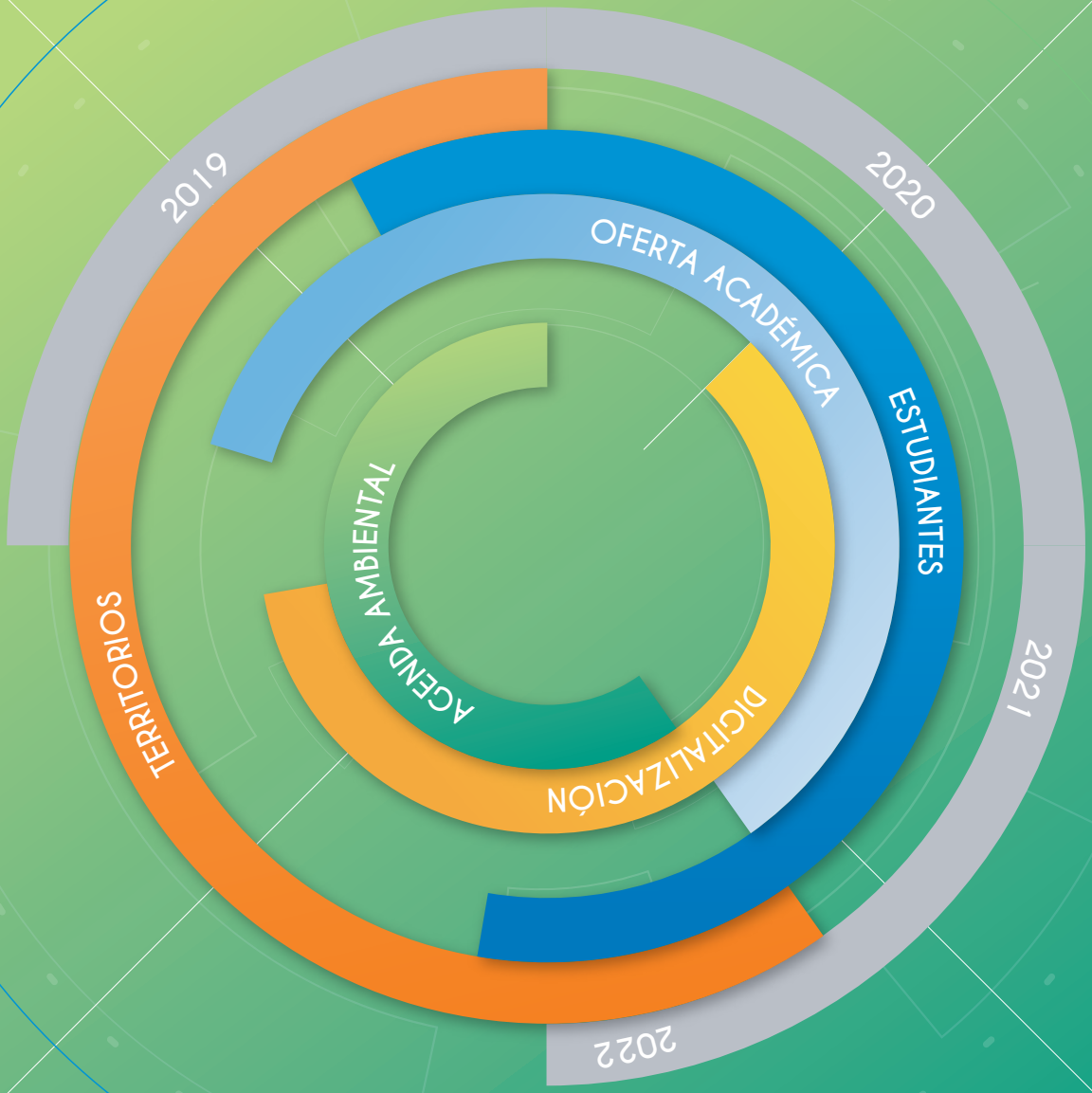


UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
INFORME DE LABORES

2022

UNED

Coordinación General del Informe de Labores

Rodrigo Arias Camacho,	Rector
Ana Ruth Chinchilla Castillo,	Asesora del Rector
Jenipher Granados Gamboa,	Jefe a.i. Centro de Planificación y Programación Institucional

Elaboración del Informe de Labores

Equipo de redacción

Jenipher Granados Gamboa
Grace Alfaro Alpízar
Carlos Salazar Castañeda
Karla Campos Pereira
Pamela Rodríguez Bolaños
Erick Rodríguez Corrales
Rocío Arce Durán
Andrea Durán Flores
Mario Alberto Venegas Jiménez
Paula Martínez Sánchez
Juliette Abarca Masis
Maureen Barquero Fernández
Greivin Solís Zárate
Centro de Planificación y Programación Institucional

Yelitza Fong Jiménez
Elián Valerio Valerio
Oficina de Presupuesto

Rosberly Rojas Campos
Luis Fernando Figueroa Retana
Jennifer Guzmán Sandí
Centro de Investigación y Evaluación Institucional

Equipo de Producción

Saúl Fernández Solís
Dayana Mariel Mena Molina
Karla Vargas Molina
María José Zúñiga Hilje

Los contextos posteriores a la Pandemia nos han dejado -según la UNESCO- nuevas realidades que han endurecido el panorama social y económico mundial, con una precarización de los trabajos, así como de las ofertas educativas inclusivas y de calidad. Como consecuencia, enfrentamos un entorno de alta deserción escolar, auge del trabajo informal, aumento alarmante del desempleo y reducción salarial.

Estas realidades globales no nos resultan ajenas: nosotros, como Universidad Pública, somos conscientes de los retos que representa el panorama descrito.

No obstante, como se evidencia en los datos que hoy presento ante la Comunidad Universitaria y a la sociedad costarricense en general, en este año se evidencia la consolidación de nuestra Misión en la construcción de bienestar para la sociedad costarricense, apuntalando de esta forma el inmenso Valor Público que genera la UNED para nuestro país.

Las bases para enfrentar los futuros de la educación, cimentadas al inicio de esta gestión, se muestran ahora consolidadas al cierre del período 2022, tal y como se evidencian en los principales indicadores institucionales.

Esto no sucedió de la noche a la mañana; por el contrario, ha sido el producto del esfuerzo y compromiso sostenido de muchísimas personas de toda la Universidad, lo que ha permitido atender los nuevos retos y desafíos presentados y asegurar la estabilidad institucional, resultados que se ven reflejados en algunos hitos importantes del año 2022 y que deseo mencionar:

- La realización del V Congreso Universitario que permitió establecer, mediante la aprobación 111 mociones, un rumbo claro para la gestión académica, docente y de servicios estudiantiles desde nuestros territorios.

- El papel desde la Presidencia y coordinación de las comisiones de CONARE durante el 2022, en la negociación del FEES enfrentando contextos políticos, económicos y fiscales nacionales e internacionales sumamente complejos.

- El fortalecimiento de nuestros procesos docentes al brindar la estabilidad laboral a más de 400 personas profesoras tutoras, quienes por mucho tiempo se habían mantenido en la incertidumbre y la inestabilidad de una condición de nombramiento a plazo fijo.

Sin más, me complace presentarles los aportes que hacemos todos los días para construir el valor público a través de los siguientes ejes de trabajo:

Rodrigo Arias Camacho

INDICE

1. AGENDA AMBIENTAL 5
    a. Acciones ambientales de las Sedes Universitarias
    b. Entre otros esfuerzos 10
2. VOCES EN LOS TRRITORIOS 13
    a. Accionar territorial desde las Escuelas 14
    b. Accionar territorial desde la Extensión Universitaria 14
        i. Acciones educativas: oportunidades para todos y todas 14
    c. Los proyectos de extensión: valor público en los territorios 16
    d. Investigación aplicada a las necesidades de los territorios 17
    e. Desarrollo de iniciativas desde las sedes universitarias 18
    f. Accionar territorial desde el Programa de Regionalización 22
3. ESTUDIANTE COMO RAZON DE SER 24
    a. Herramientas para la vida: un abordaje desde la Extensión Universitaria 25
    b. Costa Rica Aprende con la U Pública 27
    c. Extensión Universitaria 27
    d. El acompañamiento: clave para el éxito académico de los estudiantes 29
    e. El CONED:una opción real de educación secundaria a distancia 30
    f. Los Colegios Cientìficos Costarricenses: Compromiso por STEM en la educación secundaria pública 31
    g. Becas y otras acciones afirmativas para nuestras poblaciones en estado de vulnerabilidad 32
    h. Apoyos desde la Extensión Universitarias 36
    i. Atención a estudiantes con necesidades especiales por parte de la DAES 38
    j. Acompañamiento para el estudiantado desde las Escuelas y Sedes Universitarias 44
4. MODERNIZACION DE LA OFERTA ACADEMICA 51
    a. Pertinencia de la oferta académica de la UNED: una visión hacia el futuro 52
    b. Oportunidades formativas a la comunidad universitaria: propuestas educativas innovadoras 55
    c. Eventos Académicos 60
    d. Calidad académica 61
    e. La oferta académica se dinamiza a través de la Investigación y la Extensión 62
    f. La construcción del conocimiento a través del sistema de investigación. 66
    g. Servicios académicos: oportunidades de acceso a la comunidad universitaria 68
5. TRANSFORMACION DIGITAL 69
    a. Digitalización de la información institucional y procesos apoyados en las tecnologías digitales 71

ANEXOS

INFOGRAFIAS
PANORAMA FINANCIERO

Presentación

En atención a lo que indica el Estatuto Orgánico, se presenta hoy el Informe de Labores Institucional que expone el Rector ante la Asamblea Universitaria Representativa y que tiene como base legal el Artículo 28 inciso h de dicho documento:

ARTÍCULO 28: Son funciones del Rector: h) Rendir un informe anual a la Asamblea Universitaria en el mes de mayo.

En el informe se reseña y analiza el quehacer institucional con base en una serie de variables e indicadores estratégicos (en el sentido de mostrar el comportamiento ordenado en el tiempo y el espacio) y es, a la vez, una rendición de cuentas a la Comunidad Universitaria y a la sociedad costarricense.

Es también un resumen construido colectivamente mediante los informes propios de cada una de las dependencias de la institución; en ellos e se amplían y exponen las estrategias, proyectos y acciones que contribuyeron al desarrollo de la Institución en el año 2021.

Estos informes se pueden consultar en nuestra página web en su espacio denominado TRANSPARENCIA. http://www.uned.ac.cr/transparencia/gestion-institucional/informe-de-labores

GLOSARIO

SIGLAS	SIGNIFICADO
UNED	Universidad Estatal a Distancia
AMI	Acuerdo de Mejoramiento Institucional
STEM	Science, Technology, Engineering & Maths
TIC's	Tecnologías de Información y Comunicación
CONED	Colegio Nacional de Educación a Distancia
MEP	Ministerio de Educación Pública
SCOIF	Sociedad Colombiana de Investigación e Innovación formativa
FICCUA	Festival Interuniversitario Cultural Centroamericano de la Artes
PRORED	Programa de Investigación parala Promoción del Trabajo en Red
DAES	Dirección de Asuntos Estudiantiles
ECA	Escuela de Ciencias de la Administración
TEC	Instituto Tecnológico de Costa Rica
UNA	Universidad Nacional de Costa Rica
UCR	Universidad de Costa Rica
PACE	Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes
ECEN	Escuela de Ciencias Exactas y Naturales
ECE	Escuela de Ciencias de la Educación
ECSH	Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
SAP's	Seminarios de Actualización Profesional
LAPI	Laboratorio de Automatización de Procesos Industriales
TFG	Trabajo Final de Graduación
PDP	Programa de Desarrollo Profesional
CINED	Centro de Investigaciones en Educación
CIDREB	Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos
DPMD	Dirección de Producción de Materiales Didácticos
FEES	Fondo Especial de la Educación Superior
PROLAB	Programa de Laboratorio
CECED	Centro de Capacitación en Educación a Distancia
IGESCA	Instituto de Gestión de la Calidad Académica
PFCI	Plan de Formación y Capacitación en Investigación
COMIEX	Comisión de Investigación y Extensión
CICDE	Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo
PROCIP	Programa Integral de Investigación para el Desarrollo de Ciudades Portuarias
PROIFED	Programa de Investigaciónen Fundamentos de Educación a Distancia
LIIT	Laboratorio de Innovación e Investigación Tecnológica
FAB LAB	Laboratorio de Investigación
RIIE	Red de Investigadores e Integración Educativa
CAES	Calidad en la Educación Superior
SINAES	Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior

REDIES La Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles

AGENDA AMBIENTAL

INFORME DE LABORES

2022

UNED

AMBIENTE

Retomando el espíritu fundacional de nuestra Universidad, la Rectoría respalda de manera decidida los esfuerzos en el tema ambiental de cara a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y al Plan Nacional de Descarbonización. Dos hitos importantes marcan tal compromiso: Uno lo es la aprobación de la **POLÍTICA AMBIENTAL PARA LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED)** por parte del Consejo Universitario Sesión 2926-2022, Art. III-A, inciso 8-a) celebrada el 25 de agosto del 2022.

El otro evento se refiere a la aprobación por parte del Consejo de Rectoría del Programa de Gestión Ambiental Institucional (PGAI), como instancia ejecutora la cual junto con una comisión interdisciplinaria de Gestión ambiental Institucional, atenderán aspectos relacionados con la política ambiental institucional incluyendo los aspectos de cambio climático, gestión de residuos, conservación y uso racional de la energía.

Bajo esta perspectiva y desde la figura de los Proyectos Consolidados de la Rectoría, se impulsó el primer bloque de diez Sedes Universitarias interesadas en participar en el Proyecto Institucional de Descarbonización, entre ellas las Sedes Universitarias de: San José, Palmares, Cañas, Alajuela, Santa Cruz, Upala, Ciudad Neilly, San Marcos, Siquirres y el CITTED, dicho proyecto ha sido liderado por un grupo de compañeros y compañeras que han trabajado desde el 2020, en el acompañamiento, capacitación y seguimiento personalizado. Para inicios del año 2022 se aplicaron las herramientas de cálculo, la cual generó información necesaria para la elaboración de los documentos maestros que integran los resultados de todas las sedes.

Estos documentos son los que se presentan en la verificación ante el ente correspondiente para la certificación de carbono inventario, carbono reducción y reducción plus.

Adicional a estas diez sedes anteriormente mencionadas, las sedes de Puntarenas, Jicaral, Orotina, Quepos y Monteverde han contado con un acompañamiento externo para establecer su Sistema de Carbono Neutro, mismo que ha sido construido gracias a los Fondos de Regionalización, además de su proximidad a conseguir la certificación en carbono neutralidad.

Además de lo antes descrito, las otras sedes universitarias desarrollan acciones en materia ambiental, en donde brindan capacitaciones, charlas y conversatorios, así como la participación en limpieza y recolección de residuos, generando concientización a las personas de la comunidad e incentivando el reciclaje mediante ferias ambientales. Como complemento a esto, las sedes han brindado su aporte mediante donación de árboles a la comunidad para reforestación y siembra en colaboración con MINAE, ICE, CTP, entre otros. En la siguiente tabla se muestra algunas de las acciones en específico que se desarrollan desde las sedes:

ACCIONES AMBIENTALES
de las Sedes Universitarias de la UNED

SEDE	ACTIVIDAD
PARRITA ●●●●●	Participación en el Proyecto Regional de Carbono Neutro, entre ellos se ha trabajado con niños y niñas de dos escuelas del Cantón de Quepos.
SAN JOSE ●●●●	Charlas en temas ambientales impartidas por la Comisión Bandera Azul Campaña de recolección de tapitas plásticas Gestión de Residuos por medio de Centro de Acopio para separación de residuos reciclables.
CARTAGO ●●●●●	Charla de Sensibilización Ambiental y Campañas de Recolección de tapas plásticas y grasas residuales
PALMARES ●●●●●	Inventario forestal de los árboles sembrados en el año 2021 Charlas en temas ambientales de la Comisión Bandera Azul
SAN CARLOS ●●●●	Participación de las actividades de Comisión de Educación Ambiental y Comunicación del Parque Nacional del Agua Juan Castro Blanco" del SINAC. Donación de árboles para reforestaciones.
PUNTARENAS ●●●●	Participación en el Proyecto Regional de Carbono Neutro. Charlas a la comunidad y a la escuela Mora y Cañas en temas relacionados Campañas de concientización sobre el uso medido del recurso hídrico y la electricidad. Charlas para estudiantes, funcionarios y comunidad en temas ambientales.
PEREZ ZELEDON ●●	Donación de 110 árboles a la Asociación de Desarrollo del Pilar de Cajón para reforestación

SEDE	ACTIVIDAD
GUAPILES	Tertulias: Dinámica ambiental, social, económica y comunitaria del Parque Nacional de Tortuguero, Microorganismos eficaces y salud ambiental en Tortuguero, Dinámica ambiental, social económica y comunitaria del Refugio Nacional de Vida Silvestre Ostional. Talleres: Microorganismos eficaces y salud ambiental en Tortuguero, Manualidades con material reciclable. Festival: VI Festival del Agua en la Argentina de Pocora. Limpieza de rio Guápiles (detrás de la sede universitaria). Elaboración de mural ambiental en Escuela Líder Barrio Los Ángeles, otrora sede alterna. Obra de teatro: Festival ambiental Liceo Colorado presentación obra Espíritu Naturaleza.
OROTINA	Apoyo al proyecto Carbono Neutralidad en la Región Pacífico Central Puesta en práctica de la primera investigación de Carbono Neutro desarrollada en la sede, para el cantón de San Mateo. Convenios de cooperación con las municipalidades de Esparza, San Mateo y Orotina.
SIQUIRRES	Limpieza y recolección de residuos en los alrededores de la Sede Universitaria, actividad que benefició a los vecinos de la comunidad de Palmiras Siembra de 123 árboles en los márgenes del cauce del Río Siquirres en colaboración del MINAE, ICE, CTP Siquirres
ALAJUELA	Tres Campañas de reciclaje de residuos poco comunes, Tres campañas de recolección de libros usados.
BUENOS AIRES	Participación en ferias ambientales, campañas de recolección de residuos, campañas de prevención de incendios forestales, siembra y donación de árboles, entre otras
CAÑAS	Producción y resguardo “Guayacán Real”, en el año 2022 se donaron 176 árboles, ubicados en Colorado, Bagaces, Cañas, Tilarán, Arenal y Liberia. Proyecto Cañas Forestal sistema de manejo forestal. Se realizó un inventario de las especies arbóreas que se encuentran dentro dela Sede y se realizó una distribución de especies por sectores. Proyecto Huerta Eco Sustentable: se llevó a cabo el proceso de acuaponía, se van a realizar los ajustes para continuar de una manera más eficiente con el proyecto

SEDE	ACTIVIDAD
NICOYA	Participación en la elaboración e implementación del proyecto plan regional de mitigación y adaptación al cambio climático en las Áreas Silvestres Protegidas del Área de Conservación Tempisque. Elaboración del Plan de Manejo del Parque Nacional Diriá.
SAN VITO	Proyecto Rescate de especies forestales y frutales en el Cantón de Coto Brus: procesos de recolección y clasificación de semillas, preparación de bolsas para siembra y donación de árboles
JICARAL	Manejo de desechos sólidos para la generación de abono orgánico. Educación a los habitantes en materia de reciclaje para su clasificación. Siembra de árboles en el parque de la localidad. Limpieza de manglares de la región.
UPALA	Charlas sobre temas ambientales Se estableció un plan de manejo responsable de los residuos del centro educativo Proyectos de limpieza y recolección de desechos reutilizables en algunas comunidades del cantón. Rotulación de basureros para separar adecuadamente los desechos en la sede.
SAN MARCOS	Promoción de la cultura de protección al ambiente, con los estudiantes y la comunidad.
TURRIALBA	Charlas sobre temas ambientales
HEREDIA	Procesos de capacitación en temas ambientales. Campañas de recolección de residuos Campaña de siembra de árboles

SEDE	ACTIVIDAD
SARAPIQUI ●●●●●	Capacitación en forma teórica y práctica a estudiantes de la UNED Sarapiquí como facilitadores de educación ambiental con énfasis gestión de residuos sólidos para escuelas y comunidades del cantón.
MONTEVERDE ●●●	Talleres y charlas en temas ambientales Siembra de plantas nativas.
DESAMPARADOS ●●	Participación en la siembra de árboles en un parque asignado por la Municipalidad de Desamparados. Charlas en temas ambientales
TALAMANCA ●●●●●	Limpieza de parque Bribri, Home Creek. Se recaudó material de reciclaje y disposición final, se contó con la participación de estudiantes, funcionarios de la UNED y funcionarios de la Cruz Roja, representantes de la cooperativa COOPECARIBE SUR y de la Asociación de desarrollo de Home Creek. Campaña de reciclaje comunidad de Suretka y comunidades aledañas
ATENAS ●●●●●	Jornada de limpieza de microcuencas quebrada del barro, Bosque Municipal. Participación en Jornada de limpieza de microcuenca quebrada el Barro. Feria ambiental: Atenas libre de plástico de un solo uso. Campaña de recolección de basura en alianza con Coopeatenas R.L. Reforestación Altos de Naranjo Atenas.

Fuente: Informe de labores 2022 Sedes Universitarias, UNED 2023.

Como parte del trabajo que la universidad ha venido desarrollando con sus diferentes dependencias desde el Centro de Educación Ambiental (CEA) se siguen dando esfuerzos dirigidos a las comunidades y territorios de influencia de las sedes universitarias.

Se ha trabajado con estudiantes de nivel escolar y sus docentes, trabajos conjuntos con la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN), Universidad para la Paz, Red de Cultura Ambiental (RCA) CONARE, Universidad Autónoma de Coahuila, México entre otros.

Además, se recalca el esfuerzo que este Centro ha puesto en transmitir conocimiento, en diferentes temas ambientales, tanto a personas estudiantes, personas funcionarias de la institución, así como a la comunidad y territorios de influencia de las Sedes Universitarias, mediante el desarrollo de talleres, charlas, cursos, campañas, tertulias, concursos, entre otros, que responden a buenas prácticas ambientales, conservación de los ecosistemas, estilos de vida sostenibles, cambio climático, entre otros.

Por otra parte, el CEA dirige esfuerzos en divulgación de educación ambiental, a través de diferentes medios y formatos, entre ellos elaboración de literatura ambiental, material audiovisual, podcasts, artículos divulgativos, cápsulas educativas entre otros, los cuales permiten sensibilizar a la comunidad universitaria y la sociedad, lo que permite fortalecer su conciencia y participación tanto dentro como fuera de la universidad.

Además, publicaciones periódicas de la serie ambiental Mapachín, dirigidos a la formación ambiental de la niñez y como herramientas didácticas para educadores ambientales y docentes, además la revista Biocenosis, que también permite difundir tanto la educación como información ambiental, dirigida prioritariamente a educadores, estudiantes universitarios y de secundaria, administradores de recursos naturales y gestores ambientales.

En el marco del Programa Bandera Azul Ecológica (PBAE) el CEA ha apoyado a las dependencias institucionales a implementar prácticas amigables con el ambiente, mejorar su desempeño ambiental y generar procesos de sensibilización en las personas estudiantes. Además, promueve la capacitación periódica de las personas funcionarias y personas estudiantes que participan del proceso, que como producto de ese trabajo les permite ser reconocidos a través de la obtención de galardones, es así como 23 dependencias lograron obtener no menos de cuatro estrellas, de acuerdo a la gestión realizada en el año 2021, entre ellas se menciona: CITTED, San Marcos, Tilarán, Puntarenas, Palmares, San José, Guápiles, Santa Cruz, Cañas, Sede Central, Turrialba, ECEN, Limón, San Isidro Pérez Zeledón, Alajuela, Monteverde, Siquirres, Heredia, Los Chiles, Atenas, Ciudad Neily, Quepos y Desamparados.

ENTRE OTROS ESFUERZOS

El Centro de Educación Ambiental ha brindado apoyo en coordinación con otras dependencias de la institución, así como actores territoriales, en proyectos como: Restauración ecológica del río Jiménez y nacientes municipales con MARENA y Área de Conservación Central (ACC) SINAC. Además, en jornadas de recolección y recuperación de residuos.

Por su parte el CEA también da su aporte en el campo de la investigación, y se denota en el proyecto: Estimación del balance de carbono en el cantón de San Mateo dentro del Marco político y prioridades de Costa Rica en cuanto al Plan Nacional de Descarbonización.

También existen otros esfuerzos en materia ambiental que se han desarrollado desde la Red Ecológica, Ambiente y Sociedad (RECAS), la cual a través de la investigación y actividades de extensión (entre ellas charlas, divulgación de artículos, publicación de artículos científicos, capacitaciones, ponencias y material audiovisual), han logrado abarcar temas como carbono neutralidad, prevención de accidentes con fauna silvestre, cambio climático y ciudades sostenibles, principalmente. En dicho trabajo se han involucrado a las personas estudiantes y las mismas han podido ser parte de las publicaciones que esta dependencia realiza.

La Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN), mediante la Red de Restauración Ecológica realizó, durante todo el año, actividades con estudiantes y docentes, entre ellas el seminario ¿Dónde restaurar? Priorización de áreas para restauración ecológica.

Por su parte la Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles (REDIES), de la cual forma parte la UNED desde diciembre 2010, ejecutó importantes iniciativas durante el 2022, de las que se destacan:

- Las campañas de recuperación de residuos en las SEDES Heredia y San José
- Participación en una campaña de siembra de árboles como red, con un total de 100 árboles, de los cuales UNED, tuvo acceso a 30 árboles
- Participación en el Evento Implementación de empujones verdes en América Latina.
- Foro: Proyectos modelo en gestión de residuos sólidos
- Aporte de medición de indicadores ambientales
- Reporte de indicadores de gestión ambiental (son 6 indicadores en los cuales nosotros aportamos información

a) Recurso hídrico (agua para consumo),
b) Recurso hídrico (aguas residuales)
c) Gestión de recursos energéticos,
d) carbono neutralidad
e) Gestión de residuos sólidos
f) Gestión de Recursos

LAS POBLACIONES ESTUDIANTILES
se apropian del tema ambiental

La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES) a través de sus programas (Recreación, Vida Saludable y Voluntariado) dirigidos al trabajo para el desarrollo integral de personas estudiantes, promueven proyectos ambientales para protección de ecosistemas, así como proyectos de impacto ambiental, entre ellos, jornadas de reforestación, jornadas de limpieza de playas y ríos, manejo de los desechos sólidos, cuidado de la vida marina (viveros de tortugas), taller de compostaje: técnica Takakura, entre otros.

Incentivan la educación y conciencia ambiental a través de capacitaciones, proyectos de extensión comunitaria, proceso importante de aporte hacia la UNED, la sociedad y los estudiantes en formación. A través de los grupos recreativos de las diferentes sedes universitarias, se logró impactar a los territorios de donde se tuvo participación.

Para el año 2022, el **FAB LAB KÄ TRÄRE (FABLAB)** colaboró en proyecto de investigación llevado a cabo junto con la ECEN, en el diseño y fabricación digital de instrumentos de medición y monitoreo para el ave colibrí. Con esto se da un aporte tecnológico que permite avanzar en la adquisición de conocimiento.

TERRITORIOS

INFORME DE LABORES

2022

UNED

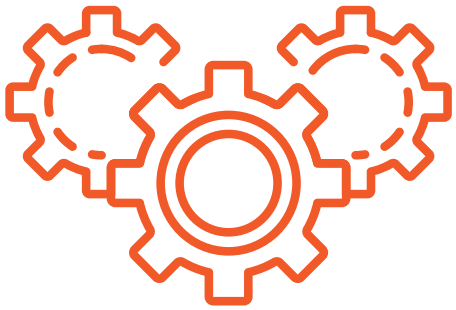
TERRITORIALIZACIÓN

Se mantuvo el compromiso institucional para la implementación de iniciativas de vinculación territorial mediante la participación y articulación de las diversas unidades académicas, las sedes universitarias y colaboración de dependencias administrativas, en procura de responder a las agendas de los territorios costarricenses.

Se dio la apertura de las Sub-Sedes de Escazú y Valle la Estrella, ampliando aún más el rango de cobertura y prestación de los servicios académicos, administrativos y de vida estudiantil de la universidad. Además, la Sede Parrita, en la Región Pacífico Central, cuenta con nuevas instalaciones abriendo así más oportunidades para las diferentes poblaciones de la zona.

Asimismo, se trabajó en la construcción de la Estrategia de Territorialización UNED, la cual pretende impulsar la pertinencia social de la UNED, mediante la implementación de una vinculación territorial innovadora, que integre las actividades sustantivas en el territorio y brinde repuestas generadoras de valor a las necesidades de la sociedad.

Accionar territorial desde las Escuelas



La generación de conocimiento en las Escuelas procura estar en contacto con las diferentes realidades del país, nutriéndose de la diversidad regional para idear iniciativas innovadoras, sostenibles con el ambiente, económicamente viables, socialmente equitativas, y que maximicen el recurso local.

Tal es el caso de los proyectos de alfabetización tecnológica a partir del diseño de videojuegos, robótica, extensión rural para el desarrollo sostenible, olimpiadas de ciencias, redes de restauración ecológica, fomento del pensamiento empresarial en personas agroproductoras, ciencias y matemáticas en comunidades.

Asimismo, se crearon empresas cooperativas de base universitaria, donde al menos una persona estudiante o graduada de la UNED es parte de la cooperativa que se crea.

Se implementaron programas de desarrollo empresarial que dan soluciones a necesidades específicas de capacitación para estudiantes y comunidades, sin importar que tengan empresas o no, se desarrollaron ferias estudiantiles con la participación de personas de diferentes territorios, programas de apoyo a MiPymes y se impulsó más la iniciativa UNED Comunica Territorios, siendo esta un espacio de divulgación de los saberes de las comunidades, que democratiza las oportunidades desde la creación de contenidos a partir de las realidades de cada territorio.

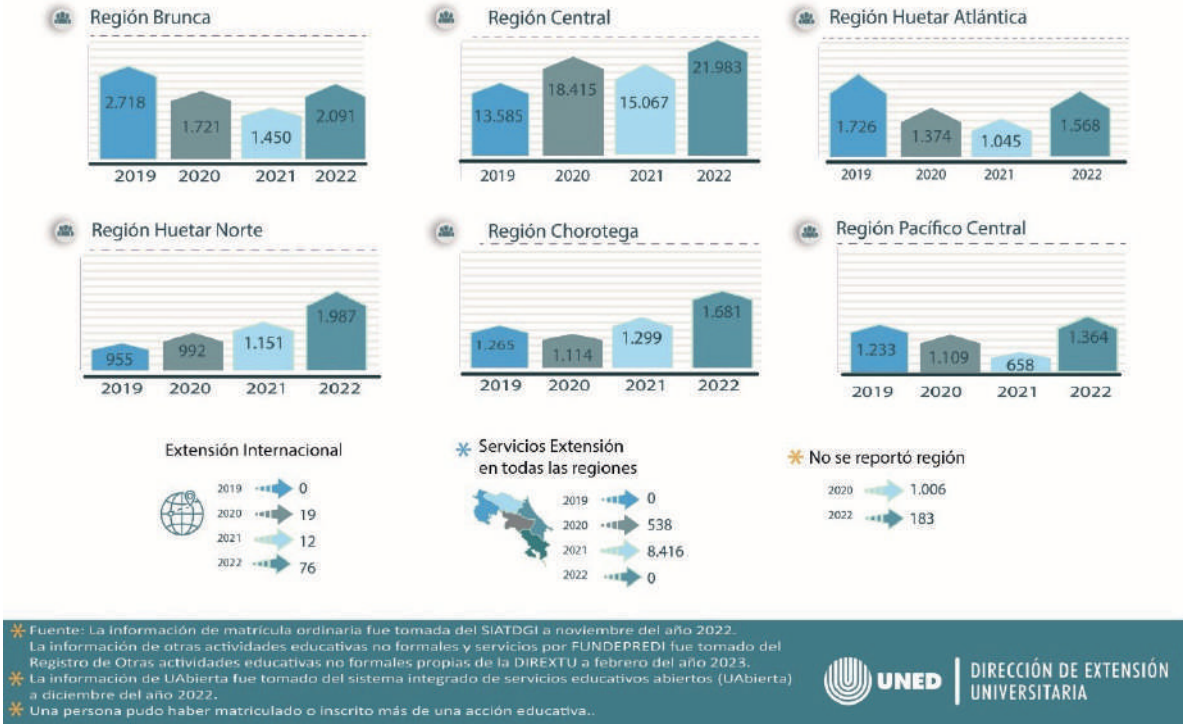
Accionar desde la Extensión Universitaria

Acciones educativas: oportunidades para todos y todas

Con el fin de ampliar el alcance regional y territorial de los diferentes servicios educativos de la DIREXTU, se intensifican las acciones educativas, lo cual se refleja en los comparativos siguientes.

