



40 aniversario



Vicerrectoría Académica

Informe anual de labores 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

INFORME ANUAL DE LABORES 2016
VICERRECTORÍA ACADÉMICA



INFORMACIÓN GENERAL

Dependencia: Vicerrectoría Académica

Responsable: Katya Calderón Herrera

Período de gestión:

2016

OBJETIVO GENERAL

Planear, dirigir, organizar, coordinar y evaluar los servicios académicos de la Universidad, promoviendo la excelencia y el estímulo permanente al estudiante para que desarrolle su capacidad de análisis y de crítica.

INTRODUCCIÓN

En atención al Acuerdo CU-2009-468 del Consejo Universitario de la UNED, me complace presentar el Informe de Gestión de la Vicerrectoría Académica del año 2016. Para la elaboración de este informe se consideró los siguientes aspectos fundamentales de la institución en materia académica: docencia, investigación, extensión, gestión, desarrollo regional, producción de materiales didácticos, internacionalización y datos estudiantiles. Se recopilaron, de cada una de las dependencias que conforman la Vicerrectoría, datos generales del 2016, los cuales sirvieron de base para el presente documento. Se organizó en dos grandes áreas, a saber: logros alcanzados y mejora de la gestión. Así, el documento final es una compilación de todas las dependencias adscritas a esta vicerrectoría. Debido a razones de tipo ecológico, de volumen e inmediatez, se publica en versión digital. Se encuentra disponible en la página web de la Vicerrectoría Académica.

Muchas gracias,
KATYA CALDERÓN HERRERA
Vicerrectora Académica, UNED

INTRODUCCIÓN	4
I. LOGROS ALCANZADOS DURANTE EL 2016	6
A. MATRÍCULA Y GRADUADOS.....	7
B. ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN.....	18
C. DISEÑOS Y REDISEÑOS DE PLANES DE ESTUDIO Y ASIGNATURAS.....	21
D. MATERIALES DIDÁCTICOS Y OTROS.....	23
E. CAPACITACIONES E INTERCAMBIOS INSTITUCIONALES NACIONALES E INTERNACIONALES.....	28
F. INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN.....	32
G. DESARROLLO REGIONAL.....	35
II. MEJORA DE LA GESTIÓN.....	36

I.

LOGROS ALCANZADOS DURANTE EL 2016

A continuación se presentan los principales logros en docencia, investigación, extensión, gestión, desarrollo regional, producción de materiales didácticos, internacionalización y, algunos, datos estudiantiles. Dada la magnitud de la Vicerrectoría Académica y para una mejor comprensión de lo actuado durante el 2016 los aspectos anteriores se agrupan en: matrícula y graduados; acreditación, reacreditación y evaluación; diseños y rediseños de planes de estudio y asignaturas; materiales didácticos y otros; capacitaciones e intercambios institucionales, nacionales e internacionales; investigación y extensión y, por último, desarrollo regional.

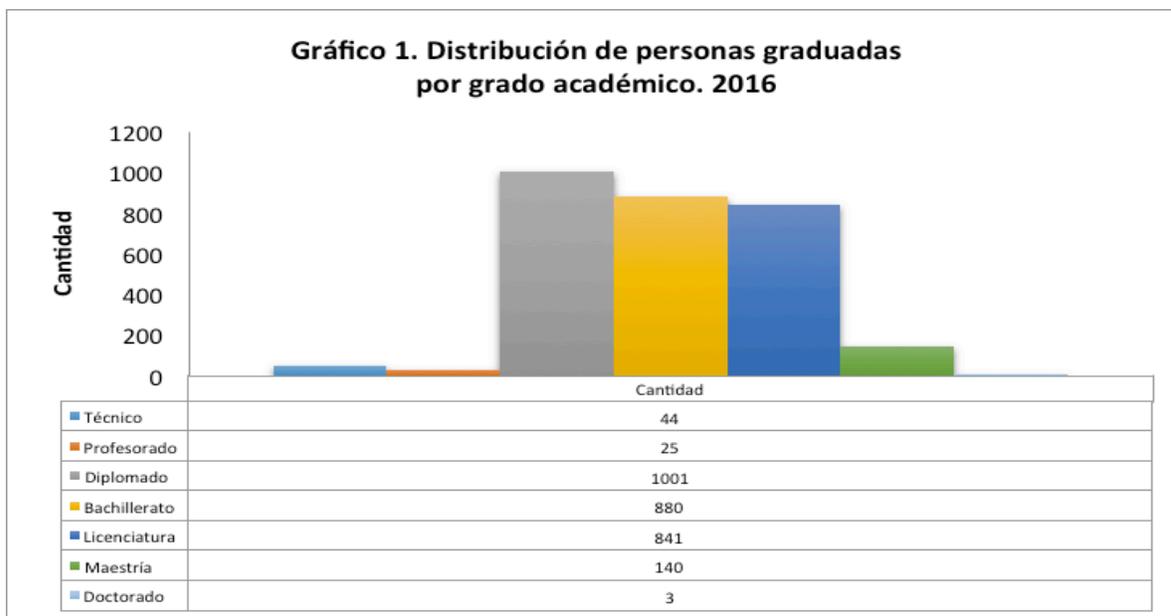
A. MATRÍCULA Y GRADUADOS

CUADRO 1. DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS GRADUADAS POR INSTANCIA ACADÉMICA, SEGÚN GRADO ACADÉMICO, 2016.

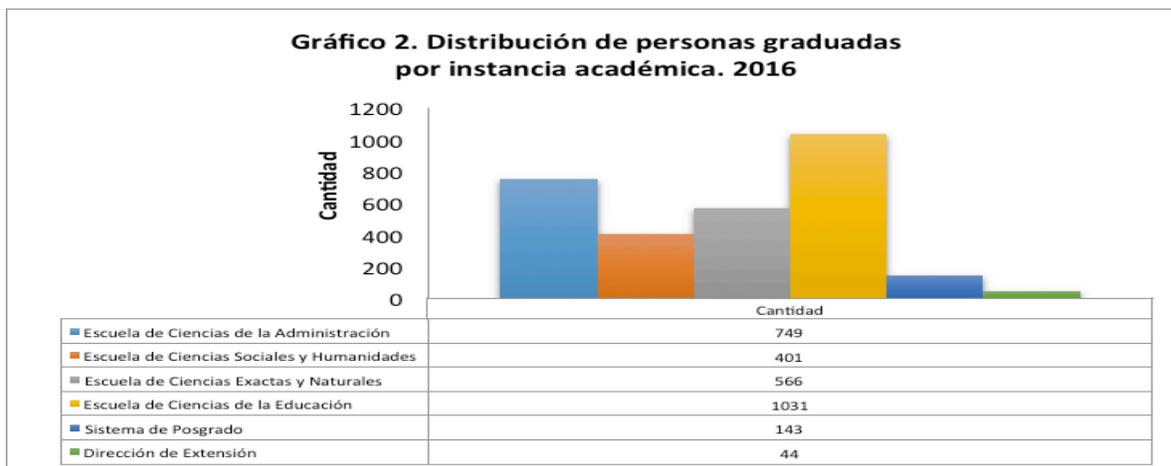
Instancia académica		T	P	D	B	L	M	Doc.	Total
ECA	Frecuencia			401	200	148			749
	% por ECA			53,5	26,7	19,8			100
ECSH	Frecuencia		1	201	164	35			401
	% por ECSH		0,2	50,1	40,9	8,7			100
ECEN	Frecuencia		24	122	214	206			566
	% por ECEN		4,2	21,6	37,8	36,4			100
ECE	Frecuencia			277	302	452			1031
	% por ECE			26,9	29,3	43,8			100
SEP	Frecuencia						140	3	143
	% por Posgrado						97,9	2,1	100
Dirección de Extensión	Frecuencia	44							44
	% por DIREXT	100							100
Total por grado académico	Frecuencia	44	25	1001	880	841	140	3	2934
	% por grado académico	1,5%	0,9%	34,1%	30,0%	28,7%	4,8%	0,1%	100%

Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

(*) T: técnico, P: profesorado, D: diplomado, B: bachillerato, L: licenciatura, M: maestría, Doc.: doctorado.



Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

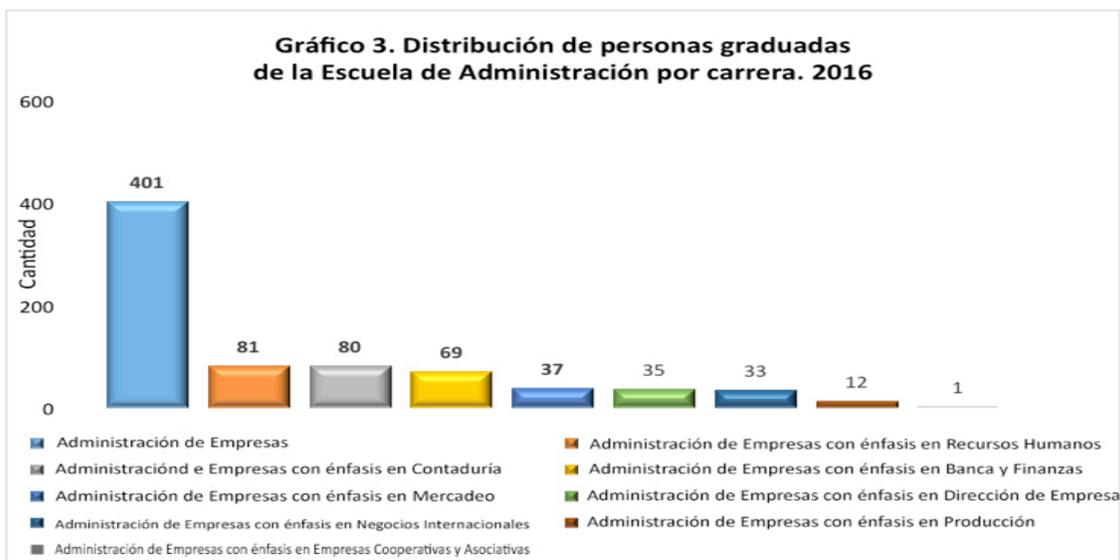


Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

CUADRO 2. DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS GRADUADAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN POR CARRERA, 2016.

Carrera	Cantidad	Porcentaje
Administración de Empresas	401	53,5
Administración de Empresas con énfasis en Recursos Humanos	81	10,8
Administración de Empresas con énfasis en Contaduría	80	10,7
Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas	69	9,2
Administración de Empresas con énfasis en Mercadeo	37	4,9
Administración de Empresas con énfasis en Dirección Empresas	35	4,7
Administración de Empresas con énfasis en Negocios Internacionales	33	4,4
Administración de Empresas con énfasis en Producción	12	1,6
Administración de Empresas Cooperativas y Asociativas	1	0,1
Total	749	100,0

Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).



Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

CUADRO 3. DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS GRADUADAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES POR CARRERA, 2016.

Carrera	Cantidad	Porcentaje
Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos	89	22,2
Secretariado Administrativo	82	20,4
Gestión Turística Sostenible	72	18,0
Enseñanza del Inglés I y II Ciclos	45	11,2
Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información. y Comunicación	37	9,2
Ciencias Criminológicas	31	7,7
Teología	16	4,0
Ciencias Policiales (Bachillerato)	10	2,5
Música con énfasis en Estudios Instrumentales	9	2,2
Enseñanza de la Religión	4	1,0
Ciencias de la Educación I y II ciclo con Concentración Enseñanza del Inglés	2	0,5
Ciencias Policiales	2	0,5
Enseñanza del Francés	1	0,2
Estudios Universitarios	1	0,2

Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

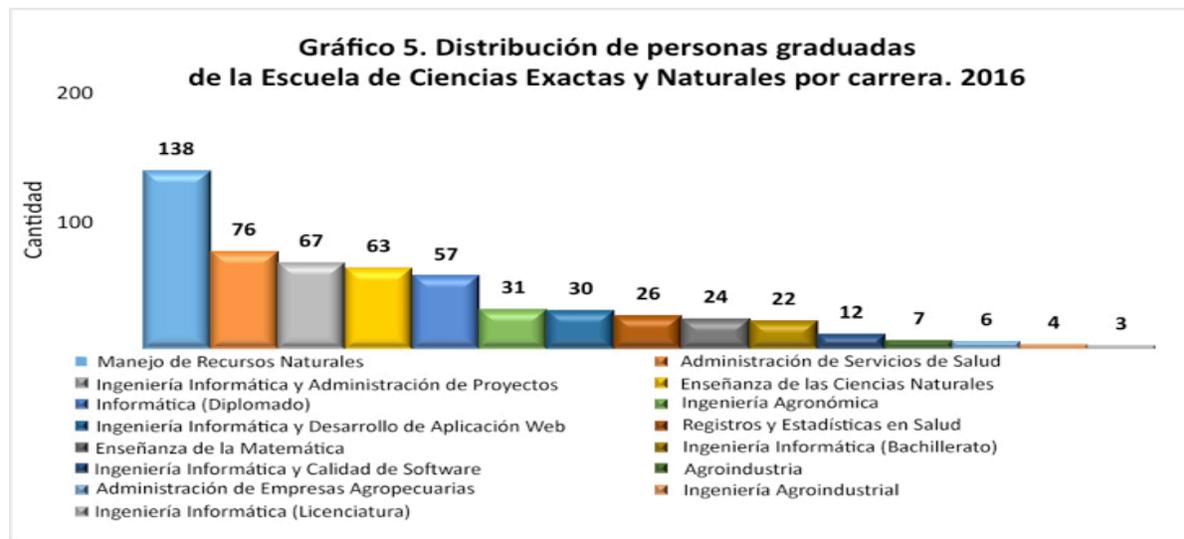


Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

CUADRO 4. DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS GRADUADAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES POR CARRERA, 2016.

