

---

# LIBRO BLANCO

## Integridad Académica en un mundo digital:

### ¿Por qué plagian los estudiantes?

Ésta es la tercera parte de una serie de documentos recopilados bajo el título "Integridad Académica en un mundo digital". A lo largo de cinco documentos se investiga qué es el plagio, su frecuencia, sus causas y sus consecuencias, así como la respuesta de las instituciones a los casos de plagio.



---

# Introducción

Cuando se trata el plagio en una comunidad académica, es importante distinguir entre el plagio que se hace de manera consciente del que no. El modo en el que ocurre no solo explica las razones por las que se plagió, sino que también nos puede ayudar a encontrar una solución adecuada y apropiada desde el punto de vista educativo. Mientras que el plagio que se comete de manera consciente puede derivar en medidas disciplinarias, el plagio inconsciente puede abrir una puerta para promover un mejor entendimiento y aprendizaje entre los alumnos.

---

# Plagio consciente

En el ámbito académico, los estudiantes que cometan plagio de manera consciente están infringiendo los códigos éticos de conducta establecidos por su sistema educativo o institución. Estos actos pertenecen a la categoría de "mala conducta académica", y normalmente se toman medidas disciplinarias que pueden ir desde el suspenso de la asignatura hasta la expulsión o incluso a la retirada del título.

Aunque lo que cuenten los estudiantes puede variar, el plagio consciente está marcado por conductas muy claras, como:

- La copia íntegra del trabajo o las palabras de otro;
- La compra de trabajos o el uso de "negros" para después atribuirse la autoría del mismo;
- Atribuirse la autoría de un trabajo que no es propio;
- Copiar a propósito fragmentos del trabajo de otro sin la cita correspondiente;
- Cambiar o dar de forma intencionada citas o fuentes de información incompletas.

Lo que lleva a cometer estos actos deshonestos es centrarse en el fin antes que en el medio. Los estudiantes que recurren al plagio de forma consciente normalmente lo hacen por la presión por lograr el éxito, lo que es lo mismo, el miedo al fracaso.

Más concretamente, algunos de los motivos que llevan a un estudiante a cometer plagio de forma consciente pueden ser:

- Temor al fracaso, falta de confianza o presión por lograr el éxito;
- Pereza u otras prioridades;
- Falta de organización del tiempo o presión en los plazos de entrega;
- Falta de entendimiento o falta de capacidad;
- Falta de interés o falta de interés en el curso o asignatura.

Más allá de los factores que motivan a los estudiantes, las prácticas educativas pueden también contribuir al plagio consciente. Por ejemplo, los sistemas o instituciones educativas que no hacen cumplir a los estudiantes las sanciones por plagio dan la imagen de que el plagio no es un tema grave. Además, el profesor que manda ejercicios que son demasiado generales (aquellos que no son específicos a su curso o asignatura) también contribuye al problema, ya que fomenta un ambiente en el que el plagio consciente se puede dar fácilmente.

Por último, parafraseando un viejo refrán: "los tramposos solo se engañan a sí mismos". En el caso del plagio consciente, los estudiantes se están privando a sí mismos de la oportunidad de aprender. Peor aún, los estudiantes que engañan, dañan la reputación de sus instituciones y el valor de las titulaciones que ofrecen.

---

# Plagio inconsciente

Para la mayoría de los estudiantes, el plagio ocurre como una consecuencia del desconocimiento de las convenciones académicas y de cómo investigar de manera eficiente y correcta. Las diferencias culturales también pueden desempeñar un papel importante. Para responder a este tipo de plagio, es preciso tener en cuenta las circunstancias en las que se ha cometido.

## Internet y el plagio

Según numerosos informes y datos, existe una clara conexión entre el acceso a la información en línea y los índices de plagio estudiantil. En una encuesta realizada en 2010 por el Instituto de Ética Josephson con una muestra total de 43.000 estudiantes de secundaria en los EE. UU., uno de cada tres estudiantes admitió haber usado Internet para plagiar información para un trabajo,<sup>1</sup> y esta "cultura de copiar y pegar" no solo afecta a los EE. UU., como muestra la segunda parte de esta serie de documentos. Desde el punto de vista de la mala conducta académica, estos datos nos ayudan a resaltar la gravedad del problema al que se enfrentan las instituciones educativas. Sin embargo, desde el punto de vista del entendimiento del estudiante, los datos también hablarían de los factores culturales que llevan al plagio estudiantil.

## Convenciones académicas

En los casos de plagio de contenido sacado de Internet, los estudiantes podrían no conocer la diferencia que existe entre el uso diario que hacen de Internet y las convenciones académicas que deben seguir. En la actual "economía colaborativa", por ejemplo, los estudiantes se han acostumbrado a compartir sin ninguna desavenencia datos personales, intereses y todo tipo de información útil a través de las redes sociales. Además, muchos profesores piden a sus alumnos trabajos en grupo o proyectos que exigen el uso de la libre circulación de ideas e información. En este contexto, los estudiantes no van a comprender de inmediato el uso que deben dar a la información y, después, cómo citar correctamente la fuente de información.

---

<sup>1</sup> Para obtener más información sobre las conclusiones de los estudios, consulte [http://charactercounts.org/programs/reportcard/2010/installment02\\_report-card\\_honesty-integrity.html](http://charactercounts.org/programs/reportcard/2010/installment02_report-card_honesty-integrity.html)

Ahora más que nunca, los estudiantes necesitan directrices para aprender lo que es el plagio. Esto incluiría enseñar a los estudiantes:

- Lo que constituye plagio, con ejemplos específicos
- A qué medidas disciplinarias se enfrentan aquellos que plagien.
- Cómo citar y usar fuentes de información de forma correcta, así como explicar las razones por las que se espera que los estudiantes lo hagan.
- Qué son los derechos de autor y la propiedad intelectual frente a lo que se considera "conocimiento de dominio público o común".
- Cómo llevar a cabo actividades de investigación en línea y, sobre todo, cómo distinguir fuentes de información legítimas de fuentes de información ilegítimas.

Aparte de la necesidad de entender lo que constituye plagio y cómo evitarlo, los estudiantes que cometen plagio de manera inconsciente podrían también estar teniendo problemas en el desarrollo de competencias.

## Desarrollo de competencias

Los estudiantes que son nuevos en una institución o en un curso, sobre todo, los que vienen de un sistema educativo o escuelas muy diferentes, podrían encontrar dificultades por no contar con las competencias necesarias para el éxito en un ambiente académico nuevo o diferente. Por ejemplo, los estudiantes que pasan de una educación secundaria, donde no se hacen muchos trabajos de investigación, a un programa de educación superior que requiere trabajo de investigación, podrían no saber cómo utilizar correctamente en sus trabajos las ideas y palabras de otros autores.

El plagio que se da en este contexto representa un desconocimiento que implica, sobre todo, lo siguiente:

- **Que los estudiantes no saben cómo incorporar fuentes externas de información a sus trabajos.** Que los estudiantes necesitan aprender cuándo y cómo mencionar las fuentes de información, cuándo y cómo parafrasear, cómo parafrasear correctamente y la importancia de ofrecer información veraz sobre sus fuentes;
- **Que los estudiantes no saben cómo recopilar, organizar y tomar notas correctamente cuando investigan;**
- **Que los estudiantes no entienden las convenciones académicas específicas que se aplican a la institución o al nivel de curso** (lo que resulta especialmente importante para aquellos estudiantes que provienen de otras culturas donde las normas y convenciones para citar son diferentes);
- **Que los estudiantes no comprenden el ejercicio, el tema del trabajo o el asunto;**
- **Que los estudiantes están acostumbrados a trabajar en grupo y no entienden lo que significa hacer un trabajo de forma individual.**

---

# Conclusión

En resumen, todo planteamiento eficaz para abordar el plagio inconsciente de un estudiante debe tener en cuenta las diferencias culturales que los estudiantes traen consigo cuando entran en una institución académica nueva o incluso en un curso nuevo.

Como educadores, nos enfrentamos a la influencia de una cultura (y un modo de vida) digital, prácticas académicas traídas de instituciones anteriores y las connotaciones de las diferentes culturas que inspiran y conforman la conducta del estudiante. La mejor manera de tratar estas diferencias, en particular a la hora de eliminar un plagio de cualquier tipo, es conocer esas diferencias y ofrecer a los estudiantes las directrices claras que necesitan seguir para lograr el éxito.

Para obtener más recursos útiles, consulte los otros documentos de esta serie. [Plagiarism.org](http://Plagiarism.org) también ofrece valiosa información para estudiantes.

---

# Acerca de Turnitin

Turnitin es el líder global en evaluar y mejorar el aprendizaje del estudiante. El servicio de la compañía, basado en la nube, ofrece opciones de comprobación de originalidad, evaluación online y revisión por pares, las cuales consiguen ahorrar tiempo al instructor y ofrecer valiosos comentarios a los estudiantes. Siendo una de las aplicaciones con uso más extendido en el mundo, Turnitin y Ephorus es usado por más de 15,000 instituciones en 140 países para gestionar las entregas y monitorizar y evaluar de forma online los trabajos estudiantiles. Turnitin también ofrece iThenticate, un servicio de detección de plagio para los mercados comerciales; y WriteCheck, una herramienta formativa para escritores.

## Aprender Más

Llámenos: +49 40 181 72 982 o +31 (0)30 227 0200

Email: [ipesales@turnitin.com](mailto:ipesales@turnitin.com)

Visita: [www.turnitin.com/es](http://www.turnitin.com/es)