EXTENSIÓN

Matrículas e inscripciones 2019-2022 de las ofertas educativas de la DIREXTU por regiones



Fuente: La información de matrícula ordinaria fue tomada del SIATDGI a noviembre del año 2022.
La información de otras actividades educativas no formales y servicios por FUNDEPREDI fue tomado del Registro de Otras actividades educativas no formales propias de la DIREXTU a febrero del año 2023.
La información de UAbierta fue tomado del sistema integrado de servicios educativos abiertos (UAbierta) a diciembre del año 2022.
Una persona pudo haber matriculado o inscrito más de una acción educativa..

UNED | DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Si bien la Región Central tiene el mayor porcentaje de las acciones educativas, también se refleja el esfuerzo intencionado por fortalecer su presencia en todas las regiones del país. Este crecimiento se observa en el Pacífico Central donde, comparado con el dato regional del 2021, se refleja un aumento del 51.76% de la matrícula, Huetar Norte con un aumento regional del 42.07%, Huetar Atlántica con un aumento 33,35%, y la región Brunca con un 30.66%.

Es importante señalar que mediante las acciones de UAbierta y los programas regulares de Extensión se obtuvo un incremento a nivel internacional de 84.21%, fortaleciendo acciones de internacionalización de la UNED en este tiempo.

Durante el año 2022 el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL) desarrolló conversatorios, cursos, foros, talleres y webinars, con presencia de personas de todas las regiones. En total participaron 2.185 personas en temas cómo Gestión Distrital del Desarrollo, Evaluación del Plan de Desarrollo, Rendición de Cuentas, Democratización de las Compras Públicas Municipales, Comunicación para el Desarrollo, entre otros. Se destaca el primer Encuentro Internacional Gobernanza Municipal en Armonía con los ODS, en el que se contó con expositores internacionales (Chile, México y Argentina) y una audiencia con personas de Norte, Centro y Sur América, Europa, África y Asia.

Estas actividades se desarrollaron en Upala, Liberia, Jicaral, Heredia, La Cruz, Quepos, Puntarenas, Talamanca, San Marcos, San José, Ciudad Neilly, Los Chiles, entre otros.

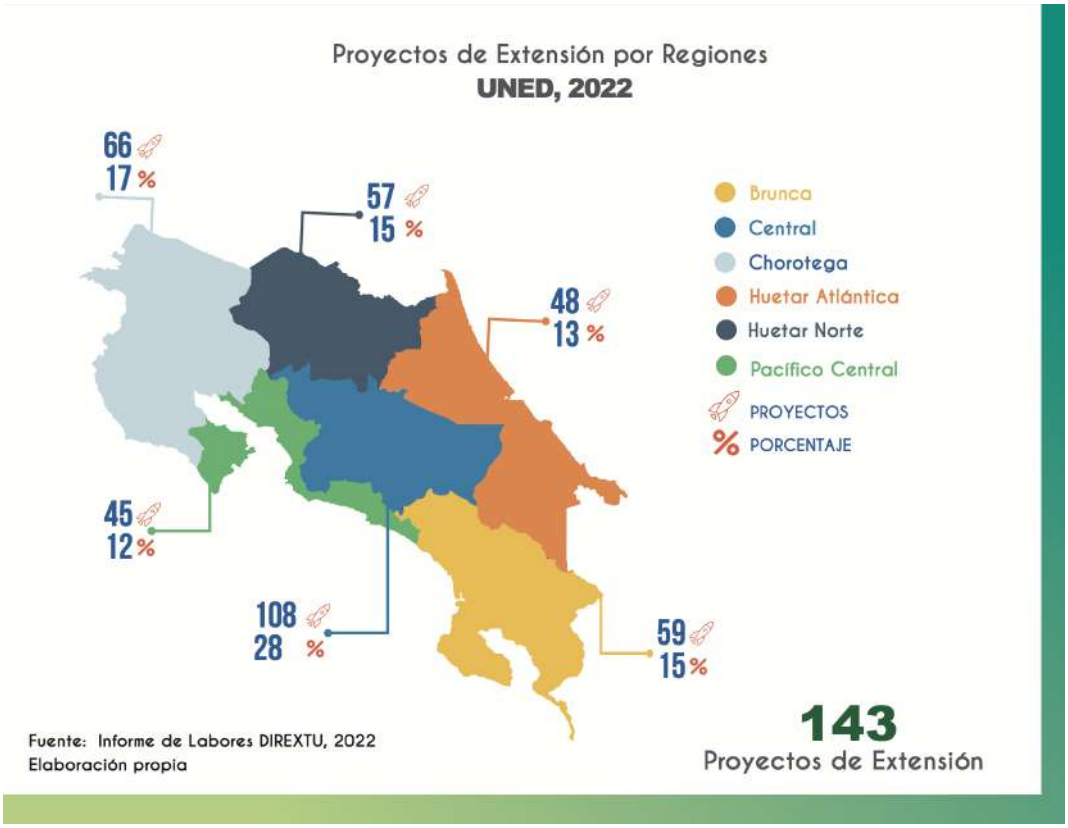
Como parte del trabajo de la Subcomisión de Reformas al Código Municipal de la Comisión Permanente Especial de Asuntos Municipales y Desarrollo Local Participativo de la Asamblea Legislativa, se inicia en octubre del 2022 un esfuerzo para validar una serie de posibles reformas al Código Municipal, de manera que mejore esta normativa en aras de incidir en la gestión del Régimen Municipal. Este ejercicio se realiza con participación de distintos agentes de desarrollo.

Los proyectos de extensión: valor público en los territorios

Otra variable que permite identificar alcances e intencionalidades regionales y territoriales de la extensión lo constituye la procedencia y cobertura de los proyectos. Estos procuran la incidencia en las áreas de influencia de la sede respectiva donde se ejecuta. Se espera en el corto plazo, seguir avanzando en la orientación de proyectos en función del valor público con respecto a indicadores estratégicos institucionales de extensión, agendas o prioridades de desarrollo en las áreas de influencias de las sedes y las correspondientes metas territoriales.

La ejecución de los proyectos de extensión posibilita a su vez el enriquecimiento del propio proceso de enseñanza-aprendizaje de interlocutores locales con el quehacer universitario. En esa línea la Dirección de Extensión Universitaria ha contribuido al desarrollo de las regiones fortaleciendo el vínculo entre la universidad y la sociedad gestando proyectos estratégicos territoriales, los cuales se articulan con las diferentes sedes universitarias en todo el país.

Para el año 2022 la Dirección de Extensión mantuvo 143 proyectos activos formulados desde diferentes regiones y dependencias de la UNED. Algunos de dichos proyectos seguirán vigentes en el año 2023. Si bien un proyecto pudo haber sido formulado en una región determinada, su alcance o incidencia abarca otras zonas geográficas; de ahí que en el momento de visibilizarlos por región se contabilicen 168.



Fuente: Informe de Labores 2022 Dirección de Extensión Universitaria, UNED 2023.

Estos proyectos incluyen temas de salud mental, empleabilidad, fortalecimiento de habilidades, emprendimiento, ambiente, tecnologías de la información y la comunicación, apoyo a comunidades indígenas , entre muchas otras áreas.

Para este año, la ejecución de proyecto mejora, sobrepasando de esta forma el panorama de los años 2020 y 2021 que fueron muy afectados por la Pandemia.

Investigación aplicada a las necesidades de los territorios

La investigación al servicio de las comunidades se plantea como un proceso de intercambio de saberes técnicos y populares que permite proponer respuestas innovadoras a problemáticas sociales.

En este sentido, se han implementado una serie de proyectos y acciones por dependencias de investigación tales como los Fab Lab regionales, con lo cual se traslada el equipo necesario a los territorios, ofreciendo capacitación a sectores de las comunidades.

La generación de capacidades en la población es otra de las acciones que se llevaron a cabo de forma prioritaria, destacando proyectos tales como:

- El diseño de una metodología para el Índice de Patentes Municipales e I+D en MiPymes,
- Investigación sobre emprendimiento en todos los cantones,
- Análisis del comportamiento del emprendimiento empresarial costarricense durante los dos primeros años de la pandemia Covid-19, con base en el estudio de las patentes municipales FAEDPYME,
- Incorporación de OMIPYME+ a Geovisión a través del gestor de patentes municipales,
- Diagnóstico de la política pública de las últimas 3 administraciones en temas MIPYME,
- Avance en levantamiento del parque empresarial MiPymes por medio de patentes activas a nivel piloto en 5 cantones.

Por su parte se trabajó en la formación de liderazgos comunitarios mediante la educación para el desarrollo sostenible en las zonas de amortiguamiento del Parque Nacional Tortuguero y del Parque Internacional La Amistad (PILA), Costa Rica.

El proyecto Geovisión, por su propia naturaleza, tiene una connotación de enfoque territorial, que promueve la integración en una forma visual y accesible de datos geoespeciales resultantes de las diversas investigaciones. De esta forma, es posible observar, analizar y divulgar el nuevo conocimiento generado. Geovisión se compone de diversos nodos (internos y externos) que intercambian experiencias y datos, generan nuevos hallazgos e incuban nuevos proyectos de interés territorial.

Se pretende que el desarrollo y análisis de geodatos permita establecer políticas para la inversión en investigación a largo plazo y de mayor impacto social, territorial e internacional.

Desarrollo de iniciativas desde las sedes universitarias

De manera coherente con la misión y visión, las políticas y los objetivos institucionales, con el apoyo de algunas instancias que forman parte de la estructura funcional de la universidad, las sedes desarrollan una serie de proyectos con enfoque territorial que incorpora el accionar universitario en las dinámicas de las comunidades.

Se participó activamente en espacios de coordinación técnica y política, tales como los Consejos Cantonales de Coordinación Institucional (CCCI), Consejos Distritales de Coordinación Institucional (CDCI), Consejos Territoriales de Desarrollo (CTD) y Consejos Regionales de Desarrollo (COREDES), entre otros, los cuales propician espacios de diálogo y alianzas para la generación de procesos de gobernanza territorial ajustados a las demandas y realidades de las comunidades.

De manera conjunta con otras dependencias institucionales y actores territoriales, las sedes trabajan en la identificación de prioridades en sus áreas de influencia, con el fin de generar el conocimiento e instrumentalización básica para, paulatinamente, acompañar y asesorar a las comunidades que así lo requieran en la construcción de sus agendas territoriales.

Existe una gran diversidad de proyectos implementados en las sedes, lo cual varía de acuerdo con las características y contextos de cada uno de sus territorios de cobertura y áreas de influencia. Asimismo, es importante destacar el trabajo articulado con las dependencias institucionales y actores territoriales para el desarrollo de estas iniciativas, las cuales se presentan a continuación.

Iniciativas desarrolladas en las áreas de influencia de las sedes universitarias

Temática	Iniciativa institucional	Sede y/o área de cobertura
Desarrollo territorial	Planes de desarrollo territorial	Nicoya
	Proyecto: Tendencias de Desarrollo Territorial.	La Cruz, Liberia, Santa Cruz, Cañas, Tilarán Golfito, Ciudad Neilly, Osa.
	Plataforma de Información territorial: versión desarrollo turístico.	Sarapiquí
Capacidades en organizaciones de base comunitaria	Mejoramiento de las condiciones del desempeño de las Asociaciones de Desarrollo Integral como mecanismo de desarrollo comunal.	Nicoya
	Capacitación a organizaciones agropecuarias en temas de comercialización mayorista.	Corredores
	Capacitación para la elaboración de proyectos de Desarrollo Comunal.	Coto Brus, Ciudad Neilly
	Núcleos Estudiantiles Territoriales Comunitarios.	Guápiles
	Creación de empresas asociativas de base universitaria.	La Cruz, Liberia, Santa Cruz, Cañas, Tilarán, Upala.
Socioeconómico	Proyecto expectativas de desarrollo personal en madres adolescentes.	Pérez Zeledón

Temática	Iniciativa institucional	Sede y/o área de cobertura
	Investigación de ocupación, afinidad y empleabilidad en estudiantes.	
	Diagnóstico de necesidades de capacitación y formación para mejorar la empleabilidad.	Siquirres
	Proyecto de rutas turísticas y gastronómicas.	Esparza
	Proyecto el mercadito orotinense.	Orotina
	Estrategia para el desarrollo productivo	Sarapiquí
	Diseño de rutas y circuitos turísticos basada en la idiosincrasia	La Cruz
	Finanzas para mujeres jefas de hogar	Nicoya
Emprendimiento	Proyectos y ferias de emprendimientos: Emprende con la UNED, Emprende Rural, Microempresarios y la innovación como estrategia para afrontar las demandas de un mercado cambiante, Fortalecimiento de emprendimientos turísticos rurales, Rutas turísticas comunitarias de Esparza, Fomento del pensamiento empresarial en personas agro-productoras para mejorar el diseño y manejo de sus emprendimientos agro productivos 2022-2024, Planificación estratégica dirigido a emprendedores, Fortalecimiento de Emprendimientos Productivos y Sociales con Enfoque Asociativo, Fomento de emprendimientos agro-ecoturísticos y culturales. Emprendo mi negocio y Emprende Guanacaste entre otros.	Alajuela, Cañas, Puntarenas, Osa, Pérez Zeledón, Cartago, Los Chiles, Upala, Los Chiles, San Carlos, Esparza, Orotina, San Mateo, Sarapiquí, Siquirres, Coto Brus, La Cruz, Liberia, Cañas, Bagaces, Abangares, Santa Cruz, Nicoya, Tilarán, Turrialba, Jiménez, Desamparados, Jicaral.
Cultura y arte	Proyecto expresando costumbres, tradiciones y paisajes.	Palmares Guatuso, Los Chiles, Upala, San Carlos, Sarapiquí, Río Cuarto.
	Proyecto: Arte en movimiento, muralización en jardines de la ciclovía.	Palmares
	Inauguración Mural Histórico del Cantón de Siquirres. Representaciones teatrales y grupo de baile folclórico Caribsiares, para reafirmar la cultura caribeña en la población.	Siquirres
	Innovación tecnológica para la conservación de la lengua Ngäbere. Investigación Etnográfica sobre la Danza Autóctona Ngäbe.	San Vito
	Proyecto: Una ventana abierta a la Música	Tarrazú, León Cortés, Dota.

Temática	Iniciativa institucional	Sede y/o área de cobertura
	Presentaciones y talleres por diversos territorios del grupo Ensamble de Percusión	
Salud	Desarrollo de un banco de germoplasma de plantas medicinales empleadas por la población costarricense.	San José
	II Encuentro virtual de vida saludable.	Cartago
	Proyecto campaña informativa y preventiva del acto suicida en jóvenes. Proyecto Promoción de la Salud Mental en Personas Adultas Mayores. Sexualidad Integral, alimentación Saludable y liderazgo.	Pérez Zeledón
	Promoción de la salud mental como estrategia interinstitucional de abordaje integral del comportamiento suicida.	La Cruz, Liberia, Santa Cruz, Tilarán.
	Promoción de la salud: Realización de Talleres y charlas sobre temas de Depresión, riesgo suicida, autocuidado en población adolescente.	Turrialba
Alfabetización digital	Ofimática básica dirigido a la comunidad. Proyectos de Alfabetización Digital.	Cartago, Alajuela, Puntarenas, Palmares, Cañas, Pérez Zeledón, Cerere (Valle La Estrella), Limón, Buenos Aires,
Comunicación	Proyecto transmedia.	Osa, Sarapiquí, Siquirres, San Carlos, San José, Alajuela, Nicoya, Orotina, Desamparados,
	Temporada de Tertulias “45 años haciendo patria en los territorios”, con 34 tertulias en diferentes temáticas.	Guápiles, Tarrazú, León Cortés, Dota

Fuente: Informes de Labores 2022 de Sedes Universitarias UNED, 2023.

Accionar territorial desde el Programa de Regionalización

Es importante destacar las acciones que realiza la universidad en cada una de las regiones por medio del Programa de Regionalización, las cuales se detallan en la tabla que se presenta a continuación:

Región	Proyecto	Cantones
Región Chorotega	Promoción de la salud mental como estrategia interinstitucional de abordaje integral del comportamiento suicida, una acción educativa dirigida a personas en condición de vulnerabilidad	La Cruz, Liberia, Santa Cruz y Tilarán
	Fortalecimiento de capacidades humanas y empresariales de las personas emprendedoras de la provincia de Guanacaste durante el periodo de 2022 al 2024", más conocido como emprende Guanacaste	Tilarán, Cañas, Liberia, La Cruz, Santa Cruz y Nicoya

Región Brunca	Fortalecimiento de las capacidades del talento humano para las organizaciones sociales para la formulación y gerencia de proyectos	Osa, Buenos Aires, Corredores, Coto Brus, y Pérez Zeledón
	Fomento de emprendimientos agro-ecoturísticos y culturales de la Región Brunca	Osa, Buenos Aires, Corredores, Coto Brus, Golfito y Pérez Zeledón
Región Huetar Caribe	Fortalecimiento de emprendimientos productivos y sociales con enfoque asociativo dirigido a niños, jóvenes y adultos	Pococí, Siquirres y Limón
Región Huetar Norte	Fortalecimiento de emprendimientos rurales para los cantones de Los Chiles, Upala, San Carlos y Sarapiquí, dirigido a generar oportunidades de mejora para emprendimientos turísticos de la población en el cantón de San Carlos, los distritos de Cutris y Pocosol, en el cantón de Upala los distritos de Aguas Claras, San José y Dos Ríos; en el cantón de Guatuso, los distritos Cote y Katira; en el cantón de Los Chiles, los distritos de Los Chiles, El Amparo y Caño Negro y en el Catón de Sarapiquí, los distritos de Puerto Viejo, La Virgen y Horquetas.	Los Chiles, Upala, San Carlos y Sarapiquí. San Carlos, los distritos de Cutris y Pocosol, en el cantón de Upala los distritos de Aguas Claras, San José y Dos Ríos; en el cantón de Guatuso, los distritos Cote y Katira; en el cantón de Los Chiles, los distritos de Los Chiles, El Amparo y Caño Negro y en el Catón de Sarapiquí, los distritos de Puerto Viejo, La Virgen y Horquetas.
	Fomento del pensamiento empresarial en personas agroproductoras de los cantones de Sarapiquí, Los Chiles, Upala, y San Carlos para mejorar el diseño y manejo de sus emprendimientos agroproductivos, 2022-2024"	San Carlos, Upala, Los Chiles y Sarapiquí
	Expresando costumbres, tradiciones y paisajes de los cantones de Guatuso, Los Chiles, Upala, San Carlos, Sarapiquí y Rio Cuarto, mediante la capacitación en producciones artesanales a personas y grupos organizados del sector artesanías y cultural, durante el período del 2022 al 2024.	Guatuso, Los Chiles, Upala, San Carlos, Sarapiquí y Rio Cuarto
Región Pacífico Central	Carbono Neutralidad en la Región Pacífico Central	Monteverde, Puntarenas, Orotina, San Mateo y Quepos

Fuente: Programa de Regionalización, UNED 2023.

ESTUDIANTES

INFORME DE LABORES

2022

UNED

ESTUDIANTE

como razón de ser de la Universidad.

La UNED, en su compromiso por construir Valor Público para la sociedad en su conjunto y cumpliendo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, renueva su compromiso de respaldo a las poblaciones estudiantiles y prorroga por un año más las medidas de apoyo y acciones afirmativas dirigidas al estudiantado.

Acceso a la Educación Superior

Con la coordinación de Escuelas, Extensión y demás dependencias de Vida Estudiantil, se llevó a cabo la Tercera Feria Vocacional en línea UNED, captando el interés de **más de 2478 nuevos visitantes al sitio Web,** lo que la convierte en una herramienta muy importante de atracción y captación de poblaciones estudiantiles futuras.

Además se desarrollaron procesos virtuales informativos sobre el sistema a distancia y ventajas de estudio en la UNED. Durante el desarrollo de estos procesos se logró brindar información relevante de la UNED con el desarrollo de diversas actividades de divulgación (atención de colegios e instituciones y otras ferias vocacionales).

Asimismo, se generó material informativo con diseños y palabras contextualizadas, así como material informativo para las Sedes Universitarias.

En el 2022, se generaron espacios de capacitación y de construcción colectiva con mujeres, los talleres de motivación estudiantil, así como el curso de Pueblos y Territorios Originarios de Costa Rica. Este último pasa a ser un curso formativo y de sensibilización del personal que trabaja en la UNED.

Con el espacio de capacitación y construcción conjunta **"Mujeres Tejiéndonos"** se da la ejecución de un espacio nacional con 150 mujeres indígenas sobre sus vivencias estudiantiles. Se desarrolla mediante sesiones virtuales y sesiones presenciales. Muy relevante la ejecución nacional de cuatro encuentros regionales, uno nacional virtual, un documental con el Programa de Audiovisuales y la coordinación internacional con México y Perú.

HERRAMIENTAS PARA LA VIDA

un abordaje desde la Extensión Universitaria

UAbierta facilita la posibilidad de autoaprendizaje sin restricción de tiempo y al ritmo de cada persona, con la expectativa de que se convierta en la universidad de los sectores que hoy se encuentren en la economía informal, grupos en condición de desempleo, subempleo, así como para personas que desean tener una actualización profesional, pero que no cuenten necesariamente con los recursos económicos.

UAbierta, pretende brindar a quien finalice las actividades y recursos, nuevos conocimientos y habilidades para aplicarlos en emprendimientos o en sus labores cotidianas, además que le permitan un crecimiento humano integral y que favorezcan el desarrollo de su comunidad. Asimismo, las competencias para el uso de plataformas con Recursos Educativos Abiertos y en algunos casos, sí la persona lo considera oportuno, optar por una certificación del aprendizaje adquirido.

Cabe destacar las vinculaciones de Uabierta con otros procesos estratégicos, tales como las denominada agendas territoriales, desde las cuales Extensionistas Regionales de la Dirección de Extensión continuaron con el estudio exploratorio del perfil de poblaciones en condiciones de desempleo, subempleo y economía informal, a partir de los siguientes territorios piloto: Corredores-Golfito, Heredia, Siquirres, Talamanca y Limón, así como Palmares y Atenas, con el fin de orientar y alimentar la oferta virtual y de libre acceso para la plataforma UAbierta. Además, el proyecto de Alfabetización Digital desde el Área de Comunicación y Tecnología para la inclusión de muy diversos grupos ha constituido un aporte fundamental que, sin duda alguna, complementará el conjunto de "soportes" que requiere UAbierta para ser una opción para sus poblaciones prioritarias.

UAbierta, alcanzó 4.806 usuarios y 8.280 matrículas, pues una persona puede matricularse en más de un curso. El detalle de las características de esta población se identifica a continuación:

UAbierta 2022

Matrícula por condición laboral	Matrícula
Situación de desempleo	4 192
Asalariados	3 121
Economía informal	673
Subempleo	294
Total	**8 280**

Fuente: Informe de Labores 2022 DIREXTU, 2023

Matrícula según escolaridad	Matrícula
Licenciatura universitaria completa	1 090
Bachillerato completo	818
Bachillerato incompleto	1 045
Técnico completo	448
Secundaria completa	2 342
Secundaria incompleta	557
Otros	1 980
Total	**8 280**

Fuente: Informe de Labores 2022 DIREXTU, 2023

Durante el 2022, se continuó con la elaboración de videos cortos en idioma inglés, con el fin de fortalecer la práctica del idioma en los diferentes talleres de conversación y para el autoaprendizaje en aula abierta.

La Plataforma UAbierta, con su propio entorno en MOODLE, se lanza el 27 de octubre de 2022 gracias al equipo técnico del Área de Comunicación y Tecnología.

Se desarrollaron tres cursos de autocapacitación sobre habilidades básicas y conocimiento general del uso de la computadora, el cual está vinculado con el nodo de Empleabilidad, como apoyo para las personas en búsqueda de empleo que requieren de habilidades en el uso de tecnología de comunicación.

Costa Rica Aprende con la U Pública

En la línea de servicios, se fortalece la iniciativa interuniversitaria "Costa Rica Aprende con la U Pública", para el acceso a educación utilizando herramientas virtuales, planteada desde la Comisión de Vicerrectorías de Extensión y Acción Social del CONARE. Esta consiste en ofrecer cursos virtuales sincrónicos y gratuitos durante un período del año definido para cada universidad.

Se complementan las opciones de acercamiento de la universidad pública con las comunidades, mediante el acceso a muy diversos saberes, con el apoyo del Programa Gestión Local, el Instituto de Formación y Capacitación Municipal, Programa Desarrollo Educativo, Programa Promoción Cultural, Programa Desarrollo Gerencial, Centro de Idiomas, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, Área de Comunicación y tecnología, Rectoría, Centro de Planificación y Programación Institucional y el Centro de Investigación y Evaluación Institucional.

En el año 2022, la DIREXTU trabaja en el análisis y definición de material digital y plataformas para actualizar la que se utiliza en los cursos de inglés 100% en línea e inglés intensivo. Después de una revisión exhaustiva se eligen las series Life y Voices de National Geographic, material que se utiliza a partir del I cuatrimestre y I bimestre del 2023.

También, la DIREXTU construyó en conjunto con el Programa de Producción Multimedia la herramienta de **Simulador de Precios y Costos** la cual le permite a las personas empresarias a estimar de una manera fácil y sencilla el costo y precio de los bienes y/o servicios que ofrece su emprendimiento.

Extensión Universitaria

En el programa de inglés para Adultos se da la inclusión de los cursos en la plataforma de aprendizaje EducaU por lo que se da capacitación a los profesores en el manejo de Moodle y se actualiza el material didáctico. En el programa de inglés UNED-CONARE se da un cambio de la segunda a la tercera edición y se da una migración de la plataforma Oxford Learn a EducaU y Online Practice, la cual presenta mejoras y mayor variedad de recursos.
La Academia de Innovación Tecnológica en redes UNED CISCO continuó con el plan de estudios en modalidad 100%, con accesibilidad de horarios que permitieron la inclusión de estudiantes que, por diferentes razones laborales, profesionales y familiares vieron a la UNED como la única academia donde poder matricular, siendo pertinente a la realidad nacional en la búsqueda de mejores oportunidades de empleo para la población nacional, permitiendo una continuidad de los estudiantes en el programa de manera que pudieran concluir de forma exitosa el plan de estudios.

En el espacio creado para proyectar webinnars llamado **"Puente Emprendedor"** se desarrollaron 16 charlas virtuales en temas de innovación y sostenibilidad orientado a personas emprendedoras que tuvieran acceso a internet; se beneficiaron, así como personas de Colombia, México, Venezuela y Estados Unidos.

Se trabajó en la elaboración de la ruta turística digital en los proyectos atendidos de la zona norte-norte, realizando un video de tipo 360°grados, con el fin de realizar la página interactiva con videos de los tours en este formato, incluyendo audio guías, texto en 3 idiomas y fotografías ligado a una APP. Todo con el fin de que facilite la guía a los clientes de los diferentes destinos y servicios que se ofrece en la región.

En el área de Gerontología, se desarrollan actividades educativas en temas de Envejecimiento activo y saludable, Vejez sana, Derechos de las personas mayores, Salud y Grandes Síndromes geriátricos, Calidad de vida, Uso de tecnologías de información, Idioma, Historia del arte, Atención y cuidado de las personas mayores, Administración de centros de atención de personas mayores,

Asimismo, se desarrolló el plan de trabajo y Coordinación de la Comisión Persona Adulta Mayor de CONARE 2022, que contemplaba la realización de actividades conjuntas de capacitación entre las 5 universidades estatales.

Se desarrolló y culminó la propuesta académica de creación del Técnico en Atención Integral de la Persona Adulta Mayor mediante el trabajo conjunto con el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los aprendizajes. La propuesta de técnico cumple con los requerimientos mínimos que contemplan el Marco Nacional de cualificaciones de la educación y formación técnica profesional y se apega a los Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales.

EL ACOMPAÑAMIENTO

clave para el éxito académico de los estudiantes

En el programa de Fortalecimiento del inglés UNED-CONARE se implementaron 16 sesiones de inducción para todas las personas estudiantes de nuevo ingreso con el fin de informarlos del programa y los compromisos académicos que implica la beca. Durante el 2022, un total de 495 personas estudiantes de diferentes áreas del país fueron beneficiados para iniciar la beca en el curso Principiante 1 (71391).

Por otra parte, en el año se trabajó en conjunto con la dirección de la carrera de Gestión Turística Sostenible para apoyar con una beca en inglés para principiantes 1 a 64 estudiantes y 8 estudiantes a niveles más avanzados del idioma.

Mediante la iniciativa "Estudiante mentor en los procesos de alfabetización digital de la Universidad Estatal a Distancia" se ofertaron 19 cursos y 5 talleres, ambos procesos bajo la modalidad virtual y se obtuvo una matrícula de 218 personas. La dirección de la iniciativa está a cargo del Proyecto Alfabetización Digital vinculado con el Programa de Formación del Estudiante Becario de la Oficina de Atención Socioeconómica de la DAES.

Durante el 2022 se establecieron los apoyos y mediaciones académicas y administrativas a un promedio de 53 estudiantes por cuatrimestre residentes en el exterior y que realizan sus estudios universitarios con la UNED.

Durante el año 2022, un total de 680 personas participaron en la figura de Horas Estudiante, incorporadas en diferentes instancias de la Universidad y un total de 34 personas facilitadoras, quienes se vinculan en docencia, investigación y extensión.

En relación con los cursos dirigidos a población con beca A y B, en el 2022 se logra impactar a 491 personas participantes en capacitaciones realizadas en coordinación con la Dirección de Extensión, con apoyo de la plataforma CISCO Networking Academy habilitada por la Dirección de Extensión.

Desde el Programa de Orientación y atención Psicoeducativa se atendieron consultas presentadas por la población estudiantil de las 36 Sedes de la UNED, vía telefónica, correo electrónico y sesiones sincrónicas en temas como: Situaciones personales, estrategias de estudio, dificultades de adaptación a la UNED, cambio de carrera, bajo rendimiento, situaciones emocionales, entre otras. Desde Orientación Personal –Social se desarrollaron 968 sesiones de atención individual, solicitadas por la población estudiantil atendiendo sus necesidades y particularidades.

La FEUNED desarrolló el ENEU: un espacio de fortalecimiento de la salud física y emocional, mediante la programación y ejecución de actividades que buscan ofrecer al estudiante bienestar físico, emocional y social. El ENEU se realizó de manera tanto presencial como virtual. La dinámica y logística de las actividades estudiantiles de los grupos recreativos, continuaron por los medios virtuales, plataforma EstudiaU, herramienta Teams y plataforma Zoom y se dio inicio a las actividades presenciales de forma paulatina. Los 35 grupos recreativos planificaron y organizaron aproximadamente 450 actividades presenciales en diferentes escenarios y con diferentes poblaciones a abordar, esto permitió seguir con el quehacer de las agrupaciones logrando interacción inter e intra grupal, a nivel regional y nacional.

El CONED
una opción real de educación secundaria a distancia

En el cumplimiento del objetivo del CONED, ofreciendo oportunidades educativas a nivel de secundaria, para las personas adultas, el año 2022 distribuidas por las 13 sedes a nivel nacional, se atendió a 3,680 estudiantes en el primer semestre y 3,652 estudiantes en el segundo semestre, a la vez se graduaron a nivel de III Ciclo 811 estudiantes y de bachillerato 994 estudiantes. Este esfuerzo que hace la universidad y el CONED se realiza con el interés de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas estudiantes y de la comunidad nacional.

Es importante destacar que las 2 000 lecciones asignadas a las diferentes sedes del CONED para el año 2022, fueron financiadas por el MEP como parte del Convenio Interinstitucional UNED-MEP. En coordinación con el Centro de Capacitación de Educación a Distancia (CECED), se ofertó a todos los docentes que laboran en el CONED el curso virtual con carácter obligatorio de Inducción Pedagogía para la Educación Media a distancia. Aprobaron el curso 27 personas entre personal docentes y administrativo. Además, se trabajó el desarrollo del curso de Formación en Educación de Desarrollo Sostenible: Mejorando mi función en el ecosistema, con una participación de 54 personas aprobadas.

Es importante mencionar que desde el CONED se coordinó la elaboración y actualización de distintos recursos didácticos, tales como: videotutoriales, videoconferencias, antologías y audiolibros, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica y Educación Diversificada.