Carrera	Cantidad	Porcentaje
Manejo de Recursos Naturales	138	24,4
Administración de Servicios de Salud	76	13,4
Ingeniería Informática y Administración de Proyecto	67	11,8
Enseñanza de las Ciencias Naturales	63	11,1
Informática (Diplomado)	57	10,1
Ingeniería Agronómica	31	5,5
Ingeniería Informática y Desarrollo de Aplicación Web	30	5,3
Registros y Estadísticas en Salud	26	4,6
Enseñanza de la Matemática	24	4,2
Ingeniería Informática (Bachillerato)	22	3,9
Ingeniería Informática y Calidad de Software	12	2,1
Agroindustria	7	1,2
Administración de Empresas Agropecuarias	6	1,1
Ingeniería Agroindustrial	4	0,7
Ingeniería Informática (Licenciatura)	3	0,5

Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

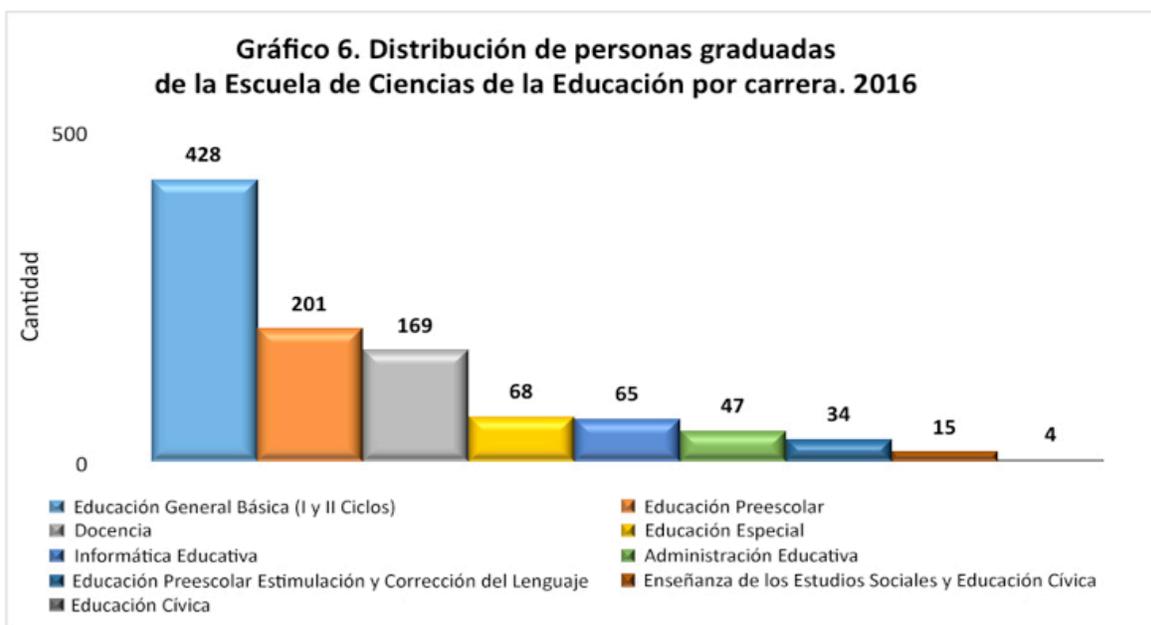


Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

CUADRO 5. DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS GRADUADAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR CARRERA, 2016.

Carrera	Cantidad	Porcentaje
Educación General Básica (I y II Ciclos)	428	41,5
Educación Preescolar	201	19,5
Docencia	169	16,4
Educación Especial	68	6,6
Informática Educativa	65	6,3
Administración Educativa	47	4,6
Educación Preescolar: Estimulación y Corrección del Lenguaje	34	3,3
Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	15	1,5
Educación Cívica	4	0,4
Total	1031	100,0

Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

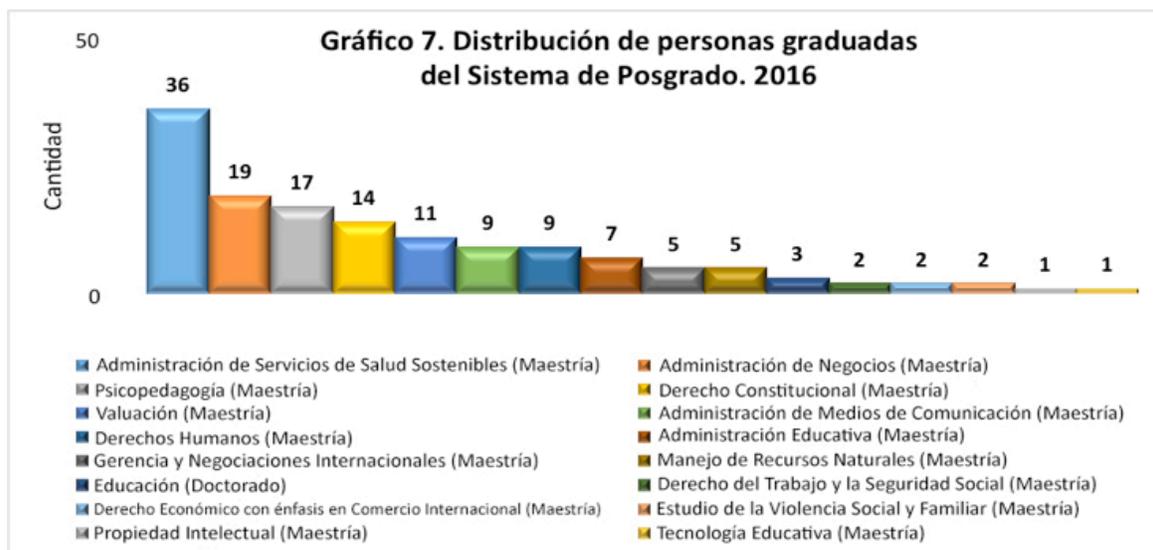


Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

CUADRO 6. DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS GRADUADAS DEL SISTEMA DE POSGRADO POR PROGRAMA, 2016.

