la sustitución de alguna de las unidades didácticas en caso de que sea necesario.

El número de unidades que imprimen es igual al doble del número de estudiantes matriculados en el curso que emplea la Unidad Didáctica.

Tuve la oportunidad de ver algunas unidades didácticas y me pareció que sería de gran beneficio para la UNED tener en su biblioteca una colección de unidades didácticas para referencia de autores de la UNED. En algunos casos, previo convenio con la Universidad de Athabasca, podríamos traducirlas con gran ventaja para la UNED ya que contaríamos con material selecto, revisado, puesto a prueba y redundaría en importantes economías para la UNED.

El Dr. Ronald García revisó algunas unidades didácticas relacionadas con economía, administración, y computación.

De las que pude revisar, me parecieron de gran interés las siguientes:

Química - Compuestos químicos y ecuaciones - Reacciones químicas y ecuaciones
Calor y ecuaciones químicas - Naturaleza de los gases
Líquidos y sólidos - Soluciones - La naturaleza del agua.
Trigonometría
Cálculo
Probabilidades

Para redactar, revisar y preparar una unidad didáctica se integra un equipo de trabajo con : Autor - responsable por el contenido y valor académico, Diseñador instruccional - responsable de organizar el contenido para que el mismo sea de fácil aprendizaje, un Diseñador visual - responsable de la efectividad de la comunicación visual y un Editor - responsable de que la materia se presente en Inglés claro, legible y de fácil lectura.

RADIO Y TELEVISION

La Universidad de Athabasca emplea el radio únicamente para difundir algunos programas para el aprendizaje de Francés.

Algunos cursos que han impartido por televisión. En 1978 se ofrecieron 10 cursos en 191 programas de media hora y 10 programas de 1 hora.

Además de impartir cursos por televisión la Universidad de Athabasca ofrece programas de extensión.

La mayoría de los programas los adquiere la Universidad de Athabasca de empresas de Canadá, Estados Unidos y Gran Bretaña.

GRADOS -PROGRAMA DE TRANSFERENCIA - ESTUDIOS LIBRES

Grados

Se ofrecen los grados de Bachiller en Artes, Bachiller en Estudios Generales y Bachiller en Administración. Se reconocen créditos obtenidos en otras universidades.

Transferencia

Los cursos aprobados en la Universidad de Athabasca son reconocidos por cualquier universidad del oeste del Canadá.

Estudios libres

Existe la posibilidad de matricularse en cualquier curso, sin que sea necesario seguir la secuencia necesaria para obtener un grado.

DISTRIBUCION ESTUDIANTIL

Hombres - 40%
Mujeres - 60%
Estudiantes de 25-44 años - 60%
 menos de 25 años - 25%
 más de 45 años - 15%

ESTADISTICAS GENERALES

	1979-80	1978-79	1977-78
Alumnos matriculados en el período	5300	3926	1816
Presupuesto (Dólares Canadienses)	4,016.000	3,772,407	2,511.403
Personal regular:			
Dirección institucional	-	14.6	12
Servicios de enseñanza	-	48.6	42
Servicios universitarios	-	44.5	32.5
	<u>131</u>	<u>107.7</u>	<u>86.5</u>
Tutores	-	43	22
Cursos	68	54	28
Superficie m. cuad.	-	2355	1795

Equivalentes a tiempo completo, incluyendo funcionarios profesionales y de apoyo

CURSOS

Existen dos sistemas básicos de enseñanza. Los cursos para estudio independiente y los cursos suministrados por instructores.

Estudio independiente

Los estudiantes se matriculan durante un período de 12 meses, que se estima suficiente para un curso de seis créditos.

Para el estudio independiente se suministra a cada estudiante la guía de estudio, libros de trabajo, textos y lecturas suplementarias. En algunos casos cintas grabadas y variedad de material impreso. Algunos cursos de ciencias tienen sesiones de laboratorio en algunas localidades, y en algunos hay discusión de grupo y taller para complementar el material del curso.

Estudio con instructores

Algunos cursos se imparten en forma similar a la enseñanza clásica en algunos lugares donde hay un número apreciable de estudiantes matriculados.

Durante el período abril de 1978 a marzo 31 de 1979, se ofrecieron los cursos que se indican en el anexo Nº 2 de este informe.

DURACION DE LA GIRA

En sesión 198 la Junta Universitaria autorizó al Dr. Ronald García y al suscrito visitar la Universidad de Athabasca en Canadá y la Universidad Abierta en Inglaterra.

Considero que debo explicar a la Junta las razones que tuve para regresar del Canadá y no visitar la Universidad Abierta de Inglaterra.

Le comuniqué al Dr. García mi decisión de regresar cuando en una de las últimas reuniones celebradas con funcionarios de la Universidad de Athabasca, el Dr. García se refirió a un informe sobre la UNED, que había presentado el Dr. Pengelly a principios de febrero, informe que no conocía y aún no conozco.

Me pareció y me sigue pareciendo, que viajar a Inglaterra donde nos reuniríamos precisamente con el Dr. Pengelly, y que ni por referencias conocía el contenido del informe del Dr. Pengelly, era simplemente absurdo.

Aún no me explico lo que sucede con el informe antes mencionado. Por elemental cortesía, y por razones obvias de interés institucional si la Junta Universitaria había autorizado un viaje a Inglaterra, el suscrito debería haber tenido copia del mismo. La explicación de que el informe no se había entregado porque había que traducirlo del Inglés al Español no la considero aceptable.

Esperando que el informe sea de interés de la Junta Universitaria me es grato suscribirme de Usted, señor Rector, como su amigo y servidor.

Ing. Walter Sagot Castro

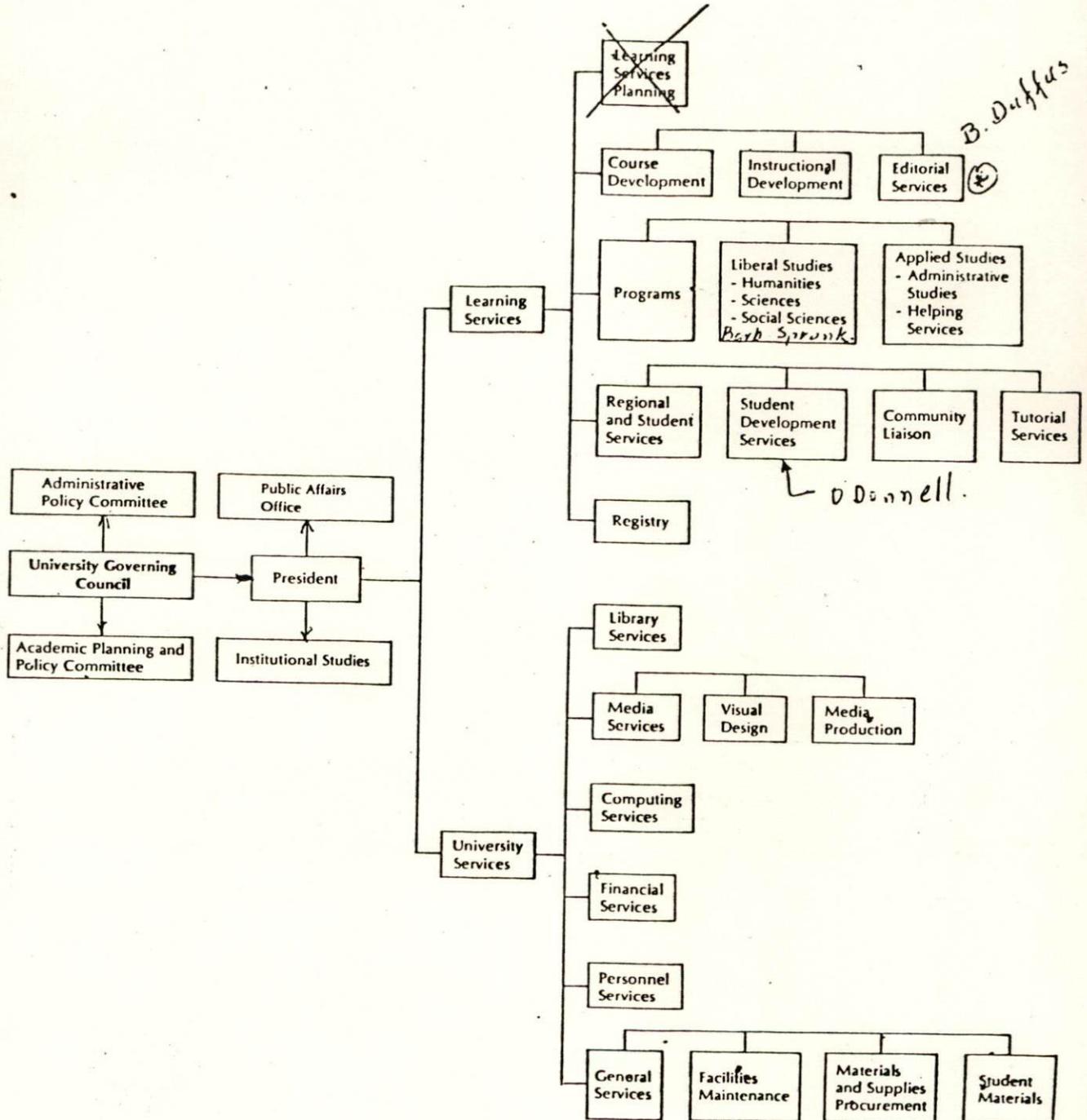
mdfr

ORGANIZATIONAL CHART

As at March 31, 1979

Anexo 1

W
10
9/11/79 (3)



COURSE ENROLLMENTS
April 1, 1978 to March 31, 1979

Anexo-2

Course	Level	Credits	Athabasca University	North Island College	Total
Applied Courses:					
Accounting 216: Introductory Accounting					
*Administration 219: Interpersonal Communications: Theory and Practice	jr.	6	260	142	402
*Administration 222: Introduction to Public Administration	jr.	3	21	0	21
Communications 229: Introductory Interpersonal Communications	jr.	6	26	0	26
Administration 232: Administrative Principles	jr.	3	70	4	74
*Administration 309: Native Law	jr.	3	270	31	301
Administration 319: Human Resource Management	sr.	3	74	0	74
	sr.	6	40	4	44
			761	181	942
Humanities Courses:					
French 103: Ensemble: French for Beginners	prep.	6	105	13	118
Humanities 200: Ancient Roots of the Modern World	jr.	6	34	12	46
Humanities 204: Modern Consciousness in Literature	jr.	6	25	14	39
English 210: Literary Forms and Techniques	jr.	6	176	186	362
*Political Science 214: Introduction to Political Science	jr.	6	65	0	65
History 224: Canadian History, 1500-1867	jr.	3	39	5	44
*History 225: Canadian History, 1867-1970	jr.	3	5	0	5
*Art 234: Introductory Drawing	jr.	3	15	0	15
*Humanities 235: Ancient Classics of Western Literature	jr.	3	5	0	5
*Humanities 240: Ancient Classics of Eastern Literature	jr.	3	6	0	6
Humanities 300: Introduction to the Renaissance	sr.	3	44	18	62
Humanities 301: Images of Man in Modern Literature	sr.	3	21	8	29
*Political Science 308: Political Action in a Liberal Democracy	sr.	6	26	0	26
French 312: Francais pour tous, francais pour tout	sr.	3	20	1	21
*Philosophy 311: Social and Political Philosophy	sr.	3	6	0	6
*Philosophy 321: Contemporary Moral Issues	sr.	3	14	0	14
			606	257	863

Course	Level	Credits	Atthasca University	North Island College	Total
Science Courses:					
Mathematics 101: Algebra and Analytic Geometry	prep. 3	66	1	67	
Mathematics 102: Trigonometry	prep. 3	13	0	13	
Ecology 201: World Ecology: The Scientific Context	jr. +	69	82	151	
Computing Science 205: Computers in Perspective	jr. +	154	154	308	
Chemistry 209: Chemical Principles	jr. 6	29	0	29	
Mathematics 212: Calculus	jr. 6	35	0	35	
Statistics 215: Introduction to Statistics	jr. 3	84	26	110	
Geology 231: Understanding the Earth	jr. 6	26	0	26	
Geology 239: Introduction to Geology	jr. 3	5	0	5	
Geology 313: Our Physical Resources	sr. 3	17	3	20	
Science 314: Science Projects	sr. +	0	0	0	
		498	266	764	
Social Science Courses:					
Social Science 202: An Introduction to the Study of Human Communities	jr. 6	32	4	36	
Psychology 206: Psychology Today	jr. 6	265	187	452	
Anthropology 207: Dimensions in Culture	jr. 6	48	55	103	
Sociology 208: Introductory Sociology	jr. 6	88	96	184	
Economics 211: Introductory Economics	jr. 3	28	0	28	
Social Science 226: Making Sense of Society	jr. 6	9	0	9	
Psychology 228: The Growing Years	jr. 3	113	0	113	
Geography 233: Introduction to Cultural Geography	jr. 3	12	0	12	
Psychology 237: Introduction to Humanistic Psychology	jr. 3	1	0	1	
Sociology 238: Social Behaviour	jr. 3	48	0	48	
Social Science 303: Canadian Urban Development	sr. 6	25	5	30	
Sociology 315: The Sociological Perspective	sr. 6	21	2	23	
Sociology 316: Sociology of the Family	sr. 3	12	0	12	
Geography 317: Man and Environment	sr. 6	11	2	13	
Geography 323: Population Geography	sr. 3	7	0	7	
Anthropology 326: Contemporary Native Issues	sr. 3	81	0	81	
Anthropology 327: Anthropology and the Modern World System	sr. 3	8	0	8	
Social Science 333: Understanding Research	sr. 3	2	0	2	
		811	351	1162	
		2676	1055	3731	

al New Enrolments

prep. preparatory
jr. junior
sr. senior

• Instructor-delivered courses
+ Variable Credits