El detalle de estas acciones del 2022 se identifica a continuación:

- Elaboración de 7 de Infografías de la asignatura de español para todos los niveles, orientadas a la metodología de estudio de la asignatura para guía del estudiante dentro del modelo de educación a distancia: cómo estudiar español, cómo leer un autorelato, cuento, ensayo, poema, novela y una obra dramática.
- Un E-book de Educación Cívica de 7mo año.
- 8 tele tutorías autogestionadas para las materias de español, matemática, inglés, ciencias, biología Educación Cívica, estudios sociales, y cursos técnicos.

- 13 grabaciones de videotutoriales (4 español, 2 matemática, 2 de inglés, 2 de ciencias, 1 de estudios sociales, 1 Educación Cívica, 1 Cursos técnicos)

- Se realizaron 4 videoconferencias:

  - Innovaciones con el GeoGebra.
  - Integración y construcción mediante GeoGebra a la mediación pedagógica en las lecciones de matemáticas.
  - Técnicas y herramientas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales.
  - Acceder y navegar en el Aula virtual del CONED.

- Se grabó en formato audio 3 cuentos, y 2 ensayos

- Grabación de 1 vídeo sobre el Tema de separación de grupos para el entorno de Aula virtual del CONED.

- 4 inducciones: 2 sobre Generalidades del CONED y 2 para estudiantes de cursos virtuales nuevo ingreso.

- Un vídeo en apoyo al Día de la Alfabetización en conjunto con el Departamento de Educación de Jóvenes y Adultos para el 8 de setiembre 2022.
  Los anteriores materiales didácticos corresponden al diseño curricular de los programas del Ministerio de Educación Pública y se realizaron con el apoyo de VICOM y Audiovisuales de la UNED.

LOS COLEGIOS CIENTÍFICOS COSTARRICENSES

Compromiso por STEM en la educación secundaria pública:

Gracias a los esfuerzos de don Francisco Antonio Pacheco, gozamos de un Sistema de Colegios Científicos, mediante el cual brindamos educación parauniversitaria científica a jóvenes que de otra forma verían truncada su vocación científica y tecnológica.

La UNED cuenta con tres colegios científicos ubicados en San Vito, Alajuela y Limón. Por sus aulas han pasado jóvenes talentos científicos y para el 2022 se registran los siguientes datos:

Datos de Matrícula:

	2022	
	H	M
Colegio Científico del Atlantico	21	37
Colegio Científico de Alajuela	30	31
Colegio Cientifico de San Vito	19	25
Suma	70	93

Datos de graduación:

	2022	
	H	M
Colegio Científico del Atlántico	6	24
Colegio Científico de Alajuela	9	17
Colegio Cientifico de San Vito	5	13
Suma	20	54

BECAS Y OTRAS ACCIONES AFIRMATIVAS.

para nuestras poblaciones en estado de vulnerabilidad

La UNED, en su compromiso por sumarse a los esfuerzos que demandan la situación social, económica y educativa, mantiene las medidas de apoyo dirigidas a la población estudiantil.

El sistema de becas se consolida como una acción afirmativa de la institución en el cumplimiento de su misión, en la contribución con el desarrollo de los territorios a nivel nacional y al ofrecer oportunidades de estudio a todos los sectores de la población, sobre todo a aquellos históricamente excluidos.

Aunado a la presencia en las regiones con menores índices de desarrollo social, la población con beca de la UNED está conformada mayoritariamente por mujeres, siendo un 77% del total de personas con beca. Para el año 2022 un total de 2765 personas con beca lograron algún título universitario, representando un 55.53 % del total de personas graduadas durante el año.

Se realiza una inversión social de aproximadamente de ₡7,628 millones destinados a becas y apoyos económicos.

El rubro registrado como dineros no percibidos por exoneración en becas, durante el 2022 fue aproximadamente de ₡6,074 millones; mientras que el presupuesto para asignación de becas categoría A fue en total de ₡1,554,768,000.00. En este último rubro, se asignó un presupuesto extraordinario destinado a brindar apoyo económico a las personas en situación de pobreza extrema, derivada de la pandemia.

Durante el año 2022 un total de 19405 personas estudiantes tuvieron algún tipo de beca. Esto representa aproximadamente un 45% del total de la población estudiantil.

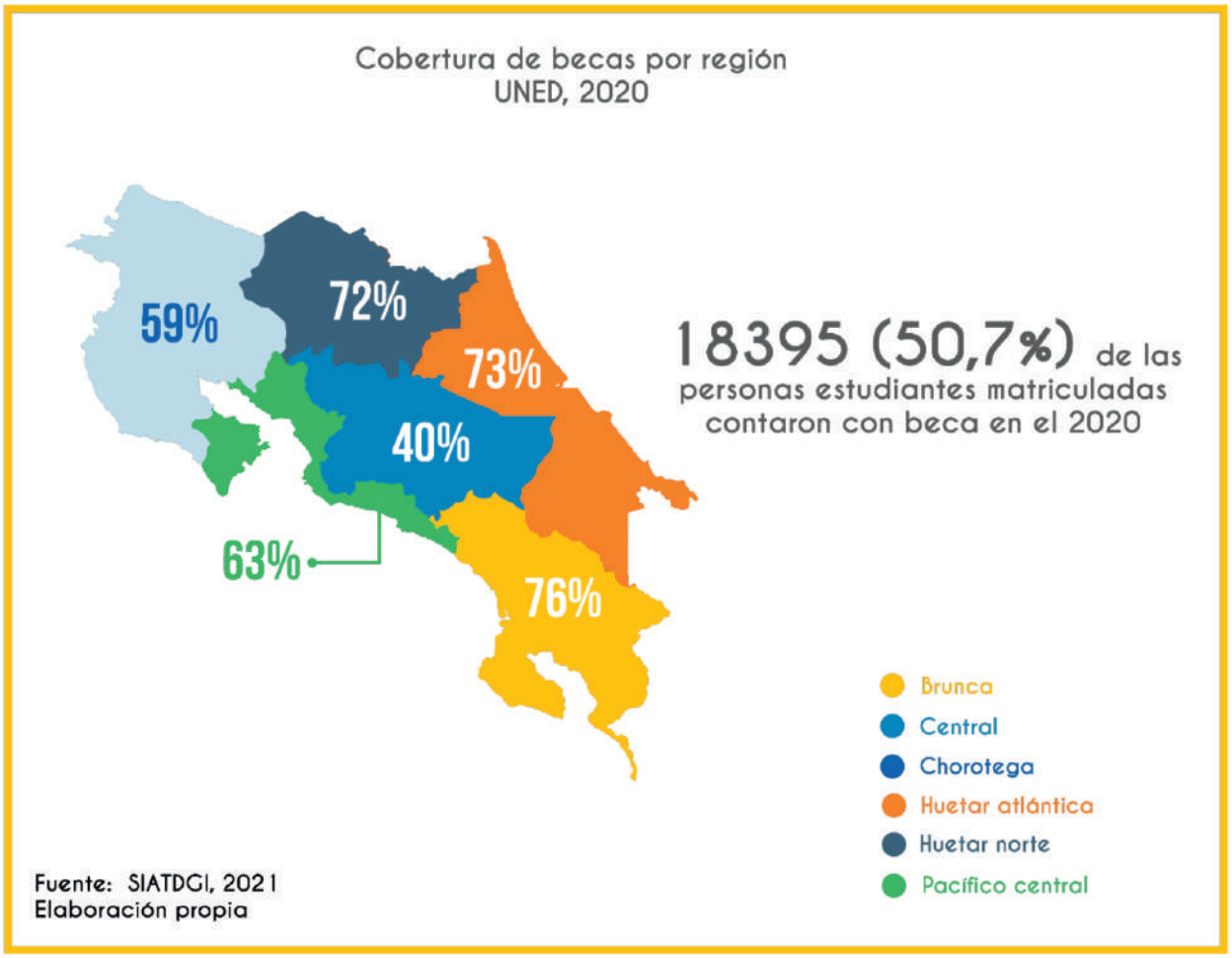
Este dato se refiere a las personas que tuvieron beca al menos durante un cuatrimestre en el año y cada registro se contabilizan una única vez. Interesa destacar la concentración en las becas A y B cuya exoneración es del 100%, estas becas son asignadas a personas en situación de pobreza y pobreza extrema; al respecto, precisa destacar que, para el tercer cuatrimestre del año, se logra impactar a más de 3909 personas, teniendo un crecimiento del 54% con respecto al año anterior. Este tipo de categoría de beca A, les exonera del costo total de matrícula y de las materias, además de un apoyo económico para subsidiar costos asociados al estudio.

Total de becas por período académicos según categoría, 2022

BECAS EFECTIVAS			
Categoría	**Periodo Académico**		
	Primer Cuatrimestre	**Segundo Cuatrimestre**	**Tercer Cuatrimestre**
A	2 664	2530	3 909
B	9 696	8851	8 352
C	2 109	1765	1 866
D	535	531	542
E	178	147	174
Total general	**15 182**	**13 824**	**14 843**

Fuente: Informe de Labores OAS, 2022

En relación con la cobertura en becas, interesa destacar que a nivel nacional la población estudiantil con beca alcanza un 45% en año 2022. En regiones como la Brunca, Huetar Norte y Huetar Atlántica, el porcentaje se ubica por encima del 60%. Sedes universitarias como Guápiles, Upala, Pérez Zeledón, San Carlos, Ciudad Neilly, Limón y Buenos Aires, cuentan con el mayor porcentaje de su población becada. Al analizar la cobertura de becas según las regiones del país, es posible visualizar la atención de las personas con beca que residen en las zonas con menor índice de desarrollo social.



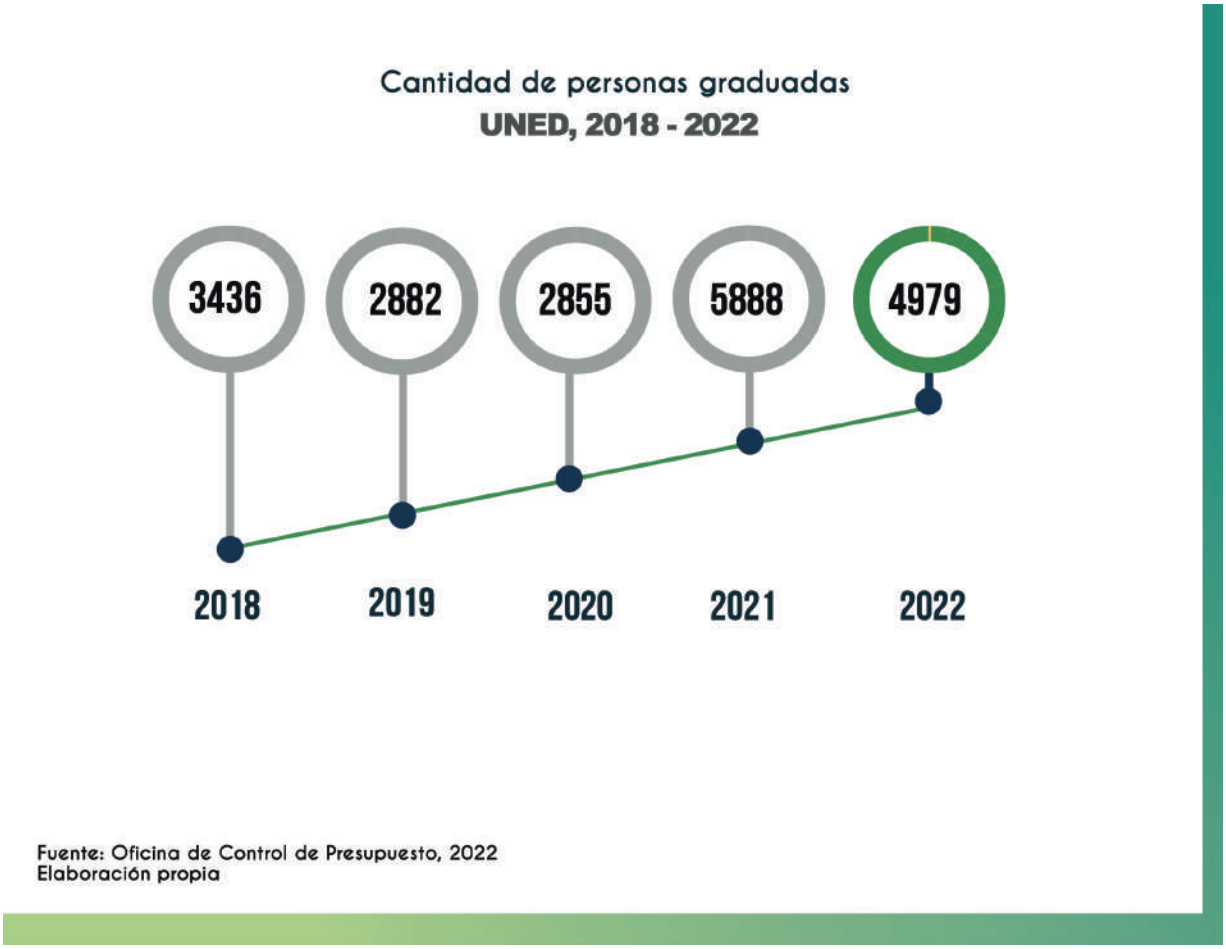
Para el año 2022, se registra un incremento en la cobertura de becas dirigidas a los grupos poblacionales históricamente vulnerabilidades, que encuentran en la educación a distancia la alternativa para continuar sus estudios superiores. En la siguiente tabla se detalla la cantidad de personas indígenas, con necesidades educativas y privadas de libertad con beca.

Cantidad personas con beca según grupo poblacional, 2022

COBERTURA DE BECAS Según Grupo Poblacional	
Grupo Poblacional	**Cantidad de Estudiantes**
Necesidades educativas y dicapacidad	342
Población Indígena	813
Privados de Libertad	653
Total general	**1 808**

Fuente: Informe de Labores OAS, 2022

Para el año 2022, incrementa la cantidad titulaciones alcanzadas por las personas con beca, representando aproximadamente el 55% del total de graduaciones. La exoneración en el arancel de los estudios de graduación es una de las variables que se debe contemplar como acción puntual que favorece este incremento.



Fuente: Oficina de Control de Presupuesto, 2022
Elaboración propia

Apoyos desde la Extensión Universitaria

a) Exoneraciones socioeconómicas

Si bien no existe un sistema de becas para poblaciones de extensión, la UNED en reconocimiento del derecho humano a la educación en todas sus dimensiones, invierte recursos mediante exoneración de aranceles para asegurar el acceso y permanencia de las personas estudiantes de la oferta regular de educación continua, especialmente para aquellas personas que por su situación socioeconómica no pueden cubrir el valor de los cursos de manera parcial o total.

Durante el 2022, se exoneró a un total de 94 personas por situación socioeconómica en el Programa de Inglés para Adultos, Programa de Inglés para Adolescentes, Programa de Francés, Lenguaje de Señas Costarricense (LESCO), Técnico en Computación e Informática, Emprendimiento en Paisajismo y Jardinería, Gestión Empresarial: ¿Cómo Iniciar su Empresa?, Mercadeo Básico, Finanzas para Emprendedores y no Financieros.

Asimismo, gracias a la articulación con el Programa de Sanciones Alternativas del Ministerio de Justicia y Paz se exoneró por situación socioeconómica a 18 personas jóvenes del Programa de Inglés para Adultos que iniciaron sus estudios a partir del primer cuatrimestre del 2023.

Atención a estudiantes con necesidades especiales por parte de la DIREXTU

El servicio de apoyo académico es una asistencia educativa que se le brinda a los estudiantes matriculados en los cursos de idiomas del Centro de Idiomas-UNED, el cual elabora diagnósticos de cada condición y determina los apoyos técnicos requeridos para el solicitante.

La siguiente tabla muestra los datos de la cantidad de personas estudiantes atendidas por programa durante el año 2022

Programas	I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre	Total alumnos atendidos en el año por programa
Inglés para Adultos	8	8	13	15
Inglés para Adolescentes	1	1	1	1
Inglés UNED-CONARE	1	1	1	1
Inglés 100% en línea	1	1	1	1
Portugués	2	1	1	2
			Total anual	20

Fuente: Informe de Labores 2022 del Centro de Idiomas, 2023.

Se atendieron necesidades educativas asociadas a diferentes tipos de discapacidad según la siguiente tabla:

Tipo de discapacidades de las personas estudiantes atendidas

Tipo de discapacidad	Condición
Discapacidad sensorial	Baja visión Baja audición
Discapacidad intelectual	**DEA**: dificultades específicas de aprendizaje, y problemas de los distintos tipos de memoria **TDA:** trastorno de déficit atencional **TDHA:** trastorno de déficit atencional con hiperactividad Trastornos del lenguaje
Discapacidad Socio-emocional	**TEA**: trastorno del espectro autista
Discapacidad Múltiple	Baja visión y TDA Baja audición y TDA Dificultades del lenguaje y TDA TEA y TDA

Fuente: Informe de Labores 2022 del Centro de Idiomas, 2023.

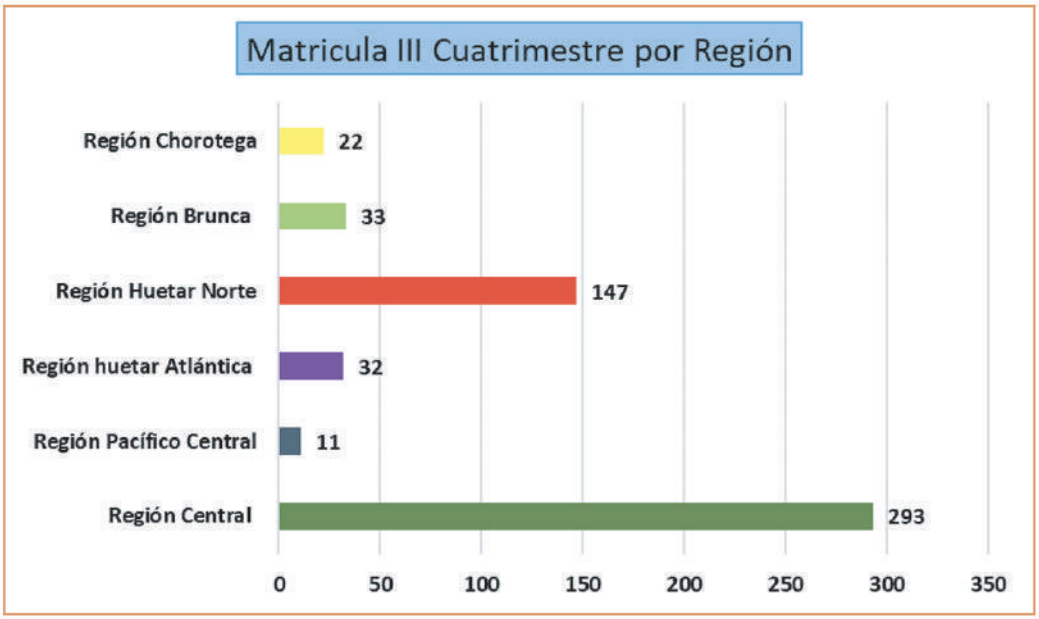
Atención a estudiantes con necesidades especiales por parte de la DAES

Durante el 2022 se establecieron seguimientos, atenciones individuales, procesos de mediación para brindar apoyos educativos y ajustes razonables a un promedio de 561 estudiantes que presentan una situación de discapacidad en diversas áreas, adscritos en todas las Sedes Universitarias y que por su situación así lo requieren, promoviendo un ambiente universitario inclusivo e igualitario, atento a la Normativa Nacional e Internacional en materia de Discapacidad.

Cantidad de Estudiantes en situación de discapacidad, 2022.

Área de Atención	Estudiantes I-C	Estudiantes II-C	Estudiantes III-C
Aprendizaje	328	310	293
Visual	63	63	60
Motora	32	24	24
Psicosocial	85	87	92
Auditiva	20	10	10
Déficit de atención	20	15	13
Múltiple	12	9	10
Sistémica	35	33	36
Total	595	551	538

Cantidad de Estudiantes en situación de Discapacidad, 2022.



Informe de Labores, Oficina de orientación y desarrollo estudiantil, 2023

En coordinación con el PAL y personas encargadas de cátedra se brinda el servicio de interpretación en LESCO de forma virtual a las personas estudiantes con discapacidad auditiva en procesos tales como: Tutorías, videoconferencias, reuniones con estudiantes, entrevistas con orientadores/as y trabajadoras /es sociales, acompañamiento en graduaciones, giras, presentación de TFG, entre otros.

En coordinación con la UAGED, se realizaron exámenes a estudiantes que por su condición de discapacidad (visual o auditiva) de salud o conectividad, se les dificultó la aplicación de las pruebas de forma virtual.

PUEBLOS ORIGINARIOS

En el caso del Técnico en Gestión Local para Pueblos Originarios contó con un grupo de estudiantes pertenecientes al territorio indígena Maleku de Guatuso de Alajuela y otro conformado por estudiantes de Matambú de Hojancha, personas estudiantes pertenecientes a las sedes universitarias de Nicoya y de Upala.

En el PROCAI, se genera la producción de documentación para la caracterización de la población indígena, se da la entrega de 120 reportes de listas estudiantiles para sedes y Escuelas, que permiten la identificación y el acompañamiento conjunto. Se lograron establecer líneas de trabajo con cada una de las Escuelas de la Universidad, además se permite un mayor flujo de información sobre la población estudiantil.

Desde el PROCAI- DAES y con la Sede Universitaria de Limón se propone una investigación que en su primera etapa de estudio hizo una caracterización multidimensional de la población estudiantil de la Subsede del Valle de la Estrella y sus condiciones estructurales. Se plantea continuar con el proceso de la segunda y tercera etapa en el año 2023, las cuales consisten en la elaboración de un diagnóstico de oportunidades educativas y laborales en este territorio.

Población estudiantil indígena en el año 2022 según pueblo originario.

Pueblo Originario	Cantidad	Relativo
Bribri	377	30,9%
Cabécar	242	19,9%
Sin dato	237	19,4%
Brunca o Boruca	100	8,2%
Ngäbe-buglé	87	7,1%
Teribe o Térraba	84	6,9%
Huetar	32	2,6%
Chorotega	25	2,1%
De otro país	20	1,6%
Maleku	13	1,1%
Miskito	2	0,2%
Total	1219	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Cantidad de mujeres y hombres de pueblos originarios por cuatrimestre 2022

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

Mediación de los apoyos educativos a un promedio de 505 estudiantes privados y privadas de libertad, ubicados y ubicadas en 20 Centros de Atención Institucional (CAI) y Unidades de Atención Integral (UAI), o bien que ya disfrutan de algún beneficio de libertad condicional, según artículo 64 del Código Penal y que por su condición así lo requieren, reafirmando así el compromiso social de la UNED, como fuente de oportunidades para el desarrollo humano.

Matrícula de población atendida desde el Programa de Atención a Estudiantes Privados/as de libertad.

Año 2022.

CAI, CASI o UAI*	CEU	2022-3	2022-4	2022-5
CAI Vilma Curling Rivera	Desamparados	17	16	14
CAI Liberia	Liberia	58	50	46
CAI Jorge de Bravo	Cartago	19	16	24
CAI Dr. Gerardo Rodríguez	La Reforma	24	21	15
CAI Luis Paulino Mora	La Reforma	33	30	31
CAI Jorge Arturo Montero	La Reforma	79	71	77
CAI Terrazas	La Reforma	13	23	30
CAI Ofelia Vincenzi	La Reforma	2	-	-
UAI Reinaldo Villalobos	La Reforma	53	44	54
CAI 26 de julio	Puntarenas	11	9	8
CAI Carlos Luis Fallas	Guápiles	29	18	19
UAI 20 diciembre	Guápiles	35	32	36
CAI Nelson Mandela	San Carlos	2	1	3
CAI Antonio Bastida de Paz	San Isidro	25	24	31
UAI Pabru Presbere	Pérez Zeledón	21	18	16
CAI San Sebastián	San José	5	4	3
CAI Limón	Limón	20	17	21
CPJ Zurquí	Heredia	-	2	2
CAI San Agustín	Heredia	3	2	3
CAI Adulto Mayor	La Reforma	2	2	-
Medidas Alternativas	Todo el país	60	76	96
TOTAL		**511**	**475**	**529**

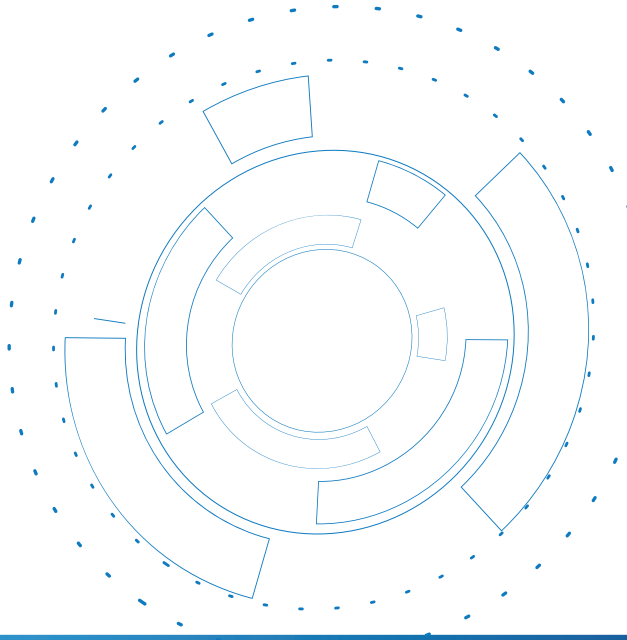
Fuente: Informe de Labores Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil, 2023.

La Dirección de Extensión por medio del Programa Desarrollo Educativo y su proyecto Equidad y Diversidad, en vinculación con la Defensoría de los Estudiantes brindó apoyo a las poblaciones privadas de libertad con un aporte significativo de 177 personas atendidas de forma presencial.

De forma desglosada las iniciativas fueron

- "Talleres Cartografía de las Masculinidades",
- "Taller Comunicación No Violenta",
- "Taller Finanzas para la Vida",
- "Taller de Emprendimiento",
- "Curso Maternidad Efectiva para la Crianza Consciente" con las madres de casa cuna del CAI Vilma Curling"

El trabajo en temáticas de cultura de paz, crianza respetuosa y género entre otros con las personas en privación de libertad impacta no solo a la persona sino a su círculo más cercano. Con estas iniciativas promovemos el acceso a educación de calidad y mejora de la calidad de vida a las poblaciones en mayor vulnerabilidad y colaboramos con la construcción de un país más justo y equitativo.



Acompañamiento para el estudiantado desde las Escuelas y Sedes Universitarias

Escuelas

Escuela	Actividad
Escuela de Ciencias de la Administración	Realización de proyectos para el desarrollo de capacidades STEAM e innovación por medio de Design Thinking.
	Participación en ferias Estudiantiles en los Territorios.
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	Se impartieron talleres dirigidos a estudiantes de Laboratorio de Física II: "Física del Ballet en Realidad Virtual o Cómo aprender mecánica rotacional bailando".
	Se desarrollo el primer simposio en evaluación de los aprendizajes "Nuevos horizontes en la evaluación de los Aprendizajes: propuestas para la educación a distancia en diversos contextos".
	Desarrollo de proyectos en los territorios vinculados con Emprededurismo, cuidado y protección del ambiente, tecnología e innovación en producción alimentaria, agro cadena y agroempresariales, tecnologías digitales (videojuegos y robótica), en áreas de salud pública, procesos industriales automatizados, entre otros.
	Se implemento una reunión cuatrimestral, para población estudiantil de carreras seleccionadas, con el propósito de conocer las inquietudes, sugerencias de mejora y conocer las realidades estudiantiles ubicados en diversas zonas del país.
	Participación en ferias vocacionales de manera presencial y virtual.
	Se realizaron talleres y charlas virtuales dirigidas a la población estudiantil activa y graduada en diferentes temas de interés.
	Se dio continuidad al programa de voluntariado estudiantil en conjunto con el CITTED para los proyectos: Bandera Azul, Hogares Sostenibles y grupo ecológico Ti-Corachía.
	Desarrollo de la actividad DOCINADE Colloquium para los estudiantes del programa en temáticas como: Elementos básicos para el autoexamen mental, Agricultura digital, retos y oportunidades para Latinoamérica, Cambio climático y lo que engloban los territorios inteligentes, entre otros.
	Se realizaron talleres orientados a la Ciberseguridad, la Inteligencia artificial y la investigación activa en busca de desarrollar el emprendimiento y la innovación dirigidos a todos los estudiantes de la carrera ingeniería informática.

Escuela	Actividad
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	El Premio a la Excelencia Académica Rubén Darío 2022 fue otorgado a un estudiante de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, quien cursa la Carrera de Ciencias Criminológicas, el cual fue otorgado por las universidades públicas adscritas al Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).
	Se registró una participación de 15 estudiantes en el desarrollo de trece proyectos de la Escuela vinculados con cinco cátedras y una carrera, bajo la modalidad de horas estudiante y otra parte de vinculación en coordinación con FUNDEPREDI, PRORED y voluntariado. En el Anexo 24 del informe de labores se encuentra el detalle por estudiante, proyecto y modalidad de participación.
Escuela de Ciencias de la Educación	Participación virtual de la estudiante de la Escuela de Ciencias de Educación, de la Sede Universitaria de San Carlos, en el Congreso Internacional sobre Educación en Territorios Rurales, por medio del Programa de Movilidad Académica Estudiantil Internacional de la Dirección de Internacionalización y Cooperación de la UNED.
	Asistencia de estudiantes de la Escuela de Ciencias de Educación al "XII Congreso Nacional Interdisciplinar de Atención Temprana y Desarrollo Infantil" y "XVIII Jornadas de Atención Temprana de Andalucía" en España, y participación con la presentación de la ponencia "La Atención Temprana y la Educación Inclusiva: Una Perspectiva de Justicia Social". Esto por medio del Programa de Movilidad Académica Estudiantil Internacional de la Dirección de Internacionalización y Cooperación de la UNED.
	Se impartieron charlas de inducción "Conociendo a la UNED" dirigidas a estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela de Ciencias de la Educación para dar a conocer los procesos e instancias que apoyan la dinámica del estudiantado de la UNED.
	Realización del II Encuentro virtual de internacionalización y movilidad estudiantil - Carreras de Educación de Latinoamérica, en conjunto con universidades de Colombia, Panamá y Honduras.

Sedes Universitarias

Región	Actividad	Características
Brunca	Actividades ambientales	Las agrupaciones estudiantiles de la región brunca realizaron actividades de voluntariado para limpieza de playa Zancudo, charlas para la prevención de incendios forestales por el "Día internacional para la prevención de los desastres naturales" en conjunto con el SINAC. Además, el Grupo de recreación KRI GNÜBA KABRE en colaboración con vivero de la Sede Universitaria, elaboraron un plan de trabajo para el rescate de semillas y donación de árboles.
	Actividades académicas	Personas funcionarias de las sedes en colaboración con DAES y agrupaciones estudiantiles, realización capitaciones en modalidad virtual y presencial, dirigidas a la población estudiantil de nuevo ingreso y población estudiantil en general, en temas de inducción e introductorios a la UNED, alfabetización digital y Normas APA.
	Actividades recreativas	Las Sedes Universitarias de la región brunca, en conjunto con agrupaciones estudiantiles e instituciones públicas, realizaron actividades que incentivan el bienestar integral de la población estudiantil en temas salud, inteligencia emocional y liderazgo.
	Actividades recreativas	Agrupaciones folclóricas realizaron presentaciones en escuelas, centros de atención para adultos mayores. Además, elaboración de videos promoviendo los bailes folclóricos.
	Actividades recreativas	Las sedes incentivaron la participación de la población estudiantil en la campaña de donación de libros y encuentro con estudiantes Indígenas Boruca-Térraba.
Caribe	Actividades académicas	Las sedes en colaboración con la Dirección de Extensión Universitaria brindaron capacitaciones virtuales para la población estudiantil en temas como alfabetización digital, mejoramiento en la lectoescritura, Kit para la investigación y fortalecimiento de habilidades blandas.