Programa	Cantidad	Porcentaje
Administración de Servicios de Salud Sostenible(Maestría)	36	25,2
Administración de Negocios(Maestría)	19	13,3
Psicopedagogía(Maestría)	17	11,9
Derecho Constitucional(Maestría)	14	9,8
Valuación(Maestría)	11	7,7
Administración de Medios de Comunicación(Maestría)	9	6,3
Derechos Humanos (Maestría)	9	6,3
Administración Educativa(Maestría)	7	4,9
Gerencia y Negociaciones Internacionales(Maestría)	5	3,5
Manejo de Recursos Naturales (Maestría)	5	3,5
Educación (Doctorado)	3	2,1
Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (Maestría)	2	1,4
Derecho Económico con énfasis en Comercio Internacional (Maestría)	2	1,4
Estudio de la Violencia Social y Familiar (Maestría)	2	1,4
Propiedad Intelectual(Maestría)	1	0,7
Tecnología Educativa(Maestría)	1	0,7

Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

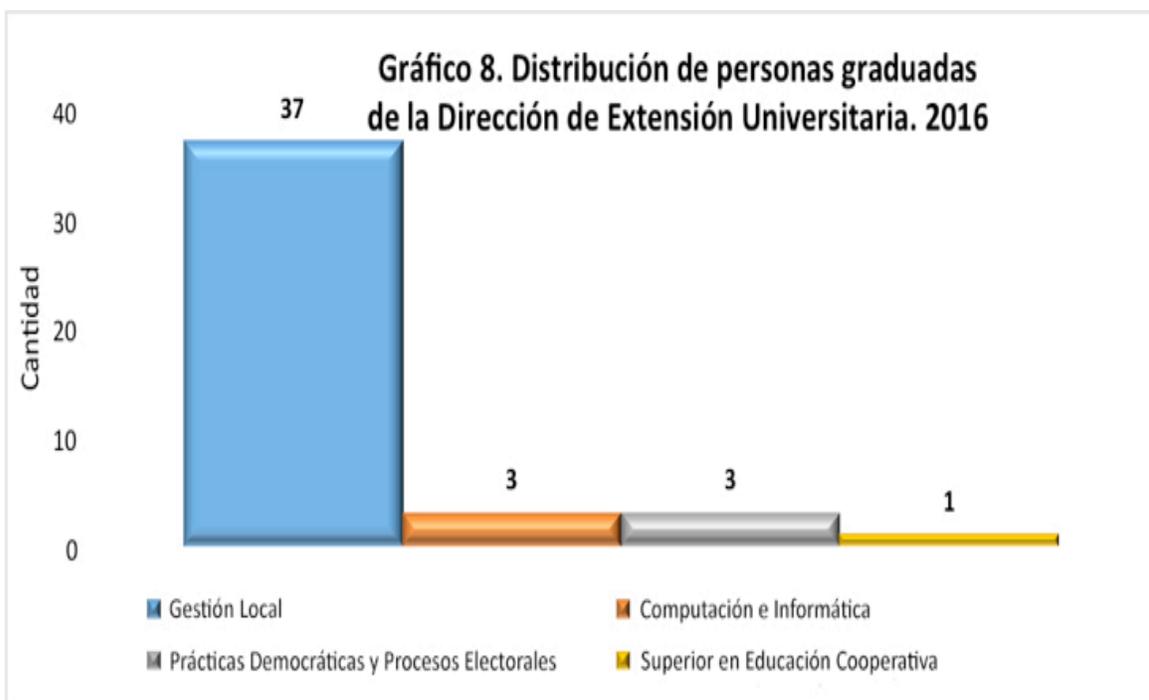


Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

CUADRO 7. DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS GRADUADAS DE LA DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN POR CURSO TÉCNICO, 2016.

Programa	Cantidad	Porcentaje
Gestión Local	37	84,1
Computación e Informática	3	6,8
Prácticas Democráticas y Procesos Electorales	3	6,8
Superior en Educación Cooperativa	1	2,3

Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).



Fuente: Sistema de Administración de Estudiantes (SAE), Unidad de información y Análisis Estadístico, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

CUADRO 8: DISTRIBUCIÓN DE MATRÍCULA POR CENTRO UNIVERSITARIOS, 2016.

Código	Centro Universitario	Total	Total	Total
		I C	II C	III C
1	San José	7569	6457	4128
2	Quepos	194	209	122
3	Cartago	1982	1690	1154
4	Alajuela	1628	1486	861
5	San Carlos	1093	916	598
6	Palmares	1809	1627	1082
7	Nicoya	277	231	163
8	Cañas	321	261	175
9	Puntarenas	504	438	270
10	Ciudad Neilly	395	366	272
11	Osa	179	138	93
12	Limón	354	353	204
13	Pérez Zeledón	1197	1096	841
14	Siquirres	259	236	167
16	Guápiles	574	507	379
17	Orotina	185	163	118
18	Sub Sede Sarapiquí	237	224	153
20	Puriscal	652	592	385
21	San Vito	299	318	248
22	Jicaral	98	89	65
23	La Cruz	138	127	76
24	Upala	332	310	209
25	San Marcos	424	410	308

Fuente. Dirección de Centros Universitarios.

Código	Centro Universitario	Total	Total	Total
26	Liberia	497	364	188
27	Turrialba	913	815	607
29	Sub Sede Buenos Aires	339	292	234
31	Extranjeros	39	27	30
32	Santa Cruz	248	216	104
33	La Reforma	56	65	43
34	Heredia	1919	1742	1095
35	Atenas	115	93	60
36	Tillarán	115	104	64
37	Monteverde	75	76	33
40	Sub Sede Puerto Jiménez	44	25	21
42	Desamparados	1277	1044	725
43	Sub Sede-Pavón	104	96	67
44	Talamanca	100	113	74
45	Acosta	253	205	161
46	Privados de libertad		161	
81	Sede Int Al*	158	7	36
82	Sede San Ramón	0	0	0
83	Sede Puntarenas	0	0	0
90	Sede Int Palmares		7	6
93	Sede Imt Atenas		0	0
	TOTAL	26 952	23 696	15 613

Fuente: Dirección de Centros Universitarios,

CUADRO 9. DISTRIBUCIÓN DE PERSONAS GRADUADAS POR CENTRO UNIVERSITARIO, 2016.

Centro Universitario	Cantidad de estudiantes graduados 2016
San José	742
Quepos	19
Cartago	234
Alajuela	146
San Carlos	119
Palmares	219
Nicoya	26
Cañas	41
Puntarenas	73
Ciudad Neilly	25
Limón	41
San Isidro	127
Siquirres	38
Guápiles	74
Orotina	26
Sarapiquí	31
Puriscal	66
San Vito	42
Jicaral	12
La Cruz	13
Upala	40
San Marcos	59
Liberia	59
Turrialba	143
Buenos Aires	46

Centro Universitario	Cantidad de estudiantes graduados 2016
Santa Cruz	22
CEU-33 Y Cod 46	5
Heredia	186
Atenas	13
Tilarán	21
Monteverde	6
Puerto Jiménez	3
Desamparados	134
Pavón	13
Talamanca	8
Acosta	45
Totales	2939

Fuente: CIEI con datos SISGRA.

B. ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN

La Vicerrectoría Académica promueve un sistema permanente de mejoramiento de la calidad de los programas y las carreras ofrecidas por las Escuelas y el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP), en aras de la excelencia y la sustentabilidad desde el enfoque de la mejora continua, propiciando y fortaleciendo los espacios para que las Escuelas fomenten la acreditación, reacreditación y autoevaluación y, principalmente, la mejora continua de las carreras y programas. A continuación, se muestra en el cuadro 8 las carreras acreditadas durante el 2016.

CUADRO 10. CARRERAS ACREDITADOS EN EL 2016.

Nombre de la carrera	ECSH				ECEN				ECA				ECE				SEP	
	D	P	B	L	D	P	B	L	D	P	B	L	D	P	B	L	M	D
Gestión Turística Sostenible	X		X															
Manejo de los Recursos Naturales							X	X										
Ciencias Naturales para el Desarrollo																		X
Informática					X													
Bachillerato en Ingeniería Informática							X											
Licenciatura en Ingeniería Informática									X									
Licenciatura en Ingeniería Informática y Administración de Proyectos									X									

Fuente: Instituto de Gestión de la Calidad Académica, 2016.

Además, dentro de los procesos de mejora continua de las carreras y programas se pueden señalar los siguientes:

- Establecimiento de posibles convenios de cooperación con el SINAES, ACAP y los centros de evaluación de las universidades públicas.
- Participación en trabajo conjunto IGESCA-SINAES, en la propuesta de modificaciones del Modelo de Acreditación para Posgrados.

- Participación en trabajo conjunto IGESCA-SINAES, en la propuesta de evaluación institucional.
- Acompañamiento y apoyo en los procesos de autoevaluación y la elaboración de sus informes de Docencia, Estudios Sociales y Educación Cívica y de la Maestría en Tecnología Educativa (en proceso).
- Acompañamiento y apoyo en los procesos de autoevaluación y la elaboración del informe de autoevaluación y el compromiso de mejoramiento para su acreditación de la Maestría en Psicopedagogía y para su reacreditación de la carrera de Educación Preescolar, ambos se entregaron ante SINAES.
- Elaboración de las agendas para las visitas de pares evaluadores externos, así como la logística, preparación y recibimiento para la Maestría en Psicopedagogía y de la carrera de Educación Preescolar.
- Elaboración de la agenda para la visita de revisores de ACCM, así como la logística, preparación y recibimiento de la carrera de Educación Especial.
- Acompañamiento, apoyo y asesoría para las entregas de los ACCM de las carreras de Educación Especial, Educación General Básica I y II Ciclos y Administración Educativa.
- Se efectuaron 12 procesos de autoevaluación e informes, uno por cada cátedra autoevaluada.
 - Educación Preescolar.
 - Estadística y Administración Educativa.
 - Recursos Humanos.
 - Administración.
 - TIC e Ingeniería.
 - Agroindustria.
 - Producción Sustentable.

Métodos de Estudio e Investigación.

Práctica Profesional e Investigación.

Tratamiento de la Información.

Tecnologías de la Información.

Gestión y Servicios en Bibliotecas y Unidades de Información.

- Se trabajó en el proyecto piloto para seguimiento de los graduados de las carreras acreditadas y en procesos de autoevaluación.
- Seguimiento a los compromisos de mejora de las carreras de Educación General Básica I y II Ciclos, Educación Especial, Educación Preescolar, Administración Educativa e Informática Educativa.

C. DISEÑOS Y REDISEÑOS DE PLANES DE ESTUDIO Y ASIGNATURAS

La Vicerrectoría Académica se ha caracterizado por fortalecer la transversalización de la perspectiva de género en las diferentes propuestas curriculares de la UNED por medio de la revisión de los temas y contenidos con esta perspectiva. A continuación, en el cuadro 11 se muestran los diseños y rediseños de asignaturas y cursos aprobados, en el cuadro 12 los resúmenes de programas de asignaturas y cursos elaborados y en el cuadro 13 los planes de estudio, aprobados en extensión, grado y posgrado.

CUADRO 11. DISEÑOS Y REDISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS APROBADOS EN EL PERIODO 2016 SEGÚN UNIDAD ACADÉMICA.

Unidad académica	Situación de trabajo	
	Diseño	Rediseño
ECA	0	1
ECSH	25	25
ECEN	24	14
ECE		5
DIREXTU		
SEP	10	
Total	59	45

Fuente: PACE, 2016.

CUADRO 12. RESÚMENES DE PROGRAMAS DE ASIGNATURAS Y CURSOS ELABORADOS EN EL PERIODO 2016 SEGÚN UNIDAD ACADÉMICA.

Unidad académica	Cantidad de programas de asignaturas
ECA	1
ECSH	15
ECEN	12
ECE	2
SEP	9
Total	39

Fuente: PACE, 2016.

CUADRO 13. PLANES DE ESTUDIO, APROBADOS EN EXTENSIÓN, GRADO Y POSGRADO EN EL PERIODO 2016 SEGÚN UNIDAD ACADÉMICA.

Unidad académica	Planes de estudio (nuevos)	Planes de estudio (rediseño)
ECE		1
ECA	1	
ECEN		
SEP		2
DIREXTU	1	
Total	2	3

Fuente: PACE, 2016.

D. MATERIALES DIDÁCTICOS Y OTROS

A continuación se muestran las estadísticas de producción, por programa, de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos y algunos apoyos y recursos didácticos que se elaboran en otras unidades académicas.

CUADRO 14. OFERTA EN LÍNEA DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE EN LÍNEA (PAL) DURANTE EL 2016.

Unidad académica	Cuatrimestre						Semestre				Total cursos	Total usuarios
	I		II		III		I		II			
	C	U	C	U	C	U	C	U	C	U		
SEP	67		66	914	55	621	0	0	5	10	193	2640
ECA	54		62	10 144	67	9505	2	39	9	72	194	29 566
ECE	48		49	2604	63	2937	6	245	4	44	170	8308
ECEN	12		12	8639	12	8643	1	612	2	40	412	27 287
	6		20		7		6		1	2		
ECSH	77		10	4078	92	5331	5	73	7	95	281	12 806
DIREXTU	83	897	60	724	85	713	0	0	0	0	228	2334
CECED	9	340	6	193	6	223	0	0	0	0	21	756
Convenios	1	13	33	391	8	214	4	292	4	23 9	50	1449

Fuente. Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

CUADRO 15. ASESORÍAS BRINDADAS A LA DOCENCIA PARA LA PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y MEDIACIÓN DE ASIGNATURAS/CURSOS OFERTADOS EN PLATAFORMA LMS DURANTE EL 2016.

Estado	I C	II C	III C	I S	II S	Total
Finalizadas	56	59	35	4	25	179
En proceso	0	0	12	0	0	12
No iniciadas	10	5	0	0	0	15
Canceladas	4	20	4	0	0	28
Total	70	84	51	4	25	234

Fuente. Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

CUADRO 16. ASESORÍAS BRINDADAS PARA EL MONTAJE DE ASIGNATURAS/CURSOS OFERTADOS EN PLATAFORMA LMS DESDE EL 2011 HASTA EL 2016.

Estado	Asesorías					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Finalizadas.	126	92	93	177	165	179
En proceso.	0	59	28	12	36	12
No iniciadas.	0	27	1	28	10	15
Canceladas.	0	20	18	32	39	
El tutor no se presentó.	0	12	0	0	0	28

Fuente. Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

CUADRO 17. RESULTADOS DE PRODUCCIÓN DEL PROGRAMA DE PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA MULTIMEDIA DURANTE EL 2016.