Región	Actividad	Características
	Actividades ambientales	Las Sedes Universitarias realizaron actividades de la agenda ambiental para el Día Mundial del Reciclaje, Día Mundial de los Animales y el Día del Árbol en conjunto con Programa Bandera Azul, Cruz Roja Costarricense, Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC), Área de Conservación Tortuguero (ACTo) y otras instituciones públicas.
	Actividades recreativas	Las agrupaciones estudiantiles de teatro, Danza Folclórica participaron en presentaciones de obras teatrales en escuelas, colegios, festivales, encuentros regionales y sede universitaria como el festival folclórico "Red de Directores de Agrupaciones folclóricas Latinoamericanas" (Redafol). Además de capacitaciones para el manejo de la guitarra, manejo de un nuevo repertorio de música popular costarricense y montaje para presentaciones culturales en la sede y las comunidades.
Central Este	Actividades académicas	Entre las actividades realizadas para la comunidad estudiantil están: charlas de" Deberes y derechos según el reglamento estudiantil", "Conversemos de calidad" "Reproducción de las aves", "La indagación educativa, vector para aprender ciencias y matemática", Prácticas Democráticas y Liderazgo Joven de la FEUNED, esto en colaboración de la Defensoría de los estudiantes, Comisión de Acreditación Institucional, Centro Agenda Joven e instituciones públicas y privadas.
	Actividades académicas	Las Sedes Universitarias en conjunto con la Dirección de Extensión Universitaria, ECA y otras instituciones públicas realizaron capacitaciones en temas de empleo, ecoturismo, emprendimientos estudiantiles y su fortalecimiento.
	Actividades académicas	Personas funcionarias de las sedes en colaboración con el CIBREB y la Federación-Asociación de Estudiantes, realización capitaciones en modalidad virtual y presencial, dirigido a la población estudiantil de nuevo ingreso y población estudiantil en general, en temas de inducción e introductorios a la UNED, alfabetización digital para uso de office 365 y Normas APA.

Región	Actividad	Características
	Actividades recreativas	Las sedes universitarias en conjunto con agrupaciones estudiantiles, Comisión de Líderes FEUNED y ONG´S, realizaron actividades que incentivan el bienestar integral de la población estudiantil en temas de salud, inteligencia emocional, liderazgo, así como el II Encuentro Virtual de Vida Saludable, "Autoestima, encuentro consigo mismo", "Procrastinando, manos a la obra" y Danzaterapia.
	Actividades recreativas	Las Sedes Universitarias incentivaron la participación en actividades para la comunidad Universitaria como; Semana Día del Libro, Bailes folclóricos de la región en contextos ajenos a la sede universitaria de la agrupación Folclórica Tamizkú, Turno de la Independencia y recorrido de la antorcha. Además del Festival Internacional literario de la UNED- Turrialba Literaria y III Festival Internacional de Poesía.
	Proyecto	El Programa de Enseñanza de la Matemática de la ECEN y la sede universitaria están trabajando en el proyecto" Nuevos Ambientes de Aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Secundaria".
	Actividades ambientales	Las Sedes Universitarias de la región central oeste realizaron actividades ambientales como entrega de tapas plásticas por parte de los estudiantes del curso de Ecología Agrícola con la colaboración del Instituto Nacional de Seguros (INS), SERGE, instituciones públicas, además llevaron a cabo la "Reforestación del Cerro del Espíritu Santo" en colaboración con el Programa Bandera Azul y estudiantes de carrera de Manejo de Recursos Naturales "Reduzcamos su impacto en el ambiente"
	Actividades académicas	Los estudiantes de región central oeste recibieron capacitaciones en temas de crisis económica, combustibles fósiles, cambio climático y economía circular, Bioreferenciación, Bandera azul, gestión de residuos, convivencia con fauna silvestre, inducción al prototipo de curso de formación continua en Educación de Desarrollo Sostenible (EDS) y participación de la I Feria Nacional de Emprededurismo.

Región	Actividad	Características
	Actividades académicas	Personas funcionarias de las sedes en modalidad virtual y presencial, brindaron capacitaciones dirigidas a la población estudiantil de nuevo ingreso y población estudiantil en general, en temas de inducción e introductorios a la UNED, alfabetización digital y Normas APA.
	Actividades recreativas	Las agrupaciones estudiantiles, FEUNED en conjunto con las sedes universitarias, incentivaron actividades culturales, folklóricas, deportivas de equipos de Fut-sala equipo femenino y masculino y vida saludable. Además de la participación de estudiantes de población privada de libertad en las actividades y videos de celebración del 45 Aniversario de la Institución.
Chorotega	Actividades ambientales	La comunidad estudiantil, programas, comisiones y sedes universitarias incentivan la capacitación de Huerta Eco sustentable, Cañas Forestal, Vivero Guayacán Real y Bandera Azul Ecológica, Plantas nectaríferas para polinizadores, convivios, pizarras interactivas, limpieza de Bahías, playas y elaboración de cajas para abejas Mariolas.
	Actividades académicas	Se realizaron actividades que incentivan el bienestar integral de la población estudiantil en temas salud, inteligencia emocional, habilidades blandas y otras capacitaciones para desenvolvimiento personal, "Charla de Como hablar en público" en colaboración del programa de Recreación, grupo recreativo MECOLIB.
	Actividades académicas	Personas funcionarias de las sedes en colaboración con la Dirección de Extensión Universitaria y agrupaciones estudiantiles, realización capitaciones en modalidad virtual y presencial, dirigido a la población estudiantil de nuevo ingreso y población estudiantil en general, en temas de inducción e introductorios a la UNED, alfabetización digital, investigación y Normas APA

Región	Actividad	Características
	Actividades recreativas	Las agrupaciones estudiantiles de deporte de futbol sala femenino y futbol sala masculino, grupos Folclóricos TANELA UNED y el grupo de teatro YUNED tuvieron participación en torneos, festivales como el Festival típico y folclórico en honor a Santiago Apóstol, Festival de la Danta, Agua Caliente de Cañas -Inauguración y clausura del XV Encuentro de Archivistas Universitarios Inauguración IV Congreso Nacional de Innovación, UTN sede Cañas-Aniversario de la Compañía Folclórica Caña de Azúcar y celebración de la Anexión del Partido de Nicoya.
Huetar Norte	Actividades académicas	Personas funcionarias de las sedes en colaboración con las bibliotecas de la Sedes Universitarias y agrupaciones estudiantiles realización capitaciones en modalidad virtual y presencial, dirigido a la población estudiantil de nuevo ingreso y población estudiantil en general, en temas búsquedas en bases de datos y citas bibliográficas, uso de APA, bienestar integral, empleo y violencia en las aulas.
Pacífico	Actividades académicas	Personas funcionarias de las Sedes Universitarias en colaboración con Dirección de Extensión Universitaria y agrupaciones estudiantiles realización capitaciones en modalidad virtual y presencial, dirigido a la población estudiantil de nuevo ingreso y población estudiantil en general, en temas de inducción e introductorios a la UNED, alfabetización digital, Normas APA, Marketing digital, Movilidad Estudiantil Internacional, efecto de la estimulación multisensorial en la alfabetización de las personas con discapacidad y captación, seguimiento y soporte de estudiantil
	Actividades recreativas	Se llevaron a cabo iniciativas como el Conciertos de ensamble de percusión y la escuela de música de la UNED

Fuente: Informe de Labores 2022 de las Sedes Universitarias, 2023.

OFERTA ACADÉMICA

INFORME DE LABORES

2022

UNED

Modernización de la oferta académica

La UNED, como una institución comprometida en garantizar educación superior de calidad a todos los sectores del país, continúa fortaleciendo su oferta académica a través de propuestas educativas innovadoras y de calidad, proyectos de investigación de impacto en los territorios y el acceso a servicios académicos que garanticen el desarrollo de la persona estudiante y sus comunidades.

El 2022 fue un año de consolidación de proyectos y acciones educativas desarrolladas por las unidades académicas y dependencias de apoyo académico para garantizar una propuesta educativa pertinente y con mirada prospectiva.

Desde el accionar de la Vicerrectoría Académica se destacan tres principales acciones:

1.El desarrollo de procedimientos asociados al Reglamento de Gestión Académica de la UNED, referentes a: diseño, rediseño y cierre de programas o carreras de pregrado, grado y posgrados y diseño y rediseño de asignaturas y gestión de la enseñanza-aprendizaje.

2.La conformación de un equipo de trabajo orientado hacia la renovación del modelo pedagógico de la UNED

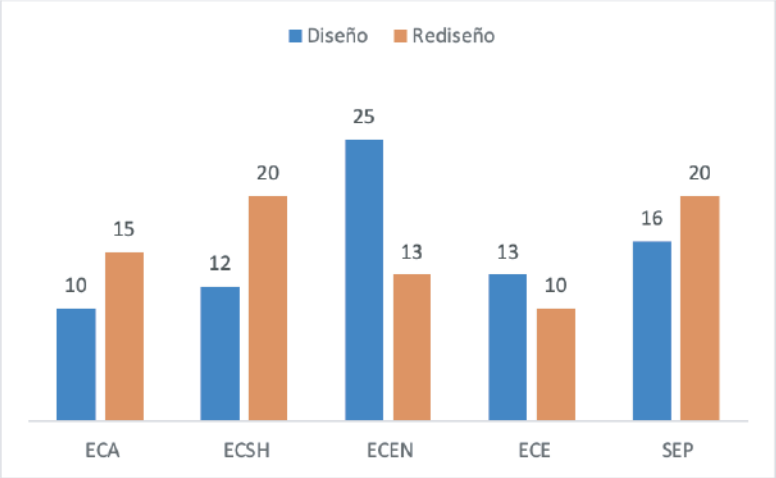
3.El Plan Quinquenal de la Oferta Académica (2023-2027), que concreta una serie de acciones estratégicas a través de los compromisos "acceso y permanencia, aprendizaje a lo largo de la vida, oferta educativa pertinente y con visión a futuro, articulando para el estudiante y generando una cultura organizacional innovadora, flexible y de calidad", definiendo con ello, el diseño de nuevas ofertas de pregrado, grado y posgrado, así como, el desarrollo de cursos mediante la educación abierta y técnica.

Pertinencia de la oferta académica de la UNED: una visión hacia el futuro

El trabajo articulado de las Escuelas y el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) ha permitido la actualización permanente de los planes de estudio y asignaturas de las carreras y programas, garantizando la excelencia académica.

En el 2022, se realizaron un total de 76 diseños curriculares y 78 rediseños, tal y como se indica.

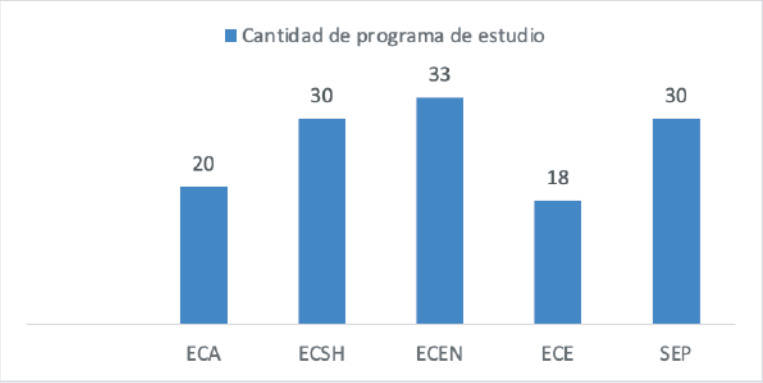
Diseño y rediseño de asignaturas y cursos, 2022



Fuente: Informe de labores 2022 PACE, UNED 2023.

También se realizaron 131 resúmenes de programas de asignaturas y de cursos elaborados.

Resúmenes de programas de asignaturas y de cursos elaborados, 2022,

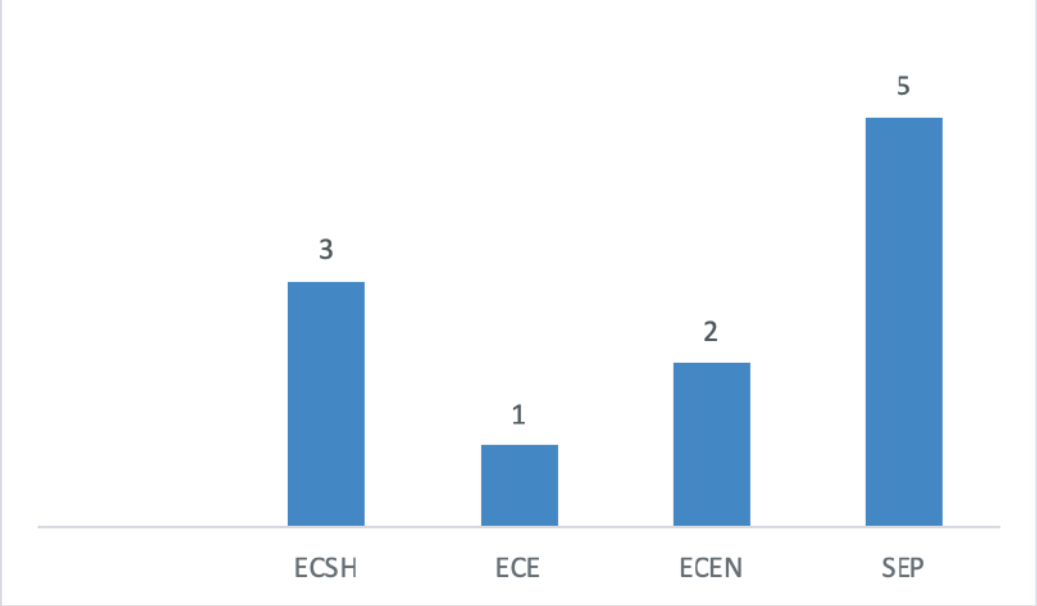


Fuente: Informe de labores PACE, 2022.

De acuerdo a anterior se observa que los 131 programas de estudio se distribuyen de la siguiente manera: 33 programas corresponden a la ECEN, 30 a la ECSH y los posgrados respectivamente, 20 de la ECA y 18 en la ECE.

Y en cuanto a planes de estudio finalizados, se elaboró un plan nuevo para posgrados y se realizaron 11 modificaciones en grado, posgrado y extensión.

Gráfico xxx. Modificaciones de planes de estudio de grado, posgrado, 2022.



Fuente: Informe de labores PACE, 2022.

Finalmente, y vinculado con los análisis curriculares finalizados, el PACE, realizó tres: dos de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) y uno de la Defensoría de los Estudiantes.

En términos de la actualización y mejora de la oferta académica en las Escuelas, el 2022 representó una oportunidad clave para el fortalecimiento de la propuesta educativa de la UNED. A continuación, se detallan las acciones por Escuelas.

Acciones claves en el fortalecimiento de la oferta académica por Escuela

Unidad académica	Diseño	Rediseño
ECA	10	15
ECSH	12	20
ECEN	25	13
ECE	13	10
Posgrados	16	20

Fuente: Base de datos del PACE. Informe Anual de Labores, 2022.

Con base al cuadro anterior, cabe mencionar algunas acciones que fortalecen la oferta desde las escuelas, en la ECA, hubo una actualización del 90% de los contenidos de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la carrera de Administración con énfasis en Mercadeo, igualmente la creación de la Cátedra de Operaciones y Tecnologías Coordinadas, la cual viene a atender las necesidades del nuevo plan de estudios de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Operaciones. Se da el diseño de un nuevo plan de estudios para el diplomado en Administración de Empresas.

Por otra parte, la ECSH realizó el rediseño de los planes de estudio de la Enseñanza del Inglés I y II Ciclos, Ciencias Criminológicas y la Gestión Turística Sostenible en Diplomado y Bachillerato. Implementó también un plan de estudios rediseñado de la carrera de Ciencias Policiales.

La ECE por su lado, rediseñó el posgrado de Maestría Profesional en Gestión de la Calidad en Educación y la Maestría Profesional en Administración Educativa. Asimismo, tuvo la aprobación por parte del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) del rediseño de la Licenciatura en Educación Especial y la creación del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. También dio apertura de la tercera cohorte de la carrera interuniversitaria Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar y la salida lateral del Diplomado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II Ciclos. Y coordinó y construyó la iniciativa "Bachillerato para el emprendimiento de OMiPYME-UNED y la ECE".

Entre otros, en la ECEN ejecutaron el diseño y rediseño de las asignaturas de Administración de Servicios de Salud, Sistemas de Información en Salud y la Maestría en Administración de Salud Sostenible.

En lo que respecta a los posgrados, en el 2022, se realizaron las siguientes acciones:

1.Se modifican los reglamentos sobre el Sistema de Estudios de Posgrado y el de Personas Profesoras de Jornada Especial de los posgrados.

2.Se elimina la Dirección del SEP de la estructura organizacional.

3.Se mantienen las Comisiones de Estudios de Posgrado de cada programa para que articulen la gestión correspondiente.

4.Se crea el Consejo Académico de Posgrado en cada unidad académica y se cambia la estructura del Consejo del Sistema de Estudios de Posgrados.

Adicionalmente, y de acuerdo con la política de fortalecimiento de los posgrados (CU-2022-009 y CU-2022-029) se actualiza el reglamento del Consejo de Escuela para incluir lo correspondiente a la incorporación de los posgrados a las unidades académicas y, se aprueba ubicar cuatro posgrados de Derecho en la Vicerrectoría de Investigación.

Oportunidades formativas a la comunidad universitaria: propuestas educativas innovadoras

El fortalecimiento de la oferta académica trae consigo una serie de prácticas y procesos educativos que evidencian el permanente compromiso de la universidad hacia la excelencia académica. Estas prácticas impactan en los diferentes actores de la comunidad universitaria a través de planes de estudio, propuestas pedagógicas, conformación de equipos de trabajo internos y externos, entre otros.
El siguiente cuadro detalla, algunas de las principales prácticas educativas implementadas en las escuelas.

Propuestas educativas innovadoras de las Escuelas, 2022.

Escuela	Acciones
Escuela de Ciencias de la Administración	- Creación del Programa Desarrollo Empresarial que ofrece diversos espacios de capacitación para estudiantes y comunidades, con o sin empresa y se trabaja en las siguientes sedes universitarias UNED: Pérez Zeledón, Puriscal, Palmares, Puntarenas, Orotina Parrita, Quepos, Osa, Buenos Aires, San Vito, Ciudad Neilly, Puerto Jiménez, Santa Cruz, Nicoya, La Cruz, Cañas, Upala, Monteverde, Guápiles, Limón, Talamanca y Siquirres. - Desarrollo de la producción de materiales y estrategias pedagógicas sustentadas en las tecnologías disruptivas en el programa de Administración con énfasis en Operaciones. - Implementación de un simulador de negocios en la asignatura de Finanzas de Mediano y Largo Plazo de la carrera de Administración con énfasis en Banca y Finanzas.
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	- Producción de 135 programas de radio y trasmisiones en vivo de ONDA UNED, YouTube y Facebook Live dirigidas a la comunidad universitaria. - Implementación de metodologías pedagógicas innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas ofertadas. - Elaboración de pruebas ordinarias digitales. - Proceso de revisión y análisis de entornos virtuales en la plataforma AprendeU.
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION	- Conformación de equipos de trabajo para desarrollar actividades vinculadas con la integridad académica, transversalización de la investigación, transversalización del inglés, movilidad estudiantil, entre otros. - Producción de más de 150 materiales didácticos: videos, ejercicios interactivos tipo juegos, animaciones en 3D, infografías, webinarios, unidades didácticas, audiovisuales, multimedios, videos y presentaciones complementarias (charlas, podcast, antologías digitales). - Realización del simposio Nuevos horizontes en la evaluación de los Aprendizajes. - Sesiones de inducción para estudiantes y personal docente de prácticas supervisadas y trabajos finales de graduación de las carreras.

Escuela	Acciones
ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	- Reactivación de la Unidad de Asesoría Académica, vinculada a la dirección del ECEN. - Elaboración de material audiovisual y digital asincrónico para mediar el contenido de las asignaturas. - Mejoras en la mediación de las tutorías virtuales, según las recomendaciones del estudiantado y las personas docentes. - Aprovechamiento de diversos medios y herramientas digitales para las tutorías virtuales y materiales educativos que fomentan el interés del estudiantado en el proceso de aprendizaje. - Desarrollo de una aplicación móvil denominada: Física del Ballet, utilizando el ballet para explicar conceptos físicos básicos.

Fuente: Informe de labores 2022: ECE, ECEN, ECSH y ECA.

Al igual que las Escuelas, el resto de las dependencias vinculadas a la docencia han propiciado múltiples propuestas educativas que han favorecido la mejora de los procesos educativos y han generado, acciones que han trascendido a los territorios en cuanto a sus necesidades. Se debe resaltar también la labor del Programa de Producción Electrónica Multimedial (PEM) en su apoyo a las escuelas y específicamente a la docencia y a la mediación pedagógica de los procesos docentes, así como otros aportes que brinda a las actividades de agenda institucional, producción y actualización de los materiales educativos.

Por otra parte, el Programa de Aprendizaje en Línea (PAL) brinda su apoyo en el desarrollo de entornos virtuales requeridos para fortalecer la docencia.

El Centro de Educación Ambiental (CEA) llevó a cabo 62 actividades de educación ambiental (talleres, charlas, cursos, campañas, tertulias, concursos, entre otros) y elaboró 25 materiales educativos (audiovisuales, documentales, volúmenes de la Revista Ambiental Biocenosis, volúmenes de la Serie Ambiental Infantil Mapachín y cápsulas educativas).

El PACE, participó en la implementación de los cursos "Generalidades de la Evaluación de los aprendizajes y Prueba escrita", elaboró un glosario de términos educativos y una serie de guías de apoyo a la academia (Guía para la validación de la propuesta de plan de estudios y sistematización, guía de análisis curricular para la modificación de plan de estudios, digitalización de la guía de diseño y rediseño de planes estudios y elaboración de la guía de diseño de programas técnicos niveles 1, 2 y 3).

En cuanto al Instituto de Estudios de Género (IEG), se realizaron 21 asesorías y consultas académicas a dependencias internas de la Universidad, en temáticas tales como: el hostigamiento laboral, violencia de género, discriminación por razones de género, diversidad sexual, identidad sexual e identidad de género, transversalización perspectiva de género en el currículo académico, trabajo doméstico no remunerado, uso del tiempo, género y carreras STEM, entre otros.

En el marco de la modernización de la oferta, el Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED), priorizó la oferta de cursos, de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades de capacitación que se aplicó en el 2022. El diagnóstico permitió la identificación de tres temáticas de atención prioritaria: mediación, evaluación de los aprendizajes y elaboración de recursos didácticos.

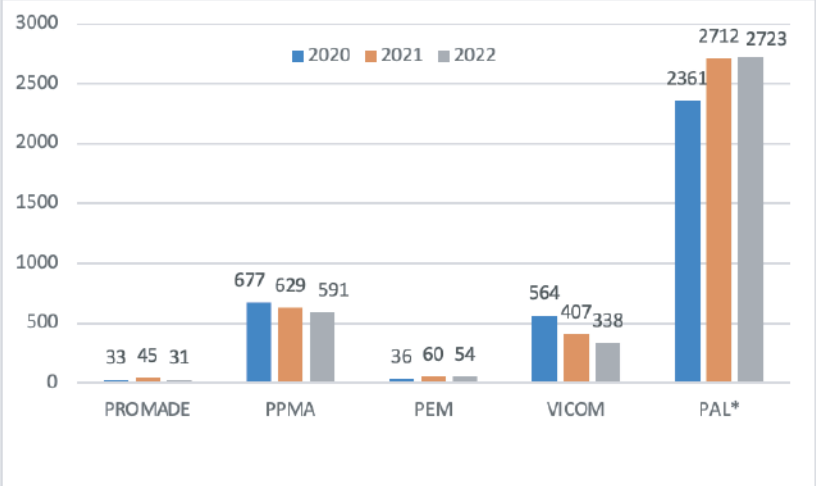
Producción y proyección académica

La Universidad impulsa la producción académica como parte importante del quehacer de las áreas sustantivas donde se articulan los esfuerzos de trabajo docente y las actividades difusión. En este apartado se describe la producción de material didáctico desde la Dirección de Producción de Materiales, las publicaciones académicas realizadas por las unidades académicas, así como los eventos académicos realizados en el año.

Producción de materiales didácticos

En general la producción de materiales tuvo dos énfasis: el tema didáctico donde se abordó el Diseño Universal para el Aprendizaje y la Mediación Andragógica, con el fin de reforzar los principios y cómo aplicar ambos saberes en la producción de materiales; y el tema de calidad se continuó con la capacitación del ISO 9001:2015 sobre Sistemas de Gestión de la Calidad.
Para el año 2022, los programas de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos realizaron los esfuerzos para el cumplimiento de sus metas operativas. La siguiente información muestra en números absolutos las producciones entregadas.

Número de producciones didácticas, 2020-2022.



*El dato del PAL, corresponde la cantidad de entornos habilitados.

Fuente: Informe de labores 2022. Dirección de Producción de Material Didáctico (2023).

En relación con el Programa de Producción Audiovisual, mantiene una cantidad de 54 producciones, dicha cantidad mantiene una cercanía con el objetivo proyectada del programa.

El Programa de Videocomunicación (VICOM) promueve la oferta a través del servicio de asesoría y acompañamiento a usuarios docentes, encargados de procesos de videotransmisiones, con miras a la autogestión de aquellas transmisiones cuyas características no requieren de la asignación de un equipo interdisciplinario VICOM, de forma que se puedan optimizar y canalizar los recursos (técnico-profesional) en aquellas producciones que si implican un nivel de complejidad alto para lograr su propósito curricular

Por otra parte, la distribución de los servicios solicitados desde las diferentes instancias de la UNED, se da de esta forma: la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) es la instancia académica que destaca por el uso recurrente del servicio con 69 solicitudes de videocomunicación para el fortalecimiento de la oferta académica y para la entrega de la docencia, con el propósito de apoyar el proceso educativo del estudiantado. Seguidamente Escuela de Educación con 17 solicitudes, la Escuela de Administración con 11 y finalmente la ECEN con 3 solicitudes del servicio. VICOM también ha trabajado articuladamente con el CONED en la producción de material para la población estudiantil de secundaria.

Por su parte el PAL ha incrementado la cantidad de entornos habilitados, alcanzando 2723 de entornos para el año 2022.

Eventos Académicos

En cuanto a los eventos académicos, se detallan a continuación:

La Escuela de Ciencias Exactas y Naturales con la Red de Restauración Ecológica realizó el Seminario ¿Dónde restaurar? Priorización de áreas para restauración ecológica con la participación del experto español el Dr. Andreu Bonet y para socializar metodologías de priorización como herramientas aplicables al desarrollo de estrategias de conservación y de restauración de ecosistema. También la carrera de Sistemas de Información en Salud, llevó a cabo en el mes de noviembre el I Congreso Costarricense Administración de Servicios de Salud y el DOCINADE realizó el Congreso de Química: Hacia el Desarrollo Sostenible, Costa Rica 2022 en conjunto con el TEC, la UNA, la UCR, el LANOTEC, el Colegio de Químicos y la Cámara de Industrias de Costa Rica.

Se organizó el I Simposio de Evaluación "Nuevos Horizontes en la Evaluación de los Aprendizajes: propuestas para la educación a distancia en diversos contextos" cuyo objetivo fue brindar un espacio académico para la reflexión y análisis de las prácticas de evaluación de los aprendizajes realizadas por las carreras y cátedras antes y durante la pandemia con el propósito de implementar acciones de mejora en los nuevos contextos educativos.

El Centro de Investigación en Educación de la Escuela de Ciencias de la Educación (CINED) realizó las siguientes conferencias:

•Análisis prospectivo sobre la formación y comunicación: estrategias de publicación en revistas de alto impacto, impartida por el Dr. Juan Fernando Muñoz Uribe, de la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia)

•Procesos de calidad y gestión editorial en revistas científicas, con el expositor Dr. Ignacio Aguaded de la Universidad de Huelva,

•Del plagio a la e-suplantación: la sofisticación y automatización de las conductas deshonestas en la Universidad a cargo del Dr. Rubén Comas-Forgas de la Universidad de las Islas Baleares,

•Conversatorio "Desafíos de la Investigación para una Educación Inclusiva.

Calidad académica

La calidad académica ha sido un compromiso histórico institucional, principalmente en las áreas sustantivas de la Universidad, entre ellas docencia, producción de recursos educativos, investigación, extensión y gestión institucional, en busca de crear oportunidades sociales para las poblaciones estudiantiles.
Este compromiso afianza el objetivo de obtener la Acreditación Institucional y uno de los logros ha sido la certificación del Sistema de Gestión Interna de la Calidad (SIGIC), otorgado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), asì como contar con la Política y los Objetivos de Calidad aprobados, y con esto generar productos y servicios orientados al mejoramiento continuo y con altos estándares de calidad.

Carreras acreditadas y autoevaluadas

El Instituto de Gestión para la Calidad Académica (IGESCA), brinda el acompañamiento a las instancias de docencia, para su autoevaluación y acreditación, con el objetivo de contar con una oferta académica pertinente y actualizada con el contexto nacional e internacional.
Para el 2022 la Universidad mantiene 24 carreras acreditadas: 21 programas de grado y 3 programas de posgrado de la UNED. Además, los esfuerzos de autoevaluación de las carreras que se preparan a acreditarse por primera vez se describen a continuaciòn:

Programas de grado y posgrado acreditadas por escuela

Escuela	Carreras acreditadas
ECA	9
ECE	7
ECEN	6
ECSH	2

Fuente: Informe de labores 2022 IGESCA, UNED 2023

Programas de grado y posgrado en autoevaluación con miras a su primera acreditación

Escuela	Carrera
ECE	Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
ECEN	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Administración de Servicios de Salud
ECEN	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial
ECEN	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Industrial
ECEN	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Telecomunicaciones
ECEN	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Registros y Estadísticas de Salud
ECSH	Bachillerato en Ciencias Criminológicas, Licenciatura en Criminología y Licenciatura en Criminalística.
ECSH	Bachillerato en Ciencias Policiales, Licenciatura en Investigación Criminal y Licenciatura de Administración Policial y Prevención del Delito
ECEN	Maestría en Valuación
ECE	Maestría en Tecnología Educativa con énfasis en Producción de Recursos Didácticos

Fuente: Informe de Labores 2022, Instituto de Gestión de la Calidad Académica, UNED 2023.

Debe destacarse que la Universidad mantiene su proceso de autoevaluación y mejora continua de la gestión institucional en las áreas de la docencia, investigación y extensión, en beneficio de sus estudiantes. Para esto, se ha desarrollado el Sistema de Gestión Interna de la calidad (SIGIC) que integra y estandariza las mejores prácticas desarrolladas en la Universidad relacionadas con el aseguramiento de la calidad de las enseñanzas y la gestión administrativa. El primer paso fue la aprobación en el 2022 el Consejo Universitario en sesión 2894-2022 de la Política de Calidad de la Universidad Estatal a Distancia:

"La Universidad Estatal a Distancia (UNED), como institución de educación superior pública, se compromete con la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus poblaciones de interés, por medio de la docencia, la investigación, la vida estudiantil y los servicios universitarios, los cuales deben ser pertinentes, equitativos e inclusivos. Esto con el fin de dar cumplimiento a su marco estratégico, generar valor público, contribuir de manera innovadora al desarrollo docente del país y proyectar a la universidad en el ámbito internacional.
En concordancia con este compromiso y en aras de una construcción y transición del conocimiento de manera abierta, accesible y participativa, la Universidad gestiona su quehacer con excelencia académica y transparencia, como principios orientadores de las acciones institucionales e individuales, y en el marco ético de la mejora continua y de la responsabilidad social universitaria, la cual implica, entre otros aspectos, la rendición de cuentas y el respaldo de la propiedad intelectual y del medio ambiente".

La oferta académica se dinamiza a través de la Investigación y la Extensión

Como parte del quehacer de las unidades académicas de la Universidad Estatal a Distancia es fundamental el aporte de los proyectos de investigación y de extensión porque juegan un rol importante para el mejoramiento continuo de la academia y su incidencia positiva en la sociedad.

A partir del trabajo realizado desde las escuelas se mencionan los 42 proyectos de investigación de la ECSH, haciéndose presente en los territorios a través de los 57 proyectos de extensión, y sin olvidar los 21 proyectos de docencia.

Por otra parte, la ECA desarrolló 9 proyectos de extensión y 5 de investigación. Así también la ECE con 7 proyectos de extensión y 16 de investigación. Y por último la ECEN ejecutó 33 proyectos de investigación, permitiendo también el desarrollo de proyectos de extensión.

La diversidad de los proyectos de investigación ha permitido ir generando de manera paralela proyectos de extensión en los territorios y algunos ejemplos de los proyectos que desarrollan desde las escuelas son: desde la ECA el Redefiniendo el liderazgo transformacional de las personas docentes desde el enfoque del personal branding y la percepción de los estudiantes ECA-UNED, así como otros proyectos en temas como economía, administración, liderazgo, innovación y emprendedurismo, cooperativas, gestión de riesgos por procesos.

La ECSH participó activamente con la sede de Orotina en el proyecto: "Potencialización de los cantones de San Mateo, Orotina, Garabito y Esparza de la región Pacífico Central costarricense, a través de una aproximación con el turismo biointercultural de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo", especialmente por medio de la Cátedra de Turismo Sostenible y la Carrera Gestión Turística Sostenible.

Asimismo, consideró la participación de 15 estudiantes en el desarrollo de trece proyectos vinculados con cinco cátedras y una carrera.

La ECE por su parte desarrolló el montaje y producción de la obra de teatro "El maravilloso Mago de Oz", en el Teatro Nacional, resultado del proyecto de investigación "Desarrollo de habilidades sociales y digitales para personas en situación de discapacidad a través del arte y la tecnología". Así mismo del Concurso "Propuestas de investigación".

La ECEN desde las carreras de Enseñanza de la Matemática y Enseñanza de las Ciencias Naturales contribuyen al sistema educativo nacional público a través de los proyectos "Fortalecimiento de la Educación Primaria en Matemática" y "Fortalecimiento del conocimiento profesional del docente de Educación Primaria en probabilidad y su didáctica".

En el 2022, el Instituto de Estudios de Género continuó los siguientes proyectos:

Brechas de género en la población masculina de la UNED. Una mirada desde la construcción de masculinidades respetuosas de los Derechos Humanos.

Prácticas institucionales en la respuesta por casos de hostigamiento sexual en la Universidad Estatal a Distancia. Un estudio exploratorio.

Determinantes Multidimensionales de las Enfermedades Transmitidas por los Mosquitos Vectores Aedes Aegypti y Anopheles en Costa Rica.

Oferta académica no formal desde la Extensión Universitaria

Los avances en términos de mejoras, ajustes y renovaciones del conjunto de servicios y ofertas educativas de extensión parten de la incorporación e innovación de múltiples estrategias de aprendizaje y las diferentes intencionalidades de las áreas de la DIREXTU, las cuales ya para el año 2022 se identifican en una diversidad de tipos de ofertas educativas de acuerdo con el nivel de autogestión y personalización del aprendizaje, a saber:

Ofertas de acceso en cualquier momento y lugar para cualquier persona a recursos digitales, elaborados para el aprendizaje autogestionado (tipo MOOCs, a través de la plataforma Uabierta);

Ofertas en función de condiciones particulares territoriales, principalmente para actores colectivos o comunitarios y sectores estratégicos, definidos a partir de la identificación y aporte a agendas o prioridades territoriales;

Ofertas "regulares" u ordinaria para personas que requieren un proceso más estructurado y cogestionado (con aprendizaje colaborativo en grupo conducidos por una persona facilitadora o docente, en entornos virtuales - sincrónico o asincrónico, y durante un período establecido desde la UNED, por lo general cuatrimestral);

En cada una de este tipo de ofertas se posibilitan muy diversas estrategias educativas: talleres y cursos libres, formación técnica, acompañamiento y asesoría personalizable, entre otros.

Actualización de la oferta para la formación técnica y actualización profesional

Se analizaron las propuestas de oferta de técnicos, dando la siguiente clasificación:

1. Creación del Plan de Estudios:

a. CyberSeguridad y Protección de datos.
b. Interpretación de señas.
c. Asistencia integral para la persona adulta mayor.
d. Desarrollo y aplicaciones web

2. Para solicitud de creación de nuevos estándares de cualificación

a. Seguridad Electrónica
b. Técnicas y Tácticas Defensivas
c. Fabricación Digital
d. Diseño y Desarrollo de Contenidos Digitales
e. Telecomunicaciones, Telemática y Redes
f. Gestión Sociocultural

3. Propuestas pendientes de análisis

a. Salud Comunitaria
b. Manejo Integral de Fincas
c. Aduanas

Además, en el año 2022 la Dirección de Extensión por medio del Programa de Gestión Local y el IFCMDL en conjunto con el PACE realizaron el rediseño de los planes de estudio del Técnico en Gestión Local y el Técnico en Gestión de la Gobernanza Territorial.

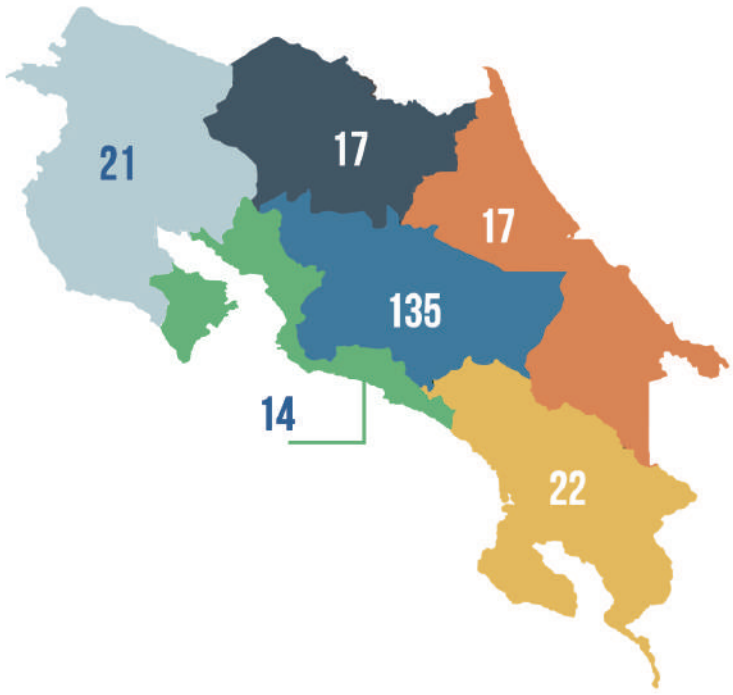
La construcción del conocimiento a través del sistema de investigación.

En el marco del quehacer del Sistema de Investigación, sus programas y centros desarrollaron proyectos y actividades que fortalecen el papel de la universidad.

El CICDE dio continuidad a 11 proyectos de investigación provenientes de años anteriores e iniciaron tres proyectos de investigación aprobados previamente en el 2021.

El ProRed vinculó 20 personas estudiantes a proyectos de investigación provenientes de nueve sedes universitarias de la UNED. También elaboró un módulo en Power BI, el cual incluye indicadores de vinculación de personas estudiantes en proyectos de investigación inscritos en el sistema Gestiona de la Vicerrectoría de Investigación desde el 2017 al 2022, dicho módulo fue un proyecto piloto desarrollado por una estudiante de la carrera de Ingeniería Informática.

Cantidad de proyectos de investigación por región
UNED, 2022



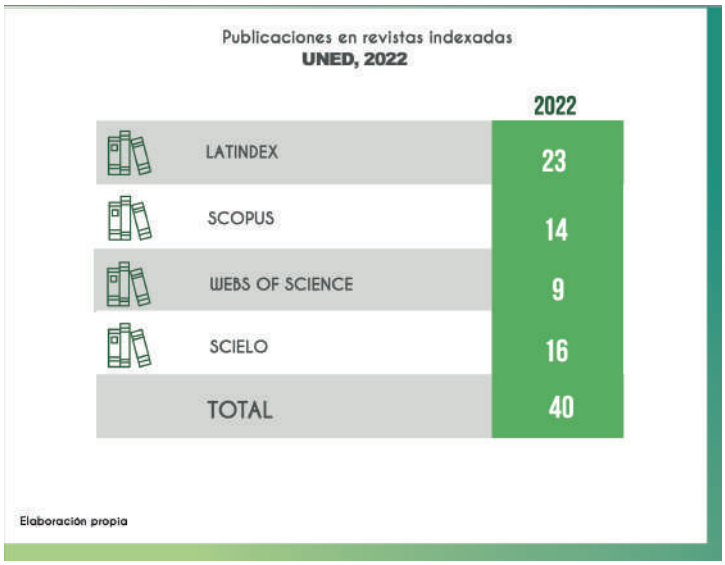
226
Proyectos de Investigación

- Brunca
- Central
- Chorotega
- Huetar Atlántica
- Huetar Norte
- Pacífico Central

Fuente: Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2022
Elaboración propia

Publicaciones en revistas y medios científicos

Desde la Vicerrectoría de Investigación se ha dado un gran aporte y conocimientos desde sus unidades de investigación, tal y como se evidencia:



El PROIFED, se destaca por la publicación de 16 artículos a través de diferentes medios. Asimismo, el CICDE el cual presentó seis publicaciones en revistas, veintiún publicaciones a través de otros medios (libros, multimedia, boletines, entre otros) y tres publicaciones de libros

Por otra parte desde las Escuelas, se puede mencionar el trabajo que desarrolló La Escuela de Ciencias de la Administración, la cual produjo los números 25 y 26 de la Revista Nacional de Administración (Vol. 12 de diciembre, 2021) con 14 artículos y Vol. 13, junio 2022 con 9 artículos respectivamente.La Revista Espiga de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, publicó 4 números (con 55 artículos), 2 son ediciones especiales: el especial del 45 aniversario de la UNED, y el denominado Red para la Lectoescritura Inicial en Centroamérica y el Caribe (RedLEI), publicado en abril de 2022.

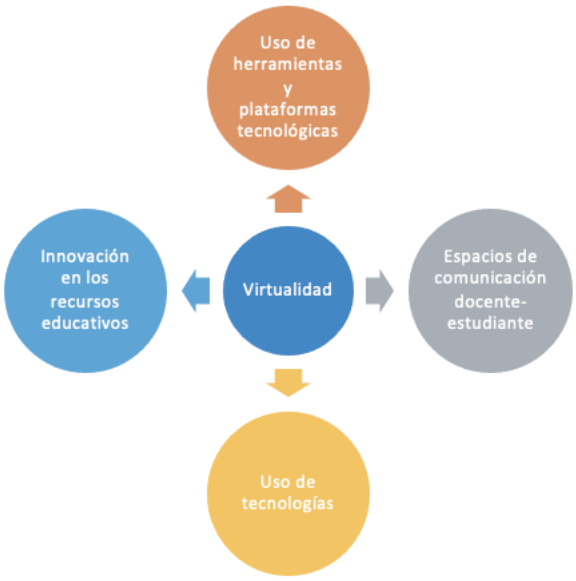
El Centro de Investigación en Educación de la Escuela de Ciencias de la Educación (CINED), publicó dos números regulares de la Revista Innovaciones Educativas y una publicación especial dedicada a Integridad académica: nuevas perspectivas, enfoques y desafíos y se publica el libro: Pedagogía para la Educación a Distancia en Secundaria: Aportes del CONED y el COLYPRO para la formación del profesorado. Se realizaron 3 publicaciones en el ámbito internacional.

Por su parte, la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, generó publicaciones en las carreras y los posgrados en la revista Repertorio Científico, en la edición especial de 45 aniversario de la Revista Espiga se publicaron dos artículos escritos en la carrera de Enseñanza de la Matemática.

Servicios académicos: oportunidades de acceso a la comunidad universitaria

Desde el 2020, las Escuelas y dependencias de apoyo han gestado diferentes e innovadoras propuestas para garantizar el acceso a las poblaciones estudiantiles de sus servicios. En el 2022, estas se han consolidado y propiciado estrategias que responden a las necesidades de las poblaciones estudiantiles.

Procesos académicos en el marco de la virtualización, 2022



Lo anterior se refuerza con la resolución de la Vicerrectoría Académica (VA-178-2022), en la que se indica a todas las cátedras, la importancia de garantizar la entrega y accesibilidad de las tutorías digitales a través de diversos entornos virtuales (TEAMS®, ZOOM®, Webex®, BigBlueBottom®, StreamYard® o cualquier otra similar utilizada por la UNED), incluyendo la obligatoriedad de que sean grabadas.

Por otra parte, se da continuidad a los apoyos efectivos que facilitan las capacidades del aprendizaje a distancia de las poblaciones estudiantiles, reforzando espacios formativos orientados hacia el ser universitario, lecto-escritura, metacognición y alfabetización informacional:

"Este proyecto llega a formar parte de la definición de la Política para Fomentar la Permanencia de las Personas Estudiantes de la UNED, aprobada por el Consejo Universitario (CU-2022-464-A-B-C), (que propicie) … estrategias para la promoción del éxito estudiantil en la educación a distancia, analizando factores potenciales de riesgo desde una perspectiva integral del logro y satisfacción académicos, con la adquisición de habilidades y competencias deseadas". (Informe de labores de la Vicerrectoría Académica, 2022)

DIGITALIZACIÓN

INFORME DE LABORES 2022

UNED

TRANSFORMACIÓN DIGITAL
aportando a la educación a distancia

La transformación digital sigue aportando a la educación a distancia las tecnologías digitales necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de abordar las demandas y expectativas del mundo actual, de manera innovadora y disruptiva.

Es por ello que la Administración de manera congruente apoya las diferentes iniciativas que emanan desde las Sedes Universitarias, Escuelas y otras instancias académicas y administrativas en el tema de la Transformación Digital.

Dos hitos importantes tuvieron lugar en el 2022: uno de ellos tiene que ver con la aprobación por parte del Consejo de Rectoría del Plan Táctico de Tecnologías de Información (PTTI) 2023-2027, documento elaborado por el Centro de Planificación y Programación Institucional en conjunto con la Dirección de Tecnología de Información y Comunicaciones.
El segundo hito se enmarca en la realización del V Congreso Universitario de manera virtual, lo que permitió una mayor participación de las diferentes poblaciones universitarias. Este formato también permitió la implementación de mesas de trabajo virtuales con una alta interacción sincrónica, así como sesiones plenarias para la votación y aprobación de 111 mociones.

Con el objetivo de impulsar esta transformación digital, se elabora una Estrategia de Transformación Digital con su respectiva hoja de ruta, la cual es aprobada por la Administración y que se pone en marcha liderada por diversos **equipos de trabajo, entre los que se destacan:**

- **Equipo líder,**
- **Equipo de liderazgo transformacional,**
- **Equipo de cultura organizacional,**
- **Equipo de inclusión digital,**
- **Equipo de brecha digital,**
- **Equipo del rol del tutor,**
- **Equipo de tecnología y datos,**
- **Equipo de vinculación estudiantil,**
- **Equipo de procesos,**
- **Equipo de competencias digitales y**
- **Equipo de comunicación.**

Del trabajo realizado, se destacan actividades tales como: ponencias aprobadas en el V Congreso, que permite marcar los derroteros en el tema; también se cuenta con campañas de divulgación, informes de avance. Pero tal vez el producto más relevante de esta estrategia, para el 2022, es la realización del primer diagnóstico de cultura digital, en su primera etapa. Esto permitirá en los años venideros la implementación de una serie de mejoras para elevar los indicadores en este tema.

Igualmente, se llevó a cabo una consulta a las poblaciones estudiantiles en las áreas de docencia, extensión y CONED, para comprender las necesidades de la persona estudiante en relación con la transformación digital, en la cual se expusieron aspectos relevantes como materiales educativos digitales y actividades que propicien las habilidades tecnológicas.

La Universidad en el año 2022 implementó de manera puntual diversas acciones orientadas a mejorar sus procesos, entre las que se mencionan:

- La conferencia "El proceso de transformación digital en instituciones de educación superior" y dos conversatorios: "El proceso docente para la virtualización de asignaturas" y "La virtualización de asignaturas en el contexto del COVID-19: reflexiones, retos y aprendizajes."

- Se continuó con la transformación de la oferta de las asignaturas virtuales e implementación de la evaluación alternativa.

- Se ha mantenido la ejecución de actividades académicas, administrativas y de vida estudiantil en forma virtual, digital e híbrida, tanto a nivel nacional como internacional.

- Se continuó con la actualización e implementación de las plataformas de aprendizaje para mediar la educación y la digitalización de las unidades didácticas, con la principal finalidad de procurar un aprendizaje de calidad para la población estudiantil.

- El uso intensivo de diferentes herramientas y medios de comunicación para la virtualización de actividades de asesoramiento, apoyo y seguimiento a los procesos de autoevaluación, acreditación y mejoramiento continuo de carreras de grado y posgrado de la Universidad, a partir de la pandemia.

- Se apoyó en la imagen institucional, tanto para el sitio web como para aplicaciones y sistemas de información de todas las áreas y se brindó la debida colaboración para la gestión de la comunicación institucional, redes sociales, campañas varias y medios de comunicación.

- En general, las dependencias de la Universidad realizaron la recepción y entrega de documentación, tanto interna como externa, por medios digitales.

- Avance en el soporte, mantenimiento y actualización de los sistemas institucionales para apoyar a las áreas de docencia, investigación, extensión, vida estudiantil y administración,.

- Se impulsó la participación del personal y estudiantes en actividades de capacitación relacionadas con la transformación digital, la nueva normalidad y el uso de herramientas tecnológicas diversas.

- El "Proyecto Sistema para la Gestión de Producción, Costos y Servicios EUNED", con el desarrollo de este proyecto se busca sistematizar y agilizar los procesos editoriales, dar un mayor rendimiento y respuestas en el menor tiempo, con el fin de reducir costos e insumos en los procesos industriales de la editorial.

DIGITALIZACIÓN

de la información institucional y procesos apoyados en las tecnologías digitales

La Dirección de Tecnología de Información y Comunicaciones (DTIC) realizó mejoras al sistema de matrícula para el proceso del III cuatrimestre del 2022, las cuales se mencionan a continuación:

- Mejora el proceso de pagos.
- Optimización del sistema para que soporte mayor concurrencia.
- Creación de consultas para usuarios finales.

Por su parte el Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB) ha trabajado con la digitalización de diferentes documentos, entre ellos se mencionan las ponencias de congresos, informes de labores, de actividades académicas, artículos en publicaciones internas, material informativo de matrícula (antiguo, original impreso), cesiones de derechos, entre otras. En el año 2022 se cuenta con 2738 páginas digitalizadas.

Se coordina, desde la Vicerrectoría de Planificación, la definición de los términos de referencia del Sistema de Información Interuniversitario para la captura de datos sobre el aporte de las Universidades y el CONARE en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Seguridad de la información

Mediante la DTIC la Universidad cuenta con soluciones de ciberdefensa que permiten la detección de amenazas en tiempo real utilizando inteligencia artificial y aprendizaje automatizado para toda la plataforma tecnológica.
Se implementaron soluciones de seguridad para la protección y gestión del correo electrónico en la nube, así como la protección de la identidad digital del estudiante.

Se desplegó la campaña de ciberseguridad a nivel institucional para concientizar sobre la importancia y compromiso en esta temática, la cual fue declarada de interés institucional, debido a la situación nacional.

Vida estudiantil

Durante el año se trabajó en los requerimientos tecnológicos de las oficinas y sus programas, además de la mejora en el funcionamiento del sistema de admisión, empadronamiento y matrícula y se desarrolla una nueva versión web de Sistema de Graduación (SISGRA).

Se logró coordinar con el Programa de Aprendizaje en Línea mediante la plataforma Educa U, para generar un proceso de inscripción y control estudiantil por programa. Se actualizan las opciones de pago de matrícula con el uso del sinpe transaccional y código Qr.

Docencia

Con el propósito de aportar a la transformación digital y en vista de los retos que implica la virtualización de la totalidad de la oferta académica de la UNED, el Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED) coordinó con los líderes de la Estrategia de Transformación Digital de la UNED, el desarrollo de una actividad académica, con el fin de profundizar sobre los aspectos pedagógico-didácticos y de gestión. Se destaca el apoyo de esta dependencia en hacer llegar un instrumento de la investigación "Conociendo mis competencias digitales como docente de educación superior", organizada por MetaRed y aplicada a instituciones de Educación Superior de Centroamérica y Caribe.

Por otra parte se resalta que el CECED mantuvo su oferta casi en un 100% virtual y brindó apoyo a las personas funcionarias a través de charlas que apoyan este proceso.

Por medio del Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB), se llevan a cabo actividades de alfabetización informacional, con la participación de representantes de sedes universitarias, cátedras, carreras, centros de investigación y organizaciones estudiantiles.
El Instituto de Gestión de la Calidad Académica (IGESCA), coordina el desarrollo de las visitas de pares como parte del proceso de evaluación externa de las carreras acreditadas, utilizando las diferentes herramientas y medios de comunicación de la Universidad. Además del asesoramiento acerca de las recomendaciones emitidas por las agencias acreditadoras y el IGESCA con respecto a la virtualización de actividades académicas.

Extensión

Desde el Centro de Idiomas se trabajó en el análisis, actualización e implementación del material digital y la plataforma para los cursos de inglés 100% en línea e inglés intensivo. En los programas de Inglés para Adultos e Inglés CONARE se da la inclusión de los cursos en la plataforma de aprendizaje EducaU y se sustituye el libro físico de ejercicios por la práctica en línea, lo cual representa mejoras y mayor variedad de recursos.
Asimismo, en conjunto con la fundación (FUNDEPREDI), se invierte en una plataforma de matrícula, con el fin de agilizar el proceso administrativo y brindar un mejor servicio al usuario.
Se conforma un equipo técnico a lo interno del Área de Comunicación y Tecnología, para gestionar una nueva instancia de MOODLE exclusivo para UAbierta, este equipo también estuvo a cargo de la configuración y pruebas, apoyando el lanzamiento de la plataforma UAbierta.

El Programa de Desarrollo Educativo realiza la actualización del Canal de LESCO en Youtube y la visibilización del programa y sus proyectos en redes sociales.
Además, se menciona el trabajo en conjunto que se realiza con las sedes universitarias, DAES y la Dirección de Extensión, a través del programa de alfabetización digital, el cual permite una vinculación directa con la comunidad y llevar oportunidades de formación continua especialmente a las poblaciones que más lo necesitan.

El Programa de Desarrollo Gerencial, en conjunto con el Programa de Electrónica Multimedial, construyó la herramienta "Simulador de Precios y Costos", la cual le permite a las personas empresarias estimar, de una manera fácil y sencilla, el costo y precio de los bienes y/o servicios que ofrece su emprendimiento. Además, se trabajó en la elaboración de la ruta turística digital de los proyectos atendidos en la zona norte-norte, realizando un video de tipo 360°grados, con el fin de facilitar a los clientes una guía de los diferentes destinos y servicios que se ofrecen en la región.

Investigación

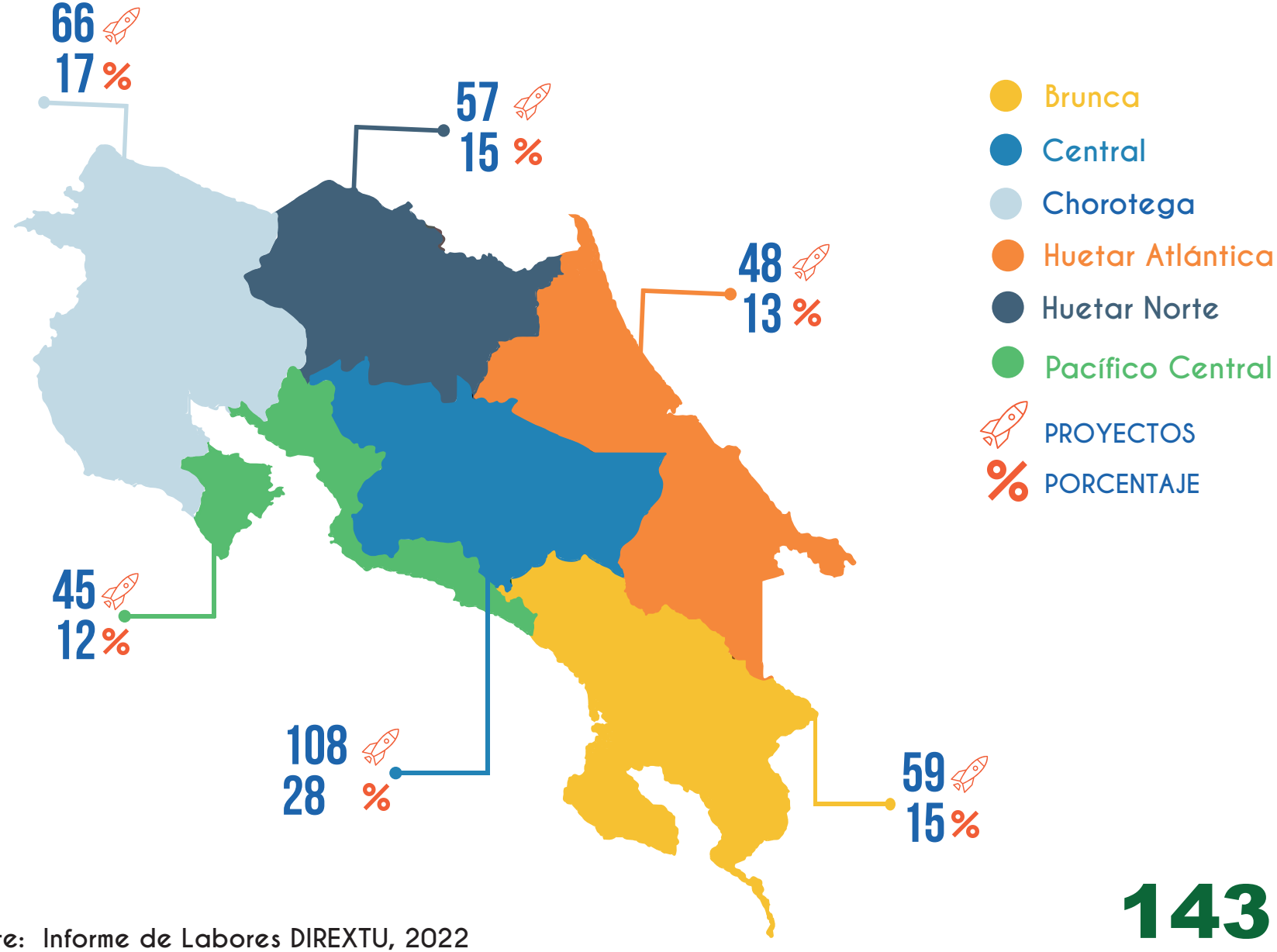
El FAB LAB KÄ TRÄRE, a solicitud de la Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil, trabajó en el desarrollo de una solución para que una estudiante no vidente lograra concluir el último curso de su carrera. Usando la impresión 3D fue posible brindarle a la estudiante y profesores, una solución que cumplía con todos los requerimientos para evidenciar el aprendizaje y que a su vez tenía presente su condición.

El OMiPyme creó el prototipo de la dependencia en el Metaverso con la plataforma Gather Town y se brindó una conferencia sobre la temática en la Segunda Convención Iberoamericana de Rectores y Líderes Académicos de la Educación a Distancia y Virtual.
Se logra el avance experimental con inteligencia artificial: creación de texto e imágenes hechas con inteligencia artificial para generar insumos para sistemas de videojuegos.

Producción y difusión académica

El Programa de Producción Electrónica Multimedial (PEM) continuó asignando el identificador bibliográfico DOI a sus productos. Esta asignación permite una mejor localización y presencia en las bases de datos, así como una identificación del producto y sus autores.
La Editorial EUNED publica 27 libros electrónicos sello EUNED en su plataforma http://ebooks.uned.ac.cr, que posibilita la venta y la distribución institucional protegida con el DRM (digital rights management) o gestión de derechos digitales (también llamado programa anticopias), cabe destacar que para el año 2022 la plataforma albergaba un total de 279 ebooks.

Proyectos de Extensión por Regiones
UNED, 2022

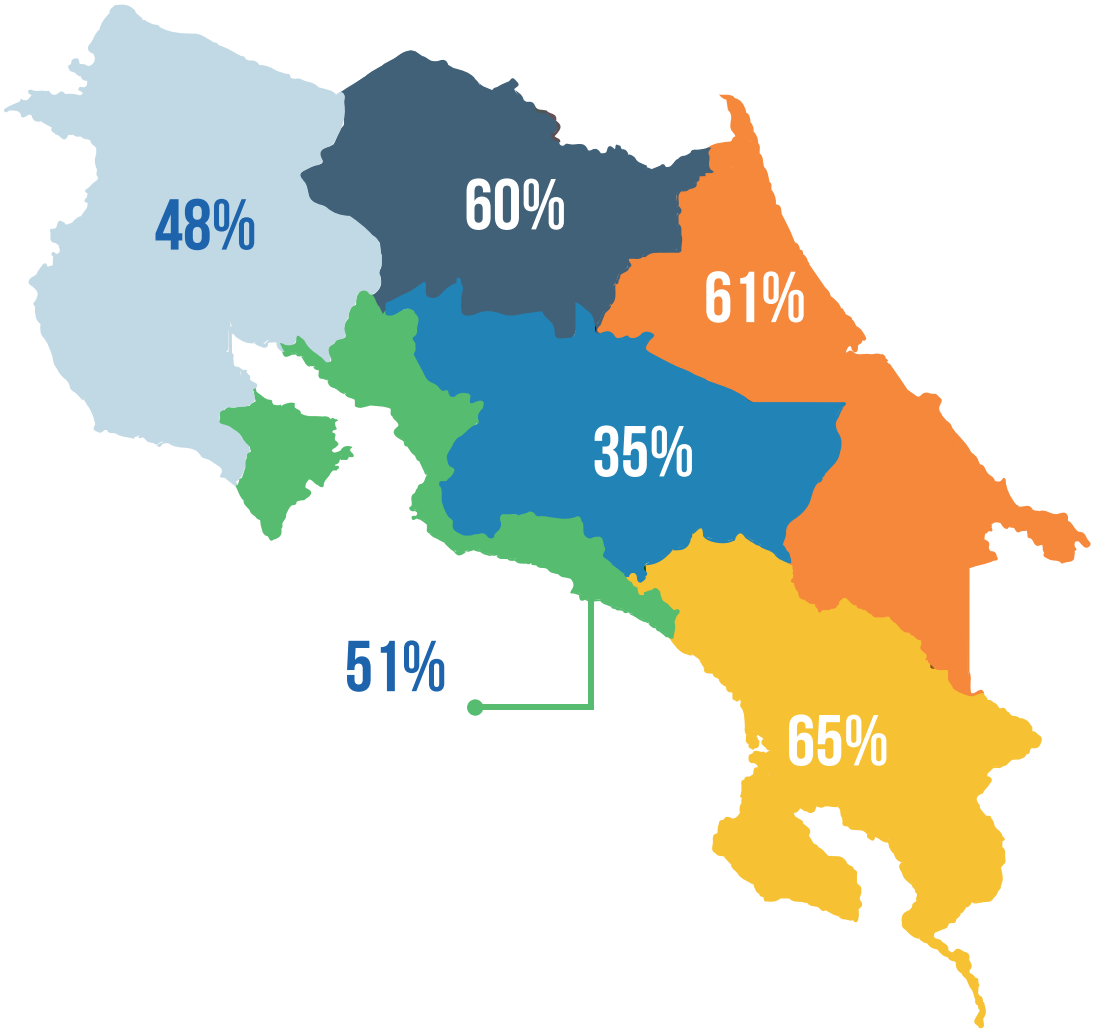


Fuente: Informe de Labores DIREXTU, 2022
Elaboración propia

143
Proyectos de Extensión

Cobertura de becas por región

UNED, 2022



45%

personas estudiantes con beca en el 2021

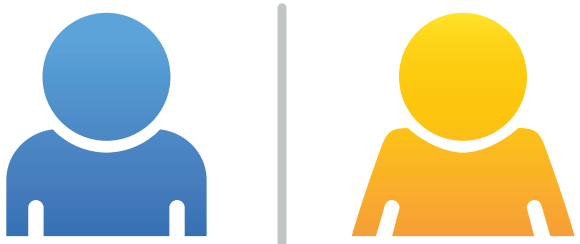
- Brunca
- Central
- Chorotega
- Huetar Atlántica
- Huetar Norte
- Pacífico Central

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2022

Elaboración propia

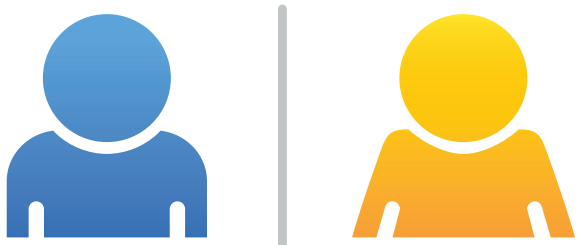
Matrícula ordinaria y graduaciones, en programas STEM.

Matrícula Ordinaria
UNED, 2022



TOTAL: 9660

Graduaciones
UNED, 2022



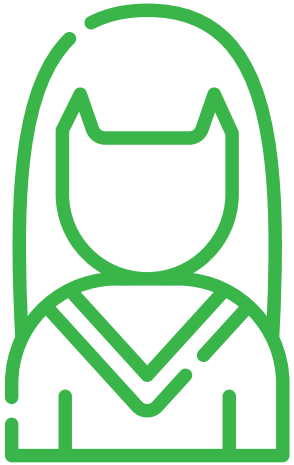
TOTAL: 598

Crecimiento del 17.82%
en la matrícula de mujeres en STEM

Elaboración propia.

Población estudiantil matriculada en condición de vulnerabilidad

UNED, 2022



1219

Personas indígenas

505

Personas privadas de libertad

562

Personas con necesidades educativas especiales

Total de población vulnerable **2.286** personas,

79% de esta población recibe algún tipo de beca

Fuente: Dirección de Asuntos Estudiantiles, 2022.
Elaboración propia.

Actualización y renovación curricular
UNED, 2020 - 2022

	2020	2021	2022
Diseños curriculares	86	86	76
Programas de asignaturas y cursos	103	222	131
Rediseños desarrollados	57	155	78
Planes de estudio modificados	12	24	11

Fuente: Informe de Labores PACE, 2022.
Elaboración propia

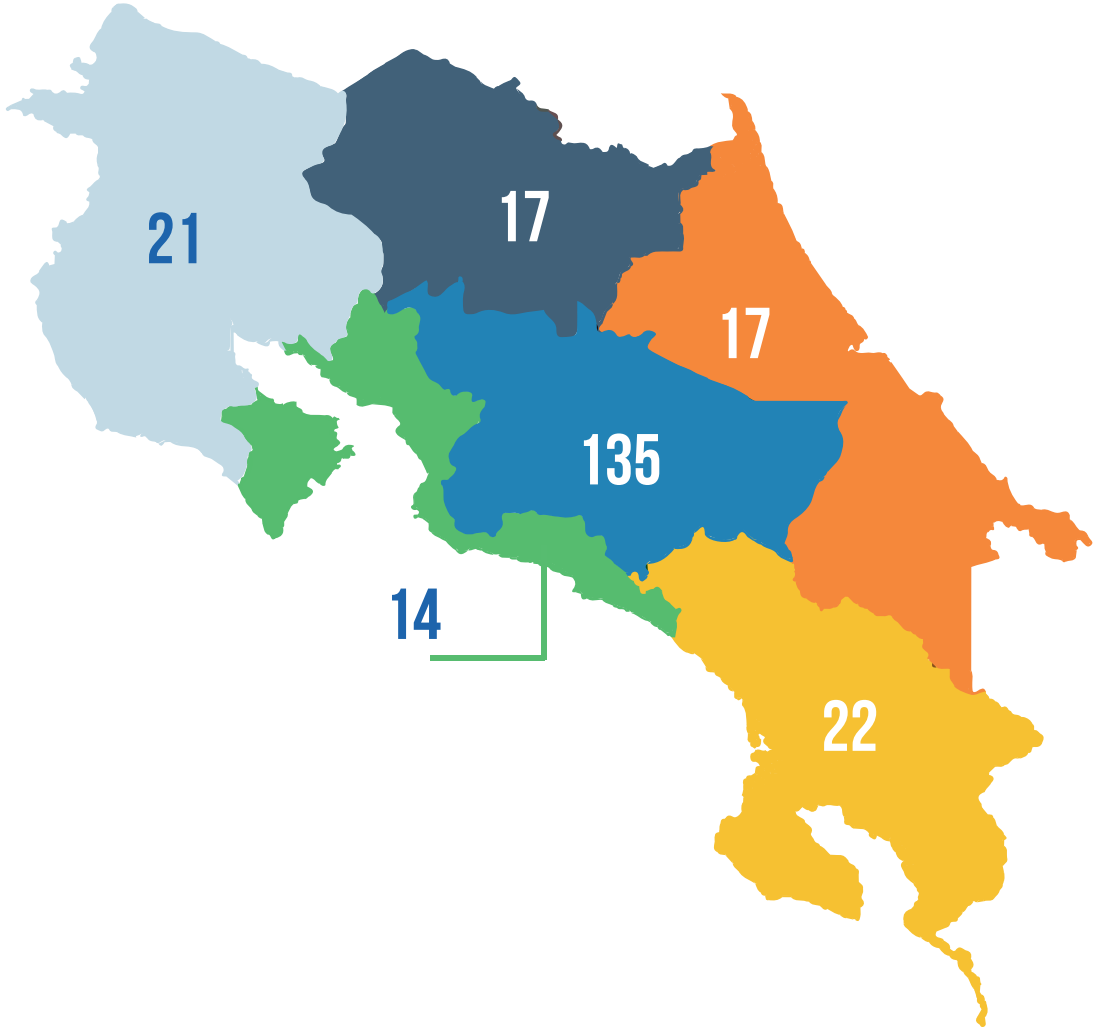
Producción de materiales para la oferta académica

UNED, 2022

	2022
Materiales didácticos	31
Producciones multimediales	54
Videoconferencias	338
Materiales educativos audiovisuales	591

Fuente: Informe de Labores DPMD, 2022
Elaboración propia

Cantidad de proyectos de investigación por región
UNED, 2022



226
Proyectos de Investigación

- Brunca
- Central
- Chorotega
- Huetar Atlántica
- Huetar Norte
- Pacífico Central

Fuente: Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2022
Elaboración propia

Publicaciones en revistas indexadas

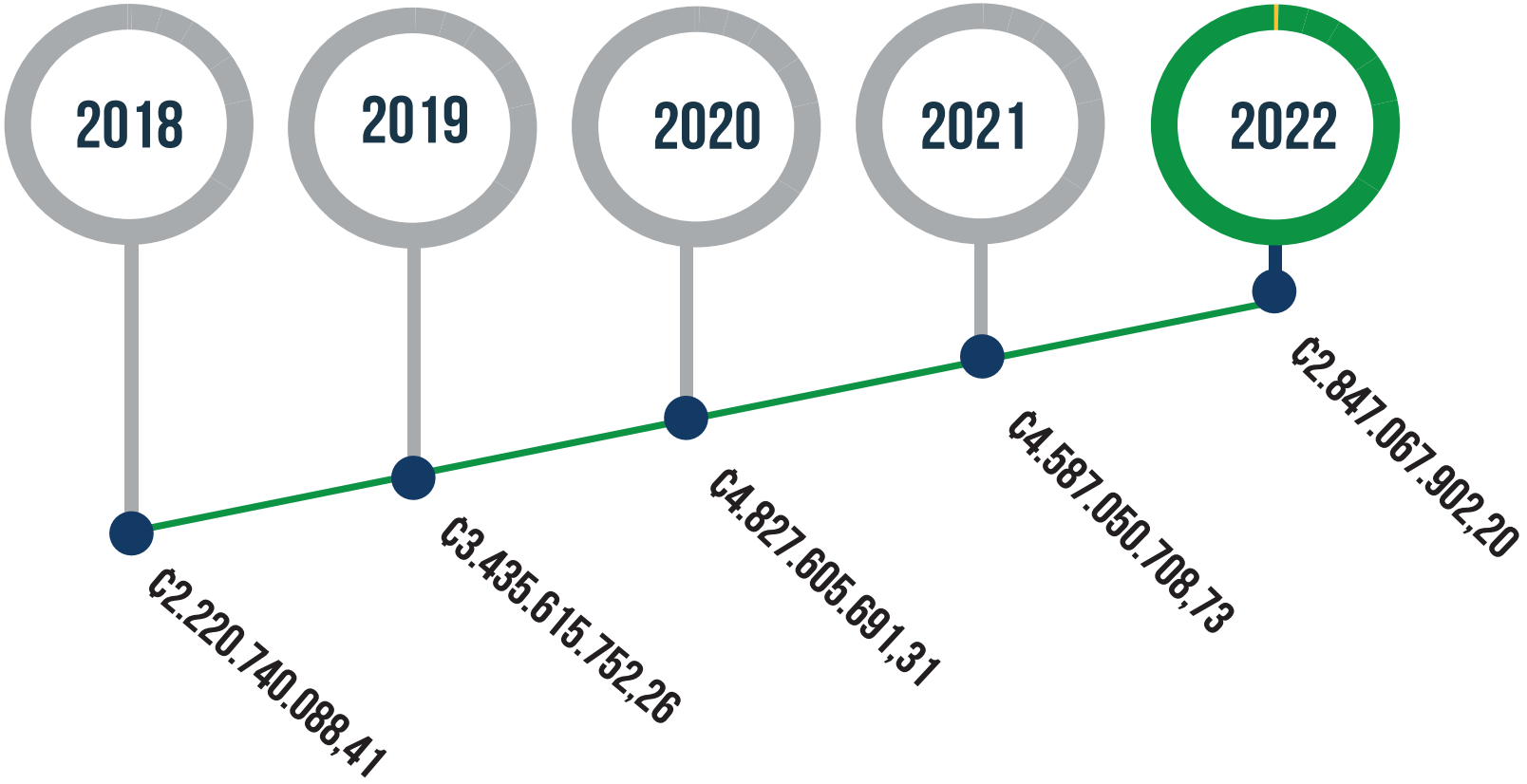
UNED, 2022

	2022
LATINDEX	23
SCOPUS	14
WEBS OF SCIENCE	9
SCIELO	16
TOTAL	40

Elaboración propia

Inversión en investigación y desarrollo (I+D)

UNED, 2018 - 2022



Fuente: Oficina de Control de Presupuesto, 2022
Elaboración propia

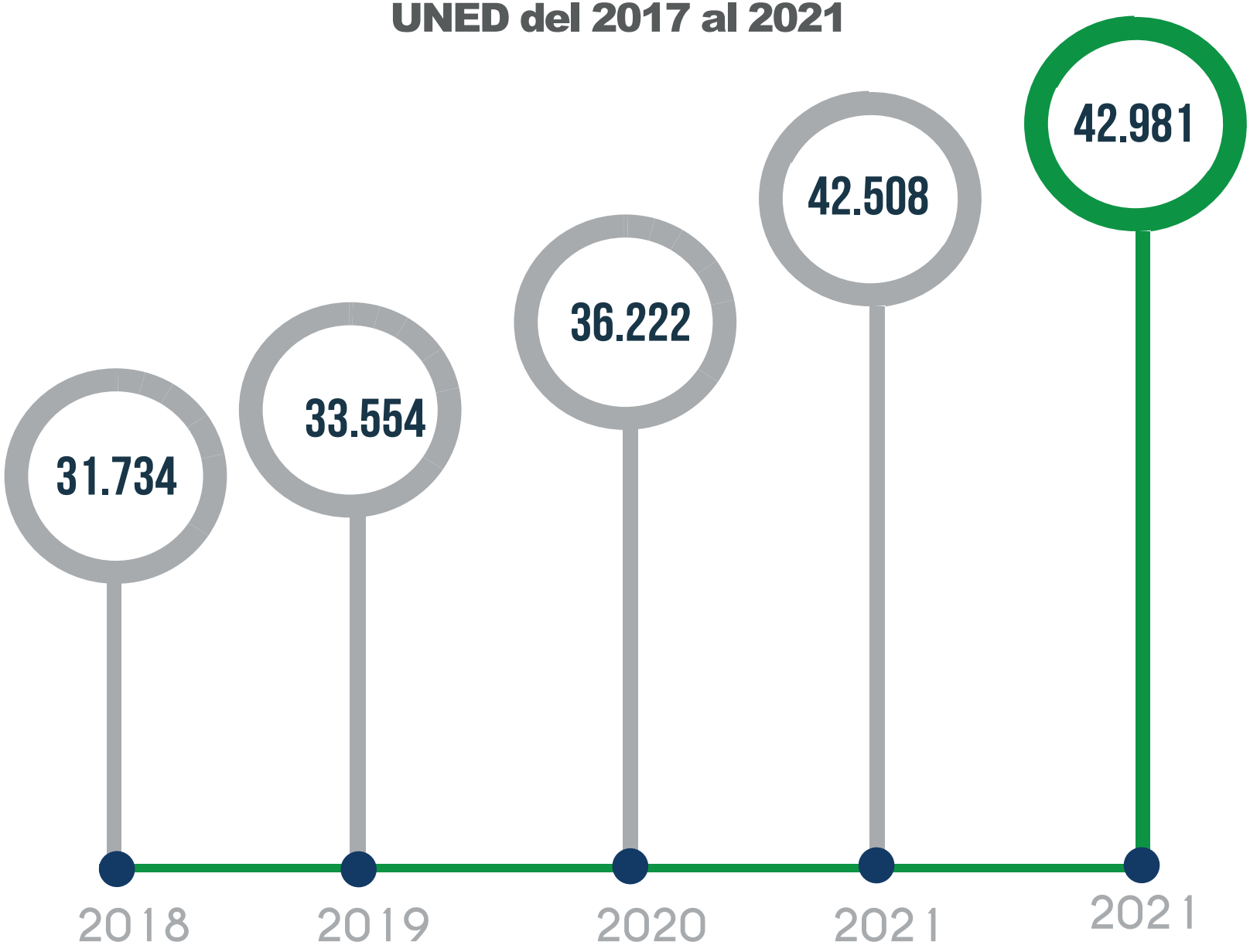
Cantidad de cursos virtuales e inscripciones de personas estudiantes
UNED, 2022

	2022
Cursos Virtuales	2.723
Inscripciones de estudiantes	250.030

Fuente: Informe de Labores DPMD, 2022
Elaboración propia

Cantidad de personas estudiantes matriculadas

UNED del 2017 al 2021



Fuente: SIATDGI, 2022.
Elaboración propia.

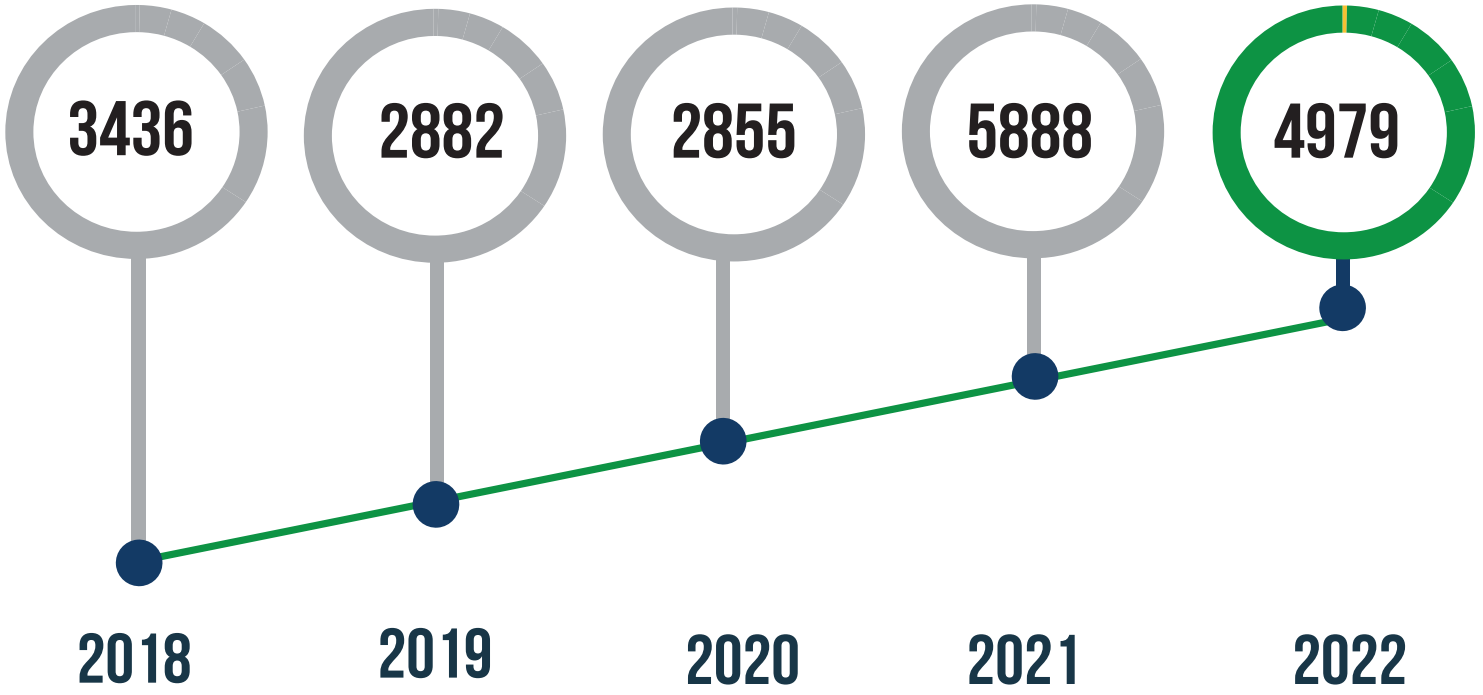
Graduaciones
UNED, 2022

Cantidad de cursos virtuales e inscripciones de personas estudiantes
UNED, 2022

	2021
Cantidad de Bachilleres graduados	623
Cantidad de graduados III Ciclo	470

Fuente: Informe de Labores DPMD, 2022
Elaboración propia

Cantidad de personas graduadas
UNED, 2018 - 2022



Fuente: Oficina de Control de Presupuesto, 2022
Elaboración propia

2022 - Panorama Financiero

En relación con los resultados financieros de la Universidad en el año 2022, es relevante analizar algunas variables relacionadas con el comportamiento y evolución de los ingresos y gastos globales de la Institución, dentro de las que se pueden citar:

- Evolución de los ingresos globales.
  - Evolución de los ingresos propios.
  - Evolución de las transferencias del sector público:
    - La coyuntura del FEES en el 2022.
    - Otras transferencias corrientes del sector público.

- Evolución de los gastos institucionales.
  - Masa salarial y su relación con el FEES.
  - Evolución de los gastos corrientes:
    - La redistribución de recursos en el período 2021 - 2022.
  - Evolución de los gastos de capital (inversión).

- Impacto financiero de los programas de becas y transferencias a estudiantes.

- Evolución del resultado financiero de la UNED.
  - Regla fiscal en el 2022.

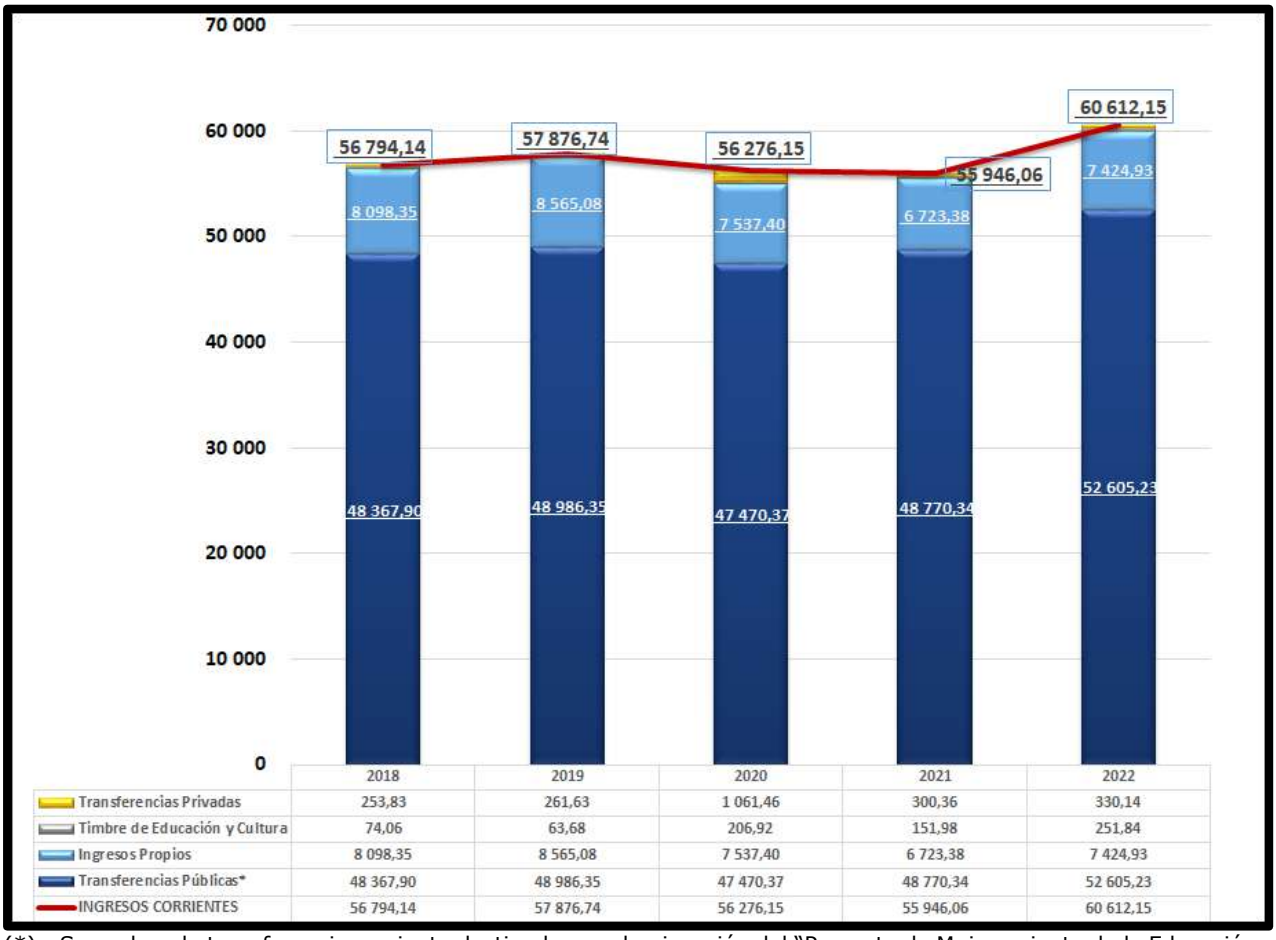
- Negociación del FEES para el 2023.

Es muy importante para los propósitos de este informe, referirse en particular a la continuación de varias medidas de apoyo a los estudiantes, adoptadas por la Administración y apoyadas por el Consejo Universitario para responder a la emergencia sanitaria nacional causada por la enfermedad COVID–19 y sus múltiples afectaciones económicas al país, las familias y las personas; medidas que influyeron significativamente en los resultados de la gestión financiera durante los años 2020, 2021 y 2022, así como en la redistribución de recursos resultante en favor de una mayor contratación de profesores y profesoras en las Escuelas de la Universidad.

Evolución de los ingresos globales.

Dentro de los ingresos globales de la Universidad, el mayor peso relativo de los ingresos globales y de los ingresos corrientes generados por la Universidad estuvo concentrado en las transferencias corrientes del sector público, con un 73,80% de participación en los ingresos totales y con un 86,79% de participación en los ingresos corrientes del año 2022; transferencias corrientes de las cuales el Fondo Especial para la Educación Superior –FEES– siempre ha sido la más relevante, como debe ser en el financiamiento de una Universidad estatal. Los datos de ingresos corrientes del período 2022 se muestran a continuación:

UNED: Evolución de los ingresos corrientes generados por fuente de ingreso /*/
Período: 2018 – 2022**
(En millones de colones corrientes)



	2018	2019	2020	2021	2022
Transferencias Privadas	253,83	261,63	1 061,46	300,36	330,14
Timbre de Educación y Cultura	74,06	63,68	206,92	151,98	251,84
Ingresos Propios	8 098,35	8 565,08	7 537,40	6 723,38	7 424,93
Transferencias Públicas*	48 367,90	48 986,35	47 470,37	48 770,34	52 605,23
INGRESOS CORRIENTES	56 794,14	57 876,74	56 276,15	55 946,06	60 612,15

(*): Se excluye la transferencia corriente destinada para la ejecución del "Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior", Ley N° 9144, que, a la vez, que financió las Iniciativas del AMI.
(**): Incluye el monto del FEES de la segunda quincena de diciembre 2020, que fue depositado en una cuenta en la caja única del Ministerio de Hacienda a nombre de la UNED por un monto de C1.694,62 millones, el cual fue transferido posteriormente a las cuentas bancarias de la UNED en el mes de enero del 2021, como correspondía depositarse. Este monto del FEES fue considerado como un ingreso en la determinación del superávit total del ejercicio económico 2020, al igual que un ajuste de ingresos de matrícula por C3,1 millones.
FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2018 - 2022 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

Como parte de los ingresos corrientes generados por la Universidad en cada ejercicio económico, en segundo lugar de importancia relativa, estuvieron los ingresos propios con una representación del 12,25% en los ingresos corrientes para el año 2022. Este componente corresponde con ingresos no tributarios, que son generados mediante la operación general de la Universidad, a través de la oferta y venta de bienes (libros) y servicios académicos en general, además de otros ingresos propios menores.

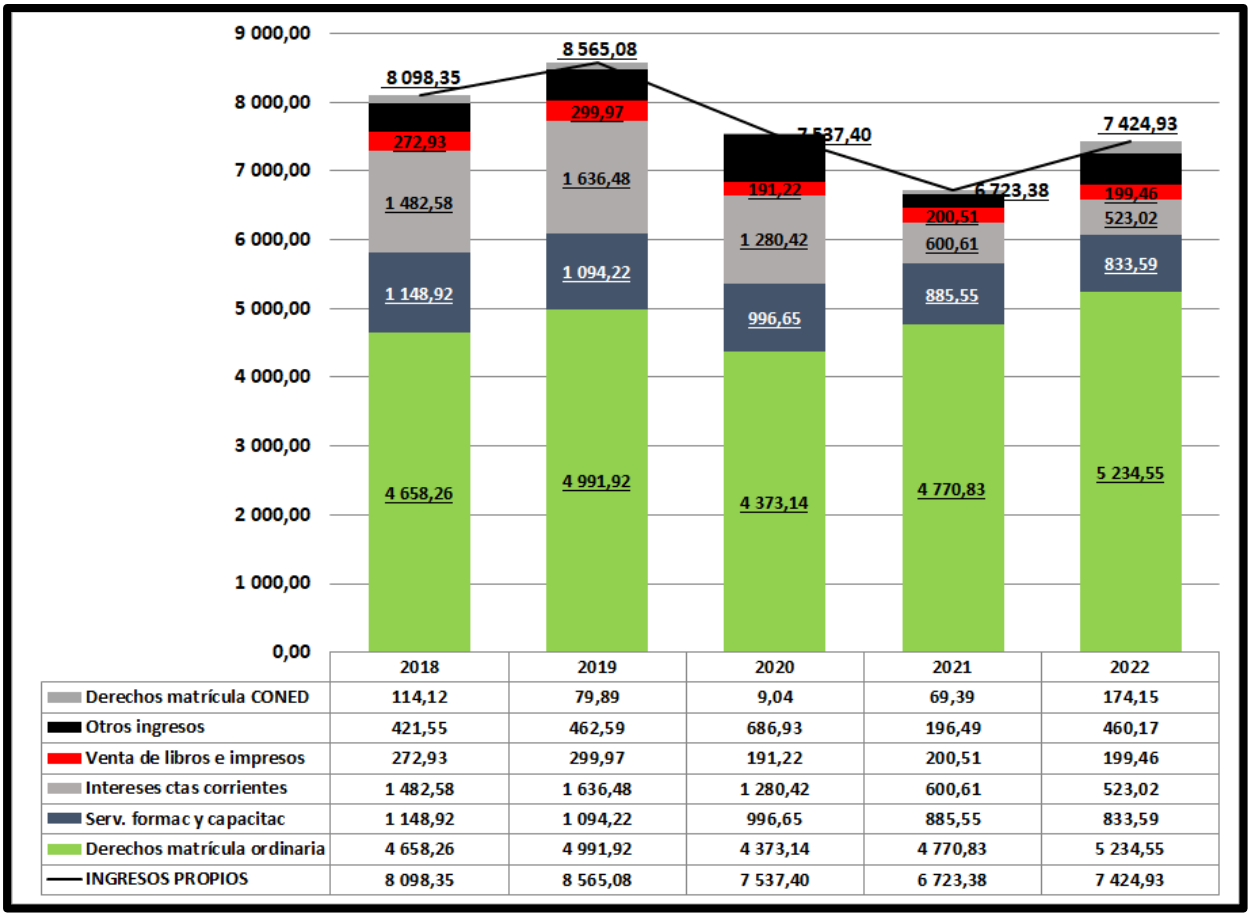
Lo anterior aparte de otras fuentes de ingresos corrientes menores que tuvieron un porcentaje de participación inferior al 1%, como los ingresos tributarios por concepto de la recaudación del Timbre de Educación y Cultura y los ingresos correspondientes a las cuotas de la Federación de Estudiantes de la UNED (definido como arancel), y de la póliza colectiva estudiantil suscrita con el Instituto Nacional de Seguros, INS, estos últimos en calidad de transferencias que la Universidad, como ente recaudador, debe poner a disposición de las instituciones involucradas.

Al monto de ingresos corrientes disponibles que se muestran en el gráfico anterior, se deben sumar los recursos de períodos anteriores, como es el superávit acumulado por C10.667,64 millones de colones para llegar a un total de C71.279,79 millones de colones disponibles para la operación total de la Universidad en el año 2022.

Evolución de los ingresos propios.

A continuación, se presenta el comportamiento de los ingresos propios para el período 2018 - 2022, entre los cuales se destacan en primer lugar los recursos obtenidos del pago de las matrículas registradas durante el año, la venta de servicios de formación y capacitación asociada con los programas de extensión y postgrado, los ingresos por matrícula del Colegio Nacional de Educación a Distancia, CONED, además del pago de aranceles de otros derechos administrativos de estudiantes, los ingresos de la propiedad generados por la renta de activos financieros, correspondiente a los intereses ganados sobre cuentas y depósitos en bancos del Estado y la venta de libros y unidades didácticas en diferentes formatos a través de las Librerías UNED, entre otras fuentes menores de ingresos propios.

UNED: Evolución de los ingresos propios generados según tipo de ingreso propio
Período: 2018 – 2022
(En millones de colones corrientes)



	2018	2019	2020	2021	2022
Derechos matrícula CONED	114,12	79,89	9,04	69,39	174,15
Otros ingresos	421,55	462,59	686,93	196,49	460,17
Venta de libros e impresos	272,93	299,97	191,22	200,51	199,46
Intereses ctas corrientes	1 482,58	1 636,48	1 280,42	600,61	523,02
Serv. formac y capacitac	1 148,92	1 094,22	996,65	885,55	833,59
Derechos matrícula ordinaria	4 658,26	4 991,92	4 373,14	4 770,83	5 234,55
INGRESOS PROPIOS	8 098,35	8 565,08	7 537,40	6 723,38	7 424,93

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2018 - 2022 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

Como se podrá observar en el gráfico anterior, hubo dos años consecutivos de disminución en la generación de ingresos propios de la Universidad, al pasar de C8.565,08 millones en el año 2019 a C7.537,40 millones en el año 2020 y a C6.723,38 millones en el año 2021, pero en el año 2022 se presentó un aumento de este tipo de ingresos por C701,55 millones (crecimiento del 10,43%), influenciado principalmente por el aumento de la matrícula de estudiantes en asignaturas de pregrado y grado; lo cual ubicó a la Universidad en un nivel de ingresos propios similar a años previos a la pandemia.

El componente de ingresos propios que muestra una disminución importante en el período son los recursos recibidos por intereses devengados de las inversiones en cuentas y depósitos en bancos del Estado. Este efecto se debe principalmente a dos razones: en primer lugar, como consecuencia de la disminución de las tasas de interés que el país experimentado en estos años. En segundo lugar, se debe a la utilización de los recursos de superávit acumulado que

arrastraba la Universidad, que ahora se han utilizado para proyectos de infraestructura y equipamiento, buscando la utilización más eficiente de los recursos disponibles en favor de la misión de la UNED.

Por otro lado, la reducción de los ingresos propios entre los años 2020 y 2021 estuvo estrechamente relacionada con la aplicación de las medidas socioeconómicas de apoyo a los estudiantes, propuestas por la Administración para atender la crisis económica y social originada por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID–19, las cuales fueron aprobadas por el Consejo Universitario inicialmente desde el mes de mayo del 2020, pero su aplicación fue extendida con algunos ajustes durante el resto del año 2020, y también, en los años 2021 y 2022; medidas socioeconómicas que tuvieron como impacto por una menor recaudación de ingresos por el pago de aranceles por derechos de matrícula ordinaria de asignaturas, de matrícula de asignaturas del CONED, de otros derechos administrativos de estudiantes y de la venta de los servicios de formación y capacitación de los Postgrados y la Dirección de Extensión Universitaria, entre otros. Dentro de las medidas que se han mantenido en estos años se destacan:

- Exoneración del 100% del pago de los aranceles por las certificaciones del título a recibir, para estudiantes próximos a graduarse.

- Exoneración del pago de aranceles por los derechos de graduación a la población de estudiantes con alguna beca, equivalente de acuerdo con el porcentaje de beca otorgado para el período académico correspondiente del año 2022. "La exoneración de los derechos de graduación se aplica a quienes han contado con beca en al menos un cuatrimestre de los años 2020, 2021 y 2022, períodos en que se ha mantenido en vigencia esta medida de apoyo estudiantil en el contexto de la pandemia por COVID 19."

- Exoneración del pago de los aranceles por los derechos de inscripción y de matrícula de asignaturas, equivalente de acuerdo con la categoría de beca otorgada a la población de estudiantes de la UNED con algún tipo de beca, excluyendo la cuota de actividades estudiantiles de la Federación de Estudiantes, FEUNED.

- Exoneración del 100% del pago del arancel por la inscripción en los exámenes de reposición de asignaturas en el año 2022.

- Exoneración del 100% del pago del arancel de la cuota de actividades estudiantiles de la Federación de Estudiantes, FEUNED, a la población de estudiantes con beca categoría "A", otorgada por la Oficina de Atención Socioeconómica.

- Descuento del 35% en el pago de los aranceles por los derechos de matrícula de las asignaturas de los programas de postgrado durante el segundo cuatrimestre del 2022, para aquellos estudiantes que han visto afectada su situación económica, previa verificación de la instancia correspondiente de la Universidad.

- Disminución temporal del 20% de los aranceles correspondientes a todos los cursos y las actividades de capacitación incluidos en la oferta ordinaria del segundo cuatrimestre del 2022, de los Programas de Desarrollo Gerencial, de Desarrollo Educativo, de la Persona

Adulta Mayor, del Centro de Idiomas y del Área de Comunicación y Tecnología; todos de la Dirección de Extensión Universitaria.

Las medidas socioeconómicas anteriores fueron complementadas con otras medidas de aporte de recursos institucionales, entre las cuales se encuentra el cambio en la normativa del Fondo Solidario Estudiantil para su utilización en el pago del servicio de Internet para los estudiantes becados o de cursos de extensión que lo requieran, así como el refuerzo de recursos para becas tipo "A" del Programa de Becas a Estudiantes administrado por la Oficina de Atención Socioeconómica.

Evolución de las transferencias del sector público.

La principal fuente de ingresos de la UNED desde su creación han sido las transferencias provenientes del Estado y, dentro de éstas, el Fondo Especial para la Educación Superior, FEES; aporte que había venido creciendo de forma sostenida y más que cualquier otra fuente de ingresos hasta el año 2018; por lo cual había aumentado su participación relativa dentro de los ingresos corrientes y totales; sin embargo desde ese año, las negociaciones del FEES volvieron a realizarse anualmente y no por convenios quinquenales, cambiando al mismo tiempo la base de cálculo que se vinculaba con un porcentaje creciente del Producto Interno Bruto (PIB), adoptada desde el 2005 y volviendo a acuerdos de reconocimiento solo con referencia a la inflación anualizada o proyectada de cada período.

La coyuntura del FEES en el 2022.

Luego de las situaciones adversas e inéditas enfrentadas en los años 2019, 2020 y 2021 con la asignación del FEES por parte del Gobierno de la República, donde ocurrieron hechos tales como:

- El recorte unilateral de la Asamblea Legislativa por C10.000,00 millones al FEES total del ejercicio económico 2019; medida que fue impugnada y sentenciada a favor de las Universidades Públicas por la Sala Constitucional del Poder Judicial.

- La asignación malinterpretada e impuesta del Ministerio de Hacienda en el Presupuesto Ordinario de la República para el Ejercicio Económico 2020, de una transferencia de capital de C70.000,00 millones dentro del FEES total negociado, que, luego de fuertes presiones y negociaciones, fue rebajada a C35.000,00 millones por la Asamblea Legislativa, lo cual técnicamente redujo el FEES disponible para atender los gastos de funcionamiento operativo de las Universidades Públicas.

- El posterior acuerdo de posposición temporal negociado del FEES en el Presupuesto de la República para el Ejercicio Económico 2020 (Ley N° 9879), por un monto equivalente a la transferencia de capital del FEES de C35.000,00 millones, más una parte de la transferencia corriente del FEES de C3.200,00 millones, para una disminución total del FEES de C38.200,00 millones, como parte de los aportes de las Universidades Públicas ante la grave situación fiscal y para el fondo establecido en la

Comisión Nacional de Emergencias (CNE) para atender la crisis económica y social derivada de la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID–19.

- La postergación negociada con el Gobierno de la República en la asignación del FEES 2021, por un monto de C25.795,47 millones, que recortó temporalmente el FEES incluido en el Presupuesto de la República de C515.909,48 millones a C490.114,01 millones, dada la compleja situación de las finanzas públicas agravada por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID–19

Las medidas anteriores han significado una disminución del FEES acumulado de C73.995,47 millones entre los años 2019 y 2021; una parte de esos recursos bajo acuerdos de posposición para recibirlos cuando mejore la situación fiscal y económica del país. Esta situación, implicó una disminución acumulada del FEES para la UNED de C5.955,16 millones (a saber, C3.770,51 millones entre los años 2019–2020, y un monto pospuesto de C2.184,65 millones en el año 2021, a lo cual debe sumarse la reducción en la transferencia establecida en los Artículos 22, 23 y 24 del Título IV "Responsabilidad Fiscal de la República" de la Ley de Fortalecimiento de las Finanzas Públicas, Ley N° 9635, por un monto adicional de C2.047,00 millones menos para las Universidades Públicas (C261,75 millones y C250,00 millones menos para la UNED en los años 2020 y 2022, respectivamente).

Por su parte, en el Acuerdo de la Comisión de Enlace para el Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal 2022, se negoció un FEES acordado de C522.822.670.000,00, según quedó en el Presupuesto Ordinario de la República para el Ejercicio Económico 2022, al reconocer una inflación interanual de 1,34% en mayo del 2021, sin considerar el efecto de los recortes temporales al FEES aplicados en los años 2020 y 2021. Luego de la distribución interna del FEES en el seno de CONARE, a la UNED le correspondió un total asignado de C50.042.236.095,00 para el año 2022, que en comparación con el FEES total asignado en el año 2021 por C46.227.333.476,00; significó un aumento neto del FEES por C3.814,90 millones (crecimiento del 8,25%).

Un componente del FEES por destacar, negociado con los recursos del Fondo del Sistema a lo interno de CONARE, ha sido el Fondo para la Equidad en la Distribución, del cual la UNED captó un monto de C1.606,91 millones en el año 2020, C1.811,76 millones en el año 2021 y C2.854,44 millones para año 2022 (incremento de C1.042,68 millones), en complemento a los recursos por concepto del Fondo de Fortalecimiento de la Enseñanza a Distancia, que en el año 2022 ascendieron a la suma de C7.842,34 millones.

Los resultados anteriores del FEES y de otras transferencias del sector público son resumidos en el siguiente cuadro de la siguiente página.

UNED: Crecimiento de las transferencias del sector público según fuente de transferencia
Período: 2021 – 2022
(En millones de colones corrientes)

TIPO DE TRANSFERENCIA	Recibido 2021	Presupuesto 2022	Recibido 2022	Variación porcentual
TOTAL DE TRANSFERENCIAS DEL SECTOR PÚBLICO	**48.922,33**	**52.495,00**	**52.857,07**	**3.934,74 8,04%**
***FEES TOTAL**	**45.926,83**	**50.042,24**	**50.042,24**	**4.115,41 8,96%**
***TRANSFERENCIA CORRIENTE DEL FEES (Incluye Fondo del Sistema)**	**45.926,83**	**50.042,24**	**50.042,24**	**4.115,41 8,96%**
***TRANSFERENCIA DE CAPITAL DEL FEES**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**N. D.**
***ART. 22, 23 Y 24, TÍTULO IV, LEY N° 9635 (ANTERIOR LEY N° 8457)**	**2.156,81**	**1.971,52**	**2.101,12**	**(55,69) (2,58%)**
***ART. 27, LEY N° 9047, IFAM PARA IFCMDL**	**511,91**	**390,45**	**445,21**	**(66,70) (13,03%)**
***TIMBRE DE EDUCACIÓN Y CULTURA (Impuesto Específico)**	**151,98**	**85,50**	**251,84**	**99,86 65,71%**
***OTRAS TRANSFERENCIAS PÚBLICAS (Gobiernos locales, INDER, CONARE, etc.)**	**174,80**	**5,29**	**16,66**	**(158,14) (90,47%)**

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2021 y 2022 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

Otras transferencias corrientes del sector público.

Otras transferencias corrientes del sector público mostraron un comportamiento más estable en comparación con el ejercicio económico 2021, con una ligera disminución de C55,69 millones (2,58% menos) de la transferencia establecida en los Artículos 22, 23 y 24 del Título IV de la citada Ley N° 9635, además de una disminución de C66,70 millones (13,03% menos) de la transferencia establecida en el Artículo 27 de la Ley de regulación y comercialización de bebidas con contenido alcohólico, Ley N° 9047, destinada al Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local para desarrollar actividades de capacitación al sector municipal.

Otra transferencia menor, como el ingreso tributario del Timbre de Educación y Cultura, tuvo un aumento significativo de C99,86 millones (65,71% más), que fue complementada con otra

transferencia menor de CONARE por C5,30 millones destinada para la ejecución de un proyecto de interés de las Universidades asignado a la UNED.

Es conveniente mencionar los ingresos por concepto de las transferencias corrientes de los gobiernos locales por un monto de C11,37 millones, establecidas en la "Ley de Subvención a las Juntas de Educación y Juntas Administrativas por las Municipalidades", Ley N° 7552, que destinan un 10% de la recaudación del impuesto territorial sobre bienes inmuebles para el funcionamiento de los centros educativos de cada cantón, en nuestro caso, las Sedes del CONED beneficiadas son las Sedes Universitarias de Nicoya, Palmares y Turrialba durante el año 2022.

Evolución de los gastos institucionales.

La otra sección fundamental por evaluar, cuyo resultado refleja desde la ejecución presupuestaria el funcionamiento general y las acciones desarrolladas por la Universidad, es el comportamiento de los gastos institucionales en los últimos años, cuya evolución es abordada desde los siguientes componentes:

- Masa salarial y su relación con el FEES, como la principal transferencia del Estado y fuente de financiamiento del quehacer universitario.

- Gastos corrientes, destinados al funcionamiento general de la Universidad.

- Gastos de capital, que reflejan la ejecución de los proyectos de inversión de la Institución.

Dada la coyuntura sufrida en el país por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID–19, dentro de esta sección ha sido incluido un pequeño capítulo sobre la redistribución interna de recursos en el período 2020–2021-2022, producto de las medidas de apoyo socioeconómico a estudiantes y del cambio en el modelo de entrega de la docencia, además de las adaptaciones en la gestión de la Universidad con el fin de atender la crisis económica, social y sanitaria causada por esta pandemia.

Masa salarial y su relación con el FEES.

La masa salarial tuvo un crecimiento entre los años 2021 y 2022, con un aumento de C990,79 millones equivalente a un incremento relativo del 2,03%, el cual estuvo determinado por varios factores que se describen a continuación.

En los presupuestos ordinarios autorizados para los ejercicios económicos 2020 y 2021, no hubo un crecimiento de la planilla institucional por concepto de plazas nuevas o incrementos de jornada, ni tampoco por aumento en las bases salariales por concepto de costo de vida, ya que los aumentos a las bases salariales quedaron suprimidos por la aplicación de la regla fiscal, con una de las cláusulas establecidas en el Artículo 13 del Título IV de la citada Ley N° 9635 y su Reglamento, ya que el nivel de endeudamiento del Gobierno Central superó el 60% con respecto del producto interno bruto, PIB, escenario d) del Artículo 11 del Título IV de la

Ley N°9635). De acuerdo con la Ley 9635, mientras este escenario se mantenga no pueden aprobarse aumentos en las bases salariales, independientemente del contexto asociado con la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID–19, cuyas consecuencias todavía se tuvieron en el ejercicio económico 2022.

De la misma manera, tampoco hubo un crecimiento en la planilla institucional por concepto del pago de anualidades en el período 2020–2021, el cual fue suprimido por la aplicación de la Reforma a la Ley de Salarios de la Administración Pública, Ley N°9908; norma que también eliminó el pago de anualidades durante el ejercicio económico 2022. Sin embargo, en ese año sí hubo un crecimiento en la partida de cargos fijos al aprobarse 17 plazas nuevas a tiempo completo para la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, con el fin de dar estabilidad a personal permanente que venía contratado por servicios especiales, principalmente con recursos del programa presupuestario de la sede interuniversitaria.

Producto de lo explicado, el crecimiento de la masa salarial entre los años 2021–2022 quedó determinado principalmente por los siguientes factores:

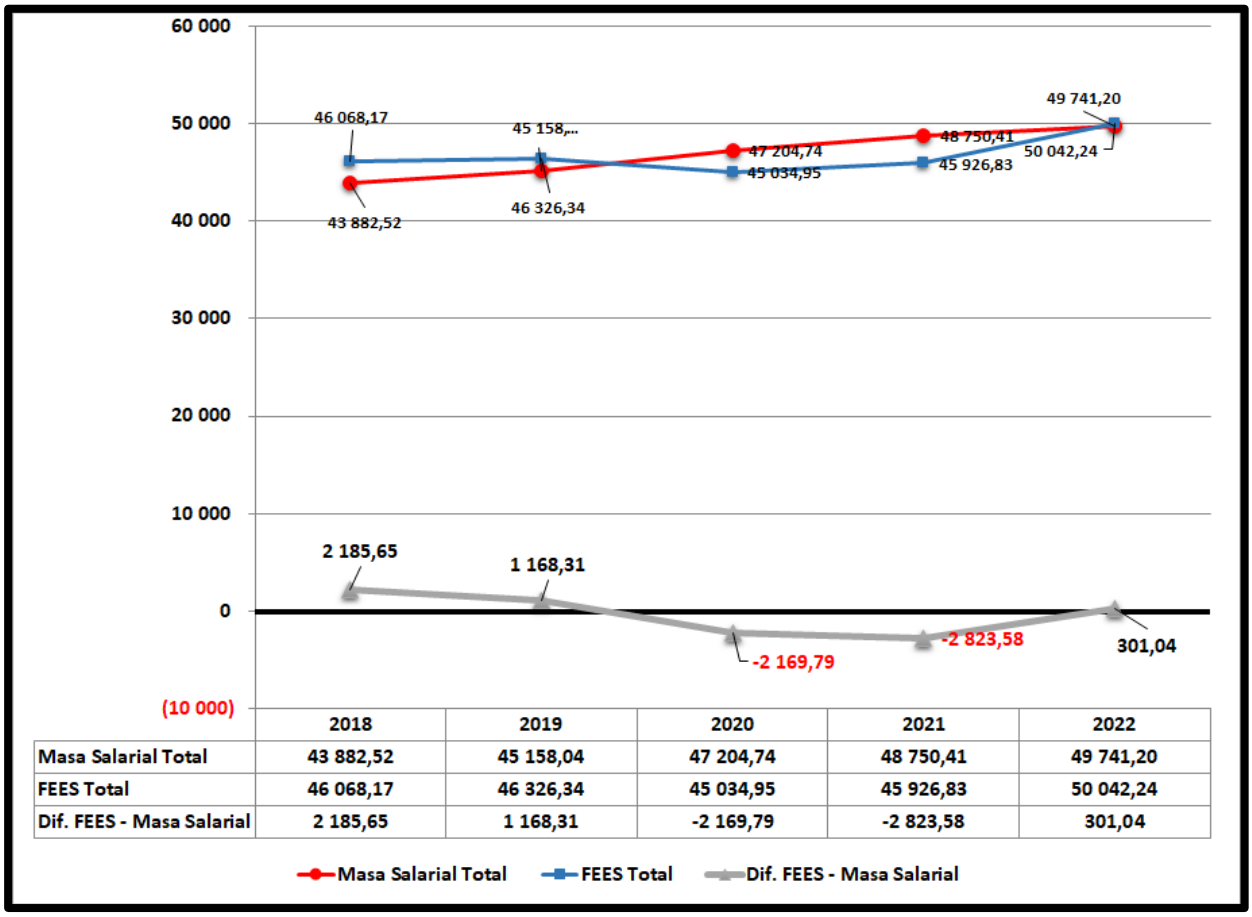
- El aumento en las contrataciones de personal mediante la subpartida de servicios especiales, que en el período 2018 – 2021 ha tenido porcentajes de crecimiento anual cercanos al 20%, donde este monto pasó de C4.167,67 millones en el año 2021 a C4.864,87 millones en el 2022, para un aumento de C697,20 millones, equivalente a un 16,70%, en particular, las contrataciones de personal docente para solventar las necesidades urgentes derivadas del aumento de la matrícula de estudiantes y de asignaturas con un crecimiento del 24,5%. Estas necesidades fueron financiadas con remanentes de contenido presupuestario, principalmente por la ejecución de la relación de puestos y la redistribución interna de recursos que se ha realizado.

- En segundo lugar, el impacto del crecimiento derivado de otros incentivos salariales vigentes por un monto de C259,07 millones, para un porcentaje de aumento del 5,58%, a saber, ascensos en carrera profesional y administrativa y el pago por funciones adicionales por la aplicación de los Artículos 32-Bis y 49 del Estatuto de Personal.

- En tercer lugar, las contrataciones de servicios profesionales de gestión y apoyo muestran un leve crecimiento para el año 2022, en comparación con la ejecución de recursos en el año 2021, con un aumento de C98,03 millones, para un porcentaje de crecimiento del 9,17, explicadas como resultado de volver a desarrollar actividades presenciales en algunos servicios de la Universidad, conforme se superaban las consecuencias de la crisis provocada por la pandemia.

Con la finalidad de realizar las comparaciones correspondientes, en el siguiente gráfico se visualiza la relación entre la masa salarial total pagada y el FEES total recibido durante el período 2018 - 2022; ingreso que incluso había sido menor en los años 2020 y 2021, en comparación con el ingreso del FEES recibido en el año 2019, pero que, en el año 2022, por primera vez en la historia de la UNED, el FEES superó el monto de C50.000,00 millones, cubriendo la totalidad de la masa salarial del año 2022.

UNED: Evolución de la masa salarial total* en comparación con el FEES total**
Período: 2018 – 2022
(En millones de colones corrientes)



	2018	2019	2020	2021	2022
Masa Salarial Total	43 882,52	45 158,04	47 204,74	48 750,41	49 741,20
FEES Total	46 068,17	46 326,34	45 034,95	45 926,83	50 042,24
Dif. FEES - Masa Salarial	2 185,65	1 168,31	-2 169,79	-2 823,58	301,04

(*): Incluye la masa salarial correspondiente a los Proyectos Estratégicos del Fondo del Sistema y la masa salarial correspondiente a la Federación de Estudiantes de la UNED.
(**): Se excluye la transferencia de capital del FEES Institucional, ya que esta parte del FEES no puede financiar la masa salarial, que finalmente nunca fue girada por el Gobierno de la República, producto de la Ley N° 9879. Además, incluye el FEES de la segunda quincena de diciembre 2020, que fue depositado en una cuenta en la caja única del Ministerio de Hacienda a nombre de la UNED por un monto de C1.694,62 millones, el cual fue transferido posteriormente a las cuentas bancarias de la UNED en el mes de enero del 2021, como correspondía depositarse. Este monto del FEES fue considerado como un ingreso en la determinación del superávit total del ejercicio económico 2020, al igual que un ajuste de ingresos de matrícula por C3,1 millones.
FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2018 - 2022 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto y el oficio DF-044-2021 sobre la certificación del superávit libre y específico del ejercicio económico 2020, emitida por la Dirección Financiera.

Para el año 2022, la masa salarial total fue cubierta con el FEES total recibido, debido al monto del FEES negociado con un crecimiento del 1,34%, sin el efecto de los recortes temporales aplicados en los años 2020 y 2021, que finalmente permitió que el FEES total recibido creciera un 8,25% adicional en comparación con el año 2021, aunado con los aportes crecientes para la UNED del Fondo del Sistema negociados para impulsar la equidad en la distribución de los recursos del FEES.

Durante el período 2017 – 2019, el FEES total había estado superando la masa salarial total, luego, a partir del año 2020, dicha relación se deterioró debido a la posposición de recursos del FEES ante la crisis de la pandemia por COVID-19; llegando a una relación de 1,05 colones y 1,06 colones de masa salarial por cada colón de FEES en los años 2020 y 2021, respectivamente. Lo anterior como producto del efecto de los recortes y posposición en la recepción de recursos, aplicados al FEES en el año 2020 con la citada Ley N° 9879 por C38.200,00 millones, que significaron un monto de C3.015,69 millones recibidos de menos por la UNED, así como la posposición temporal en el Acuerdo para el Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal 2021 por C25.795,47 millones menos, que representaron un monto cercano a los C2.184,65 millones menos de FEES para la Institución; aparte del recorte unilateral al FEES realizado por la Asamblea Legislativa para el ejercicio económico 2019 por C10.000,00 millones, que correspondió con un monto de C754,82 millones menos de FEES para nuestra Universidad.

Sin embargo, producto del FEES negociado para el año 2022 y no tener recortes ni posposiciones en ese año, junto con la negociación interna en el seno de CONARE, donde hubo una mayor asignación del FEES para la UNED, se logró mejorar la relación de la masa salarial total / FEES total, al pasar de 1,06 colones de masa salarial por cada colón de FEES en el año 2021 a 0,99 colones de masa salarial por cada colón de FEES en el año 2022, con una diferencia a favor de C301,04 millones. De esta forma, se logró que el FEES cubriera la totalidad de la masa salarial en dicho año.

Evolución de los gastos corrientes.

Otro componente que permite resumir el quehacer académico y de la gestión universitaria en general es la evolución de los gastos corrientes, con base en el clasificador presupuestario denominado clasificador económico del gasto del sector público, que ha tomado una mayor relevancia en los últimos años, principalmente con la aprobación de la Ley de Fortalecimiento de las Finanzas Públicas, Ley N° 9635, a finales del año 2018, en la cual fue incluida en su Título IV "Responsabilidad Fiscal de la República", la denominada regla fiscal para las instituciones públicas, que debe ser certificada y monitoreada periódicamente por la Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria, STAP, del Ministerio de Hacienda, para la presentación de documentos presupuestarios ante la Contraloría General de la República.

La regla fiscal establece un límite para el crecimiento de los gastos corrientes destinados para el funcionamiento de las Universidades Públicas, y a partir del año 2022, establece también un límite para el crecimiento de los gastos de capital (según el escenario d) vigente del Artículo 11 del Título IV de la citada Ley N° 9635, de modo que esto también incide negativamente en el negociación del crecimiento de los recursos que podrían obtener las Universidades Públicas a través de la negociación del FEES con el Gobierno de la República, o bien, con la venta de bienes y/o servicios académicos.

Es conveniente indicar que los gastos corrientes son otra forma de visualizar o clasificar los gastos destinados para el funcionamiento general de la Universidad, donde se separan dos grandes componentes, a saber, los gastos de las remuneraciones de la planilla institucional y la adquisición de bienes y servicios en general, incluyendo transferencias realizadas por la

Universidad, donde están incluidas las becas tipo "A" para estudiantes, las transferencias del Fondo Solidario Estudiantil, las becas a funcionarios y el pago de prestaciones legales, entre otras transferencias a personas o instituciones, según se resume en el siguiente cuadro:

UNED: Evolución de los gastos corrientes ejecutados, según el clasificador económico del gasto del sector público
Período: 2019 – 2022
(En millones de colones corrientes)

CUENTAS DEL CLASIFICADOR ECONÓMICO DEL GASTO DEL SECTOR PÚBLICO	2019	2020	CREC. %	2021	CREC. %	2022	CREC. %
GASTOS TOTALES:	₡60 581,81	₡63 387,91	4,63%	₡61 510,38	-2,96%	₡61 311,10	-0,32%
1. GASTOS CORRIENTES	₡53 175,18	₡54 009,28	1,57%	₡56 214,85	4,08%	₡57 811,58	2,84%
1.1 GASTOS DE CONSUMO	₡51 007,20	₡52 076,97	2,10%	₡53 636,31	2,99%	₡55 135,62	2,80%
1.1.1 REMUNERACIONES	₡43 099,29	₡45 794,15	6,25%	₡46 929,22	2,48%	₡47 911,01	2,09%
1.1.1.1 Sueldos y salarios	₡35 033,68	₡37 123,71		₡38 049,00		₡39 019,77	
1.1.1.2 Contribuciones sociales	₡8 065,61	₡8 670,44		₡8 880,23		₡8 891,24	
1.1.2 ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	₡7 907,92	₡6 282,82	-20,55%	₡6 707,09	6,75%	₡7 224,61	7,72%
1.3 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	₡2 167,98	₡1 932,31	-10,87%	₡2 578,54	33,44%	₡2 675,96	3,78%
1.3.1 Transferencias corrientes al Sector Público	₡9,51	₡7,66		₡23,02		₡10,58	
1.3.2 Transferencias corrientes al Sector Privado	₡2 143,26	₡1 900,22		₡2 533,68		₡2 638,16	
1.3.3 Transferencias corrientes al Sector Externo	₡15,20	₡24,42		₡21,84		₡27,22	
2. GASTOS DE CAPITAL	₡7 406,62	₡9 378,63	26,62%	₡5 295,52	-43,54%	₡3 499,52	-33,92%

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2019 – 2022, y los registros de egresos ejecutados en los Sistemas de Presupuesto y de Información sobre Planes y Presupuestos, SIPP, de la Contraloría General de la República, realizados por la Oficina de Control de Presupuesto, junto con la información del clasificador económico del gasto del sector público, publicado en el sitio web del Ministerio de Hacienda.

Como se puede observar en el cuadro anterior, los gastos de consumo tuvieron un crecimiento estable, con un monto inferior al 3% anual en el período 2019 – 2022, pero las transferencias corrientes, principalmente al sector privado, tuvieron variaciones significativas en ese período, con un crecimiento acumulado entre los años 2019 y 2022 que representó un crecimiento del 23,1% entre esos años y un promedio de crecimiento anual del 7,17%, debido esencialmente al crecimiento de los recursos destinados a las becas tipo "A" para los estudiantes y al Fondo Solidario Estudiantil, con el fin de atender las medidas de apoyo socioeconómico para estudiantes, debido a la afectación por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID–19, tendencia que ya venía viéndose desde el 2019, junto con el crecimiento general de la matrícula de estudiantes que ha experimentado la Universidad.

La reducción del 10,87% en las transferencias corrientes experimentada en el año 2020 ocurrió por la disminución significativa en el pago de las prestaciones legales de funcionarios, debido a la entrada en vigencia de las disposiciones establecidas en el Título III de la citada Ley N° 9635, y también, por los menores recursos destinados a las becas de las Iniciativas del AMI para los funcionarios, debido al cierre de este Proyecto a finales del año 2019; no así

en las becas tipo "A" para los estudiantes y el Fondo Solidario Estudiantil, donde más bien hubo una mayor cantidad de recursos destinados en ese año.

La redistribución de recursos en el período 2020 – 2022.

Por su parte, la llegada de la enfermedad COVID – 19 a Costa Rica el día 6 de marzo del 2020, que ocasionó una emergencia sanitaria, y consecuentemente, una crisis económica, social y fiscal en el país, producto de las necesarias medidas de restricción impuestas para contener la expansión de esta enfermedad, introdujo una serie de cambios en el funcionamiento de la Universidad, principalmente con la modalidad del trabajo desde el domicilio, la mayor preferencia de la población estudiantil por la educación superior a distancia, además del ingreso de estudiantes con mayores necesidades de apoyo socioeconómico; cambios que han provocado una redistribución interna en la asignación y el uso de los recursos institucionales, como han quedado reflejados en las cuentas del clasificador económico del gasto entre los años 2020 y 2022.

En efecto, las cifras evidencian el aporte de recursos financieros de la UNED para atender la crisis económica y social, derivada de la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, a través de una redistribución de recursos en favor de una mayor contratación de profesores mediante la subpartida de servicios especiales en las Escuelas de la UNED, con aumentos del 29,6% en el año 2021 y del 24,5% en el año 2022, principalmente para solventar las necesidades derivadas del aumento de la matrícula de estudiantes y de asignaturas, así como de la gestión de las becas a estudiantes a cargo de la Oficina de Atención Socioeconómica, pero también mediante una redistribución de recursos en favor de las transferencias de dinero para becas de estudiantes tipo "A" y para el Fondo Solidario Estudiantil, con aumentos cercanos al 12% en el año 2022, adicional al aumento cercano al 39% en el año 2021, aparte de las exoneraciones en el pago de varios aranceles, que han disminuido los ingresos que debían pagar las poblaciones estudiantes.

Estos porcentajes de crecimiento de las contrataciones para profesores en las Escuelas de la UNED y de las transferencias para estudiantes fueron logrados, a pesar de las restricciones impuestas en el Artículo 11 del Título IV de la citada Ley N° 9635 y el Decreto Ejecutivo del Ministerio de Hacienda para el cálculo y la aplicación de la regla fiscal, cuyos porcentajes de crecimiento de los gastos corrientes fueron fijados en 4,13% para el ejercicio económico 2021 y en 1,96% para el ejercicio económico 2022, donde la Universidad cumplió satisfactoriamente con dichas restricciones, adicional a las limitaciones propias de la crisi fiscal experimentada en estos años.

Dicha redistribución interna de recursos ha sido financiada principalmente con una menor adquisición de bienes y servicios en general, derivada de la aplicación extendida de la modalidad de trabajo desde el domicilio o del teletrabajo, donde la Institución ha tenido ahorros en conceptos como alquileres de edificaciones por la rescisión de varios contratos, el menor pago de algunos servicios públicos, la reducción de los gastos de viáticos, combustibles y lubricantes por una menor cantidad de giras institucionales, pero también, porque desde el año 2020 no ha sido posible otorgar aumentos salariales, ni pagar las anualidades de los años

2021 y 2022, por las restricciones establecidas en el Artículo 13 del Título IV de la Ley N° 9635 y en el Artículo 1 de la Ley N° 9908, respectivamente.

Como claramente se podrá notar en el siguiente cuadro, al visualizar los porcentajes de crecimiento de los gastos corrientes entre los años 2020, 2021 y 2022, se observa como los porcentajes de aumento de la subpartida de servicios especiales de las Escuelas de la UNED (superiores al 24% anual) y de las transferencias a los estudiantes por concepto de becas y del Fondo Solidario Estudiantil, fueron las más significativas en el período de la pandemia.

UNED: Evolución de algunas cifras relacionadas con la redistribución interna de recursos /1
Período: 2019 – 2022
(En millones de colones corrientes)

DESCRIPCIÓN DE CIFRAS	2019	CREC. %	PERÍODO DE PANDEMIA POR COVID - 19					
			2020	CREC. %	2021	CREC. %	2022	CREC. %
GASTOS CORRIENTES EJECUTADOS	₡53 175,18	2,57%	₡54 009,28	1,57%	₡56 214,85	4,08%	₡57 811,58	2,84%
LÍMITE DE GASTOS CORRIENTES REGLA FISCAL TÍTULO IV, LEY N° 9635	N. D.		₡55 658,46	4,67%	₡55 371,32	4,13%	₡58 974,91	1,96%
							NO APLICA EN GTOS. EJEC.	
SUBPARTIDA SERVICIOS ESPECIALES TOTAL UNED	₡2 886,34	19,6%	₡3 487,93	20,8%	₡4 167,67	19,5%	₡4 864,87	16,7%
SUBPARTIDA SERVICIOS ESPECIALES ESCUELAS DE LA UNED	₡1 682,41	17,3%	₡2 267,29	34,8%	₡2 938,08	29,6%	₡3 656,96	24,5%
Escuela de Administración	₡226,12	30,6%	₡317,42	40,4%	₡409,19	28,9%	₡489,92	19,7%
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	₡560,34	22,0%	₡851,03	51,9%	₡1 114,37	30,9%	₡1 322,78	18,7%
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	₡552,01	17,1%	₡726,73	31,7%	₡934,36	28,6%	₡1 285,81	37,6%
Escuela de Educación	₡343,94	4,0%	₡372,11	8,2%	₡480,17	29,0%	₡558,44	16,3%
TRANSFERENCIAS DE DINERO A ESTUDIANTES, BECAS TIPO "A"	₡685,35	20,5%	₡1 019,75	48,8%	₡1 411,71	38,4%	₡1 566,31	11,0%
TRANSFERENCIAS DE DINERO A ESTUDIANTES, FONDO SOLIDARIO EST.	₡211,27	9,6%	₡251,35	19,0%	₡360,03	43,2%	₡409,96	13,9%
EXONERACIÓN EN EL PAGO DE ARANCELES, BECAS A ESTUDIANTES:	₡3 931,06	18,1%	₡5 540,94	41,0%	₡6 496,79	17,3%	₡6 156,95	-5,2%

(1): La exoneración en el pago de aranceles incluye los montos no percibidos de la matrícula ordinaria, de suficiencia y extensión, además de los convenios respectivos. Se excluye la matrícula del Sistema de Estudios de Postgrado y del Colegio Nacional de Educación a Distancia, CONED. Además, se excluye el financiamiento a estudiantes (letras de cambio y notas o resoluciones).