Tipo de multimedia	2016
Materiales educativos multimedia para satisfacer la demanda académica.	6
Laboratorios virtuales.	4
Informes institucionales, memorias, sitios web de congresos, simposios y otros.	12

Fuente. Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

CUADRO 18. SERVICIOS Y PRODUCTOS DERIVADOS DE LA PRODUCCIÓN DEL PROGRAMA DE PRODUCCIÓN ELECTRÓNICA MULTIMEDIA DURANTE EL 2016.

Tipo de producción	2016
Diseños gráficos para recursos multimedia de instancias de la UNED.	280
Programaciones de software que faciliten la interacción.	12
Revisiones filológicas cortas.	22

Fuente. Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

CUADRO 19. RESULTADOS DE PRODUCCIÓN DEL PROGRAMA DE MATERIAL DIDÁCTICO ESCRITO DURANTE EL 2016.

Estado de la producción	Cantidad
En desarrollo.	32
En EUNED (para versión final).	15
Versión preliminar.	40
Remedial.	2
Detenido.	6
Total.	125

Fuente. Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

A continuación en la figura 1, se muestra la cantidad de materiales didácticos escritos producidos y finalizados en el 2016 por PROMADE para cada unidad académica.

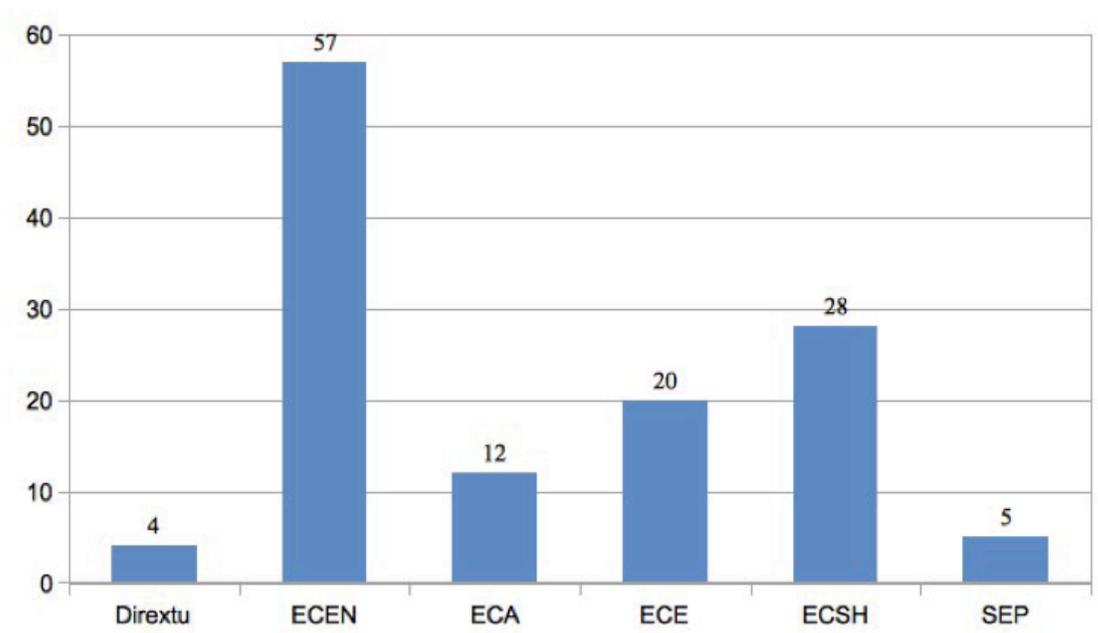


FIGURA 1. CANTIDAD DE MATERIALES DIDÁCTICOS FINALIZADOS EN EL 2016. FUENTE. DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

CUADRO 20. RESULTADOS DE LOS PRODUCTOS Y SERVICIOS DEL PROGRAMA DE PRODUCCIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL DURANTE EL 2016.

Producto / servicio	Cantidad de producciones
Tutoriales.	17
Series didácticas.	30
Reportajes y documentales.	16
Promocionales de interés institucional para matrículas, congresos, etc.	275
Eventos institucionales.	80
Producir programas de TV.	51
Producir programas de audio.	19
Series radiofónicas para emisión abierta.	144
Producción de audiolibros.	9
Servicio de copiado de materiales Audiovisuales.	21 094
Capacitar sobre Producción Audiovisual a diferentes dependencias.	7
Elaborar artículos científicos y remitirlos a una revista indexada para su publicación.	2

Fuente. Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

CUADRO 21. PRODUCCIONES DE VIDEO POR UNIDAD ACADÉMICA DURANTE 2016.

Unidad académica	Cantidad
ECSH.	28
ECEN.	18
ECE.	205
ECA.	1
DIREXTU.	8
Otros.	15

Fuente. Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

CUADRO 22. RESULTADOS DE EVENTOS DEL PROGRAMA DE VIDEOCONFERENCIA Y AUDIOGRÁFICA DURANTE 2016.

Clasificación	Número de eventos
ECA.	60
ECSH.	102
ECEN.	76
ECE.	77
PAL.	6
Grabaciones en estudio.	142
Otros servicios.	220
Solicitudes especiales.	82
Total.	765

Fuente. Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

CUADRO 23. RESULTADOS DE PRODUCTOS DEL PROGRAMA DE VIDEOCONFERENCIA Y AUDIOGRÁFICA DURANTE 2016.

Producto	Número de eventos
Videokonferencia posproducida (académicas).	315
Telekonferencia transmitida en vivo.	226
Teletutorías.	142
Servicio de Videoteca VAU.	683 colgadas
Proyecto Matemática Administradores I.	82
Total.	1448

Fuente. Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

- Descripción y catalogación por parte del CIDREB de 949 publicaciones entre libros y tesis con el fin de hacer más visible y posible recuperarlos en las búsquedas de académicos y estudiantes.
- Digitalización por parte del CIDREB de la información institucional (actas, minutas, folletos, materiales de matrícula) con el fin de conservarla y facilitarla a los usuarios que la soliciten y vincularla con los registros bibliográficos.

- Elaboración de material como el libro enriquecido del curso Pedagogía Universitaria y tres módulos de autoinducción sobre el diseño universal, videoconferencias, la creación de un perfil en Facebook y dos blogs.
- Producción y compilación de material impreso, digital y audiovisual para apoyar las actividades del CEA.
- La ECSH produjo 766 materiales para el apoyo de sus carreras entre los que destacan: unidades didácticas, videos, CDs y material multimedia, programas de radio, guías de estudio, antologías, blogs, repositorios y video conferencias.

E. CAPACITACIÓN E INTERCAMBIOS INSTITUCIONALES, NACIONALES E INTERNACIONALES

A continuación se describen algunas de las actividades más relevantes de capacitación, e intercambios institucionales, nacionales e internacionales.

- Capacitaciones por parte del CECED tales como cursos, encuentros, talleres, entre otros, que abrieron espacios para que el sector académico de la UNED analizara los fundamentos teóricos que sustentan su accionar con el fin de proponer y aplicar lineamientos prácticos para el mejoramiento de la práctica profesional.
- Participación en talleres de capacitación impartidos por Michael Moore, precursor de la educación a distancia en el mundo.
- Establecimiento de vínculos con escuelas y dependencias académicas mediante la organización coordinada de eventos masivos y capacitaciones impartidas por el CECED.

- Realización de dos foros internacionales virtuales mediante la red ESCALEL.
- Capacitación y formación en el campo ambiental enfocado a docentes y niños de kínder, primero y segundo ciclo en diferentes escuelas del país.
- Implementación del proyecto “Alfabetización Tecnológica”, dirigido a estudiantes indígenas de la UNED, con el fin de adquirir las herramientas básicas que les permitan el uso de las tecnologías de información y comunicación.
- Capacitaciones a 200 funcionarios sobre temas de discapacidad.
- Dentro de la Comisión Alto al Matonismo se efectuaron talleres sobre Manejo del Bullying y Ciudadanía Digital con la Fundación PANIAMOR, Escuela para Padres (UCR) y con la Fundación Omar Dengo.
- En el Centro de Idiomas se desarrollaron 60 talleres de Inglés Conversacional. Se dio seguimiento y supervisión a estudiantes con necesidades educativas especiales, se atendieron 57 estudiantes.
- Fortalecimiento de la actividad agropecuaria orgánica dentro del Programa de Desarrollo Gerencial. También se ejecutaron procesos coordinados con instituciones como MAG, INDER, MCJ, UCR y UNA en las cinco regiones del país. Se impartieron cursos, charlas y foros sobre la gestión empresarial, administrativa y planes de negocios dirigidos a emprendedores.
- Realización de talleres en el área de redes informáticas y bases de datos para estudiantes complementando su formación. Se inició la elaboración de la Unidad de Informática aplicada a negocios y mejoras académicas en siete materias del Programa Técnico Universitario en Computación e Informática.
- El Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local ejecutó, 96 acciones educativas como cursos, talleres, foros, campañas y acompañamiento a procesos formativos para la implementación de la gestión del conocimiento para el desarrollo local.

- Implementación del nuevo sistema de notas parciales en la web, en todas las escuelas y la capacitación a los encargados de cátedra y tutores sobre la funcionalidad del sistema.
- Participación en el equipo de trabajo para la creación de la interface entre los sistemas de notas parciales y la plataforma Moodle.
- Colaboración en el taller de Orientaciones Académicas de Diseño Universal.
- Se avanzó con el SARCIE en las etapas del proyecto y su implementación paulatina en los diferentes Centros Universitarios, actualmente, se está trabajando en los requerimientos de poblaciones específicas tales como privados de libertad, extranjeros, necesidades educativas especiales, entre otras. Se realizaron capacitaciones al personal de los Centros Universitarios referente a la funcionalidad del sistema SARCIE.
- Realización de dos talleres de capacitación por cuatrimestre para los tutores y encargados de cátedra de la ECSH con el fin de mejorar el diseño de los instrumentos de evaluación.
- Se trabajó bajo el sistema de intercátedras que produjo iniciativas de alto impacto en estudiantes y docentes.
- Capacitación para tutores, egresados y graduados sobre valoración de empresas en marcha, de la Maestría en Valuación, y un ciclo de conferencias para el estudiantado y graduados en el posgrado en Propiedad Intelectual.
- Elaboración de un diagnóstico de necesidades de capacitación del personal académico del SEP, elaborado con la colaboración del CECED, que permitió identificar las áreas de trabajo requerida, así como la construcción de una propuesta de capacitación acorde con las características del nivel.

- Participación de la ECE en el VII Seminario Internacional. Valorización de la profesión de docentes: Tendencias y desafíos contemporáneos para la ciudadanía y la inclusión. Universidad Pedagógica. Buenos Aires, Argentina.
- Capacitación en el proyecto DUA a los encargados de las carreras que se ofertan en la Universidad de El Salvador.
- Capacitación permanente y diversa por parte de la ECE, para mejorar las competencias docentes de las tutoras, de manera que se permita la actualización constante de estrategias pedagógicas y la actualización en las temáticas de interés de la carrera.
- Materialización de pasantías para funcionarios de la ECA en países como Colombia, Finlandia, El Salvador y Reino Unido.
- Conmemoración y celebración de fechas importantes en la defensa de los derechos humanos: Día Internacional de la Mujer, Día Contra la Homofobia, Lesbofobia y Transfobia, Día Nacional de la Salud Masculina, Día de la Madre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.
- Elaboración del curso para la red de unidades de género “Curso básico de género”, en conjunto con el INAMU.
- Realización de 15 actividades de capacitación e información para la prevención del Hostigamiento Sexual distribuidas en los Centros Universitarios.
- Se realizaron ocho videoconferencias de alcance iberoamericano con la cátedra virtual Justicia y Género.

F. INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

La Vicerrectoría Académica da seguimiento a las acciones ejecutadas por los diferentes programas y unidades académicas en la formulación de proyectos de investigación y extensión, con el objetivo que todos se involucren en estas áreas sustantivas de la universidad, lo cual fortalece el acercamiento con diferentes comunidades y poblaciones de varios puntos del territorio nacional.

En la actualidad, se encuentra en proceso, desde las unidades académicas que conforman la Vicerrectoría Académica, algunas investigaciones entre ellas:

- Evaluación de los procesos de implementación del diseño curricular de asignaturas.
- La implementación del marco teórico-metodológico de evaluar para aprender en asignaturas del nivel de grado, para el cual se cuenta con un informe de diagnóstico que se espera sea publicado en una revista científica indexada.
- Los ejes transversales de la UNED y su implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje: fundamentos teórico-metodológicos.

Además, se ejecutaron otras actividades como:

- El Proyecto Observatorio Indígena-Talamanca para el fortalecimiento de la cultura.
- El desarrollo de 15 proyectos de investigación y 35 proyectos de extensión en la ECSH.

- La elaboración de una estrategia de comunicación que incluye una propuesta para el diseño de un nuevo sitio web atractivo y directo, acorde con los diversos públicos con los que trabaja la ECSH y el lanzamiento en las redes sociales.
- El desarrollo de investigaciones en los posgrados tanto para TFG como para proyectos específicos. Seis posgrados realizaron investigaciones inscritas en la Vicerrectoría de Investigación: Maestría Profesional en Tecnología Educativa, Maestría Académica en Educación a Distancia, Maestría Profesional en Psicopedagogía, Maestría Académica en Manejo de Recursos Naturales, Maestría Profesional en Derecho del Trabajo y Seguridad Social.
- La ejecución de proyectos de extensión en los posgrados desde sus áreas disciplinares, en diferentes contextos y para la atención de objetivos académicos y de acción social. Durante el 2016 tres programas desarrollaron proyectos en este sentido, a saber, Maestría Profesional en Administración Educativa, Maestría Profesional en Propiedad Intelectual y Maestría Académica en Manejo de Recursos Naturales.
- El desarrollo de proyectos de investigación y extensión desde el CITTED coordinados con productores, grupos, comunidades e instituciones y con alianzas para el desarrollo sostenible de la Región Huetar Norte y el programa de capacitación permanente en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- La participación de la ECE en iniciativas de investigación por medio de redes nacionales e internacionales.
- El diseño y ejecución de proyectos de investigación y extensión nuevos en la ECE, talleres de actualización para educadores en servicio, fuera del Gran Área Metropolitana.
- La incorporación del área de extensión a la Comisión de Investigación de la ECA, por lo que se estableció la Comisión de Investigación y Extensión (COMIEX-ECA).