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los registros del Sistema de Presupuesto, así como los registros obtenidos del Sistema de Información sobre Planes y Presupuestos, SIPP, de la Contraloría General de la República, realizados por la Oficina de Control de Presupuesto.

Las situaciones antes descritas evidencian el estrujamiento presupuestario enfrentado por la Institución, donde la Administración, y en particular, la Oficina de Presupuesto debió formular diferentes estrategias de asignación de recursos, las cuales fueron incorporadas en diferentes documentos presupuestarios presentados a la Contraloría General de la República, con el fin de liberar contenido presupuestario para su aplicación en gastos corrientes, donde la Universidad quedó a tan sólo 784,50 colones de alcanzar el límite máximo del presupuesto de gastos corrientes; a pesar de cierta flexibilización de la regla fiscal con el cambio del Decreto Ejecutivo N° 41641-H, referente al Reglamento de Responsabilidad Fiscal de la República (Título IV de la Ley N° 9635), donde se estableció que los límites de gastos publicados con la

regla fiscal no fueran aplicados a la ejecución presupuestaria de los egresos, lo cual permitió que los gastos corrientes reales crecieran un 2,84%, y no, un 1,96%, como era definida inicialmente la regla fiscal aplicada a la ejecución de los gastos.

Como se podrá deducir con la evolución de los gastos corrientes, la aplicación de la regla fiscal impone restricciones en el funcionamiento general de la Universidad, no sólo en los recursos destinados para las remuneraciones, las contrataciones de servicios y la adquisición de materiales, sino también incluso podría comprometer el crecimiento de la matrícula de estudiantes y de la asignación futura de los recursos para las becas tipo "A" y del Fondo Solidario Estudiantil, destinados para los estudiantes con mayores necesidades socioeconómicas. En la UNED consideramos que la regla fiscal se aplica ilegal e inconstitucionalmente a las Universidades, motivo por el cual se interpusieron acciones legales desde CONARE ante los Tribunales correspondientes (Tribunal Contencioso Administrativo y Sala Constitucional), que aun no han sido resueltos, mientras tanto, respetuosos de la legalidad vigente en nuestro Estado social de derecho, se ha cumplido con esas restricciones.

Evolución de los gastos de capital (Inversión).

Por otra parte, la evolución de los gastos de capital permite resumir el comportamiento de los recursos destinados a los diferentes proyectos de inversión institucional, así como a la adquisición de activos institucionales de larga duración, que son necesarios para sustentar el funcionamiento de la Universidad, mejorar la oferta académica y los diferentes servicios dirigidos a estudiantes y a la población en general.

Estos gastos de capital también están definidos con base en el clasificador presupuestario denominado clasificador económico del gasto del sector público, que ha tomado una mayor relevancia en los últimos años por las restricciones establecidas en el Artículo 11 del Título IV de la citada Ley N° 9635 (regla fiscal); restricciones que a partir del ejercicio económico 2022 empezaron a ser aplicadas también en los gastos totales y, por tanto, en los gastos de capital.

En esta forma de visualizar los gastos de las inversiones realizadas por la Universidad, se separan dos componentes principales, a saber:

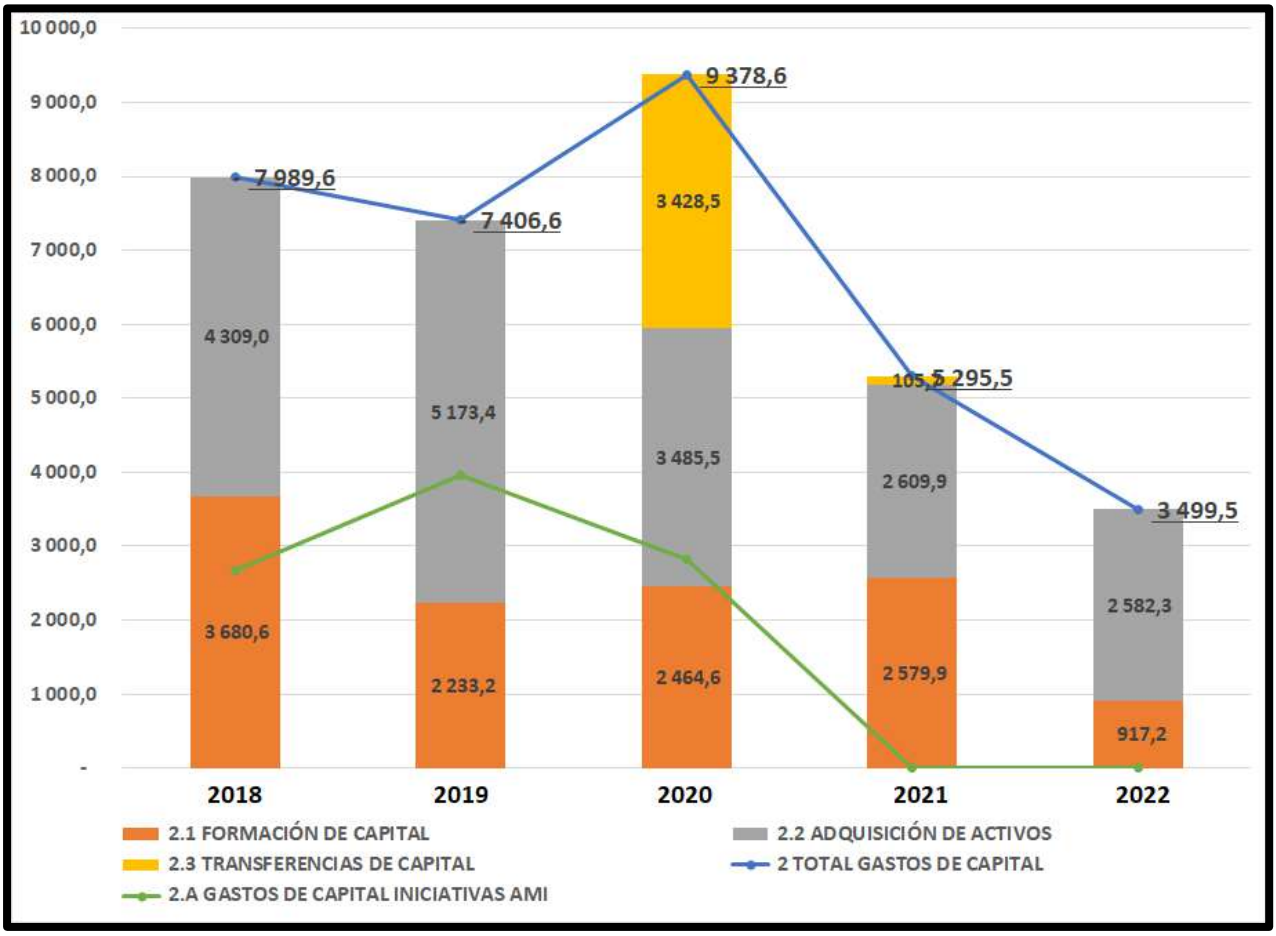
- **Formación de capital:** se refiere a los recursos destinados para la producción de bienes de capital, o sea, aquellos bienes que tienen una vida útil de varios años, están sujetos a depreciación y a inventario como activos fijos. Esencialmente, son los proyectos de construcción de edificaciones, remodelaciones e instalaciones, así como la ampliación y mejoramiento de las mismas.

- **Adquisición de activos:** se refiere a los recursos destinados para la adquisición o compra de bienes de capital ya elaborados, también sujetos a depreciación o amortización, así como a inventario, sean bienes de maquinaria, mobiliario y equipo en general, así como la compra de terrenos y edificios ya construidos y la adquisición de activos intangibles como los programas de software, además de las obras de arte, aunque la Universidad produce algunos bienes intangibles para su explotación y/o reproducción, tales como los programas de software y las aplicaciones desarrolladas

por la Dirección de Tecnología, DTIC, o bien, los materiales didácticos elaborados por los diferentes Programas de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

Los resultados de los gastos de capital en los últimos cinco años se exponen en el siguiente gráfico:

UNED: Evolución de los gastos de capital, con base en el clasificador económico del gasto del sector público
Período: 2018 – 2022
(En millones de colones corrientes)



FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2018 - 2022 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros realizados por la Oficina de Control de Presupuesto en el Sistema de Información sobre Planes y Presupuestos, SIPP, de la Contraloría General de la República.

Los gastos de capital habían tenido un crecimiento acelerado hasta los años 2017 y 2018, al multiplicarse los gastos de capital; comportamiento directamente correlacionado con la ejecución de los proyectos incluidos en las Iniciativas del AMI, financiados con los recursos de la Ley N° 9144, dado que en la historia de la UNED nunca había existido una asignación de recursos de inversión de tal magnitud, tanto para la formación de capital como para la adquisición de activos.

Como se puede observar en el gráfico anterior, al excluir las transferencias de capital del ejercicio económico 2020, relacionadas con la devolución del remanente de los recursos de la citada Ley N° 9144 al Ministerio de Hacienda por un monto cercano a los US$4,17 millones, equivalente a C2.828,49 millones, y el aporte de la UNED por C600,00 millones a la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias, CNE, para atender la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, hay una tendencia de reducción de los gastos de capital desde el año 2018 hasta el año 2022, la cual estuvo directamente correlacionada con la reducción de los gastos de capital destinados a las Iniciativas del AMI en ese mismo período, así como los atrasos en los procesos de contratación de algunos proyectos de inversión, tales como la construcción de las Sedes Universitarias de Puriscal y Atenas, el proyecto del parqueo e instalaciones de la Unidad de Transportes en Betania, Mercedes de Montes de Oca, entre otros.

En el ejercicio económico 2022 se continuó con la adquisición de más maquinaria, mobiliario y equipo para actividades claves de la Universidad, tales como la modernización del equipo de impresión digital de la Dirección Editorial, EUNED, la renovación parcial de la flotilla vehicular, la compra de equipo audiovisual y para vídeo conferencia, la sustitución de tabletas y equipo de cómputo destinado para su préstamo a los estudiantes, junto con la adquisición del equipo especializado de laboratorio y el desarrollo de software y pago de licencias; adquisiciones que permitieron mantener un nivel similar de adquisición de maquinaria y equipo entre los años 2021 y 2022, con montos de C2.609,90 millones y C2.582,30 millones, respectivamente.

Impacto financiero de los programas de becas y transferencias a estudiantes.

Con el objetivo de visualizar una forma de cómo se está cumplimiento con nuestra misión de democratizar la educación superior universitaria estatal en Costa Rica, y como parte de los aportes financieros realizados para atender la crisis económica y social, derivada de la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, con gran satisfacción se deben resaltar los aportes de recursos internos para becas y otras ayudas a estudiantes, de acuerdo con la extensión en los años 2021 y 2022 de las medidas socioeconómicas de apoyo a los estudiantes, definidas por la Administración para atender dicha emergencia sanitaria, las cuales fueron aprobadas por el Consejo Universitario.

El esfuerzo institucional por mantener un crecimiento comparativamente alto de las transferencias a los estudiantes, a través del Programa de Becas a Estudiantes y del Fondo Solidario Estudiantil, administrados por la Oficina de Atención Socioeconómica de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, DAES, y de las becas por convenios en los programas académicos de pregrado, grado y extensión, está presente en las siguientes tres fuentes de transferencias de recursos a los estudiantes:

- Exoneración parcial o total en el pago de aranceles por derechos de matrícula de las asignaturas: corresponde con las becas A, B, C, D y E de exoneración del pago de aranceles al estudiante en un 100% (A y B), 75%, 50% y 25%, respectivamente. Por otra parte, existen algunos convenios específicos para diferentes poblaciones de estudiantes.

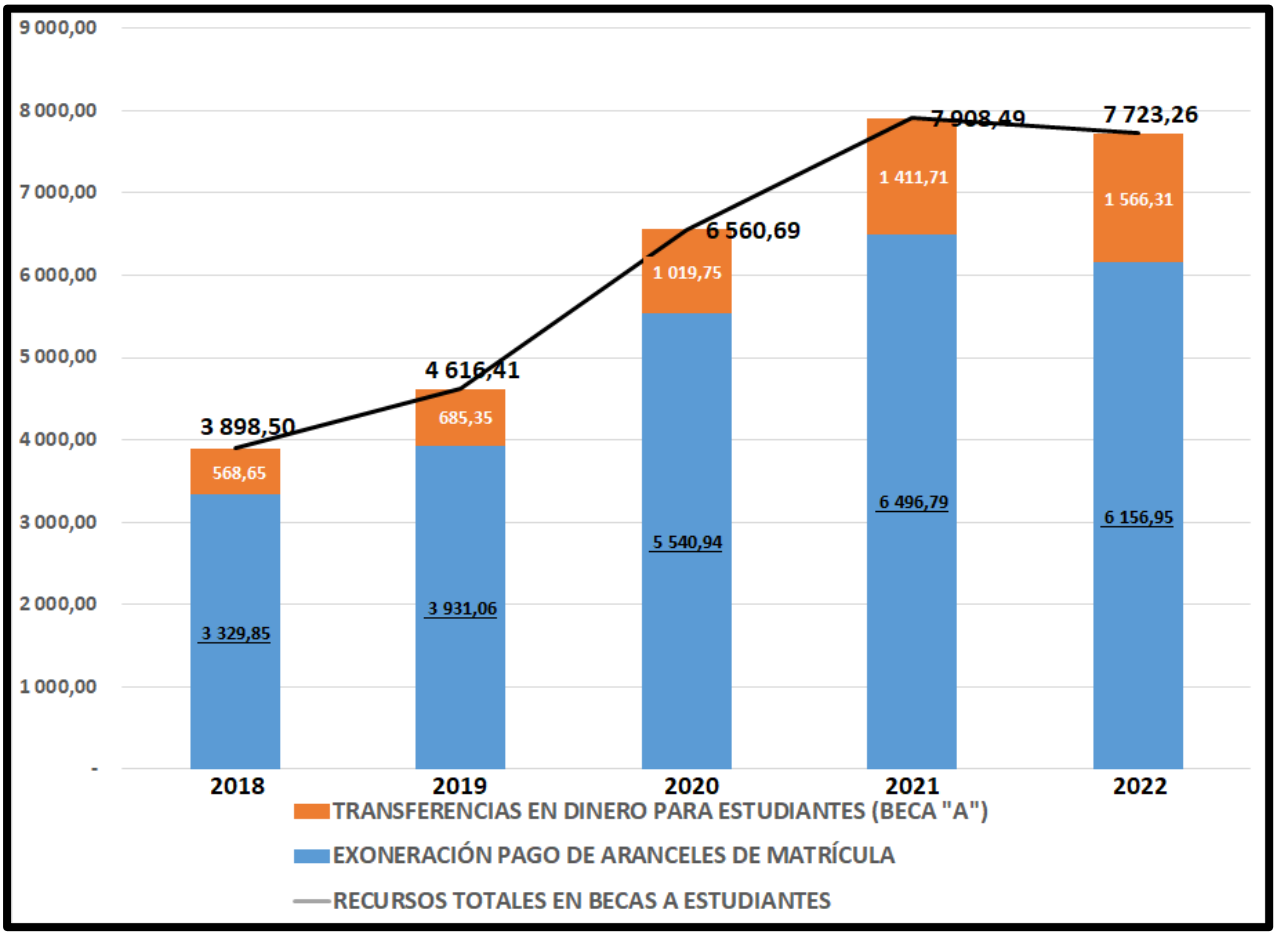
- Beca "A": este tipo de beca brinda al estudiante la exoneración total en el pago de aranceles por derechos de matrícula de las asignaturas, como se mencionó en el punto anterior, más una subvención por concepto de asistencia socioeconómica para financiar los gastos asociados con sus estudios. Incluye los recursos para la figura de estudiante facilitador, que colabora en las actividades y proyectos de docencia, investigación, extensión y vida estudiantil.

- Fondo Solidario Estudiantil: corresponde con las transferencias adicionales de dinero, con el fin de "solventar las necesidades urgentes de estudiantes que requieren atención socioeconómica de la UNED, o en proyectos específicos de extensión o de programas de educación no formal, en relación con los gastos adicionales o extraordinarios (transporte, hospedaje, alimentación y compra de materiales de estudio), en que puedan incurrir para el cumplimiento de todas sus actividades curriculares (capacitación, giras académicas, talleres, prácticas u otras obligaciones académicas similares), y que, por algún tipo de limitación económica, se vean imposibilitados de hacerlo…" (Artículos 1 y 2 del Reglamento del Fondo Solidario Estudiantil). Desde el año 2020, también se aprobó cubrir con este fondo el costo de la conectividad que se brinda a la población estudiantil que lo requiere para seguir sus estudios en la UNED.

En el siguiente gráfico se presenta la evolución de los recursos destinados para becas a estudiantes de los programas académicos de pregrado, grado y extensión, tanto por concepto de la exoneración parcial y total en el pago de aranceles por derechos de matrícula de asignaturas y de otras actividades académicas asociadas, así como por concepto de transferencias de dinero a estudiantes con beca tipo "A", ambos del Programa de Becas a Estudiantes de la UNED, además de los convenios interinstitucionales correspondientes:

Continúa en la página siguiente…

UNED: Recursos asignados en becas a estudiantes por concepto de la exoneración en el pago de aranceles por derechos de matrícula de asignaturas de pregrado y grado y actividades de extensión /1 y de transferencias realizadas en las becas tipo "A" /2
Período: 2018 – 2022
(En millones de colones corrientes)



(/1): Incluye los montos no percibidos de la matrícula ordinaria, de suficiencia y extensión, además de los convenios respectivos. Se excluye la exoneración del pago de la matrícula del Sistema de Estudios de Postgrado y del Colegio Nacional de Educación a Distancia, CONED. Además, se excluye el financiamiento a estudiantes (letras de cambio y notas o resoluciones).
(/2): Excluye las becas del Sistema de Estudios de Postgrado, de los proyectos estratégicos del Fondo del Sistema, del Fondo de Becas Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia y del Colegio Nacional de Educación a Distancia, CONED.
FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ingresos de Matrícula por PAC del período 2018 – 2022, confeccionados por la Oficina de Tesorería, y en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2018 - 2022, confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, el monto total por concepto de la exoneración en el pago de aranceles de derechos de matrícula por concepto de becas o convenios, experimentó un crecimiento sostenido e importante en los últimos años, con mayor intensidad en el año 2020, a causa de las medidas socioeconómicas de apoyo a los estudiantes para atender la crisis económica y social, derivada de la emergencia sanitaria causada por la

enfermedad COVID – 19; año donde hubo un aumento del 40,95% (C1.609,88 millones más de exoneración en el pago de aranceles). Por su parte, en el año 2021, este monto total de exoneración en el pago de aranceles también creció en un 17,3% (C955,85 millones adicionales), teniendo una leve reducción de 5.23% en el año 2022, lo cual da muestra de una estabilización de este componente de las becas para estudiantes.

En relación con las transferencias de dinero a estudiantes con beca tipo "A", también hubo un crecimiento sostenido e importante en los últimos cinco años, de forma tal que dichas transferencias experimentaron un crecimiento del 20,52% entre los años 2018 y 2019, pero en los años 2020 y 2021, con las medidas socioeconómicas de apoyo a los estudiantes ya descritas e implementadas para atender la crisis económica y social derivada de la citada emergencia sanitaria, hubo un crecimiento del 48,79% en el año 2020 (C334,40 millones más), del 38,44% en el año 2021 (C391,96 millones adicionales) y del 10,95% en el año 2022 (154,60 millones adicionales), lo cual también permitió casi triplicar (2,75 veces) los recursos girados en transferencias para estudiantes en los últimos cinco años, dando como resultado un crecimiento promedio anual del 28,83%; porcentajes muy superiores al crecimiento de la matrícula de estudiantes y de asignaturas en la Universidad, así como al crecimiento de los gastos corrientes establecido con las restricciones impuestas en el Artículo 11 del Título IV de la Ley N° 9635 (regla fiscal), donde para el ejercicio económico 2022, los gastos corrientes, dentro de los cuales están incluidas las transferencias de dinero por becas a estudiantes, no podían crecer más del 1,96%, lo cual demuestra la redistribución interna de recursos y el gran esfuerzo institucional por brindar mejores oportunidades de estudio a las poblaciones estudiantiles en condiciones menos favorables.

Aparte de los recursos destinados en los programas de becas a estudiantes antes mencionados, otra fuente de transferencias de recursos para estudiantes, que ha tenido mayor relevancia en los últimos años, ha sido el Fondo Solidario Estudiantil; recursos que en los años 2020, 2021 y 2022 con los cambios en la normativa aprobada por el Consejo Universitario a propuesta de la Administración, permitieron solventar varias necesidades económicas urgentes de los estudiantes, con la posibilidad de financiar el servicio de Internet requerido para el cumplimiento de sus actividades curriculares. La evolución de estas transferencias se muestra a continuación:

UNED: Evolución de las transferencias de dinero a estudiantes por concepto del Fondo Solidario Estudiantil
Período: 2018 – 2022
(En millones de colones corrientes)

TIPO DE TRANSFERENCIA	2018	2019	2020	2021	2022
FONDO SOLIDARIO ESTUDIANTIL: Recursos ejecutados	**₡192,70**	**₡211,27**	**₡251,35**	**₡360,03**	**₡409,96**
***) Crecimiento absoluto**	**N. D.**	**₡18,57**	**₡40,08**	**₡108,68**	**₡49,93**
***) Crecimiento relativo (%)**	**N. D.**	**9,6%**	**19,0%**	**43,2%**	**13,87%**

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2018 - 2022 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

Como se podrá observar en el cuadro anterior, en los años 2020 y 2021 hubo un crecimiento significativo de estas transferencias giradas, en especial, en el año 2021 con un crecimiento superior al 40%, producto de los cambios aprobados en la normativa y de los aportes extraordinarios de la Universidad al Fondo Solidario Estudiantil, donde la Universidad aportó recursos específicos por C96,0 millones en el año 2020, C241,23 millones en el año 2021 y C258,67 millones en el año 2022; hechos que permitieron multiplicar los recursos girados a los estudiantes en 2,13 veces en el período 2018 - 2022, para un crecimiento promedio anual del 20,77%, en contraste con el crecimiento de los gastos corrientes establecido con las restricciones impuestas en el Artículo 11 del Título IV de la Ley N° 9635 (regla fiscal), donde para los ejercicios económicos 2020, 2021 y 2022, en su conjunto este tipo de gastos no podía crecer más del 4,67%, 4,13% y 1,96%, respectivamente, siendo una variable de repercusiones restrictivas nueva en la gestión de instituciones públicas en nuestro país a cuyos impactos la UNED ha podido responder y más bien, afianzar su compromiso con la misión institucional.

Evolución del resultado financiero de la UNED.

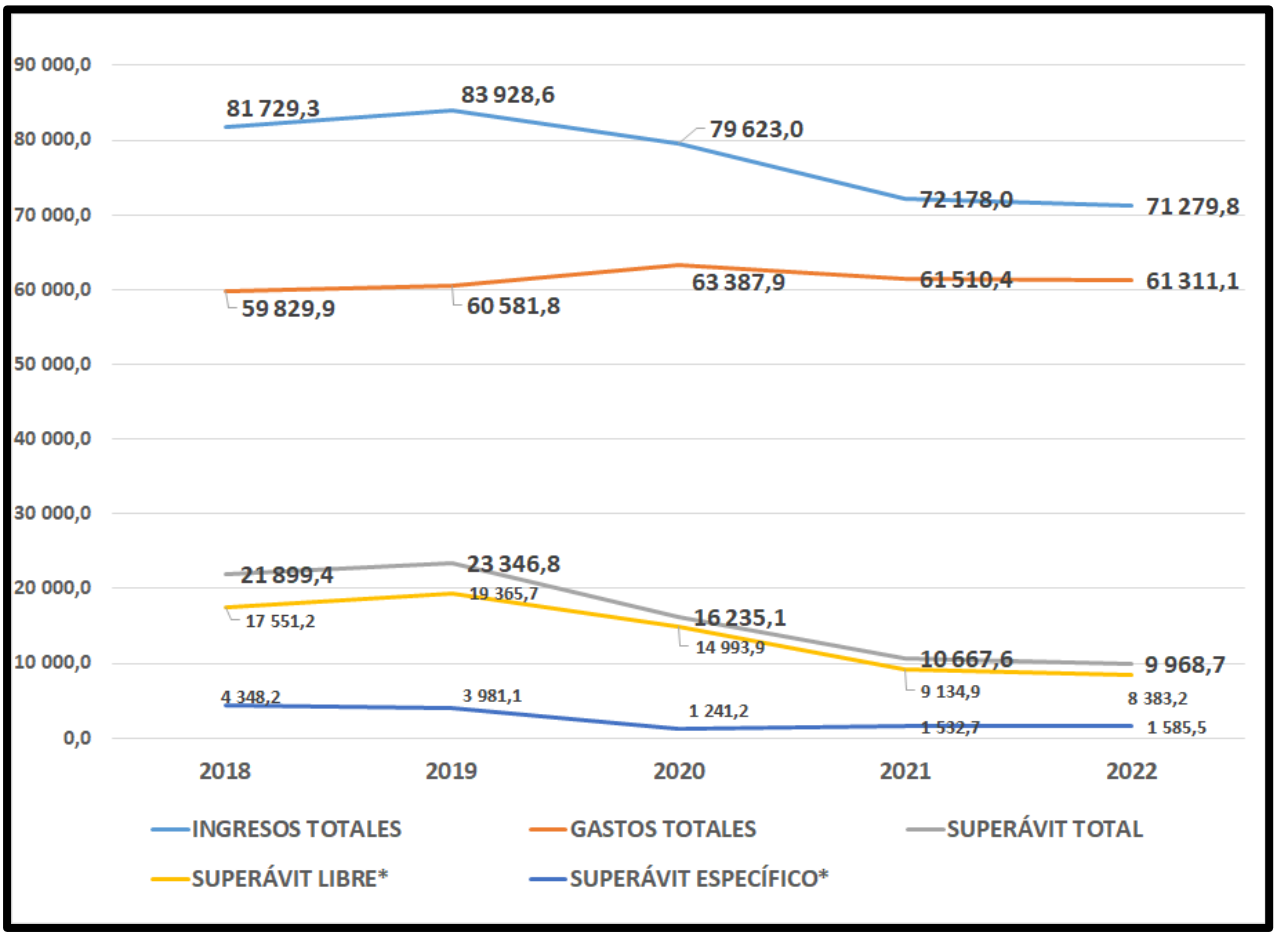
Los ingresos y gastos totales durante el período 2018 – 2022 se pueden visualizar en el siguiente gráfico, donde se muestra el comportamiento de los ingresos totales, con una reducción en el año 2019 por C4.305,60 millones, de C7.445,00 millones menos en el año 2021 y una última reducción por C898,2 millones en el año 2022, producto de múltiples factores, principalmente:

- Las medidas adoptadas por la Administración para la reducción del superávit, especialmente del superávit libre acumulado de ejercicios económicos anteriores.

- Las exoneraciones en el pago de aranceles de estudiantes como medidas de atención socioeconómica ante la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19.

- Las reducciones temporales (posposición) del FEES negociadas con el Gobierno Central entre los años 2020 y 2021, junto con el recorte del FEES realizado por la Asamblea Legislativa en el año 2019 y el cierre de la ejecución de las Iniciativas del AMI con los recursos del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior, Ley N° 9144.

UNED: Evolución de los ingresos totales, gastos totales y superávit //*****
Período: 2018 – 2022
(En millones de colones corrientes)



*: El superávit libre y específico se convierte en un ingreso de financiamiento de recursos de vigencias anteriores en el ejercicio económico siguiente.
(**): Entre los años 2017 y 2018, la Contraloría General de la República requirió modificar los cálculos para la determinación del superávit libre y específico de las Universidades Públicas, de forma que, en el cálculo del superávit específico, fueran excluidos los recursos de los Proyectos Estratégicos del Fondo del Sistema de CONARE y de los proyectos incluidos y con compromiso contractual del Programa de Inversiones, entre otros ajustes menores.
(***): Incluye el monto del FEES de la segunda quincena de diciembre 2020, que fue depositado en una cuenta en la caja única del Ministerio de Hacienda a nombre de la UNED por un monto de C1.694,62 millones, el cual fue transferido posteriormente a las cuentas bancarias de la UNED en el mes de enero del 2021, como correspondía depositarse. Este monto del FEES fue considerado como un ingreso en la determinación del superávit total del ejercicio económico 2020, al igual que un ajuste de ingresos de matrícula por C3,1 millones para el superávit libre.
FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Liquidación Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2018 – 2022, confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto y las Certificaciones del Superávit Libre y Específico de los Ejercicios Económicos 2018 - 2022, emitidas por la Dirección Financiera.

Por su parte, los gastos totales tuvieron un incremento del 4,63% en el año 2020, equivalente a C2.806,10 millones, para luego experimentar dos reducciones consecutivas, una del 2,96% en el año 2021, equivalente a C1.877,50 millones menos, y otra del 0,32% en el año 2022, equivalente a C199,30 millones, de modo que el crecimiento acumulado entre los años 2019 y 2022 ha sido de C729,3 millones (1,20% acumulado), lo cual evidencia una estabilización

de los gastos institucionales en los últimos tres años, producto de diversas acciones y políticas de restricción del gasto institucional, que en parte han sido requeridas para lograr el cumplimiento de las limitaciones impuestas en el Artículo 11 del Título IV de la mencionada Ley N° 9635 (regla fiscal), por la crisis fiscal y por la pandemia de COVID-19.

Varias medidas aplicadas por la Administración en los ejercicios económicos 2020, 2021 y 2022, como las mencionadas en las secciones de la redistribución interna de recursos en el período 2020 – 2022 y la evolución de los ingresos propios, en particular, las medidas de apoyo socioeconómico a los estudiantes afectados por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, junto con la finalización de algunos proyectos de inversión claves entre los años 2020 – 2021, tales como la construcción de las Sedes Universitarias de La Cruz, Parrita y Upala y la renovación del parque tecnológico de equipo de cómputo de la UNED, entre otros, han permitido lograr una reducción significativa del superávit total acumulado al finalizar cada ejercicio económico, en particular, del superávit libre, al pasar de un monto de C19.365,70 millones al finalizar el ejercicio económico 2019, a un monto de C8.383,20 millones al finalizar el ejercicio económico 2022; una reducción del 56,71%, equivalente a C10.982,50 millones menos de superávit libre, hasta alcanzar un nivel del superávit total cercano al mostrado en los ejercicios económicos 2014 y 2015, cuando apenas iniciaba el proyecto de AMI con fondos del Banco Mundial.

Por lo anterior, la Administración debe continuar buscando estrategias para mejorar la ejecución presupuestaria de la Institución, con la colaboración de todas las coordinaciones, jefaturas, direcciones y vicerrectorías, sobre todo lo referente al Programa de Inversiones y los Proyectos Estratégicos financiados con el Fondo del Sistema de CONARE, donde existen asignaciones presupuestarias para diferentes dependencias de la Universidad que deben emplearse lo más posible en cada año.

La regla fiscal seguirá vigente mientras los Tribunales no se pronuncien ante las acciones emprendidas por las Universidades, por lo que será una variable de gran restricción presupuestaria que la UNED deberá seguir tomando en consideración al planear la elaboración y ejecución de sus presupuestos.

En conclusión el año 2022 visibiliza la consolidación de acciones afirmativas acordadas en la UNED para fortalecer el derecho a la educación en nuestra institución en tiempos de mucha dificultad para el país y para las personas; a pesar de lo cual, las negociaciones para atraer nuevos recursos y la adopción de medidas efectivas en el gasto, muestran una situación presupuestaria de ingresos y gastos bastante estable a pesar del panorama de múltiples crisis que se ha experimentado en estos años.