- El proyecto de comercialización Zona Sur para determinar las condiciones actuales de las organizaciones productoras de la Región Brunca, con el objetivo de identificar el nivel que posee cada una en términos de infraestructura y gestión para la comercialización de sus productos a nivel regional y nacional.
- El proyecto de Tecnología Solar para Punta Burica que consiste en facilitar los procesos de aprendizaje para mujeres indígenas y campesinas, en el aprovechamiento de la energía solar en las comunidades que no cuentan con el servicio de electricidad.
- La construcción de dos diseños de investigación, en el Instituto de Género, que deben ser ejecutados durante el 2017: “Reconocimiento de brechas de género en la población masculina de la UNED” y “Diagnóstico de la situación de hostigamiento sexual en la UNED”.
- El desarrollo de dos talleres en el Instituto de Género como parte de las labores de extensión: “De la rivalidad a la sororidad entre mujeres” y “Transversalización del enfoque de género en la gestión pública”.

CUADRO 24. CENTROS UNIVERSITARIOS CON PROYECTOS DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN EN COORDINACIÓN CON LAS ESCUELAS.

Alajuela	Guápiles	San Vito	Liberia
Atenas	Siquirres	Sarapiquí	Osa
Puriscal	Puntarenas	Upala	Santa Cruz
San Marcos	Quepos	Orotina	San Isidro
Cañas	Orotina	Jicaral	

Fuente: Dirección de Centros Universitarios.

G. DESARROLLO REGIONAL

Dado el interés de la Vicerrectoría Académica en incentivar y fortalecer la democratización de la educación superior en la Región Centroamericana y el Caribe, se ha coordinado la cooperación académica con la Universidad de El Salvador (UES) cuyo propósito es implementar el modelo de educación superior a distancia en El Salvador; para ello se asesora al personal de la UES en el proceso de adopción, adaptación e implementación de los planes de estudios de las carreras de Enseñanza de la Matemática, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza del Inglés e Informática Educativa; además, a las Facultades de Economía y Agronomía de la UES en el proceso de virtualización de asignaturas y carreras.

Además, se inició un proceso de colaboración con la Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua (UNI) para contribuir en la virtualización de asignaturas de las carreras de Ingeniería y Arquitectura de dicha universidad.

A estos esfuerzos se han unido las escuelas; además, se han realizado pasantías en Universidades de España para enriquecer el modelo de educación a distancia en la ECEN.

Asimismo, se formuló el Convenio Específico de colaboración entre la UNED y la UNAH para la Maestría Profesional en Psicopedagogía.

Se participó en III Encuentro Bienal de Investigación y Posgrado (SIRCIP-CSUCA), en Ciudad Guatemala, con una delegación de dos ponentes estudiantes y dos docentes e investigadores de posgrado y de la Vicerrectoría de Investigación de la UNED.

II.

MEJORA DE LA GESTIÓN

A continuación se muestran algunas de las acciones a realizar a corto, mediano y largo plazo por las diferentes unidades académicas de la Vicerrectoría Académica para la mejora de gestión.

CUADRO 25. DISEÑOS Y REDISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS EN PROCESO SEGÚN UNIDAD ACADÉMICA.

Unidad académica	Situación de trabajo	
	Diseño	Rediseño
ECA	2	5
ECSH	11	7
ECEN	9	6
ECE	3	-
DIREXT	2	1
SEP	30	1
Total	57	20

Fuente: PACE 2016

CUADRO 26. PLANES DE ESTUDIO QUE ACTUALMENTE SE ENCUENTRAN EN PROCESO SEGÚN UNIDAD ACADÉMICA PACE.

Unidad Académica	Planes de Estudio (Diseños)	Planes de Estudio (Rediseños)
ECSH	1	1
ECE	-	-
ECA	-	-
ECEN	-	2
SEP	4	9
DIREXTU	-	2
Total	5	13

Fuente: PACE, 2016

- Continuar desarrollando proyectos que tiendan al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, promoviendo la participación ciudadana en la toma de decisiones.
- Ofrecer procesos formativos que se enfoquen en la transformación personal y colectiva de los actores sociales como lo son líderes comunales, organizaciones formales y no formales, agentes de desarrollo y entidades públicas y privadas.
- Contribuir al fortalecimiento de la producción cultural promoviendo espacios interculturales con las comunidades indígenas.
- Impulsar proyectos académicos relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Alcanzar el 100% de funcionarios que aprueben el curso de control interno de acuerdo con la Ley 8292.
- Continuar capacitando a los funcionarios en temas relacionados con la ética en la función pública y el conocimiento del Manual de Principios Éticos de la Institución.
- Desarrollar actividades que fomenten la mejora continua del clima organizacional del CIDREB.
- Continuar con el fortalecimiento de la oferta de capacitación en la temática ambiental en la institución.
- Continuar con el desarrollo y capacitación de los equipos docentes universitarios para promover la construcción y reconstrucción de sus lineamientos teóricos y de sus principios prácticos para la mejora de la gestión y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia.
- Capacitar a los docentes de cara a los avances pedagógicos y tecnológicos para incentivar en ellos una actitud crítica y reflexiva sobre sus experiencias y así mejorar la práctica profesional.

- Continuar con el seguimiento, cada seis meses, de la implementación del SARCIE.
- Velar por el buen funcionamiento, la continuidad y mejora del servicio de la herramienta PAAD.
- Dar un seguimiento mensual al desarrollo del sistema de SICUPE.
- Capacitar a los funcionarios para la sensibilización en el tema de la ética, socialización y humanismo para mejorar el clima laboral.
- Identificar y satisfacer las necesidades de los usuarios y conocer la percepción de la calidad de los productos y servicios que ofrece la ECSH.
- Solicitar a la DTIC la implementación de un sistema integrado de formación para dar seguimiento a las cargas académicas, proyectos de investigación, extensión y otros.

REGISTRO GRÁFICO DE ALGUNAS ACTIVIDADES DE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA







DISEÑO GRÁFICO

Juan Diego Delgado Vargas

Fabiola Carrera Rivera

COORDINACIÓN

Virginia Ramírez Cascante



UNED

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA