



INFORME DE LABORES INSTITUCIONAL

2024



COORDINACIÓN GENERAL DEL INFORME DE LABORES INSTITUCIONAL

Rodrigo Arias Camacho
Ana Ruth Chinchilla Castillo
Jenipher Granados Gamboa

Rector
Asesora del Rector
**Jefe a.i. Centro de Planificación
y Programación Institucional**

ELABORACIÓN DEL INFORME DE LABORES INSTITUCIONAL

EQUIPO DE REDACCIÓN

Jenipher Granados Gamboa
Paula Martínez Sánchez
Pamela Rodríguez Bolaños
Rocío Arce Durán
Andrea Durán Flores
Juliette Abarca Masís
Carlos Salazar Castañeda
Mauricio Salazar Zúñiga
Greivin Solís Zárate
Erick Rodríguez Corrales
Sergio Monge Barahona

Centro de Planificación y Programación Institucional

Yelitza Fong Jiménez

Oficina de Presupuesto

Rosberly Rojas Campos
Leonardo Picado Rojas
Tatiana Solano Alvarado

Centro de Investigación y Evaluación Institucional

EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Vivian González Zúñiga
Saúl Fernández Solís
David Mesén Paniagua
Daniel Soto Morúa
Karla Vargas Molina



INDICE

PRESENTACIÓN DEL RECTOR	5
OFERTA ACADÉMICA	6
Modernización de la oferta académica	7
1. Oferta académica pregrado, grado y posgrado	8
2. Oferta Académica desde la Extensión Universitaria	12
3. Producción académica y otros productos de apoyo a la docencia y a la extensión.....	15
4. La construcción del conocimiento a través del sistema de investigación.....	21
5. Calidad académica.....	32
TRANSFORMACIÓN DIGITAL	36
Transformación digital	37
1. Los servicios docentes y la Extensión Universitaria	38
2. Extensión	39
3. Investigación	41
4. Articulación del trabajo colaborativo: ¡todo suma!.....	42
5. UNEDIA: primera metahumana en una universidad.....	46
ESTUDIANTES	47
Estudiante como razón de ser	48
1. Herramientas para la vida: un abordaje desde la Extensión Universitaria	48
2. Las Sedes Universitarias como núcleo de la vida estudiantil integral.....	56
3. Acciones orientadas a las poblaciones estudiantiles desde las Escuelas	57
4. Acciones afirmativas de acompañamiento y otros servicios de vida estudiantil	58
5. Atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad por parte de Vida Estudiantil	62
6. Servicios académicos, administrativo y de vida estudiantil desde la secundaria	66
TERRITORIOS	69
La UNED en los territorios.....	70
1. Docencia presente en el accionar territorial desde las Escuelas.....	70
2. Eje de investigación en los territorios.....	72
3. Presencia territorial mediante iniciativas académicas de las diversas dependencias de la uned	75
4. Accionar académico desde el quehacer de las Sedes Universitarias.....	75
5. Construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.....	79
6. Producción de material audiovisual desde las sedes como apoyo a los servicios docentes.....	91
AGENDA AMBIENTAL	94
Compromiso y Actividades de la UNED en Sostenibilidad y Educación Ambiental	95
1. Desde el Centro de Educación ambiental	100
2. Acciones Ambientales en las Sedes Universitarias.....	103
ANEXOS	106
La UNED en infografías	
Panorama financiero	
Anuario estadístico	





Desde los inicios de esta Administración, nos hemos ocupado comprometidamente por brindar las bases sólidas para enfrentar los entornos globales de una educación superior pública a distancia, inclusiva y de calidad. Esto a pesar de las situaciones extraordinarias que afrontamos en estos años.

Recién iniciando, debimos atender la emergencia mundial de una pandemia -la COVID 19- que vino a trastocar nuestras realidades y cotidianidad. Fuimos, no obstante, la única universidad pública que continuó brindando de manera ininterrumpida los servicios académicos, administrativos y de vida estudiantil, precisamente porque a lo largo del tiempo hemos desarrollado las más altas

competencias en la mediación pedagógica a distancia y en el abordaje sistémico de nuestras diversas y múltiples poblaciones estudiantiles. Además, se contaba con equipamiento, plataformas, y ante todo: personal capacitado para utilizar las herramientas digitales. Mientras otras instituciones debieron reducir las jornadas de su personal, la UNED avanzó en garantizar -más bien- la estabilidad del funcionariado, consolidando plazas docentes. La Pandemia nos hizo resilientes.

Aunado a esto, también debimos responder a una serie de condiciones que a nivel nacional vulneraron las economías de muchas organizaciones. Sin embargo, aprovechamos la coyuntura para lograr acuerdos importantes en el seno de CONARE que no vinieran a afectar la continuidad de nuestros servicios; se avanzó como nunca antes en una redistribución más equitativa del FEES, brindamos la estabilidad de muchos puestos docentes, administrativos y de vida estudiantil que ahora, después de varios años de interinazgo, están en propiedad; aseguramos al estudiantado su permanencia y éxito en la UNED al garantizar una serie de acciones afirmativas como becas, conectividad y acompañamientos en su devenir académico.

En un contexto cargado de incertidumbre, nosotros construimos valor público, construimos confianza y tomamos las decisiones necesarias de cara a los nuevos desafíos y a la Universidad del Cincuentenario: Nos incorporamos en un sistema de ranking internacional para medir los ODS, logramos la certificación de Carbono Neutralidad, somos la primera universidad iberoamericana en contar con el Sello de Calidad Kalos Iberoamérica, aprobamos los Lineamientos de Política Institucional, realizamos el V Congreso Universitario y aprobamos una serie de políticas y normativa universitaria para fortalecer, ahora, aquellas transformaciones necesarias para continuar en la ruta de consolidar una institución robusta y ágil.

Somos una universidad que avanza y se transforma. Somos la Universidad en la que Costa Rica confía. Somos la UNED.

Rodrigo Arias Camacho

PRESENTACIÓN

En atención a lo que indica el Estatuto Orgánico, se presenta el Informe de Labores Institucional que expone el Rector ante la Asamblea Universitaria Representativa y que tiene como base legal el Artículo 28 inciso h de dicho documento:

ARTÍCULO 28: Son funciones del Rector:

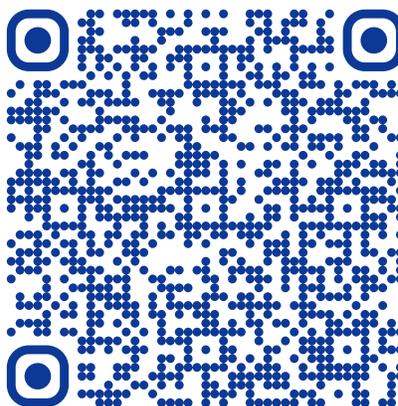
h) Rendir un informe anual a la Asamblea Universitaria en el mes de mayo.

En el informe se reseña y analiza el quehacer institucional con base en una serie de variables e indicadores estratégicos (en el sentido de mostrar el comportamiento ordenado en el tiempo y el espacio) y es, a la vez, una rendición de cuentas a la Comunidad Universitaria y a la sociedad costarricense.

Es también un resumen construido colectivamente mediante los informes propios de cada una de las dependencias de la institución; en ellos se amplían y exponen las estrategias, proyectos y acciones que contribuyeron al desarrollo de la Institución en el año 2024.

Estos informes se pueden consultar en nuestra página web en su espacio denominado

TRANSPARENCIA.



<http://www.uned.ac.cr/transparencia/gestion-institucional/informe-de-labores>





OFERTA ACADÉMICA

MODERNIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA

La UNED en su compromiso por una oferta académica de calidad, accesible y oportuna ha propiciado desde su creación el fortalecimiento permanente de sus procesos formativos a través de acciones educativas innovadoras, producción académica, acreditación de carreras, proyectos de investigación y extensión en los territorios y el acceso a servicios académicos que garanticen el desarrollo de la persona estudiante y beneficie sus comunidades.

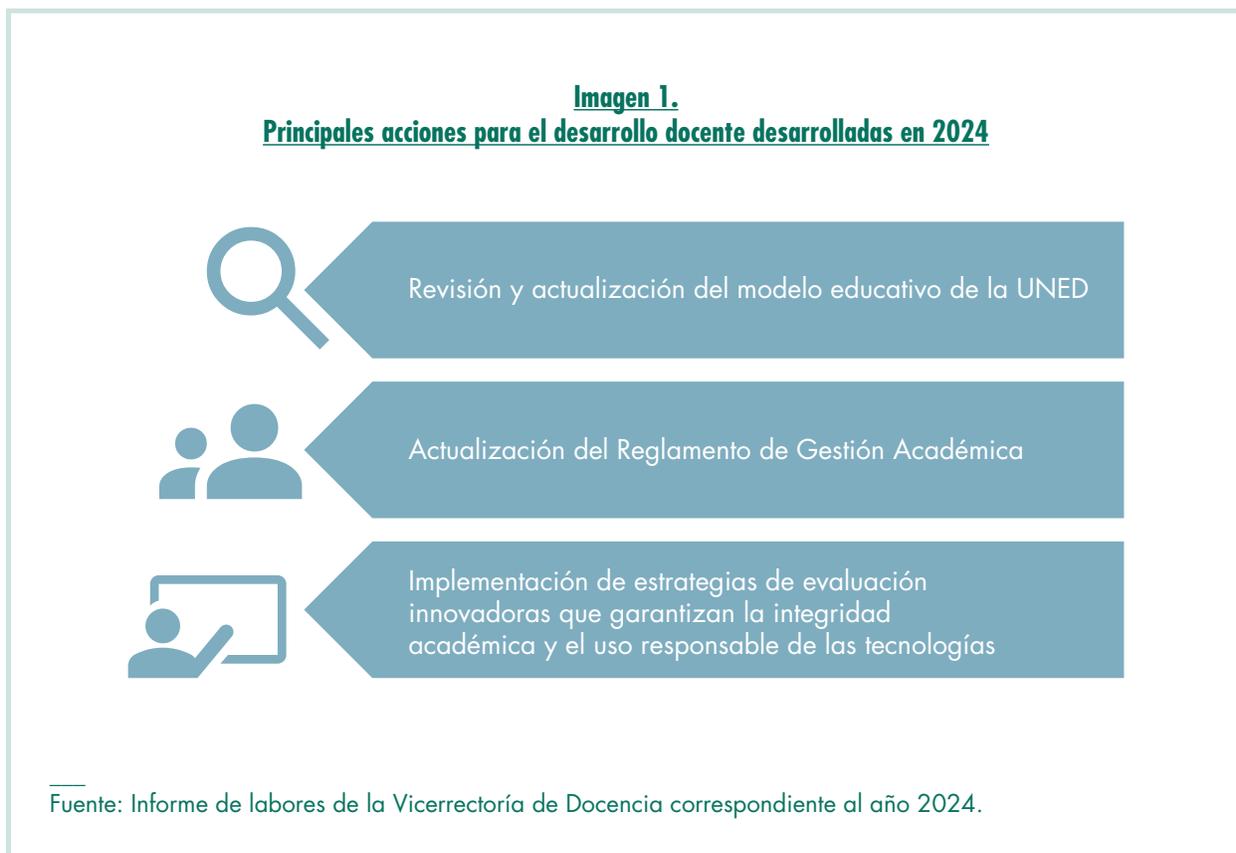
El compromiso de las personas docentes de cada una de las Escuelas, unidades académicas y las dependencias de apoyo a la docencia han sentado las bases para el cumplimiento de los objetivos de creación de la universidad y, con ello, garantizar la formación humanista e integral de estudiantes a lo largo de todo el territorio nacional.

Lo anterior se refuerza con lo planteado por la Vicerrectora de Docencia, quien señala que se ha:

“...impulsado la modernización de la oferta académica a través de la actualización curricular y los procesos de autoevaluación y acreditación. Esto ha permitido diversificar los programas educativos y garantizar su pertinencia ante las necesidades del estudiantado. En este contexto, la incorporación de tecnologías digitales ha sido clave para fortalecer la educación a distancia. La implementación de plataformas integradas como Moodle y el uso de herramientas de inteligencia artificial han optimizado los procesos de enseñanza-aprendizaje, asegurando una experiencia más accesible e interactiva. Además, se han desarrollado iniciativas de innovación pedagógica en colaboración con organismos internacionales y la integración de metodologías como el Collaborative Online International Learning (COIL)” (Informe de Labores de la Vicerrectoría de Docencia, p.3).



A estos elementos, se destacan tres acciones claves para el desarrollo docente:



PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA EN LA UNED: HACIA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

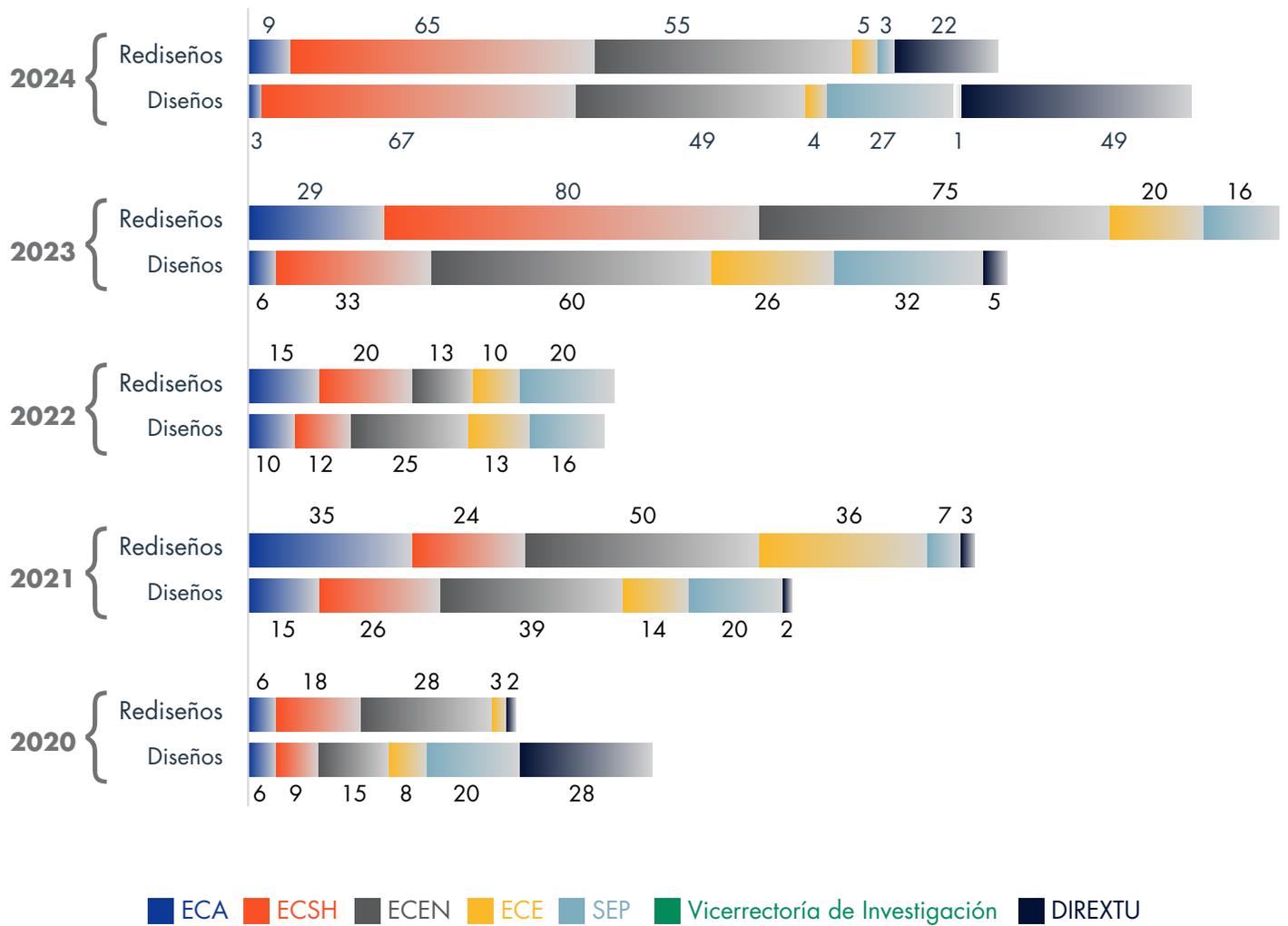
La oferta académica de la universidad, tanto formal como no formal, se ha caracterizado por un sentido compromiso que responde a las necesidades nacionales y locales, que concreta mediante sus procesos de acreditación, la aspiración de brindar una oferta de calidad para todas las personas.

Se presenta a continuación las principales iniciativas en torno a este punto.

1. OFERTA ACADÉMICA PREGRADO, GRADO Y POSGRADO

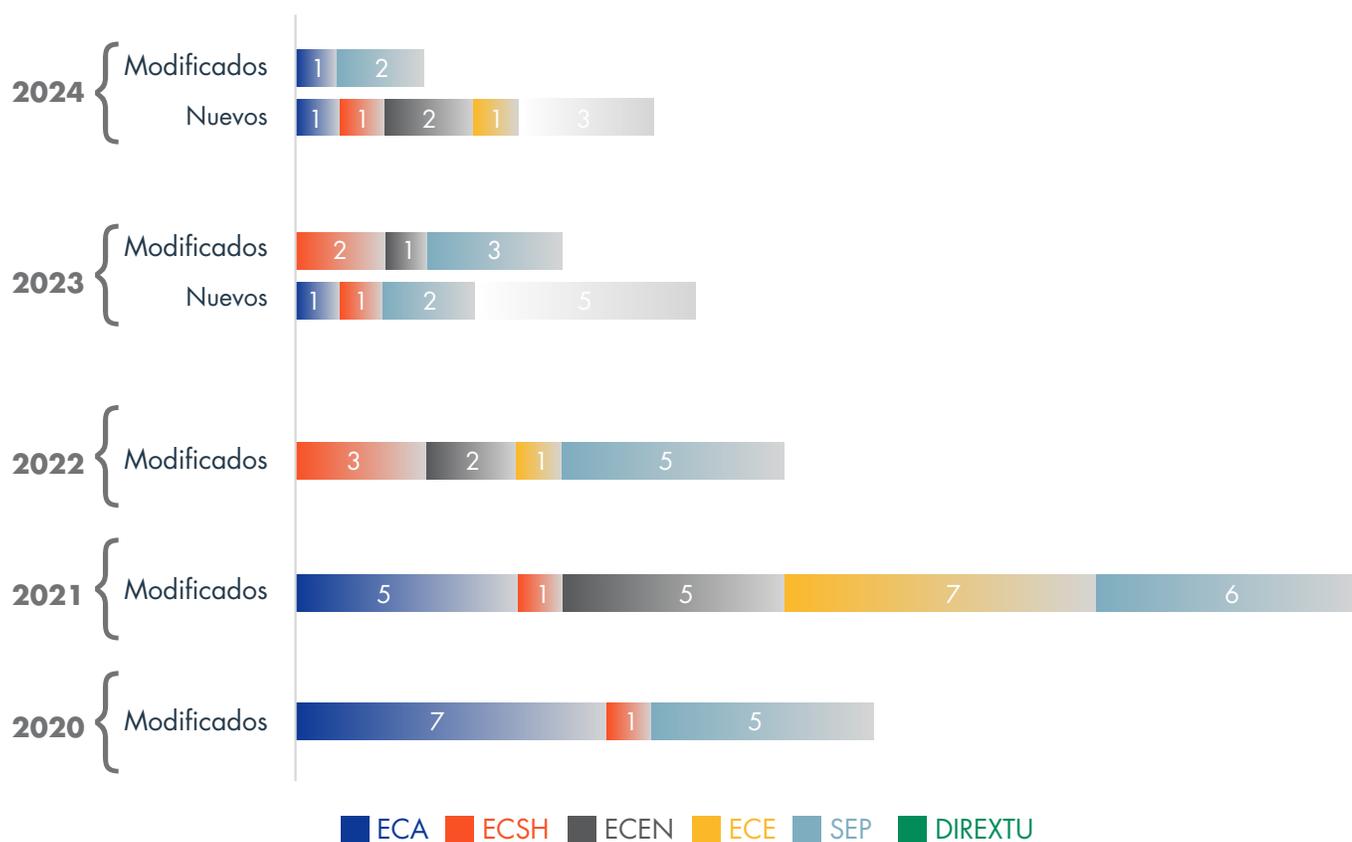
La participación de las Escuelas y el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) fueron fundamentales en la innovación educativa, así como la transformación y flexibilidad curricular. A continuación, se comparten los conglomerados de avances realizados entre 2019 y 2024, específicamente en el diseño y rediseño de asignaturas, así como en la creación y actualización de planes de estudio, como parte de las acciones orientadas a mejorar la oferta académica de la UNED.

Gráfico 1.
Diseño y rediseño de asignaturas 2020-2024



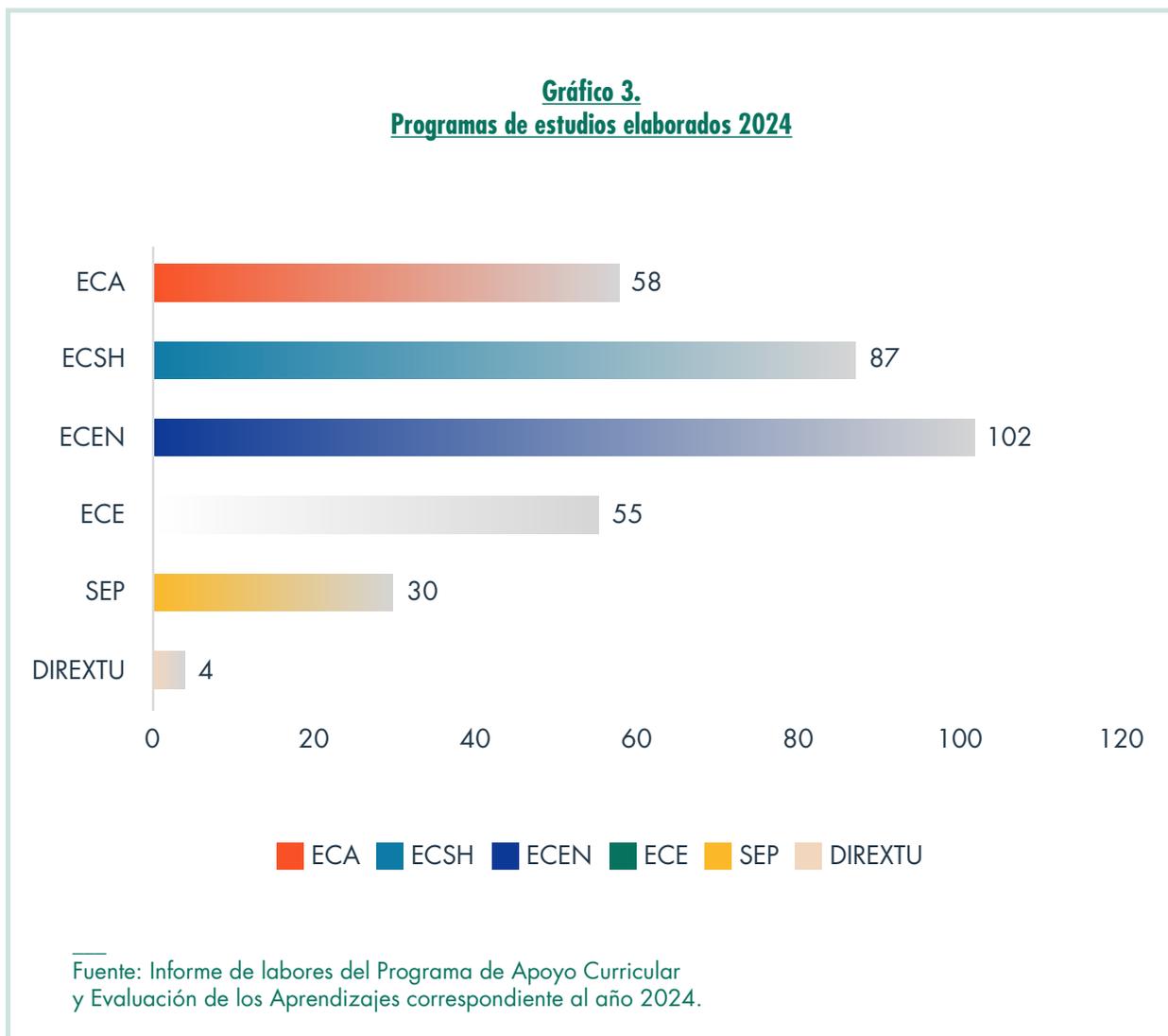
Fuente: Informe de labores del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes correspondiente del año 2024.

Gráfico 2.
Planes de estudio nuevos y modificados 2020-2024



Fuente: Informe de labores del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes correspondiente del año 2024.

Por otra parte, en la siguiente gráfica se visualizan los datos correspondientes a programas de estudios u orientaciones que se elaboraron durante el periodo 2024.



En 2024, la universidad tuvo una importante actividad en la actualización curricular, con un énfasis particular en las diferentes actividades desarrolladas por las Escuelas de Ciencias Sociales y Humanidades y la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales. Además, se promovió la innovación mediante la creación de nuevos programas y el rediseño de asignaturas, con un avance significativo en la modernización del currículo universitario.

Imagen 2.
Principales hallazgos en torno a las acciones desarrolladas en el 2024 en torno a la pertinencia académica

ALTA ACTIVIDAD EN EL DISEÑO Y REDISEÑO DE ASIGNATURAS

1

Se diseñaron 200 asignaturas nuevas y se rediseñaron 159, siendo la ECSH y ECEN quienes desarrollaron más acciones de actualización curricular.

IMPORTANTE PRODUCCIÓN DE PLANES DE ESTUDIO

2

Se elaboraron 336 planes de estudio. La ECEN, ECSH y ECA, fueron quienes más acciones desarrollaron hacia la diversificación y actualización de contenidos académicos.

MÁS PLANES DE ESTUDIO NUEVOS

3

Se visualiza una tendencia de creación de nuevas ofertas académicas más que de actualización. Se lograron 8 planes de estudio nuevos, entre estos 3 nuevos planes de estudio de la DIREXTU.

LIDERAZGO EN EL ANÁLISIS CURRICULAR

4

Se completaron 13 análisis curriculares, la ECEN y la ECSH lideraron el análisis curricular de sus ofertas académicas, reflejando un enfoque institucional en la mejora curricular al participar en estos procesos.

Fuente: Informe de labores del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes correspondiente al año 2024.

2. OFERTA ACADÉMICA DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Extensión Universitaria en la Educación Superior desempeña un papel fundamental a través de una oferta académica, diversa, flexible y adaptada a las necesidades de los territorios y sectores estratégicos del país. En este sentido, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VIEXVT), impulsa procesos de formación técnica, actualización profesional y desarrollo territorial, facilitando oportunidades de aprendizaje tanto para personas en condición de vulnerabilidad como para quienes buscan fortalecer sus competencias laborales. El diseño flexible de la oferta académica de la VIEXVT permite que los programas sean accesibles a una población heterogénea, incluyendo zonas rurales, personas con necesidades especiales y comunidades indígenas. Además, la integración de modalidades presenciales, virtuales e híbridas garantiza que las personas estudiantes puedan acceder a los cursos de acuerdo con su disponibilidad y contexto local.

En el 2024, la modernización de la oferta académica se ha guiado por la hoja de ruta 2024-2029, producto de un proceso consensuado y construido colaborativamente desde el Sistema de Extensión Universitaria, cuyo objetivo es buscar estructurar, consolidar y actualizar la formación continua, respondiendo a las demandas territoriales y mejorando su calidad.

La oferta académica de la VIEXVT está organizada en seis categorías principales. A continuación, se presenta un desglose detallado de cada categoría, su alcance, los enfoques temáticos y algunos de los cursos, programas o iniciativas destacados para 2024.

Imagen 3.

Oferta académica de la VIEXVT en 2024

OFERTA UABIERTA

Alcance: acceso abierto a recursos digitales para personas en desempleo, subempleo y economía informal; formación gratuita y flexible.

- > Enfoques temáticos: empleabilidad, emprendimiento y especialización.
- > Cursos, programas o iniciativas destacadas:
 - Gestión de las emociones.
 - Educación Inclusiva para el estudiantado en el Espectro del Autismo.
 - Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) dirigido a familias, personas cuidadoras.
 - Fundamentos de Educación Ambiental: de la sensibilización a la acción.

OFERTA EDUCACIÓN CONTINUA

Alcance: desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés para diversos sectores.

- > Enfoques temáticos: idiomas, atención a sectores estratégicos en crecimiento.
- > Cursos, programas o iniciativas destacadas:
 - Inglés para docentes de preescolar, emprendedores y en los territorios:
 - Formación en el sector de Dispositivos Médicos
 - Cursos introductorios diseñados para el sector productivo.
 - Enfocados en competencias técnicas para la empleabilidad.

OFERTA TÉCNICA

Alcance: formación especializada en sectores estratégicos.

- > Enfoques temáticos: tecnologías de la información y la comunicación, idiomas, gastronomía y producción alimentaria, bienestar social salud, administración, agricultura y producción agropecuaria, gobernanza y participación ciudadana, procesos Industriales y agroindustriales.
- > Implementación de los programas: Gestión Local, Asistencia Integral de la Persona Adulta Mayor, Producción Agrícola en Café, Técnico en Interpretación de la Lengua de Señas Costarricense (LESCO) y Técnico en Ciberseguridad.

OFERTA DE SERVICIOS (FUNDEPREDI)

Alcance: formación dirigida a las necesidades específicas de instituciones públicas o privadas.

- > Enfoques temáticos: diseño de programas formativos a la medida, con un impacto directo en la empleabilidad y el desarrollo económico.
- > Cursos, programas o iniciativas destacadas:
 - Estrategias formativas con la Municipalidad de Corredores, incluyendo formación para jóvenes en arte, bachillerato por madurez y emprendimientos.
 - Cursos introductorios en procesos de calidad y manufactura en la industria de dispositivos médicos.

OFERTA REGULAR CUATRIMESTRAL

Alcance: dirigida a estudiantes activos y población externa que buscan actualización profesional.

- > Enfoque temáticos: tecnologías digitales, idiomas, gestión de la innovación, participación ciudadana.
- > Cursos, programas o iniciativas destacadas:
 - Se incluye una variedad de cursos en tecnologías digitales, idiomas, gestión de la innovación, entre otros.

OFERTA TERRITORIALIZADA

Alcance: formación diseñada según las necesidades específicas de cada territorio.

- > Enfoques temáticos: definidas en coordinación con las Agendas Territoriales.
- > Cursos, programas o iniciativas destacadas:
 - Los programas pueden incluir temáticas de desarrollo local, gestión ambiental, cultura, etc.

Fuente: datos suministrados del Informe de labores de la VIEXVT correspondiente al 2024.

La Extensión Universitaria desde las Escuelas: educación continua y técnica

Las Escuelas, en complemento con la VIEXT, han asumido el compromiso de gestar procesos formativos claves para fomentar espacios de desarrollo local y regional con el objetivo de fortalecer las acciones orientadas hacia la formación y el empoderamiento de los diferentes sectores sociales. De esta manera:

“Se ha promovido la colaboración entre las Vicerrectorías de Docencia, Investigación y, Extensión y Vinculación Territorial para fortalecer la integración de estas áreas en beneficio de la comunidad universitaria. Se han desarrollado talleres y actividades conjuntas en innovación narrativa, pensamiento computacional y emprendimiento científico. Además, se han implementado estrategias de vinculación para fortalecer la relación entre la academia y la sociedad” (Informe de labores de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, 2024).

La siguiente tabla destaca los espacios formativos y de extensión implementados desde las Escuelas y que apuntan hacia una educación continua y el desarrollo de competencias de las distintas poblaciones del país; entre ellos se mencionan: la creación del Programa de Desarrollo Profesional, orientado hacia capacitaciones en innovación y tecnología para apoyar el crecimiento del sector empresarial, desde la Escuela de Administración, así como la creación de la Maestría en Gestión y Políticas Públicas para el Desarrollo Territorial (en conjunto con el IFCMDL); la organización de la Olimpiada Costarricense de Matemática para Primaria, que contó con la participación de más de 16.700 niños y niñas, actividad organizada por la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, así como el diseño del bloque A del Técnico en Comunicaciones, el Smart Factory y videojuegos educativos; la apertura de 4 cursos de capacitación para la venta de servicios mediante el Programa de Capacitación y Desarrollo Profesional, esto desde la Escuela de Educación, así como la expansión de la oferta con el Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en lengua y cultura Cabécar y el Bachillerato para la empleabilidad y el emprendimiento, desarrollado en conjunto por la Escuela de Ciencias de la Educación, el Observatorio de pequeñas y medianas empresas (OMIPYME) y el Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), en convenio con el Ministerio de Educación Pública (MEP).

3. PRODUCCIÓN ACADÉMICA Y OTROS PRODUCTOS DE APOYO A LA DOCENCIA Y A LA EXTENSIÓN

En el marco del último Congreso Universitario de la UNED, se ratificó la Producción de Materiales Didácticos como un eje sustantivo de la Universidad. Este reconocimiento resalta la importancia del trabajo multidisciplinario, la coordinación con especialistas en contenido y personas autoras de las diferentes escuelas, así como la integración del diseño curricular, como elementos clave para desarrollar procesos de mediación pedagógica efectivos.

Con este enfoque se busca garantizar la creación de contenidos académicos pertinentes y adaptados a las necesidades y condiciones de nuestra población estudiantil, facilitando el autoaprendizaje y la autorregulación en el proceso educativo. Además, responde a los desafíos institucionales que plantea la virtualización y digitalización de la educación, donde la experiencia remota y asincrónica se consolida como una parte esencial de la educación a distancia en el siglo XXI.



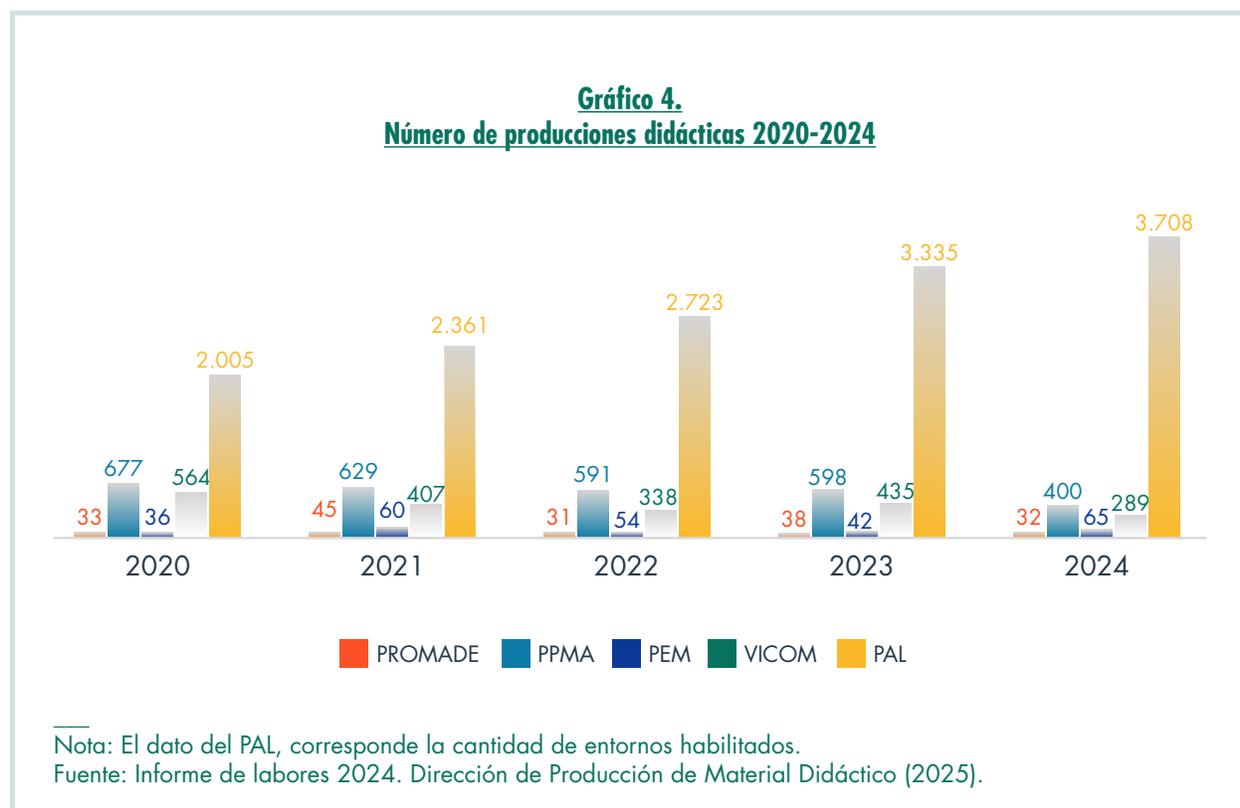
En este apartado se describe la producción de material didáctico desde la Dirección de Producción de Materiales, las publicaciones académicas realizadas por las unidades académicas y otros productos audiovisuales de apoyo a la docencia y a la extensión universitaria.

a. Producción de materiales didácticos

La producción de materiales didácticos se ha orientado conforme a las nuevas Políticas de Producción Académica y Publicaciones de la UNED, aprobadas en septiembre de 2024, cuya implementación reviste una importancia estratégica. Una de las líneas de acción prioritarias ha sido responder a la creciente demanda de producción didáctica. En este marco, se ha puesto especial énfasis en el licenciamiento y la capacitación del personal en el uso de nuevas tecnologías, con especial atención a las aplicaciones de la Inteligencia Artificial (IA).

La incorporación de la IA en los procesos de producción de materiales didácticos busca ir más allá de las promesas del discurso mercadotécnico, enfocándose en explorar el potencial real de estas herramientas basadas en sistemas predictivos. Esta integración permite atender de forma más pertinente las necesidades específicas del ámbito de la producción académica, y, al mismo tiempo, generar capacidades que faciliten al personal docente la creación autónoma de recursos orientados al servicio y la interacción cotidiana.

La Dirección de Producción de Material Didáctico (DPMD) está en camino hacia la celebración de sus 50 años de creación, tiempo en el cual la labor de producción de materiales ha jugado un papel central en poder concretar la promesa que nos guía para la efectiva democratización de la educación superior. En resumen, el gráfico 4 muestra la cantidad de producciones realizadas en el período 2020 - 2024 por los programas que integran la DPMD:

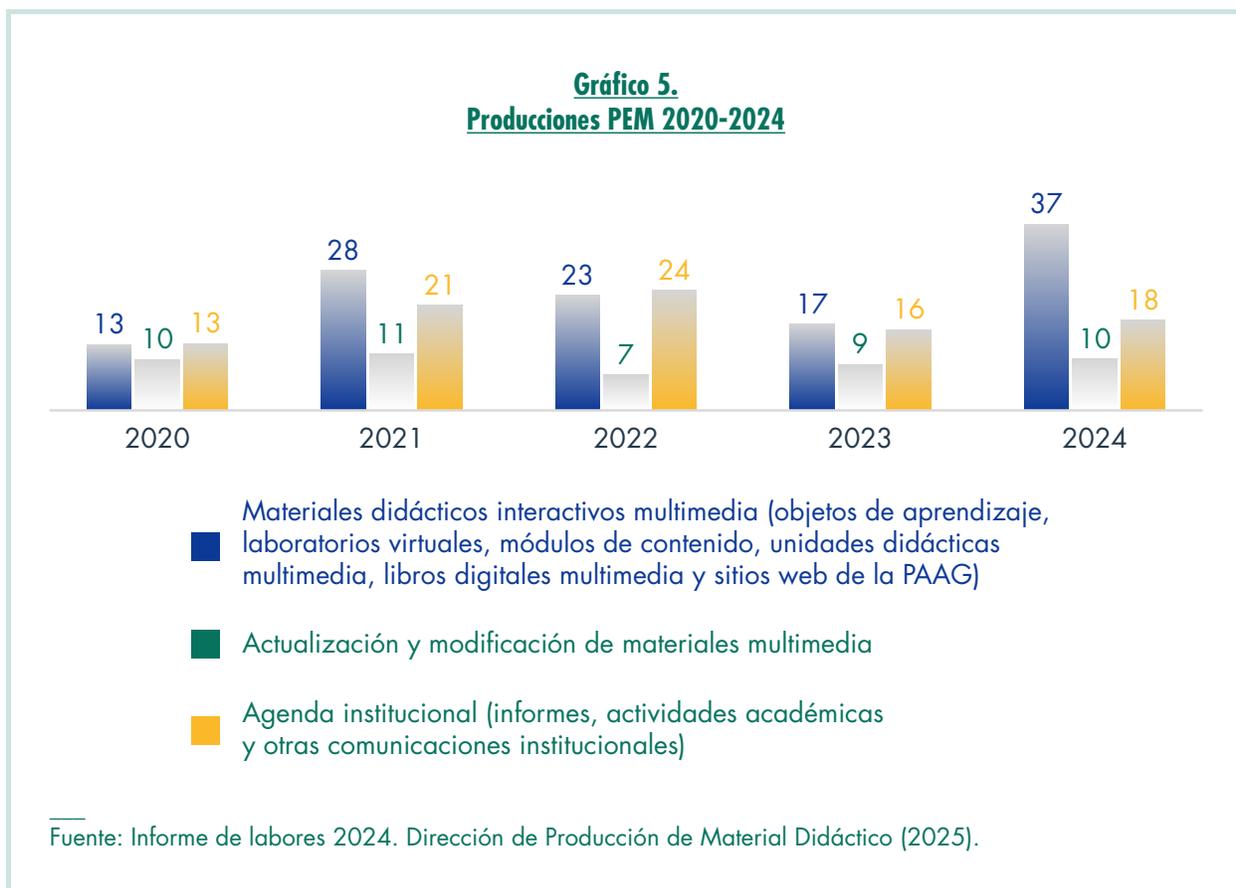


El Programa de Producción de Material Didáctico Escrito mantiene un nivel de producción en respuesta a las solicitudes relacionadas con una creciente necesidad de producir textos para las cuatro Escuelas, el CONED y algunos cursos de Extensión, así como las eventuales peticiones que llegan desde la Vicerrectoría de Investigación. Las 32 producciones reportadas responden a 14 unidades didácticas en versión final, 16 versiones preliminares y 2 materiales complementarios.

La producción audiovisual fue de 202 videos donde el 69,8% corresponde a productos de las unidades de la Vicerrectoría de Docencia y 198 audios donde el 47,5% son de unidades académicas vinculadas a la docencia.

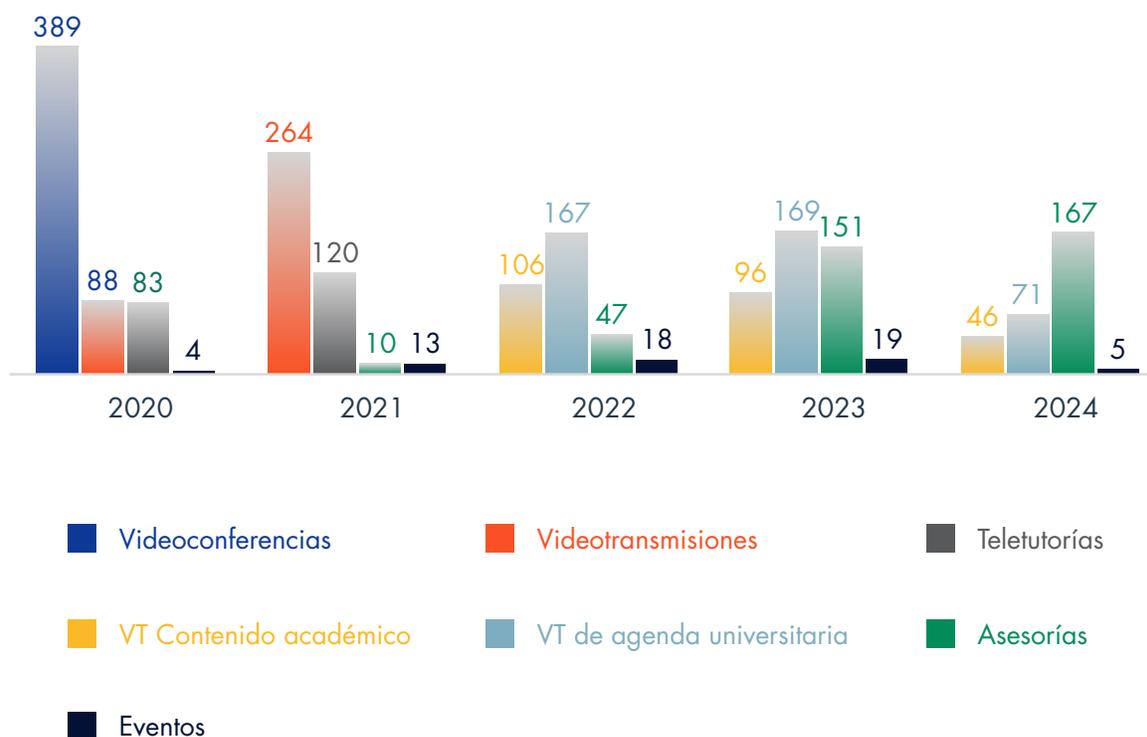
El Programa de Producción Electrónica Multimedial reporta un total de 65 producciones multimediales, las cuales corresponden 37 a materiales didácticos interactivos, 10 actualizaciones o modificaciones de los materiales existentes para garantizar su adecuado funcionamiento y acceso a través de los canales oficiales de distribución (Multimedia UNED, tiendas de aplicaciones móviles Play Store y App Store, sitios, plataformas y aplicaciones web) como por ejemplo, cumplimiento de lineamientos y estándares de desarrollo y publicación, mejoras en las funcionalidades existentes, actualización de contenidos, compatibilidad, entre otros.

En el siguiente gráfico se evidencia que el PEM, presenta un aumento importante en la producción de materiales didácticos en comparación a los años anteriores.



El Programa de Videocomunicación registra en el 2024 la atención de un total de 289 solicitudes. De estas, 46 corresponden a producciones de contenido académico, 71 corresponden a producciones para atender necesidades de agenda universitaria y 167 fueron solicitudes de asesoría y soporte para la autogestión de videocomunicaciones. En la siguiente gráfica, se presenta un histórico de los servicios prestados por esta dependencia.

Gráfico 6.
Servicios de videocomunicación 2020-2024



Fuente: Informe de labores 2024. Dirección de Producción de Material Didáctico (2025).

El Programa de Aprendizaje en Línea mantiene su compromiso de liderar la transformación educativa a través de la innovación tecnológica y pedagógica. Durante el 2024, consolidaron avances significativos que permitieron fortalecer las plataformas, diversificar la oferta académica y promover el uso eficiente de los recursos tecnológicos en todas las regiones del país. Se observa, igualmente un aumento en la cantidad de entornos de matrícula habilitados, así como las inscripciones en el Campus Virtual UNED, pasando de 2005 a 3708 entre los años 2020 y 2024 (aumento de 85% en este período).

b. Producción académica desde la docencia y material de apoyo para la entrega de la docencia

Por su parte las escuelas reportan la siguiente producción académica:

- » La Escuela de Ciencias de la Administración con la elaboración de 9 unidades didácticas, con temáticas clave para la formación profesional, alineadas con las necesidades académicas y los intereses estratégicos de la Escuela.
- » La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades reporta 5 videos, 4 unidades didácticas y 3 materiales complementarios.
- » La Escuela de Ciencias de la Educación produjo un total de 10 programas para la segunda temporada del podcast “Aprendizaje 24/7” en conjunto con el Programa de Audiovisuales, abarcando temas de las asignaturas del currículum de I y II ciclos, asimismo, se produjo material de apoyo a los procesos de aprendizaje con más de 150 productos entre videos, infografías, video-tutorías, presentaciones interactivas, simuladores, compilación de lecturas académicas
- » La Escuela de Ciencias Exactas y Naturales comparte el siguiente reporte de producción, tanto de material didáctico, como publicaciones científicas según carrera y cátedra:

Tabla 1.
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales: reporte de producción

Programa	Material didáctico
Enseñanza de la Matemática	<ul style="list-style-type: none"> » Recursos para precálculo. » Unidad Didáctica de Matemática I para Informática Educativa. » Nivelación de Contenidos y Olimpiadas Matemáticas.
Enseñanza de las Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> » Desarrollo de la App Zuri para el aprendizaje de física con juego.
Cátedra Fundamentos de Agroindustria	<ul style="list-style-type: none"> » Material preliminar para Microbiología de Alimentos, Inocuidad y Toxicología. » Actualización del contenido Ética en el ejercicio profesional.
Cátedra de Sistemas de Información en Salud	<ul style="list-style-type: none"> » Antologías y videos sobre Anatomía, Fisiología Humana, Epidemiología, Bioestadística, y Programación.
Cátedra de Registros de Salud	<ul style="list-style-type: none"> » Desarrollo de módulos sobre organización, estrategia y economía de la salud, y gestión de información.
Ingeniería Informática	<ul style="list-style-type: none"> » Actualización de materiales para asignaturas sobre PMBOK, IA en gestión de proyectos, y Sistemas de Calidad.
Cátedra TIC e Ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> » Elaboración de 171 materiales entre guías de estudio, presentaciones, videos, y rutas de aprendizaje.
Cátedra de Tecnología de Sistemas	<ul style="list-style-type: none"> » Programas en emprendimiento de videojuegos, materiales de apoyo, y actualización de más de 60 videos en YouTube y Moodle. » Producción de videos y transmisión de actividades académicas en colaboración con Onda Uned.

La Cátedra sobre Gestión de la Calidad reporta un artículo científico sobre el uso remoto del Laboratorio de Automatización

Fuente: Informe de labores 2024. Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (2025).

La flexibilidad académica se evidencia, además, con la producción de material audiovisual que se realiza desde otras instancias y desde los territorios. Es así como se mencionan, por ejemplo, la variada producción de la UNED Orotina orientada a los proyectos de investigación y emprendimientos locales:

- » 100 notas periodísticas
- » 120 videos
- » 300 fotografías
- » 40 libros de marca
- » 70 afiches
- » 50 logos
- » 12 entrevistas en vivo

La UNED Nicoya, por su parte, desde la iniciativa Nicoya Visual, produjo material relacionado con turismo, ciencia y tecnología, destacando la producción sobre los indios promesanos.

Igualmente, destaca la producción realizada por la UNED Guápiles con 31 tertulias y otras coberturas, así como la Red Comunica Territorios que realizó el Primer Encuentro de Medios, durante los días 22 y 23 de septiembre de 2024 en San Carlos; este constituyó la primera iniciativa a nivel nacional para generar espacios de intercambio de contenidos, establecer alianzas estratégicas y fomentar una relación más estrecha entre la UNED y los medios comunitarios y regionales.

Sobresale la producción de Onda UNED que durante el 2024 obtiene el Premio Nacional Carmen Cornejo Méndez como Mejor Medio Alternativo del Colegio de Periodistas de Costa Rica. Esto consolida a Onda UNED como un medio de comunicación alternativo de alto reconocimiento en el país y robustece la transición de Onda UNED hacia un sistema de medios de comunicación capaz de responder al reto de ser fuente para la creación de Medios UNED.

Onda UNED en números

- » 1039 producciones transmedia en total.
- » 4.5 transmisiones diarias (considerando solo días laborables) .
- » 402 producciones de Cátedra sin Fronteras para la ECSH (aumento en 100 producciones).
- » 38 sedes de la UNED cubiertas con al menos 1 producción .
- » 37 programas de Museo del Viento.
- » 15 estudiantes vinculados en el proyecto.
- » 12 talleres impartidos en todo el país.

- » 20 producciones en defensa del FEES.
- » 15 congresos internacionales cubiertos.
- » 5 participaciones en medios como entrevistados.
- » 7 programas de técnicos avanzaron en su etapa de diseño de programa para el Programa de Formación Profesional en Comunicación Transmedia.
- » 8 reels de la campaña UNED Es Acción.
- » 6 documentales producidos (4 en el Taller de la Red Comunica Territorios en San Vito).
- » 1 Publicación de capítulos en libros.
- » 32 móviles y 18.5 horas de transmisión para la cobertura de las Elecciones Municipales en Febrero de 2024, siendo la cobertura más grande de cualquier medio en el país.

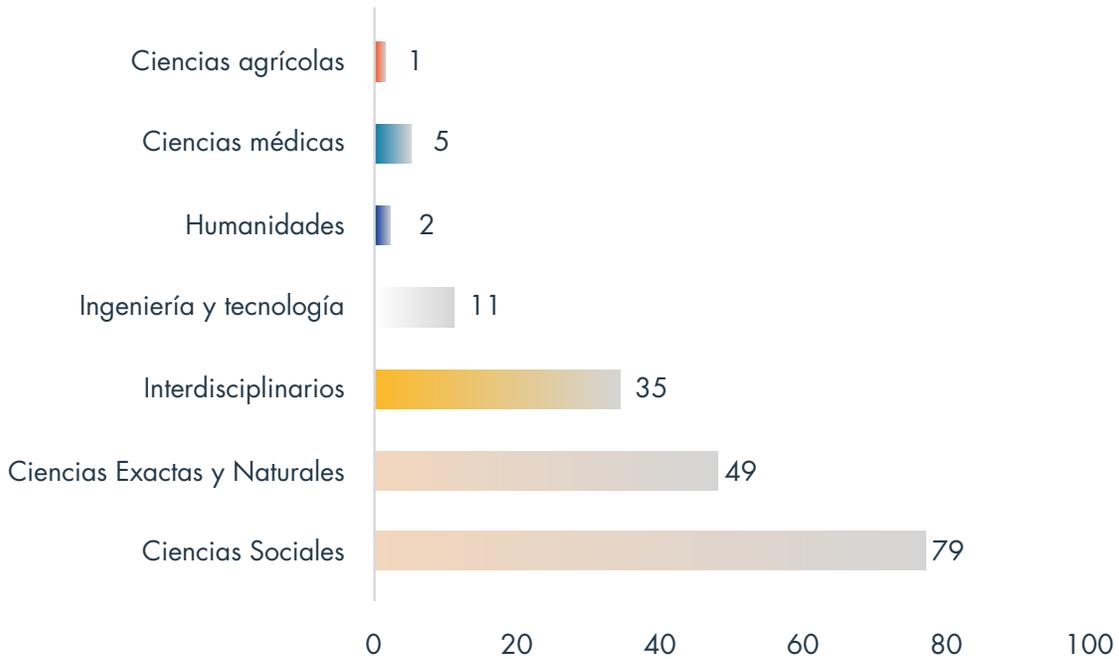
4. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN

Como Sistema de Investigación de la UNED, los datos evidencian el compromiso institucional por el desarrollo de propuestas investigativas permanentes y de impacto, y con ello, asumir distintos desafíos tales como:

1. Fomentar la investigación en áreas menos representadas, incentivando proyectos en disciplinas con menor participación.
2. Promover la generación de estudios en regiones con menor actividad investigativa.
3. Intensificar la participación estudiantil en los proyectos de investigación.
4. Generar nuevas estrategias de vinculación académica que continúen fortaleciendo el desarrollo investigativo de la academia.

Se destacan a continuación los avances, tendencias y oportunidades del Sistema de Investigación de la UNED en cuanto al aporte a la generación y construcción del conocimiento en los diferentes espacios universitarios como regionales y locales, indicadores que vienen a sumar en los procesos de Acreditación. Así como los aportes, de la docencia en el desarrollo de iniciativas investigativas. Durante el 2024, se inscribieron un total de 182 proyectos, la mayor cantidad de estos se concentra en el área de Ciencias Sociales (79), seguida por Ciencias Exactas y Naturales (49), evidenciando con ello una orientación predominante hacia estudios de impacto social, educativo y humano.

Gráfico 7.
Distribución de proyectos adscritos a la Vicerrectoría de Investigación en 2024



Fuente: Informe de labores de la Vicerrectoría de Investigación correspondiente al 2024.

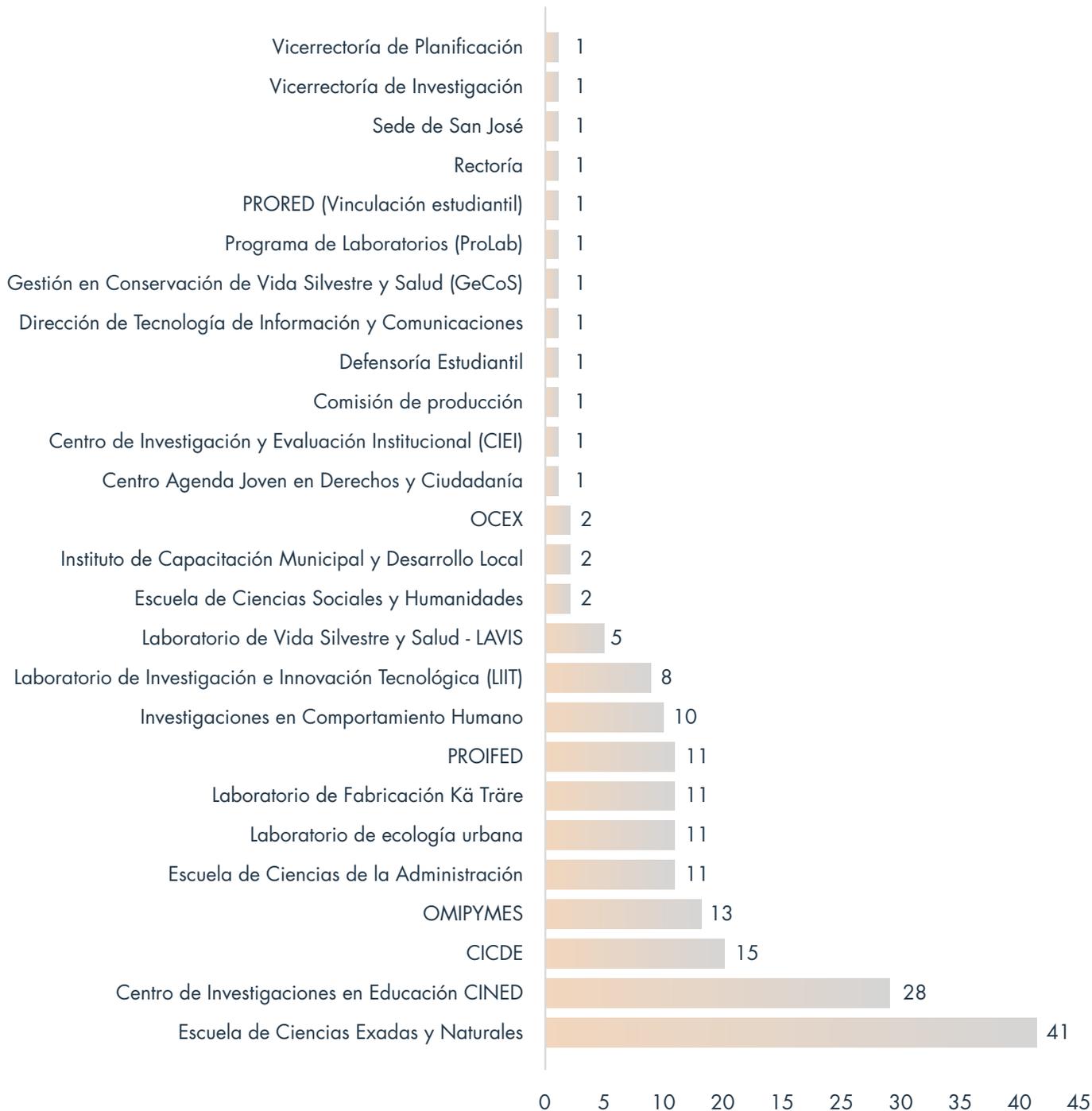
En cuanto a la distribución por unidad académica la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales lidera con 41 proyectos, seguida por el CINED de la Escuela de Ciencias de la Educación con 28 proyectos. El gráfico siguiente presenta dicha distribución. Se destaca de instancia su liderazgo y participación en los siguientes proyectos:

Tabla 2.
Proyectos CINED, Escuela de Ciencias de la Educación, 2024

*Desarrollo histórico de la Educación a Distancia en Costa Rica: Concepciones teórico-metodológicas y aportes al sistema educativo nacional.
*Los procesos de innovación pedagógica en centros educativos costarricenses: características y percepciones del personal docente.
*Actitudes y opiniones sobre los procesos de inclusión educativa desde una perspectiva intercultural del estudiantado migrante en colegios públicos diurnos situados en el cordón fronterizo sur de Costa Rica.
*Integridad académica una cuestión de honor: opiniones y estrategias de fortalecimiento en la UNED- Costa Rica.
*Acompañamiento a los procesos de Trabajo Final de Graduación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia: buenas prácticas y oportunidades de mejora.
*Mujeres docentes líderes en la educación costarricense: trayectorias y desafíos.
*Una mirada género sensitiva a la política educativa y curricular del sistema educativo costarricense.
**Desarrollo motor y su implicación en el aprendizaje de los conocimientos matemáticos informales de cero a tres años en el contexto costarricense.
*Efectividad del material didáctico utilizado en un grupo de las asignaturas de la Universidad Estatal a Distancia.
**Análisis de la efectividad de las propuestas de evaluación asociadas a las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva del estudiantado y profesorado de la asignatura Didáctica General II entre los años 2023 y 2024.
Procesos cognitivos que lleva a cabo el estudiantado de la Universidad Estatal a Distancia para lograr el aprendizaje bajo el modelo de educación a distancia.
Habilidades de liderazgo para el mejoramiento de la acción sustantiva universitaria de la UNED. Una ruta de acción para el fortalecimiento de las capacidades del personal académico, administrativo y jefaturas.
Competencias digitales en el personal docente de la UNED: análisis de la congruencia entre la oferta formativa y la propuesta del modelo de competencias digitales docentes para la educación a distancia, abierta y en línea.
Fundamentos axiológicos, mitos y buenas prácticas acerca del uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos de la Universidad Estatal a Distancia.

Fuente: Informe de labores 2024. Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.

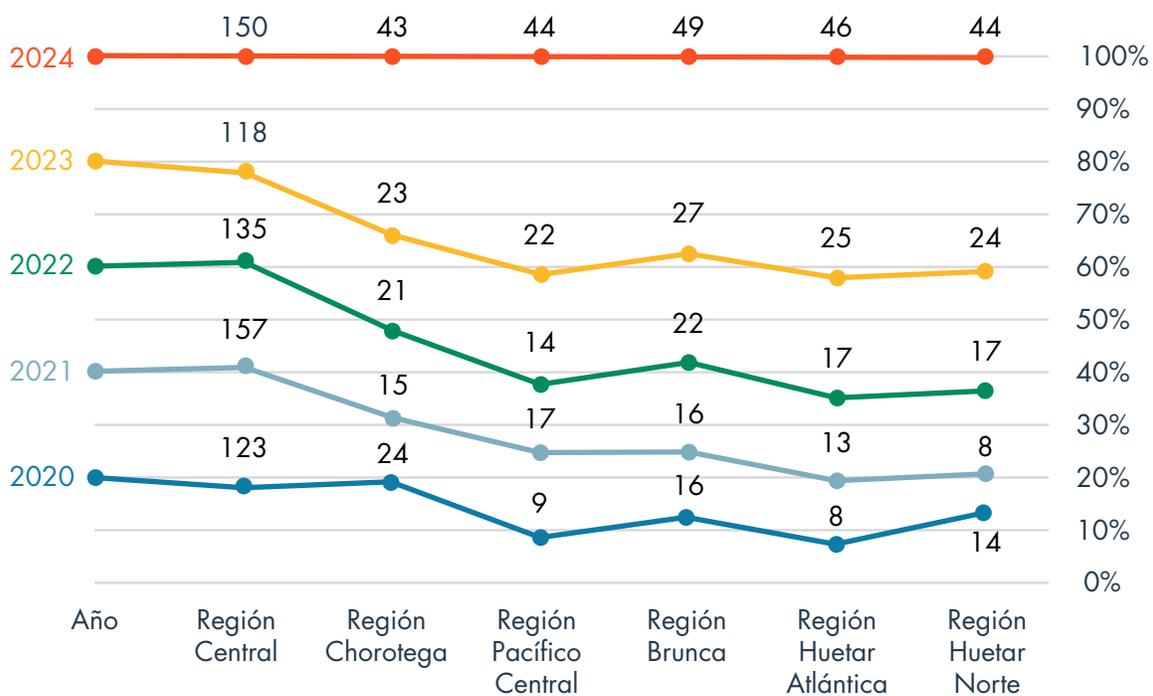
Gráfico 8.
Distribución por unidad académica de proyectos inscritos a la Vicerrectoría de Investigación durante 2024



Fuente: Informe de labores de la Vicerrectoría de Investigación correspondiente al 2024.

En términos de ubicación, los proyectos de investigación activos inscritos en el Sistema Gestiona muestran una concentración en la Región Central, con 150 proyectos activos, aunque a nivel del resto de las regiones también se encuentran desarrollando iniciativas investigativas claves para el desarrollo regional y local.

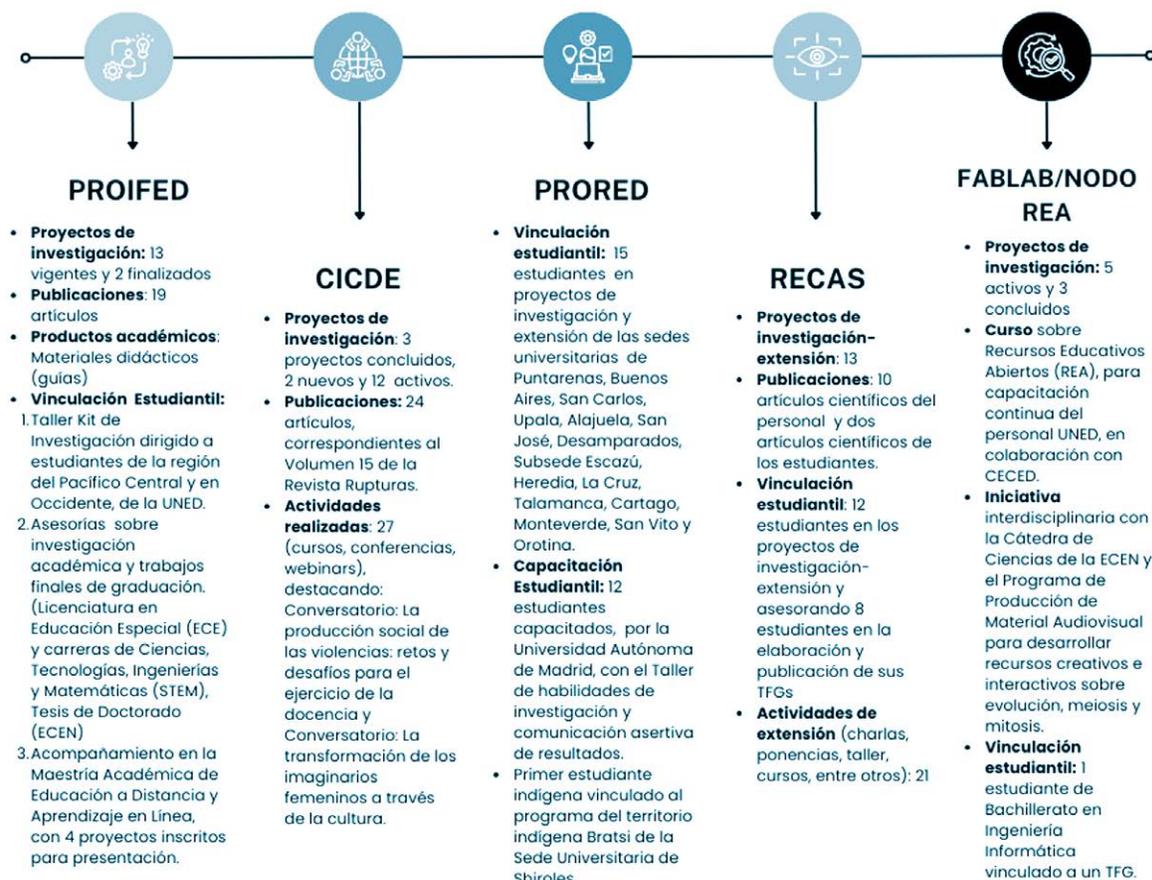
Gráfico 9.
Distribución de proyectos de investigación inscritos a la Vicerrectoría de Investigación 2020-2024



Fuente: Informe de labores de la Vicerrectoría de Investigación correspondiente al 2024.

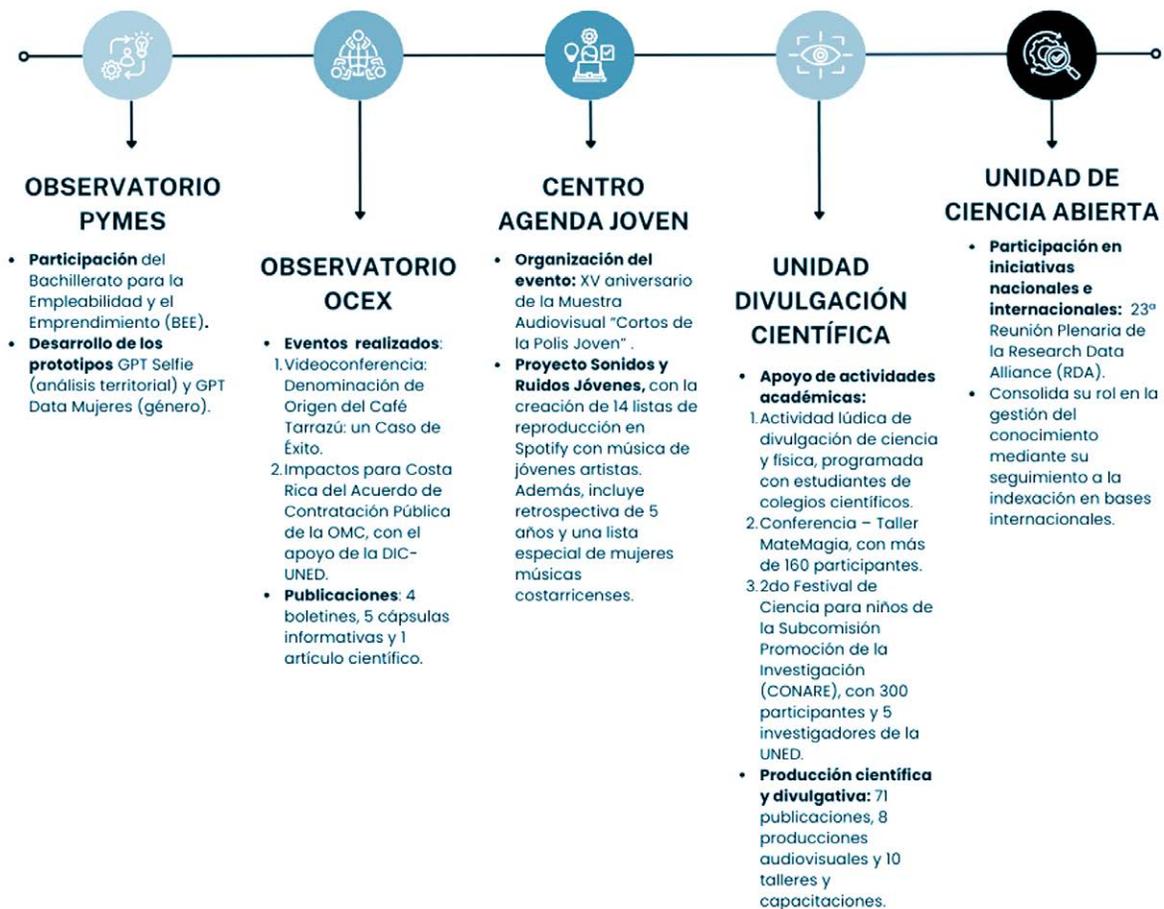
La Vicerrectoría de Investigación a través de sus dependencias adscritas desempeñan un rol importante en el impulso de la generación de conocimiento por medio de investigaciones orientadas al desarrollo social y económico. En las imágenes 4 y 5 se destacan los hitos más relevantes alcanzados por estas dependencias.

Imagen 4.
Aporte de las dependencias adscritas de la Vicerrectoría de Investigación 2024



Fuente: datos suministrados del informe de la Vicerrectoría de Investigación y sus dependencias adscritas, 2024.

Imagen 5.
Aporte de las dependencias adscritas de la Vicerrectoría de Investigación 2024



Fuente: datos suministrados del informe de la Vicerrectoría de Investigación y sus dependencias adscritas, 2024.

Asimismo, se señalan otros aportes de los siguientes programas, proyectos y laboratorios.

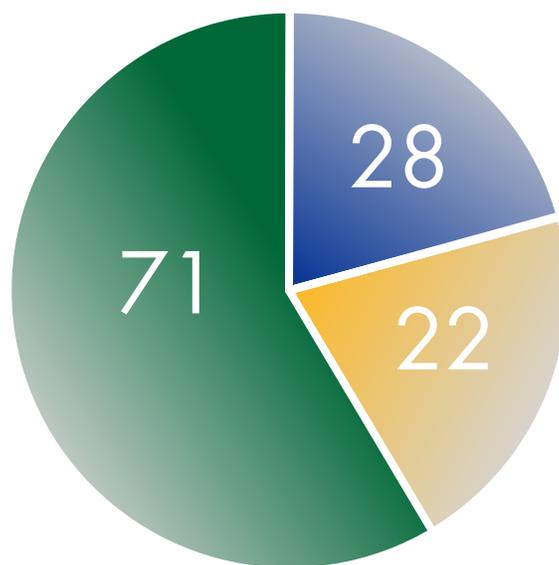
Tabla 3.
Iniciativas de los programas, proyectos y laboratorios de la Vicerrectoría de Investigación, 2024

Programas, proyectos y laboratorios	Iniciativas
Programa Emprende Rural	<ul style="list-style-type: none"> » Acompañamiento en diversos emprendimientos en los cantones de Cóbano, Paquera, Jicaral, Acosta, Orotina, Esparza y Monteverde. » Iniciativas destacadas: » Apoyo a UNED IMPULSA. » Constitución de COOPEPROACO en Cóbano. » Construcción de Agendas Territoriales para el desarrollo local en las sedes Acosta, Siquirres, Limón, Puntarenas, Turrialba, Jicaral y Monteverde. » Organización de la feria ACOSTA EMPRENDE para impulsar el comercio y la innovación.
Colegios Científicos	<ul style="list-style-type: none"> » Nueva Sede Universitaria Parrita, se inicia la coordinación entre la Vicerrectoría de Investigación, la sede, el MEP y la comunidad.
Laboratorio de Investigación e Innovación Tecnológica (LITT)	<ul style="list-style-type: none"> » 5 desarrollos experimentales innovadores, por ejemplo, el Prototipo Sonidos del Pura Vida en Angular y Prototipo Sistema Formularios Georreferenciados. » Vinculación estudiantil: 17 estudiantes en proyectos de investigación. » Proyectos de investigación: 10 proyectos activos, asociadas a temáticas, tales como: ciencias ambientales, ciencias sociales e innovación educativa.
Laboratorio de Vida y Salud (LAVIS)	<ul style="list-style-type: none"> » Desarrollo de proyectos que incorpora la Ciencia Ciudadana como es el caso del Proyecto Monitoreo Acústico Participativo (MAP).

Fuente: datos suministrados del informe de la Vicerrectoría de Investigación y sus dependencias adscritas, 2024.

Otro resultado a destacar corresponde a las publicaciones científicas realizadas en donde se lograron publicar 121 artículos, de ellos 28 en revistas de la UNED, 22 en revistas nacionales y 71 en revistas internacionales. Los artículos se publicaron en revistas indexadas: 87 en Latindex, 51 en Scopus y 25 en Web of Science. A continuación, se presentan en las gráficas 10 y 11 los datos para cada categoría.

Gráfico 10.
Tipo de publicaciones científicas 2024



■ Internacionales ■ UNED ■ Nacionales

Fuente: Datos suministrados del informe de la Vicerrectoría de Investigación y sus dependencias adscritas, 2024.

Gráfico 11.
Artículos indexados 2024



Fuente: Datos suministrados del informe de la Vicerrectoría de Investigación y sus dependencias adscritas, 2024.

Por otra parte, y aunado a lo anterior las escuelas desarrollan propuestas investigativas que aportan a la construcción del conocimiento, a la práctica educativa y a las comunidades, la tabla 3 detalla los principales proyectos.

Tabla 4.
Iniciativas de investigación de las escuelas 2024

Escuelas	Acciones
Escuela Ciencias de la Administración	<ul style="list-style-type: none"> » Inscripción ante la COMIEX-ECA 31 iniciativas de investigación y extensión. Para el desarrollo de estos proyectos, 52 profesores-as se inscribieron como responsables. » Se concluyó con 13 proyectos, 9 de ellos de investigación y 4 de extensión.

Escuelas	Acciones
<p>Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades</p>	<p>Desarrollo de 15 estudios de investigación en los que se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> » La persona estudiante como agente dinámico en la conducción de turistas: incidencia en el turismo cultural patrimonial. Casa Jiménez Sancho, Cartago. » Vinculación con el sector turístico costarricense mediante redes de cooperación conjunta con la carrera Gestión Turística Sostenible. » Neurociencia aplicada a la Educación General Básica I y II Ciclos. » Nómadas digitales contexto actual, retos y oportunidades para Costa Rica. » Formación que reciben las personas estudiantes de último año de colegio sobre la elección de carrera como parte de su proyecto de vida: Un análisis de contenido cualitativo. » Building Intercultural Bridges (construyendo puentes interculturales). » Infancia entre rejas: Una mirada al desarrollo psico-sociobiológico de los niños que crecen en el módulo materno infantil del Centro de Atención Institucional Vilma Curling Rivera. » El acceso a la educación superior: voces de las personas jóvenes del Nivel Penal Juvenil en Costa Rica. » Diseño de micro máster en investigación social aplicada para la intervención con grupos humanos y transformación de contextos sociales complejos. » Hacia una cultura de derechos humanos: Educando para la prevención de los discursos de odio en Costa Rica. » Análisis de los procesos de atención para la inserción social desde el marco del sistema penitenciario nacional.
<p>Escuela Ciencias de la Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Se cuenta con 28 proyectos de investigación, que han sido diseñados y liderados por el personal de la ECE, o en los que participan como investigadores-as con instancias internas y externas a la UNED.
<p>Escuela de Ciencias Exactas y Naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> » La COMIEX revisó 17 proyectos ECEN: 7 presentados para concursar con fondos FEES. Se aprobaron 13, se prorrogó la duración de 10 y se cerraron 4, 1 proyecto aprobado para fondos del convenio CERN-CONARE y otro para fondos CONARE-GFD. » Organización de la IX Jornada de Investigación y Extensión.

Nota: Los proyectos de investigación de la ECSH corresponden al listado del anexo 16, tabla de proyectos de investigación, destacando algunos de los proyectos finalizados en el 2024.

Fuente: Informes de labores de las Escuelas correspondiente al 2024.

5. CALIDAD ACADÉMICA

La universidad en su compromiso por la excelencia académica mantiene sus esfuerzos por fortalecer la calidad de la oferta académica mediante la autoevaluación y la acreditación.

A continuación, se destacan las principales acciones en esta temática.

a. Carreras acreditadas y autoevaluadas

La Universidad Estatal a Distancia (UNED) ha llevado a cabo un proceso exhaustivo de acreditación y autoevaluación de sus programas académicos con el objetivo de garantizar la calidad educativa y la mejora continua. Este esfuerzo ha involucrado la colaboración de las diversas dependencias, así como la participación de personas estudiantes, docentes y personal administrativo de las unidades académicas.

La acreditación, a través del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), ha permitido que múltiples carreras obtengan el reconocimiento oficial de calidad, asegurando que cumplan con los estándares nacionales e internacionales. Por otro lado, la autoevaluación ha sido una herramienta fundamental para identificar fortalezas y áreas de mejora, promoviendo la innovación y la excelencia académica.

A continuación, se presenta las carreras acreditadas de la UNED por el SINAES, donde se aprecia la permanencia de sus carreras a lo largo de los periodos reportados.

Tabla 5.
Cantidad de carreras acreditadas por Escuelas Carreras acreditadas de la UNED por el SINAES, 2024

Cantidad de carreras acreditadas por escuelas					
Escuela	2020	2021	2022	2023	2024
ECA	8	8	8	8	8
ECE	5	6	6	6	6
ECEN	5	5	5	5	6
ECSH	2	2	2	2	3
Sistemas de estudios de Posgrado					
ECA	1	1	1	1	1
ECE	1	1	1	1	1
ECE	1	1	1	1	1

Fuente: Informe de labores IGESCA correspondiente al año 2020 al 2024.

Imagen 6.
Carreras autoevaluadas 2024

CARRERAS AUTOEVALUADAS	GRADO ACADÉMICO	CARRERAS ACREDITADAS	GRADO ACADÉMICO
Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	> Diplomado > Bachillerato > Licenciatura	Enseñanza del Francés	> Bachillerato > Licenciatura
Ciencias Criminológicas	> Bachillerato > Licenciatura	Ejecución y Docencia Musical con énfasis en Instrumento	> Bachillerato > Licenciatura
Ciencias Policiales	> Bachillerato		

Fuente: Informe de labores IGESCA correspondiente al año 2024.

Tabla 6.
Carreras acreditadas Kalos (nivel internacional)

Escuela	Acreditación Kalos
ECSH	» Gestión del Turismo Sostenible
ECEN	» Ingeniería Agronómica » Enseñanza de la Matemática
ECA	» Administración con énfasis en Operaciones
ECE	» Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa

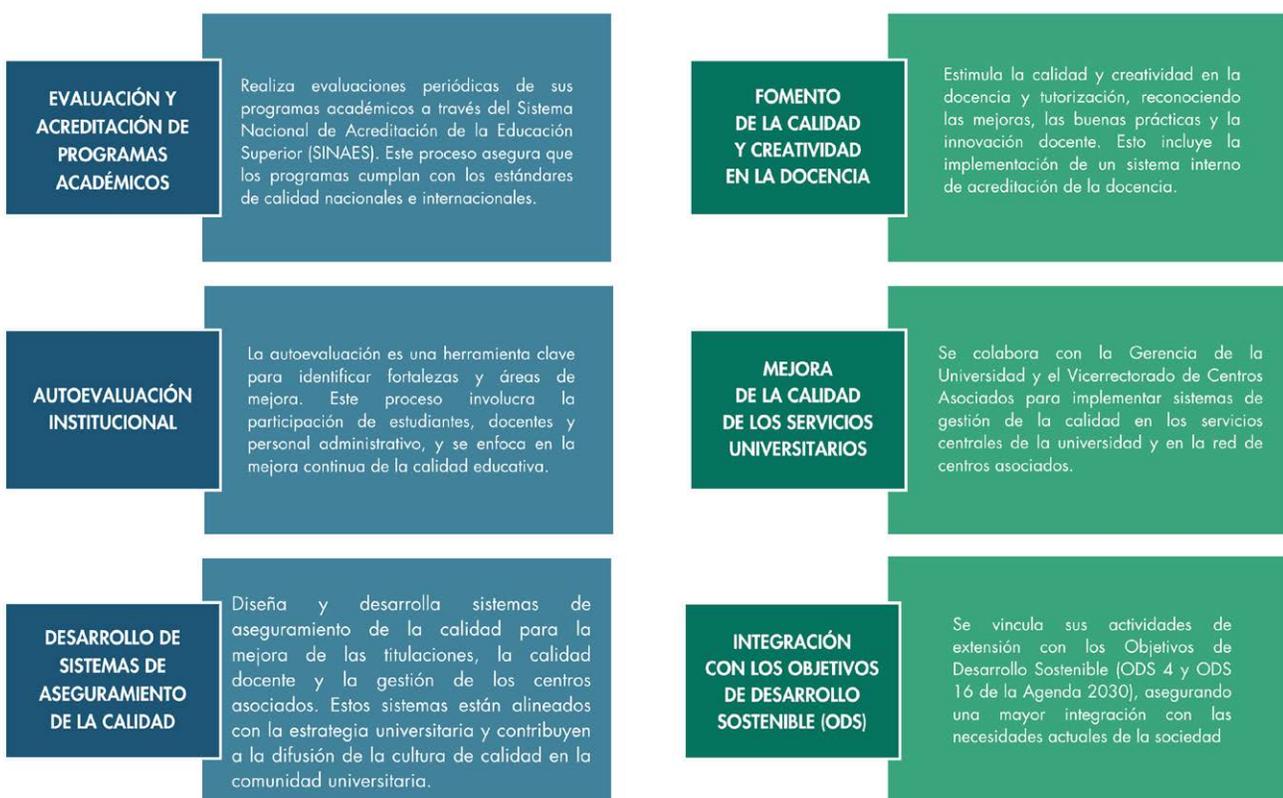
Fuente: Informe de labores Escuelas e IGESCA, correspondiente al año 2024.

A través de estos procesos, la UNED reafirma su compromiso con la educación de calidad y su misión de ofrecer oportunidades educativas accesibles y de alto nivel a la población costarricense, logrando además un hito histórico al convertirse en la primera universidad iberoamericana en obtener el prestigioso Sello Kalos Virtual Iberoamérica (KVI). Este es el primer y único sello de calidad iberoamericano, diseñado para certificar la calidad de las titulaciones o programas académicos de educación superior no presencial, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad virtual.

b. Acciones académicas vinculadas a la calidad

Se han desarrollado diversas acciones académicas orientadas a garantizar y fortalecer la calidad educativa. Entre estas acciones se destacan la evaluación y acreditación de programas académicos, los procesos de autoevaluación institucional, el diseño e implementación de sistemas de aseguramiento de la calidad, así como la promoción de la excelencia y la innovación en la labor docente.

Imagen 7.
Acciones académicas vinculadas a la calidad en la UNED



Fuente: Informe de labores Vicerrectoría de Docencia, correspondiente al año 2024.

Además de las acciones mencionadas, se busca garantizar la calidad académica en su oferta educativa mediante diversas estrategias y políticas como:

- » Metodología en educación a distancia y flexibilidad.
- » Innovación en metodologías de enseñanza.
- » Evaluación y mejora continua.
- » Formación y capacitación docente.
- » Acreditación y normativas de calidad.
- » Accesibilidad y apoyo estudiantil.

En general se fortalece su calidad mediante un enfoque integral de la mejora continua que consolida a la UNED como universidad comprometida con la accesibilidad a la educación superior.

c. Servicios académicos: innovación y oportunidades de acceso a la comunidad universitaria

Con el objetivo de garantizar un proceso educativo innovador y eficiente, la academia brinda apoyo tanto a personas estudiantes como a personas docentes en áreas clave como asesoría académica, acceso a recursos digitales, capacitación docente, evaluación institucional, soporte tecnológico, investigación y orientación estudiantil.

A continuación, se presentan los principales servicios que ofrece la UNED que coadyuvan con la calidad académica, así como las acciones implementadas para potenciar el aprendizaje y el desarrollo educativo.

La universidad mediante los servicios que ofrece desempeña un papel fundamental en la garantía de la calidad académica para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo profesional de la población estudiantil. La oferta de asesoría académica, bibliotecas digitales, capacitación docente, evaluación institucional, soporte tecnológico, investigación y orientación estudiantil permite generar un entorno educativo más inclusivo, eficiente e innovador.

Además, la promoción de la investigación académica contribuye a la generación de conocimiento y el desarrollo de soluciones para los desafíos educativos y sociales. El soporte en orientación estudiantil también juega un papel clave en el bienestar y éxito académico de las poblaciones estudiantiles, fomentando su permanencia y rendimiento en la institución.

En conclusión, la UNED demuestra un enfoque integral hacia la calidad académica, combinando herramientas tecnológicas, formación continua y procesos de evaluación que garantizan un aprendizaje efectivo y sostenible en la educación a distancia, acompañando la actualización continua y el desarrollo permanente de la oferta académica en todos sus niveles.



TRANSFORMACIÓN DIGITAL

TRANSFORMACIÓN DIGITAL

La transformación digital en la UNED ha sido fundamental para asegurar que la universidad siga cumpliendo su misión de ofrecer educación superior accesible y de calidad a estudiantes de todo el país. A través de procesos de formación en cultura digital y transformacional, de la integración de plataformas digitales y la adopción de nuevas tecnologías, la universidad ha logrado modernizar su oferta educativa, y garantizar que su modelo de educación a distancia sea más flexible, interactivo y accesible para todas las poblaciones estudiantiles, demostrando que la innovación tecnológica puede ser un aliado clave en la generación de valor público.

Como institución de educación superior, la UNED enfrenta desafíos tecnológicos relacionados con la infraestructura y los sistemas de comunicación; sin embargo, se ha promovido que los recursos tecnológicos respondan a las necesidades de los servicios académicos, administrativos y de vida estudiantil y brinden al estudiantado y el funcionariado, las herramientas y competencias necesarias para llevar a cabo sus actividades de manera eficiente y segura.

Bajo la premisa de que la "Transformación Digital es Humana", la estrategia institucional impulsada por la Administración resume los avances de la siguiente manera:

- » Hoja de Ruta de Transformación Digital CONARE 2024-2025.
- » Capacitaciones en competencias digitales (Se entregaron un total de 545 certificaciones de participación).
- » Segunda y tercera edición del Curso Felicidad integral para la paz.
- » Apertura de la Comunidad de Líderes Transformacionales y realización del II Convivio de Líderes Transformacionales 2024.
- » Informe consulta a tutores sobre tutorías virtuales.
- » Celebración de la semana de la innovación.
- » Elaboración y aprobación por el Consejo de Rectoría del documento "Orientaciones generales sobre el uso de la IA en la UNED".
- » Proyecto Alfabetización de IA entre docentes y estudiantes UNED.
- » Fondo internacional Erasmus ganado con el proyecto: "Educar e innovar: dar forma al futuro universitario con inteligencia artificial responsable".
- » Micro estudios sobre Inteligencia Artificial.
- » Informe sobre el uso de los recursos didácticos institucionales.
- » Elaboración de la Estrategia de Vinculación Estudiantil.

También se continúa la labor conjunta y articulada con instancias de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE) para el levantamiento de procesos y requerimientos conducentes a la mejora de los procesos de vida estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles.

1. LOS SERVICIOS DOCENTES Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La transformación digital ha sido un pilar fundamental en diversas áreas de la UNED, promoviendo la modernización y la optimización de sus servicios académicos, administrativos y de vida estudiantil.

En la Docencia, se ha impulsado la modernización de la oferta educativa mediante la actualización curricular, procesos de autoevaluación y acreditación y la integración de tecnologías digitales. El uso de plataformas como Moodle y herramientas de inteligencia artificial han apoyado la mejora de la enseñanza a distancia, haciendo la educación más accesible e interactiva, y sumando variedad y cantidad de recursos educativos para el mejor y mayor aprendizaje de cada estudiante.

La Universidad desarrolló múltiples acciones orientadas a fortalecer su infraestructura tecnológica y mejorar la calidad de los servicios educativos, buscando integrar tecnologías innovadoras en la enseñanza, la gestión académica y la comunicación, con el fin de ofrecer una educación más pertinente, eficiente y flexible. Entre los principales esfuerzos destacados se encuentran:

- » Integración de metodologías como el Collaborative Online International Learning (COIL).
- » Integración de la inteligencia artificial (IA): El uso de IA, como en el caso de la plataforma Heygen, ha permitido crear avatares virtuales de docentes, replicando sus movimientos y voces en videos educativos sin la necesidad de grabaciones repetidas. Esta tecnología ha mejorado la eficiencia en la producción de contenidos académicos, reduciendo costos y tiempos de grabación.
- » Fortalecimiento de las plataformas de aprendizaje en línea: La actualización de la plataforma Moodle y el proceso de capacitación continua de los docentes han sido fundamentales para mejorar la experiencia educativa en línea. Además, la exploración de nuevas herramientas, como proctoring, busca apoyar la mejora de la evaluación y la gestión de exámenes en línea.
- » Promoción de contenidos y comunicación digital: La creación de campañas de marketing digital, la publicación de contenidos en redes sociales y el uso de videos e infografías para informar a la comunidad universitaria sobre los servicios y avances del programa VICOM y otros de la docencia, han aumentado la visibilidad de la universidad, promoviendo sus producciones y recursos educativos.

Se pueden destacar desde las Escuelas, por solo mencionar algunas:

Las asignaturas de la carrera de Ingeniería Informática de la ECEN, integraron Inteligencia Artificial en sus asignaturas; la carrera también fomentó habilidades blandas mediante tutorías virtuales. La Cátedra de Tecnología de Sistemas desarrolló proyectos en fase de prueba como Smart Factory y videojuegos educativos en colaboración con otras instituciones.

La Escuela de Ciencias de la Educación organizó la jornada “EdIA Tec 2024” con el objetivo de promover la integración de la inteligencia artificial en la educación y fortalecer la innovación docente. Participaron 84 personas del cuerpo académico y administrativo en conversatorios, charlas magistrales y talleres impartidos por especialistas internacionales.

Otro ejemplo lo brinda la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, a través de la Cátedra de Ciencias Penales la cual, en conjunto con VICOM, y Audiovisuales generó material audiovisual utilizando IA con un avatar

2. EXTENSIÓN

La Universidad impulsó la transformación digital centrada en las personas, fortaleciendo los sistemas de información existentes y desarrollando nuevas herramientas tecnológicas. Este proceso ha optimizado la trazabilidad de los proyectos, mejorando la accesibilidad de los datos y fortaleciendo la articulación con los territorios. De esta forma se garantiza una gestión más eficiente y alineada con las necesidades institucionales y comunitarias. Entre las principales acciones desarrolladas se mencionan:

- » La Hoja de Ruta 2024-2029 del Sistema de Información e Indicadores en Extensión.
- » La Hoja de Ruta de Herramientas y Servicios Sistémicos.
- » Sistema de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU).
- » Feria Institucional de Extensión (FIEX) con campus ferial virtual.
- » UABIERTA
- » Nuevas herramientas orientadas a fortalecer la articulación territorial y la certificación de aprendizajes:
 - Sistema de Gestión de Alianzas Territoriales (SGAT): Posible desarrollo de una plataforma para gestionar alianzas estratégicas con comunidades, organizaciones e instituciones.
 - Certificación de Aprendizaje por Experiencia (APEX): Análisis de metodologías para validar aprendizajes adquiridos fuera del aula, alineados con estándares académicos.

En este contexto, se han identificado acciones estratégicas en diferentes áreas para cada uno de los sistemas clave en la gestión de la extensión universitaria. A continuación, se detallan los avances, mejoras y estrategias implementadas en cada plataforma, con el objetivo de fortalecer su eficiencia, accesibilidad y alineación con las necesidades institucionales y territoriales.

UABIERTA: se implementaron mejoras significativas en la infraestructura digital de UAbierta para garantizar un acceso eficiente, intuitivo y sin interrupciones. Estas optimizaciones han permitido:

- » Mejorar la experiencia del usuario y agilizar los procesos administrativos.
- » Ampliar el alcance de la educación abierta, facilitando el acceso a más personas.
- » Optimizar la estabilidad y el rendimiento de la plataforma.

Integración con el Campus Virtual: uno de los avances más relevantes ha sido la sincronización entre la plataforma de servicios y el Campus Virtual, lo que permite que los estudiantes se matriculen y accedan de inmediato a sus cursos, sin barreras técnicas ni retrasos administrativos. Esta integración ha facilitado una experiencia más fluida y dinámica para los usuarios.

Optimización de la infraestructura tecnológica: en colaboración con la DTIC, se han implementado mejoras clave en:

- » Estabilidad del sistema, evitando caídas y mejorando la accesibilidad.
- » Rendimiento de carga, optimizando la velocidad y la experiencia del usuario.
- » Capacidad de almacenamiento, asegurando que la plataforma pueda gestionar el creciente número de usuarios e inscripciones sin afectar su funcionamiento.

Automatización de procesos clave: se han optimizado los siguientes procesos, reduciendo la carga operativa y facilitando el acceso a los cursos de manera más ágil y eficiente:

- » Registro de usuarios automatizado.
- » Gestión de matrícula sin intervención manual.
- » Administración de actividades educativas con mayor eficiencia.

Estrategia de activación de usuarios: uno de los principales desafíos ha sido la cantidad de usuarios registrados que aún no han matriculado cursos. Para abordar esta situación, UAbierta ha desarrollado un plan estratégico de activación de usuarios, incentivando su participación y asegurando que aprovechen las oportunidades de formación disponibles.

- » Notificaciones personalizadas: Se enviaron mensajes a 10,379 usuarios sin matrícula, invitándolos a inscribirse en cursos alineados con sus intereses.
- » Campañas de comunicación digital: Uso de redes sociales, correo electrónico y otros medios institucionales para promocionar la oferta académica.
- » Estrategia de fidelización y seguimiento.

Estas acciones han permitido aumentar la tasa de participación y fortalecer el vínculo de los estudiantes con UAbierta, consolidándola como una plataforma accesible, innovadora y en constante evolución.

3. INVESTIGACIÓN

El trabajo docente se fundamenta en las características propias de cada región, representa una labor integrada que abarca la docencia e investigación para la modernización tecnológica, la promoción del conocimiento, la adquisición de nuevas habilidades y el fomento de vocaciones científicas con enfoque territorial. Entre las iniciativas relacionadas con el área de investigación se incluyen las siguientes:

- » Actualización de la Calculadora de Huella de Carbono.
- » Recursos Educativos Abiertos (REA) como forma de democratización del conocimiento.
- » Laboratorio de Fabricación Móvil: democratizando el acceso a la creatividad y a la innovación.
- » Laboratorios de Fabricación Regionales: oportunidades para las personas de diferentes zonas geográficas.
- » Recursos digitales abiertos y fuera de línea como opción para el estudiantado ante la falta de conectividad.
- » Creación de prototipos basados en tecnología GPT por OMIPYME:
 - GPT Selfie: análisis de datos sobre polos y corredores de desarrollo. Dos aplicativos en GPTs con alcance nacional.
 - Creación de GPT data Mujeres para análisis de género.
- » Producción y envío de 5,100 microcredenciales a la cohorte estudiantes BEE.
- » Participación y liderazgo en el grupo de trabajo de Inteligencia Artificial institucional, parte de la estrategia de transformación digital.
- » Coordinación del proyecto Erasmus AI Educate and Innovate - Shaping the University Future with Responsible Artificial Intelligence, código del proyecto: UPC-013-2024 inscrito y aprobado para iniciar en el 2025.
- » Integración de la UNED en el proyecto Ciudadanía digital para el talento inteligente: alfabetización digital para adultos con acceso limitado a oportunidades de formación. Este estudio busca fortalecer las competencias tecnológicas y digitales de personas entre 18 y 55 años con acceso limitado a formación, promoviendo su inserción laboral y participación cívica en Costa Rica, Portugal y Argentina.
- » Proyecto: Hacia la Inteligencia Artificial Tangible: Explorando la Transparencia y las Dinámicas Sociales alrededor de las Interacciones Tangibles con Sistemas Personalizados de Recomendación. Esta es una iniciativa del Fab Lab Katrare.

En relación con los aportes para la mejora de la oferta académica, es importante resaltar que se brindó apoyo al desarrollo académico e iniciativas institucionales, entre las que se mencionan:

- » Desarrollo de herramientas digitales para consulta y preguntas frecuentes para el Programa Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento.
- » Participación y liderazgo en el grupo de trabajo de Inteligencia Artificial institucional.
- » Actualización y automatización para la creación de una base de datos distrital de MIPYME, la primera en su tipo en el país.
- » Creación de prototipo Emprendeland usando la plataforma Roblox, creación de sistemas interactivos y modelados digitales para crear escenarios y elementos dentro del juego, como diálogos y misiones.
- » Además, el equipo exploró la integración del proyecto Guayabo dentro de Unity, experimentando con Immersal para la creación de entornos digitales.

4. ARTICULACIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO: ¡TODO SUMA!

Los proyectos e iniciativas que se mencionan a continuación se llevaron a cabo de manera conjunta, entre diversas dependencias de la universidad, estudiantes y/o actores locales:

- » Hoja de Ruta de Transformación Digital CONARE 2024-2025.
- » Se entregaron 545 certificados de participación en actividades de capacitación sobre competencias digitales.
- » Apertura de la Comunidad de Líderes Transformacionales y realización del II Convivio de Líderes Transformacionales 2024.
- » Celebración de la Semana de la Innovación.
- » Elaboración y aprobación del documento "Orientaciones generales sobre el uso de la IA en la UNED".
- » Elaboración de la Estrategia de Vinculación Estudiantil.
- » Fondo internacional Erasmus, ganado con el proyecto: "Educar e innovar: dar forma al futuro universitario con inteligencia artificial responsable".
- » Proyecto: "Desarrollo de habilidades sociales en jóvenes con Trastornos del Espectro Autista a través de una experiencia artística: el teatro".
- » Proyecto "Sistema de Información Universitaria para la Gestión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030", mediante la puesta en marcha del Sistema de Información Interuniversitario de ODS (SODSI).
- » Proyecto "Sistema para la Gestión de Producción, Costos y Servicios de la Dirección Editorial".

- » Proyecto “Reestructuración de la Página Web del Programa de Capacitación y Desarrollo Profesional de la Escuela Ciencias de la Educación”.
- » Realización de charlas sobre plataformas de colaboración en línea llamados “Competencias Digitales”, dirigida a personas funcionarias establecidas en Teletrabajo. Con estas charlas, en conjunto con el Área de Capacitación y Formación, se logra capacitar aproximadamente a 250 personas funcionarias de diferentes dependencias.

Sostenibilidad y mejora de los servicios

En relación con la mejora de los servicios académicos, de vida estudiantil y administrativos, se destacan entre otras acciones:

- » Proyecto: Sistema de Gestión de Servicios Académicos y Administrativos en línea del Colegio Nacional de Educación a Distancia.
- » Proyecto: Alfabetización de IA entre docentes y estudiantes UNED.
- » En el Sistema de Apelaciones de Instrumentos de Evaluación (SAIE) se implementó nueva funcionalidad para manejo de documentos adjuntos y se actualizaron boletas para estudiantes.
- » En el Sistema de Administración, Reproducción y Control de Instrumentos de Evaluación (SARCIE) se implementó el formulario de consultas de sobres de materiales, la creación de un sobre manual, el formulario de búsqueda de materiales, la eliminación de sobres de materiales, reportes, atención de la población adscrita al Sistema Penitenciario Nacional (SPN).
- » En el Sistema de Distribución de Tiempos para la Actividad Académica (SITA) soporte a procesos, mantenimiento para acceso al periodo actual, modificación de la ventana de asignación de laboratorios, respaldo en histórico de nombramientos, reportes, entre otros.
- » En actas digitales: validación de firmas con excepciones para nota mínima, mejoras al reporte de actas no generadas.
- » Actualización en el envío de títulos por correo electrónico.

Algunos de los principales logros asociados con el soporte y mantenimiento de los sistemas de información institucional:

- » En el sistema financiero contable y en el sistema de presupuesto se continuó lo correspondiente a reconstrucción de cuentas en torno al proyecto de las NICSP.
- » En el módulo de personal y planillas se efectuó la implementación de la dedicación exclusiva al 25% y RAS al 1.94%, se actualizó la importación de anualidades y se realizó mejora para no requerir el uso de máquinas virtuales.

- » Mejoras en la pasarela de pagos y ajustes y la incorporación en el proyecto de Ecosistema Digital de la Dirección Editorial.
- » En Matriweb se trabajó en aumentar la seguridad y en la implementación de la regeneración del comprobante de matrícula.
- » En el Sistema de Administración Estudiantil se efectuaron ajustes para el cumplimiento de lo establecido en el reglamento de becas.
- » Ajustes y mejoras en los siguientes sistemas:
 - En certificaciones Web se habilitó la opción de certificados a las sedes universitarias.
 - Depuración de activos fijos, el cual consistió en eliminación masiva de activos fijos que cumplieran ciertas características.
 - Se concluyó la migración del Sistema de Graduación.
 - Avance en la implementación del Sistema de Solicitudes de Retiros Autorizados.
 - Sistema de Información para el Apoyo a la Toma de Decisiones y Gestión Institucional: optimización de ambientes, actualización del cubo de rendimiento, instalación de Gateway para actualización periódica de reportes, nuevo reporte para asignar sobrecupo. Habilitación de sitio de Sharepoint de depuración de datos, reportes de Éxito Estudiantil, tiempo de culminación de estudios de seguimiento de cohorte, reportes en Power BI de Acreditación Institucional de Becas.
- » Desarrollo, implementación y mantenimiento a los sitios web institucionales, considerando buenas prácticas en navegación, diseño responsivo, accesibilidad, usabilidad y seguridad digital.
- » Incorporación del Widget de Accesibilidad.
- » Avance en la implementación de marcos de trabajo ágiles y gestión de la calidad que contribuyen al interés de transformación digital de la universidad y la acreditación institucional.

Soporte, mantenimiento y actualización de las plataformas LMS (Moodle):

- » Soporte a los procesos de inscripción de la matrícula, actualización a Moodle versión 4. Con estas actualizaciones y mejoras se logra mantener la plataforma al día con elementos de seguridad, y en las últimas versiones posibles para minimizar el riesgo de ataques, y que los usuarios finales cuenten con software actualizado.
- » Soporte, mantenimiento y actualización de las plataformas LMS Moodle (EducaU, EstudiaU, AprendeU, Aula Virtual CONED, RIEMANN (ECEN), UabiertaEx (Aula Abierta Extensión), Aprende2021 (Fase de transición).
- » Actualización de plugins (extensiones) que permitan extender las funcionalidades de estas plataformas y así mejorar la experiencia y seguridad de la comunidad académica.

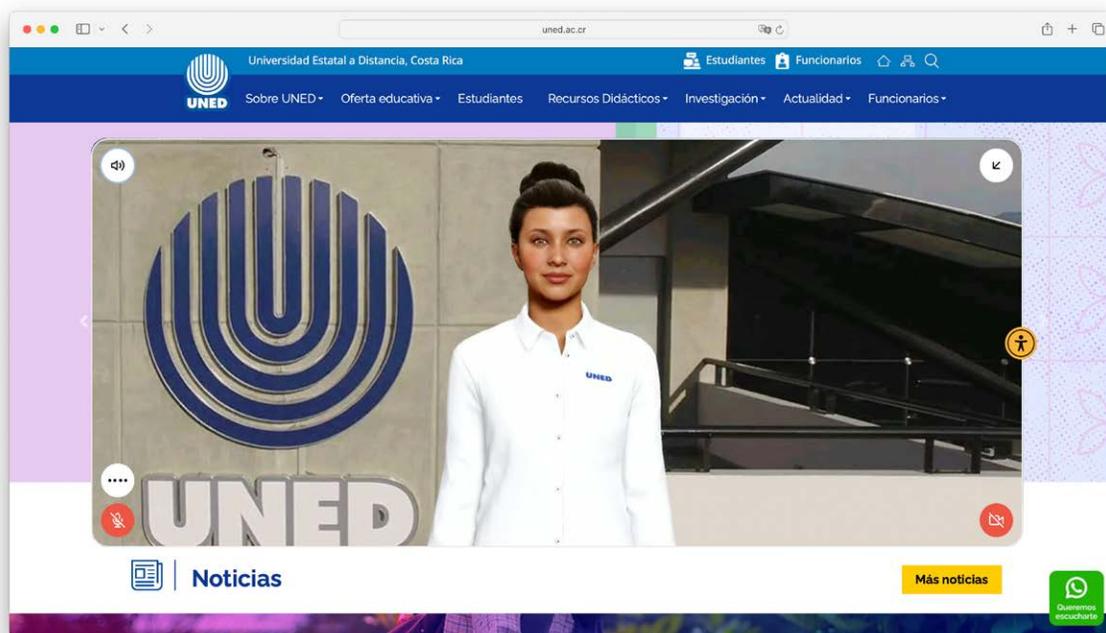
Entre los principales logros relacionados con la gestión de las infraestructuras y ciberseguridad, se indican:

- » Gestión, mantenimiento y actualización de la plataforma de Microsoft 365: con este proceso se logra administrar de la mejor manera toda la plataforma de cuentas de usuario, licenciamiento, suscripciones y procesos en general para usuarios finales como personas funcionarias en general, tutores y estudiantes que utilizan las plataformas de Microsoft 365.
- » Análisis, diseño y mantenimiento a los modelos y estructuras de Base de Datos de los diversos sistemas en desarrollo / pruebas /producción.
- » Se concluye el Proyecto Implementación As400 producción y sitio alterno, realizando las puestas en producción de los ambientes estimados.
- » Despliegue del protocolo de comunicación IPv6 en las regiones que va a proporcionar mayor seguridad y transparencia en las telecomunicaciones.
- » Monitoreo, diagnóstico, mantenimiento y configuración de las señales SSID de la red inalámbrica actual para ver su apropiado funcionamiento en los nuevos dispositivos móviles, además de las computadoras portátiles. Diseño de mapas de calor para la arquitectura de redes de wifi en la Sede Central.
- » Cumplimiento a las Normas de Ciberseguridad emitidas por el Banco Central de Costa Rica, las cuales son obligatorias para participar en el Sistema Nacional de Pagos Electrónicos (SINPE), lo cual implicó: capacitaciones, mantenimiento a sistemas, inventarios a nivel de infraestructura, respaldos extraordinarios de información, diseño e implementación de infraestructura de TI (redes, servidores, respaldos), así como controles de ciberseguridad y de seguridad de la información.
- » Implementación de la solución de ciberdefensa que permite la segmentación basada en software, impidiendo los movimientos laterales maliciosos en la red de la universidad, protegiendo la información institucional, aplicando los principios de cero confianzas.
- » Gestión de incidentes de ciberseguridad detectados en la infraestructura tecnológica de la UNED.
- » Realización de monitoreos de seguridad a la infraestructura tecnológica de la UNED, envío de alertas de seguridad sobre vulnerabilidades asociadas a los diferentes productos y servicios tecnológicos, acompañado de las recomendaciones para su mitigación y la participación de estudios asociados a incidentes de seguridad informática.

5. UNEDIA: PRIMERA METAHUMANA EN UNA UNIVERSIDAD

A finales del año 2024, por medio de la funcionaria Karen Carranza Cambronero de la Rectoría, con el apoyo de un experto externo a la UNED y el acompañamiento de la Vicerrectoría Ejecutiva, se desarrolló la primera metahumana de una institución pública en el país, utilizando inteligencia artificial para dar información personalizada y orientación especialmente relacionada con oferta académica y matrícula. Está diseñada para interactuar de manera inteligente y guiar a estudiantes y público en general, en diversas consultas sobre servicios que brinda la universidad de manera continua, sin interrupciones, desde el sitio web de la institución. UNEDIA comienza a operar en el primer período académico 2025.

Imagen 8.
UNEDIA: metahumana



Fuente: <https://uned.ac.cr/>



ESTUDIANTES

ESTUDIANTE COMO RAZÓN DE SER

La Universidad Estatal a Distancia (UNED), fiel a su compromiso con la educación inclusiva y de calidad, sostiene medidas de apoyo dirigidas a la población estudiantil, priorizando la formulación de políticas orientadas al ingreso, permanencia y éxito de cada estudiante, así como la asignación de recursos para su implementación y logro de resultados. Mediante acuerdos del Consejo Universitario y del Consejo de Rectoría, se mantienen vigentes disposiciones en la normativa de becas y Fondo Solidario Estudiantil, atendiendo las actuales necesidades de conectividad y preservando la exoneración de aranceles de matrícula y graduación para las poblaciones estudiantiles que lo requieren, entre otras iniciativas de respaldo, a pesar de las restricciones presupuestarias derivadas del panorama económico nacional.

Las poblaciones estudiantiles en los territorios son la razón esencial y central de los quehaceres institucionales, atendándose de manera integral desde los servicios académicos, administrativos y de vida estudiantil, con una oferta estudiantil con oportunidades desde secundaria, hasta educación para la vida, incluyendo una vasta oferta académica universitaria de pregrado, grado y posgrado de alta calidad.

1. HERRAMIENTAS PARA LA VIDA: UN ABORDAJE DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En 2024, la iniciativa de UAbierta ha continuado con la modernización de su oferta académica, reforzando su impacto en la comunidad mediante la diversificación de cursos y la implementación de metodologías innovadoras que responden a las necesidades educativas de la sociedad costarricense. Esta plataforma ha reafirmado su compromiso con una educación continua, accesible y gratuita, facilitando la participación de personas provenientes de distintos sectores sociales y económicos en todo el país.

Durante el año, se ofrecieron 15 nuevas iniciativas educativas, que sumaron un total de 2.154 inscripciones. Entre los cursos con mayor participación destacan:

- » Gestión de las emociones: 506 inscripciones.
- » Educación Inclusiva para el estudiantado en el Espectro del Autismo: 372 inscripciones.
- » Déficit de atención con hiperactividad (TDAH): 332 inscripciones.

Estos cursos lograron un alcance nacional, con participación desde todas las regiones del país. Además, hubo cursos que se diseñaron con un enfoque territorial, abordando problemáticas locales específicas y fortaleciendo la pertinencia de la oferta. Ejemplos de ello incluyen:

- » Evaluación y abordaje de problemas u oportunidades ambientales en las comunidades.
- » Fundamentos de Educación Ambiental en los territorios.
- » Liderazgos pedagógicos que transforman comunidades y centros educativos.



UAbierta ha impulsado la mejora continua de sus cursos para facilitar la experiencia de la persona estudiante, actualizando los contenidos e incorporando metodologías más dinámicas e interactivas. Se ha priorizado el aprendizaje activo y el uso de recursos educativos abiertos, lo que ha permitido ofrecer experiencias formativas más flexibles y accesibles.

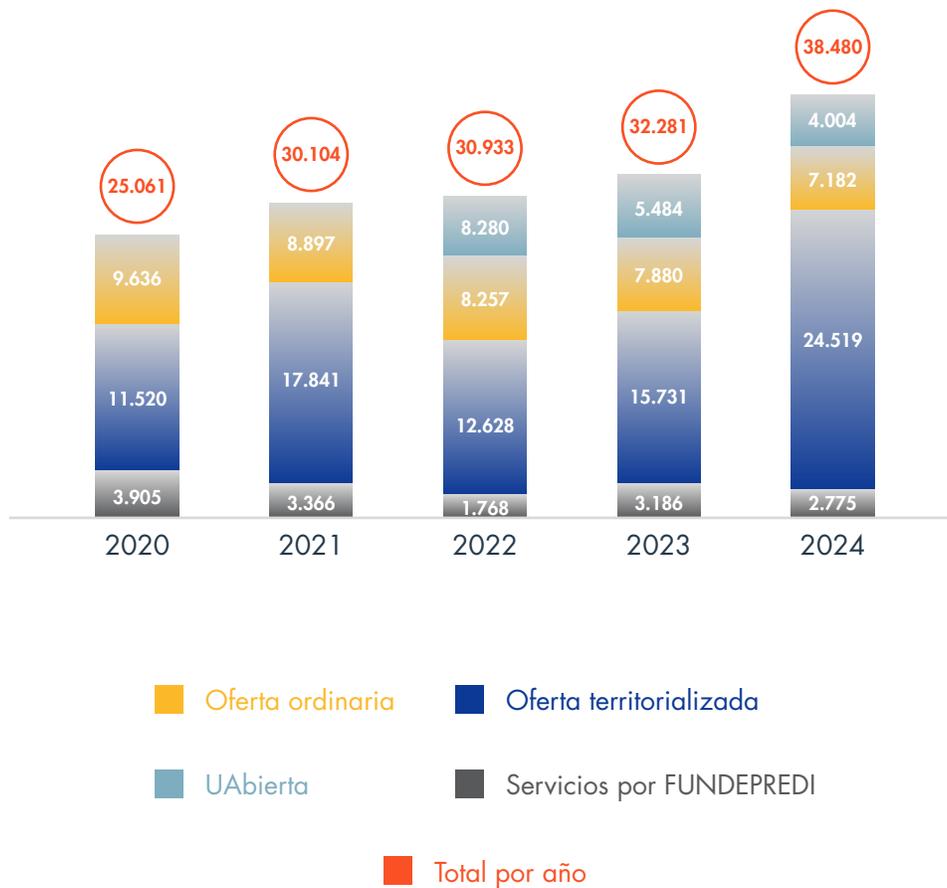
Entre las acciones implementadas destacan:

- » Análisis de la pertinencia de los cursos a partir de datos de inscripción y retroalimentación de los participantes.
- » Aplicación de estrategias de gamificación y microaprendizaje, que favorecen una mejor retención del conocimiento.
- » Incorporación de más herramientas digitales para enriquecer la experiencia educativa y mejorar la accesibilidad de los cursos.
- » Fomento de una mayor tasa de finalización, UAbierta ha desarrollado estrategias específicas de acompañamiento y seguimiento al estudiantado. Entre ellas se encuentran:
 - Envío de notificaciones automatizadas sobre el progreso en los cursos, incentivando la continuidad del aprendizaje.
 - Segmentación de usuarios según su nivel de participación, lo que permite implementar estrategias de retención adaptadas a cada grupo.
 - Optimización de la estructura de los cursos, eliminando barreras de acceso y mejorando la experiencia de aprendizaje.

Con estas acciones, UAbierta se consolida como un referente en la democratización del conocimiento y el acceso a una educación continua, inclusiva y accesible, labor que ha venido fortaleciendo desde su creación en 2022.

Desde las unidades de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria y Vinculación Territorial (VEXVT), y el Sistema de Extensión, contribuye a la misión sustantiva de la UNED en favor de la inclusión educativa. Esta labor se evidencia en el siguiente análisis sobre las tendencias en inscripción y matrícula ordinaria en los programas de Extensión entre 2020 y 2024.

Gráfico 12.
Tendencia de matrículas - Inscripciones en ofertas educativas de la VEXVT 2020-2024



Fuente: La información de matrícula ordinaria fue tomada del SIATGI a febrero de 2024. La información de otras actividades educativas no formales y servicios por FUNDEPREDI fue tomada del Registro de Otras actividades educativas no formales propias de la VEXVT a febrero de 2024. La información de UAbierta fue tomada del Sistema Integrado de servicios educativos abiertos (UAbierta).

* Una persona pudo haber matriculado o inscrito más de una actividad educativa.

La visualización de la gráfica anterior denota cambios significativos en los últimos años. La cantidad de matrícula ha aumentado de forma constante, pasando de 25.061 en el 2020 a 38,480 en 2024, permitiendo un mayor alcance y mejoramiento en el acceso.

Se ha reafirmado el compromiso con el estudiantado mediante la implementación de estrategias orientadas a ampliar el acceso a la formación, mejorar la equidad educativa y fortalecer la vinculación territorial. Durante el año, se consolidaron diversas iniciativas en modalidad no formal y técnica, con un enfoque inclusivo y descentralizado. A través del Proyecto de Capacitación No Formal en Línea y el Programa de Comunicación y Tecnología, se ofrecieron 80 cursos virtuales que beneficiaron a 454 personas, promoviendo el desarrollo de competencias clave para la vida y el trabajo.

En el ámbito técnico, el programa de Técnico en Computación e Informática, completamente en línea, tuvo presencia en 30 Sedes Universitarias, con una matrícula anual de 840 estudiantes, reflejando el impacto positivo de estas acciones en el acceso equitativo a la educación superior en todo el país.

La iniciativa estudiante mentor en los procesos de Alfabetización Digital es un programa de capacitación y colaboración entre pares, dirigido a estudiantes de primer ingreso y estudiantes regulares de la UNED con necesidad de alfabetizarse en el uso de herramientas tecnológicas, que les permita fortalecer y desarrollar nuevas habilidades para el desarrollo de sus actividades académicas. Para este año se ofertaron diversos cursos y talleres en modalidad virtual, con una matrícula de 129 personas.

También se avanzó para una mayor vinculación de Sedes Universitarias y el Proyecto Alfabetización Digital, para brindar capacitaciones a diferentes poblaciones a nivel nacional, con una inscripción de 1168 estudiantes. En este proyecto se logró identificar la participación de personas de 65 cantones de los 84, en 138 de los 478 distritos del territorio nacional.

Otras acciones relevantes, se pasan a mencionar, por ejemplo desde el Consejo Asesor del Centro de Educación Ambiental, en conjunto con Earth Charter International, dos estudiantes de la UNED recibieron una beca para el curso Leadership Sustainability and Ethics (LSE), fortaleciendo sus habilidades de liderazgo para desarrollar proyectos sostenibles en sus comunidades.

La VEXVT, en coordinación con la Rectoría, desarrolló y ejecutó dos cursos introductorios en Procesos de Calidad y Manufactura en la Industria de Dispositivos Médicos, diseñados específicamente para fortalecer el capital humano en este sector clave de la industria nacional. Esta iniciativa representa un hito en la expansión de la oferta académica a través de la oferta de servicios específicos, consolidando a la UNED como un actor relevante en la formación técnica especializada para sectores de alta demanda laboral.

Durante el 2024, el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL), también logró un incremento significativo en la matrícula de personas participantes en sus diversas acciones educativas. Este aumento refleja no solo el creciente interés de actores comunales, municipales y territoriales por fortalecer sus competencias, sino también el impacto del trabajo realizado para posicionar la oferta académica como un pilar estratégico en vinculación con los gobiernos locales en un año de elecciones municipales que renovó la dirigencia nacional en todo el país.

Tabla 7.
Cantidad de personas participantes periodo 2020-2024

Año	2020	2021	2022	2023	2024
Cantidad de participantes	16	1.367	2.185	1.842	3.541

Fuente: Informes de actividades IFCMDL, años 2015-2024.

El cumplimiento de esta meta fue posible gracias a la implementación de un mayor número de acciones educativas a nivel nacional (20), las cuales permitieron ampliar la cobertura de la oferta académica del IFCMDL. Estas acciones, diseñadas estratégicamente para responder a las necesidades específicas de las poblaciones estudiantiles en cada territorio, lograron acercar el conocimiento y las herramientas necesarias a un mayor número de personas y comunidades, promoviendo una participación más inclusiva y equitativa.

Con una oferta diversificada y accesible, el Instituto consolidó su presencia en más comunidades y territorios, fortaleciendo así su compromiso con la equidad territorial y el desarrollo sostenible.

El programa nacional 2024, contó con la participación de 2731 personas con una cobertura de 84 cantones, según cantón de procedencia.

Tabla 8.
Acciones educativas oferta nacional 2024

Acciones educativas	Cantones según procedencia	Cantidad de estudiantes
Curso Buenas Prácticas en la Gestión de Cobros Municipal	61	89
Curso Democratización de las compras públicas municipales	15	33
Ciclo de seminarios virtuales: Gestión Distrital del Desarrollo	82	706
Autocapacitación Gestión Distrital del Desarrollo	1	1*
Curso Gestor Regulatorio Comunal	68	269
Curso Gestor Regulatorio Municipal de los Servicios Públicos	22	34
Seminario Herramientas para la sesión solemne de los Concejos Municipales	82	574
Seminario Herramientas parlamentarias para la gobernanza local	16	27
Curso Infraestructura de Soporte de Redes de Telecomunicaciones	28	46
Seminario Insumos para la Planificación del Desarrollo Municipal	41	73
Ciclo de seminarios virtuales: La gestión del ciclo de proyectos locales	72	325
Autocapacitación La gestión del ciclo de proyectos locales	NA	-*
Seminario Ley General de Contratación Pública N° 9986	20	56
Curso Liderazgo femenino y regulación de servicios públicos	59	157
Taller PONADRAF: una política pública para la promoción del Deporte, Recreación y la Actividad Física	27	86

Acciones educativas	Cantones según procedencia	Cantidad de estudiantes
Seminario Presupuesto y hacienda municipal: aspectos claves para regidurías y sindicaturas	48	115
Curso Optimización de procesos y procedimientos en la gestión municipal	27	60
Seminario ¿Qué debo saber sobre la pérdida de credenciales en el régimen municipal?	40	69
Autocapacitación Introducción a la nueva gestión pública	1	2*
Autocapacitación Generalidades para el uso del Sistema Integrado de Compras Públicas (SICOP)	9	9*

Fuente: Información propia, datos extraídos del SISREI, año 2024.

*Corresponde a la cantidad de personas que solicitaron el certificado de la autocapacitación.

A continuación, se detallan los cursos desarrollados en 2024:

Tabla 9.
Cursos desarrollados en 2024

Curso	Cantidad de personas	Municipalidad participante
Introducción a la Nueva Gestión Pública	50 personas	Sarchí
Optimización de Procesos y Procedimientos en la Gestión Municipal	60 personas	Atenas, Bagaces, Buenos Aires, Cañas, Carrillo, Cóbano, Colorado, Peñas Blancas, Coronado, Dota, Esparza, Flores, Golfito, Grecia, Guatuso, Hojancha, La Cruz, Liberia, Montes de Oro, San Carlos, Nandayure, Palmares, Puntarenas, Santa Cruz, Sarchí, Tilarán, Turrialba y Zarcero
Generalidades para el Uso de SICOP	113 personas	Paraíso, Abangares, Santo Domingo, Pococí, Vázquez de Coronado, San Ramón, Santa Bárbara, Hojancha y Guácimo
Democratización de las Compras Públicas Municipales para el Desarrollo Local	33 personas funcionarias municipales	Alvarado, Bagaces, Cañas, Concejo Municipal de Colorado, Esparza, Guácimo, Limón, Naranjo, Nicoya, Palmares, San Isidro, San Pablo, San Rafael, Santa Bárbara y Santa Cruz
Ley General de Contratación Pública N.º 9986	56 personas	San Rafael, Esparza, Alvarado, Bagaces, Cañas, Guácimo, Hojancha, La Cruz, La Unión, Limón, Naranjo, Nicoya, Palmares, Puntarenas, Santa Cruz, Turrialba, Montes De Oro, San Isidro y Vázquez De Coronado

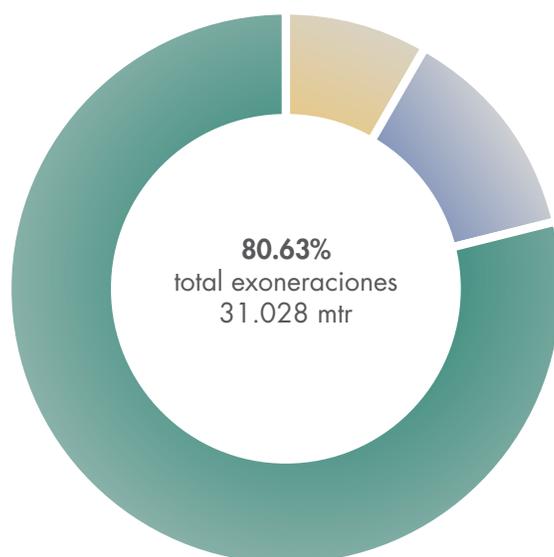
Desde este Programa se ejecutaron 12 acciones educativas (4 talleres, 3 cursos, 5 asesorías), divididas en 52 grupos, y contó con la participación de 810 personas, de 39 cantones del país.

Exoneraciones socioeconómicas en Extensión

La UNED, a través de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial prioriza la equidad educativa aprobando la exoneración de aranceles para garantizar el acceso y la continuidad de la educación, beneficiando principalmente a estudiantes con limitaciones socioeconómicas.

En 2024, se otorgaron 31,028 exoneraciones, representando el 80.63% de las matrículas, con un aumento del **3.18% respecto a 2023**.

Gráfico 13.
Composición de exoneraciones 2024 por tipo de oferta



- 79% oferta con enfoque territorial
- 12.9% UAbierta
- 8.1% oferta regular cuatrimestral

Fuente: Informe de labores de la VEXVT.



Durante el año 2024, desde la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, se asignaron 437 exoneraciones a estudiantes, tanto de la oferta ordinaria como para la oferta territorializada, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 10.
Distribución de exoneración por oferta

Exoneraciones	Cantidad	Porcentaje
Oferta ordinaria	341	78%
Oferta territorializada	95	21,7%
Total	437	100%

Fuente: Informe de labores de la VEXVT.

Como se observa la oferta ordinaria cuenta con más de exoneraciones, concentrándose mayoritariamente en cinco unidades organizativas, encabezadas por el Centro de Idiomas con 185 exoneraciones (54,3%), seguido por el Programa de Desarrollo Educativo con 66 (19,4%), el Programa de la Persona Adulta Mayor con 60 (17,6%), el Programa de Comunicación y Tecnología con 22 (6,5%) y el Programa de Desarrollo Gerencial con 8 (2,3%). Esta distribución permite identificar las áreas con mayor impacto en el otorgamiento de exoneraciones.

Por otra parte se cuenta con el apoyo desde el Fondo Solidario Estudiantil (FSE) el cual desembolsó ₡7,115,750 en 2024, representando un incremento del 33.2% respecto al 2023. Este fondo cubrió necesidades de alimentación, transporte y conectividad, beneficiando a estudiantes de programas como Impulsando el Inglés en los Territorios, Alfabetización Digital y EMPRENDEX.

El Fondo Solidario para Conectividad, con una inversión de ₡2,544,000, benefició a 45 estudiantes, con una mayor presencia en la Región Central (40%), aunque el 60% de los beneficiarios provinieron de regiones periféricas.

Tabla 11.
Fondo Solidario para Conectividad

Año	Cantidad de personas estudiantes con FSE para conectividad	Monto desembolsado
2022	14	₡896.000
2023	81	₡4.920.000
2024	45	₡2.544.000
Total	140	₡3.444.920

Fuente: Informe de labores de la VEXVT.

El acompañamiento para estudiantes con necesidades especiales

Además de los aspectos mencionados, durante el año 2024 se ofreció un total de 54 diferentes servicios a estudiantes que presentaron algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial.

2. LAS SEDES UNIVERSITARIAS COMO NÚCLEO DE LA VIDA ESTUDIANTIL INTEGRAL

Más allá de los procesos ordinarios de matrícula de estudiantes con los respectivos registros cuatrimestrales, entrega de materiales, actos de graduación y otras actividades colaborativas vinculadas a trabajos finales de graduación, entre otras, las Sedes Universitarias promueven la integración de estudiantes en otras actividades que incidan en su bienestar. Cabe señalar que en todas las Sedes, coordinando con la Vicerrectoría de Vida estudiantil, se organizan grupos para promover en estudiantes conocimientos básicos para mejorar, desarrollar y preservar su salud física, mental, social, emocional con charlas y talleres. También se logra la integración en grupos culturales, baile folclórico, deportes, fomento a la lectura y arte.

Dentro de la rama de fortalecimiento en el uso de herramientas tecnológicas, las Sedes Universitarias coordinan con otras dependencias la oferta de cursos de Ofimática (Word, Excel, Power Point, Canva, entre otros), así como otros más especializados.

Adicionalmente, las Sedes Universitarias jugaron un papel relevante en el desarrollo de actividades académicas y de vida estudiantil para el fortalecer la permanencia estudiantil y la vinculación con las comunidades. Ejemplos de estas actividades son el asesoramiento en el campus virtual UNED, actividades de convivencia y representación estudiantiles en acciones locales.

Otras iniciativas tienen que ver con la realización de talleres sobre el uso de formatos de referencia bibliográfica como APA y Chicago Deusto a estudiantes de primer ingreso, pero también a estudiantes que requieran reforzar este conocimiento, de cara a proyectos investigativos de fin de carrera.

Todo lo anterior no hubiera sido posible, sin el apoyo amplio de muchas dependencias de la Universidad, al brindar una serie de apoyos para estas poblaciones estudiantiles.

3. ACCIONES ORIENTADAS A LAS POBLACIONES ESTUDIANTILES DESDE LAS ESCUELAS

Las Escuelas, en su compromiso con el desarrollo integral de la comunidad universitaria, han diseñado programas y actividades sobre la premisa fundamental de que cada estudiante es el eje central de su quehacer académico y formativo.

Tabla 12.
Iniciativas promovidas por las Escuelas

Escuela	Iniciativas
Escuela de Administración	<ul style="list-style-type: none"> » Se adoptaron medidas en cuanto a la asignación máxima de estudiantes por persona tutora, prestar la mayor atención posible al detalle y la retroalimentación.
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> » Incrementó la oferta de actividades extracurriculares, alcanzando un total de 124. Entre ellos: talleres, conversatorios y charlas sobre diversos temas relacionados con las Ciencias Sociales. » Promovió activamente la participación estudiantil en proyectos de investigación, extensión y docencia, incentivando su involucramiento en iniciativas que contribuyen tanto a su formación integral como al impacto social y académico de la universidad.
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	<ul style="list-style-type: none"> » Logró la certificación de Calidad Sello Kalos Iberoamérica para algunas de sus carreras (Ingeniería Agronómica y Enseñanza de la Matemática). » Además, se logró la participación de estudiantes en eventos competitivos de tipo académico, como la Olimpiadas Costarricenses de las Matemáticas, Biología, Física, Ciencias, Química, IV Olimpiada Panamericana de Matemáticas (PAGMO) y la organización de la XXVIII Olimpiada Iberoamericana de Química.
Escuela de Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> » Logró la obtención del Certificado Internacional de Calidad Sello Kalos Iberoamérica a la Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa, así como mantener la acreditación y reacreditación de SINAES en las carreras de la ECE. » Se llevó a cabo el Proyecto de voluntariado de estudiantes avanzados de las carreras de Ciencias de la Educación de la UNED a favor de niños, niñas y jóvenes en estado de riesgo y vulnerabilidad, con la participación de 7 personas estudiantes voluntarias de carreras de Educación, quienes completaron más de 550 horas de trabajo voluntario con 36 niños y niñas de la comunidad de Cuajiniquil en La Cruz de Guanacaste. » En el Sistema Penitenciario Nacional, desarrolló talleres nivelatorios de matemática a 13 estudiantes en la Sede Universitaria de La Reforma, con el objetivo de fortalecer el dominio de conocimientos matemáticos y 4 talleres de técnicas de estudio.

Fuente: informes de labores 2024 de las escuelas ECA, ECEN, ECSH y ECE, 2024.

4. ACCIONES AFIRMATIVAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y OTROS SERVICIOS DE VIDA ESTUDIANTIL

La Universidad Estatal a Distancia (UNED), en su compromiso por sumarse a los esfuerzos que demandan la situación social, económica y educativa, mantiene las medidas de apoyo dirigidas a la población estudiantil; y, de forma prioritaria, elabora políticas y asigna los recursos necesarios para su ejecución. Mediante acuerdos del Consejo Universitario, se mantienen los transitorios en la normativa vigente en materia de becas y fondo solidario estudiantil, para responder a las necesidades actuales en materia de conectividad; mantener la exoneración en aranceles de matrícula y graduación para la población que lo requiere; entre otras medidas de apoyo al estudiantado.

El sistema de becas se consolida como una acción afirmativa de la institución en el cumplimiento de su misión, en la contribución con el desarrollo de los territorios a nivel nacional y al ofrecer oportunidades de estudio a todos los sectores de la población, y sobre todo a aquellos históricamente excluidos. Aunado a la presencia en las regiones con menores índices de desarrollo social, la población con beca de la UNED está conformada mayoritariamente por mujeres, siendo un **80%** del total de personas con beca. Para el año 2024 un total de **4 280** personas estudiantes con beca lograron algún título universitario, representando aproximadamente un **83%** del total de personas graduadas durante el año.

Se realiza una inversión social de aproximadamente de \$8 483 millones destinados a becas y apoyos económicos, evidenciando su compromiso con la democratización de la educación superior y la inclusión de poblaciones excluidas históricamente por motivos sociales, económicos, culturales, etarios, por situación de discapacidad, género o condición geográfica. El presupuesto para asignación de becas categoría A fue de \$2 273 940 000,00. El presupuesto del Fondo Solidario Estudiantil (FSE) utilizado para destinar recursos a poblaciones cuya situación socioeconómica o de vulnerabilidad amerita apoyo, para cubrir gastos derivados de sus estudios universitarios (conectividad, compra de materiales y asistencia a actividades presenciales), incrementó con respecto al año 2023 en un 28%, por lo que en el periodo 2024 el recurso ejecutado fue \$503 493 792,00.

Las acciones para el desarrollo de conocimiento, habilidades y fortalezas complementarias a la formación universitaria permitieron a **803** personas estudiantes incorporarse en actividades vinculadas a las áreas sustantivas de la UNED, y **71** personas estudiantes facilitadoras se destacaron en investigación y docencia.

Durante el año 2024 un total de 17 996 personas estudiantes tuvieron algún tipo de beca; esto representa un 42.71% del total de la población estudiantil. Este dato se refiere a las personas que tuvieron beca al menos durante un cuatrimestre en el año. Interesa destacar la concentración en las becas A y B cuya exoneración es del 100%, estas becas son asignadas a personas en situación de pobreza y pobreza extrema.

Tabla 13.
Total de personas con beca que consolidan matrícula, según categoría de beca 2024

Categoría*	Cantidad de Estudiantes
A	4.978
B	9.985
C	2.111
D	648
E	274
Total general	17.996

* Se considera la última categoría de beca registrada en el año.

Fuente: Informe de Labores 2024, VIVE.

En relación con la cobertura en becas, interesa destacar que a nivel nacional la población estudiantil con beca alcanza un **43%** en año 2024. En regiones como la Brunca, Huetar Norte y Huetar Atlántica el porcentaje de cobertura se ubica por encima del **54%**. Sedes Universitarias como Upala, Los Chiles, La Cruz, Pérez Zeledón, Sarapiquí, Siquirres, Guápiles, San Vito, Cañas y San Marcos; cuentan con el mayor porcentaje de su población becada. Al analizar la cobertura de becas según las regiones del país, es posible visualizar la atención de las personas con beca que residen en las zonas con menor índice de desarrollo social.

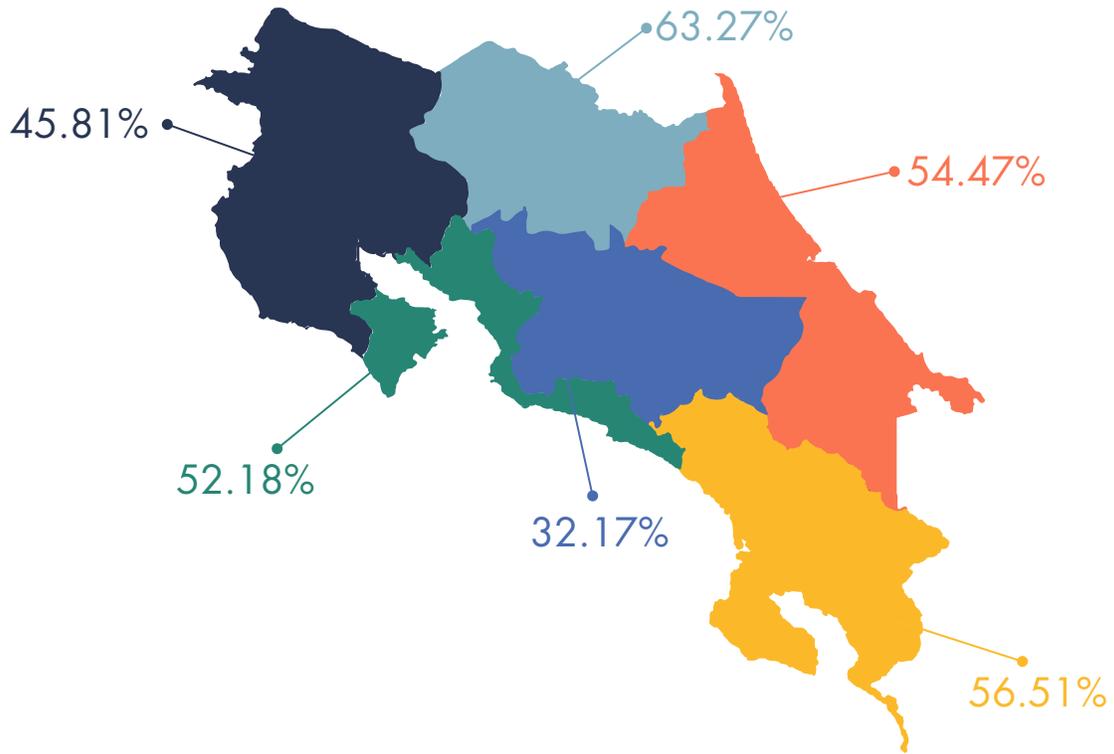
Tabla 14.
Cobertura de becas 2020-2024

Año	Estudiantes con matrícula	Estudiantes con beca
2020	24.269	12.860
2021	20.139	20.139
2022	42.981	19.405
2023	43.162	19.676
2024	42.134	17.996

Fuente: Informe de Labores OAS, 2024. Elaboración propia a partir de Sistema de Becas y Sistema Administración de Estudiantes.

Nota: a partir del II cuatrimestre del año 2023, la UNED acordó exonerar al 100% de estudiantes indígenas y a la población del sistema penitenciario, quienes a partir de ese período se registran por aparte de las personas becadas.

Imagen 9.
Estudiantes con beca 2024: según región y porcentaje de cobertura



Matrícula 2024
 42.134
 estudiantes

42.71%
 con beca

	Estudiantes matriculados	Estudiantes becados	
	5.378	3.039	Brunca
	23.015	7.403	Central
	2.849	1.305	Chorotega
	4.665	2.541	Huetar Atlántica
	4.136	2.617	Huetar Norte
	2.091	1.091	Pacífico Central

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2024.

La UNED en cumplimiento a su misión institucional, ofrece oportunidades de estudio a poblaciones históricamente vulnerabilizadas por el sistema educativo. En la siguiente tabla se presenta el registro de la cantidad de personas indígenas, con necesidades educativas y privadas de libertad que tuvieron beca en dicho período, recordando que a partir del II cuatrimestre 2023, no se incluyen las personas privadas de libertad o indígenas, a quienes se les exoneran el 100% por parte de la universidad.

Tabla 15.
Cantidad personas con beca según grupo poblacional 2020-2024

Año	Indígena	Privada de libertad	Necesidades Educativas Especiales	Total
2020	512	462	180	1.154
2021	850	620	252	1.722
2022	813	653	342	1.808
2023	1.102	838	331	2.271
2024	871	35	282	1.118

Fuente: Informe de Labores OAS, 2024.

Para el año 2024, incrementa la cantidad titulaciones alcanzadas por las personas con beca, representando aproximadamente el 83% del total de graduaciones. La exoneración en el arancel de los estudios de graduación es una de las variables que se debe contemplar como acción puntual que favorece este incremento. En la tabla 15, se aprecia un registro histórico de la cantidad de personas becadas y graduadas, por grado académico, según año 2020-2024.

Tabla 16.
Cantidad de personas becadas y graduadas, por grado académico 2020-2024

Grado Académico	2020	2021	2022	2023	2024
Diplomado	725	2048	1839	2068	1945
Bachillerato	24	77	47	63	13
Licenciatura	457	1192	977	1204	1682
Profesorado	63	83	17	122	640
Total general	1.269	3.400	2.880	3.457	4.280

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2024).

Elaborado por UIAE-CIEI, febrero 2025.

5. ATENCIÓN A POBLACIONES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD POR PARTE DE VIDA ESTUDIANTIL

Estudiantes con necesidades especiales

Durante el 2024 se establecieron seguimientos, atenciones individuales, procesos de mediación para brindar apoyos educativos y ajustes razonables a un promedio de **580 estudiantes que presentan una situación de discapacidad en diversas áreas**, adscritos en todas las Sedes Universitarias y que por su situación así lo requieren, promoviendo un ambiente universitario inclusivo e igualitario, atento a la Normativa Nacional e Internacional en materia de Discapacidad.

Tabla 17.
Cantidad de estudiantes en situación de discapacidad 2024

Área de atención	Estudiantes I-C	Estudiantes II-C	Estudiantes III-C
Aprendizaje	265	262	258
Visual	50	46	40
Motora	33	24	22
Psicosocial	98	96	96
Auditiva	10	11	12
Déficit de atención	20	19	19
Múltiple	10	9	9
Sistémica	35	33	32
TFG Prácticas Profesionales	27	27	26
Total	548	527	514

Fuente: Informe de Labores 2024 Oficina de Orientación y Desarrollo, 2025.

Se brindaron aproximadamente **500 horas de tutoría a estudiantes con necesidades educativas o discapacidad**, los cuales según valoración técnica requieren de este apoyo educativo.

Desde el Programa de Orientación y atención Psicoeducativa a necesidades presentadas por la población estudiantil: se desarrollaron **3500 sesiones de atención individual**, solicitadas por la población estudiantil atendiendo sus necesidades y particularidades.

Se establecieron los apoyos y mediaciones académicas y administrativas a un promedio de 68 estudiantes por cuatrimestre residentes en el exterior y que realizan sus estudios universitarios con la UNED.

Se brindaron aproximadamente **864 horas de interpretación en LESCO** en tutorías a estudiantes con Discapacidad Auditiva (Sordera), quienes según valoración técnica de parte del Equipo Técnico Asesor del Programa requieren de este servicio.

Se desarrolló la coordinación con la Universidad de Costa Rica, Biblioteca Luis Demetrio Tinoco: Proyecto Bibliotecas Accesibles (SIBATT) para la adaptación de materiales con contenido matemático, simbología (Química, Física) y de Estadística de estudiantes no viden-

tes de la UNED. Se da la coordinación y asignación de los Apoyos Educativos requeridos por estudiantes que presentan discapacidad durante las graduaciones, giras académicas, procesos de TFG y Prácticas Profesionales.

Es relevante, el establecimiento, ejecución y seguimiento de los planes de intervención y coordinación de los Apoyos Educativos y servicios requeridos por las personas estudiantes, con las respectivas dependencias: Sedes Universitarias, Encargados/as de Cátedra y Programas, Editorial, entre otras instancias involucradas.

También se destaca la inducción académica accesible y flexible: Desarrollo del proceso "Cita de Orientación e Inducción Académica" en modalidad presencial, virtual y por video comunicación, ampliando el impacto y la accesibilidad para la población estudiantil.

Pueblos Originarios

En el **Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI)** el sustento de la atención intercultural es la "transmisión respetuosa de los conocimientos", principio que se emana del artículo 29 del Convenio 169 sobre poblaciones indígenas y tribuales de la Organización Internacional del Trabajo.

Comprender las relaciones sociales y la atención intercultural en las poblaciones estudiantiles posibilita que como comunidad universitaria se pueda incidir en el modelo pedagógico de la institución y en la proyección de acciones de acceso, permanencia y éxito académico desde la vida estudiantil.

Durante el año 2024, se consolida la agenda de acompañamiento y atención de la vida universitaria intercultural, promueve espacios de debate, análisis y construcción conjunta con la población estudiantil, así como con las demás instancias vinculadas a la población de pueblos originarios. Se estableció un modelo de cogestión con las instancias territoriales de la Universidad, forjando un proceso laboral único, respetuoso y que maximiza el impacto de la Educación Pública en el país. Aunado a este proceso, se fortaleció el proceso de ingreso e inclusión institucional para la población estudiantil, mediante las medidas de apoyo aprobadas por el Consejo Universitario a propuesta de la Administración.

A lo largo del año se identifica y caracteriza a la población estudiantil indígena con la que desde el programa se trabaja, visualizar es poder distribuir los servicios interculturales que se ofrecen, así como delimitar las acciones por región de planificación de Costa Rica. La identificación de estudiantes por etnia en la UNED permite que las instancias de la Universidad puedan gestionar desde sus competencias acciones para la población estudiantil. Se presentan los principales datos anuales:

Tabla 18.
Cantidad de estudiantes indígenas matriculados, según sexo 2020-2024

Año	Femenino	Masculino	Total	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2020	577	305	882	8,6%	33%
2021	781	342	1.123	10,9%	44%
2022	847	364	1.211	11,8%	55%
2023	1.291	590	1.881	18,3%	74%
2024	1.806	901	2.707	26,3%	100%
Total	6.810	3.478	10.288	100%	

Fuente: base de datos PROCAI – VIVE (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica).

Se muestra una progresión constante, partiendo de 882 en 2020 y llegando a 2707 en 2024. Este aumento sostenido aporta a un crecimiento en la población general a lo largo del tiempo.

En la siguiente tabla podremos identificar como la población estudiantil indígena matriculada en la UNED en el 2024 se encuentra en el Índice de Desarrollo Social más bajo, lo cual determina que esta población depende de las medidas afirmativas para lograr ingresar a la Universidad, permanecer y graduarse.

Tabla 19.
Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil indígena según ID y sexo

Índice de Desarrollo Social	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Total	Relativo
Menor Desarrollo Relativo Nivel Muy Bajo	1.549	85,8%	790	87,7%	2.339	86,4%
Menor desarrollo relativo Nivel Bajo	117	6,5%	47	5,2%	164	6,1%
Menor Desarrollo Relativo Nivel Medio	71	3,9%	37	4,1%	108	4,0%
Mayor Desarrollo Relativo	69	3,8%	27	3,0%	96	3,5%
TOTAL	1.806	100%	901	100%	2.707	100%

Fuente: base de datos PROCAI - VIVE (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica) a partir del SIATDGI y MIDEPLAN 2017.

Al observar, en términos relativos, la distribución de la población estudiantil indígena según sexo es similar en cada una de las categorías del IDS. Se resalta que el 47% del total de la población se ubica en el IDS Menor Desarrollo Relativo muy Bajo y se resalta la importancia de las medidas aprobadas e implementadas por la universidad para brindar oportunidades a las poblaciones más excluidas. Esta tendencia es similar al observar el grupo de mujeres y de hombres.

Población estudiantil adscrita al Sistema Penitenciario Nacional

El Programa de Desarrollo Educativo brindó cursos y talleres a la población de personas privadas de libertad en los Centros de Atención Integral, en vinculación con la Defensoría de los estudiantes en diferentes territorios incluyen los procesos dirigidos a la prevención de la violencia.

Se trabajó de forma activa en la elaboración del procedimiento institucional Gestión del servicio de atención para las personas estudiantes privadas de libertad PUNED CONRE 04.

Además, se lidera la implementación del acuerdo institucional sobre exoneración de pago de matrícula para la población estudiantil adscrita al Sistema Penitenciario Nacional.

Se ha implementado el Convenio de exoneración en todos los períodos académicos del año 2024. Se realizan estudios y propuestas para la atención y planificación institucional en materia de privación de libertad, presentados al CONRE.

Tabla 20.
Matrícula de población del Sistema penitenciario nacional 2024

CAI, CASI o UAI*	Sede Universitaria	Período académico		
		2024-3	2024-4	2024-5
CAI Vilma Curling Rivera	Desamparados	43	56	53
CAI Liberia	Liberia	109	129	117
CAI Jorge de Bravo	Cartago	29	36	50
CAI Dr. Gerardo Rodríguez	La Reforma	29	25	22
CAI Luis Paulino Mora	La Reforma	82	72	50
CAI Jorge Arturo Montero	La Reforma	136	162	159
CAI Terrazas	La Reforma	66	68	66
CAI Ofelia Vincenzi	La Reforma	21	20	15
UAI Reinaldo Villalobos	La Reforma	95	78	82
CAI 26 de julio	Puntarenas	23	31	31
CAI Carlos Luis Fallas	Guápiles	75	61	67
UAI 20 diciembre	Guápiles	39	31	45
CAI Nelson Mandela	San Carlos	16	15	11
CAI Antonio Bastida de Paz	San Isidro	54	52	58
UAI Pabru Presbere	Pérez Zeledón	30	26	28
CAI San José	San José	17	18	15
CAI Limón	Limón	41	37	34
CPJ Zurquí	Heredia		5	3
CAI Adulto Mayor	La Reforma	4	5	2
Medidas Alternativas	Todo el país	80	94	115
Total		989	1.021	1.023

Fuente: Informe de Labores 2024 Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil, 2024.

6. SERVICIOS ACADÉMICOS, ADMINISTRATIVO Y DE VIDA ESTUDIANTIL DESDE LA SECUNDARIA

Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED)

Es importante mencionar que desde el CONED se coordinó la elaboración y actualización de distintos recursos didácticos, tales como: videotutoriales, videoconferencias, antologías y audiolibros, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica y Educación Diversificada.

El detalle de estas acciones se identifica a continuación:

- » Elaboración de 7 Infografías de la asignatura de español para todos los niveles, orientadas a la metodología de estudio de la asignatura para guía del estudiante dentro del modelo de educación a distancia: cómo estudiar español, cómo leer un autorelato, cuento, ensayo, poema, novela y una obra dramática.
- » Para el 2024 finaliza la construcción de un E-book de Educación Cívica de 8 año.
- » Se realizaron 8 tele tutorías autogestionadas gracias al apoyo del programa de video comunicación de la UNED (1 de español, 1 de matemática, 1 de inglés, 1 de ciencias, 1 de biología 1 de Educación Cívica, 1 de estudios sociales, 1 de cursos técnicos.
- » 13 grabaciones de videotutoriales (4 español, 2 matemática, 2 de inglés, 2 de ciencias, 1 de estudios sociales, 1 Educación Cívica, 1 Cursos técnicos) todas en coordinación con audiovisuales de la UNED.
- » Se realizaron 4 videoconferencias:
 - Uso del laboratorio Remotos.
 - Acceder y navegar en el Aula virtual del CONED.
 - Aplicación De UPRE en CONED.
 - Acceder y navegar en el Aula virtual del CONED.
- » Se grabó en formato audio 5 cuentos, 2 ensayos, y 1 poesía: El hermano Anancy un buen amigo (cuento), Mujeres de ojos grandes (Cuento), Todos irresponsables (cuento), Las horas de Carlos Salazar Herrera (cuento), Nos han dado al Tierra de Juan Rulfo (cuento), A mí que me importa (ensayo), Ensayo Eva y Pandora de Yadira Calvo (ensayo), La monja gitana y muerte de amor de Federico García Lorca (poesía).
- » Elaboración de Cuadernillo para Taller de Escritura, y elaboración de un Diario Literario, en alusión al día Internacional de la Poesía se elabora un separador de libros para la población estudiantil del CONED, el mismo con reseña del poema de Julieta Dobles.
- » Se realizaron 4 inducciones: 2 sobre Generalidades del CONED y 2 para estudiantes de cursos virtuales nuevo ingreso.



Vida Estudiantil CONED

Se trabajó durante el año 2024 en la vinculación con el área de Programa de Comunicación y Tecnología de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, con quienes en conjunto con la Unidad de Vida Estudiantil del CONED se lograron establecer los mecanismos de colaboración y brindar seis (6) cursos básicos de alfabetización digital a estudiantes mayores de 40 años de CONED de San José, promoviendo su desarrollo académico y personal. Estas actividades incluyeron charlas y talleres en temáticas clave para el bienestar y desarrollo integral.

Durante el año 2024, el proceso de matrícula se llevó a cabo en dos momentos: el correspondiente al primer semestre se realizó en diciembre de 2023, y el del segundo semestre en julio de 2024. Ambos procesos se efectuaron en las 16 sedes del CONED, atendiendo a estudiantes regulares y de nuevo ingreso. A continuación, se presenta el resultado de la matrícula total registrada durante el año.

Tabla 21.
Matrícula de estudiantes CONED para el I y II semestre 2024

Sede	Primer semestre 2024			Segundo semestre 2024		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
San José	247	575	822	207	528	789
Cartago	183	440	623	133	419	552
Heredia	207	402	609	199	385	584
Palmares	123	212	335	112	253	365
Turrialba	70	153	223	59	139	195
Alajuela	65	144	209	68	182	250
Acosta	46	123	169	64	109	173
Puntarenas	42	125	167	40	119	159
Liberia	66	90	156	66	89	155
Limón	48	98	146	56	91	147
Esparza	43	91	134	28	85	113
Ciudad Neily	25	102	127	19	87	106
Nicoya	27	71	98	31	56	87
Parrita	11	57	68	6	46	52
Puriscal	16	22	38	13	15	28
Atenas	14	19	33	17	24	41
Total	1.233	2.724	3.957	1.118	2.627	3.796

Fuente: Informe de labores CONED.

En relación con las graduaciones, se realizaron dos ceremonias anuales en las 16 sedes del CONED, siguiendo los protocolos establecidos por el Ministerio de Educación Pública. En total, se graduaron 629 personas en el nivel de Bachillerato en Educación Media y 635 en el III Ciclo de la Educación General Básica.

Colegios Científicos

La Vicerrectoría de Investigación coordina y apoya los Colegios Científicos de Costa Rica (CCCR) adscritos a la UNED. En 2024, se apoyó la apertura de una nueva sede en Parrita, la cual comenzó a funcionar en marzo de 2024 en la Sede Universitaria de la UNED en Parrita.

Adicionalmente, en el caso de los Colegios Científicos de Los Santos (ubicado en la sede de San Marcos de Tarrazú), Norte-Norte (sede de Upala) y Puriscal (sede de Puriscal), el convenio entre la UNED y el MEP se firmó en julio de 2024. Colegios que iniciaron funciones en el 2025, sumando además la sede de Ciudad Neilly adscrita al Colegio de San Vito que inició en el 2024.

A continuación, se presentan la matrícula y los graduados por las 4 sedes del CCCR para el año 2024.

Tabla 22.
Matrícula de Colegios Científicos de Costa Rica 2024

Sede	Anual	Nivel					
		Décimo año			Undécimo año		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Alajuela	72	31	16	47	15	10	25
Limón	54	16	13	29	12	13	25
San Vito	63	23	19	42	12	9	21
Parrita	29	29	12	17	-	-	--

Fuente: Datos suministrados del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2024.

Tabla 23.
Personas graduadas de Colegios Científicos de Costa Rica 2024

Sede	Género		Total
	Hombres	Mujeres	
Alajuela	14	10	24
Limón	12	13	25
San Vito	12	9	21

Fuente: Datos suministrados del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2024.

The background of the page is a high-quality photograph of water splashing, creating concentric ripples and a misty spray. The colors range from light blue to a deep, vibrant green. In the upper right, there is a solid blue rectangular box containing the word 'TERRITORIOS' in white, bold, uppercase letters. The rest of the page is a solid, dark green color.

TERRITORIOS

LA UNED EN LOS TERRITORIOS

Por su razón de ser, la UNED se halla inmersa en una dinámica que involucra la interacción con los diversos territorios del país, lo cual implica un proceso dialógico permanente entre las comunidades y las diferentes unidades académicas, de investigación y de vida estudiantil en la construcción, socialización y difusión del conocimiento.

La Universidad reafirma su compromiso en los diversos territorios a través de una serie de programas, proyectos e iniciativas que responden a los desafíos socioeconómicos, culturales y ambientales que enfrentan las diversas comunidades del país. Este accionar sustantivo ha permitido la generación de innovación social y la generación de valor público, impactando positivamente en el desarrollo de capacidades locales, la movilidad social y la preservación del patrimonio cultural y ambiental.

1. DOCENCIA PRESENTE EN EL ACCIONAR TERRITORIAL DESDE LAS ESCUELAS

Desde la ECE, el voluntariado universitario tuvo un impacto significativo en la comunidad de Cuajinicuil, en el cantón de La Cruz donde, mediante el aporte de estudiantes, se ofrecieron más de 550 horas de trabajo con niños y niñas, enfocado en procesos de evaluación y mediación pedagógica.

Además, se fortaleció el vínculo con los pueblos originarios a través de visitas a las comunidades de Matambú y Alto Chirripó, con el fin de diseñar una oferta académica adecuada para el año 2025.

Se realizaron más de 220 actividades académicas, tanto virtuales como presenciales, en diversas localidades del país.

En el ámbito de la investigación, se impulsaron estudios en salud en escuelas cabécares de Chirripó y se analizó la educación a distancia en la Región Pacífico Central, al tiempo que se promovieron iniciativas de conservación ambiental en comunidades indígenas. Destacó también la celebración de la III Semana Académica Cultural, que conmemoró el Bicentenario de la Incorporación del Partido de Nicoya con una variedad de concursos, charlas, talleres y participación en programas radiales.

La ECEN, por su parte, lideró diversos proyectos en torno a la sostenibilidad, innovación y desarrollo científico. Se reactivó el proyecto relacionado con el cultivo de mejillón en Isla Chira mediante capacitaciones y se dio continuidad al proyecto de desarrollo sostenible en el Refugio Nacional Maquenque, enfocado en el manejo responsable de los recursos naturales y el fortalecimiento de la agroindustria local.

Asimismo, se brindó apoyo a emprendedores agroalimentarios y se desarrollaron soluciones biotecnológicas para la industria piñera. En este marco, se avanzó en la creación de un proyecto de ley para fomentar la bioeconomía en el sector agroalimentario.



En investigación aplicada en los territorios, se llevaron a cabo estudios etnobiológicos sobre plantas clave en la dieta de comunidades centenarias de la Zona Azul de Nicoya, así como investigaciones sobre la presencia de microplásticos en la Costa Pacífica. En temas de conservación, se impulsó la gestión ecológica de humedales urbanos en el Lago del Parque Metropolitano La Sabana.

En cuanto al desarrollo educativo y científico, se promovió la participación en olimpiadas de matemáticas y ciencias (OLCOMA, OLIMPRI, OLCOQUIM y OLCOMEPE), con capacitaciones a más de 70 docentes y estudiantes de diversos territorios. Se realizaron talleres STEM dirigidos especialmente a niñas y se participó activamente en el Festival de las Ciencias. Además, se ofrecieron cursos de precálculo y cálculo (MATEM) para estudiantes de secundaria. En el ámbito de la tecnología, se desarrollaron actividades de capacitación en TIC para familias agricultoras en la Región Huetar Norte, y se implementaron talleres de programación con el robot humanoide NAO en Ingeniería Informática.

El Programa de Laboratorios (PROLAB) desde la ECEN también apoyó diferentes proyectos, como es el caso de "Acciones de restauración y buenas prácticas para la conservación de bosques de las islas Chira, Venado y Caballo del Golfo de Nicoya, del Corredor Biológico Peninsular" así como en la Investigación: "Viabilidad de la restauración ecológica de los arrecifes coralinos en el Golfo de Nicoya, mediante la técnica de Jardinería corales durante el periodo 2024." Además participó en la charla "Conocimiento sobre el uso del suelo y los usos de la tierra, desde un punto de vista geo ambiental para el conocimiento del entorno social, económico y ambiental de la comunidad de Monteverde" y en el Curso Teórico-Práctico de Seguridad alimentaria con la técnica productiva de Acuaponía a pequeña escala UNED-ECEN-PROLAB para la Cooperativa de Pescadores de Puerto Thiel, Nandayure Guanacaste.

Las ferias vocacionales también tuvieron un papel relevante, con eventos organizados en Guatuso, Upala, Paquera y otras localidades, generando enlaces estratégicos con instituciones como la UTN Puntarenas y la Dirección Regional de Educación de Occidente. A nivel social, se ofreció capacitación en matemáticas, informática y ciencias naturales a niños en riesgo social, y se impulsó un proyecto de huertas orgánicas en asilos para mejorar la calidad de vida de adultos mayores.

En desarrollo territorial, se destacó un encuentro en la Zona de Los Santos sobre monitoreo de suelos y participación comunitaria, además de talleres de restauración ecológica y la creación de una guía etnobiológica en Santa Cruz. Finalmente, se colaboró con la municipalidad de Pérez Zeledón en la creación de un proyecto para fomentar el emprendimiento en salud pública, con enfoque en personas adultas mayores.

La Escuela de Ciencias de la Administración (ECA) centró sus esfuerzos en la actualización profesional y el fortalecimiento de capacidades en áreas estratégicas para el desarrollo nacional. Se abordaron temas como la situación financiera de la CCSS, innovación y emprendimiento, nuevas formas de uso de redes sociales para el mercadeo, inteligencia artificial en el ámbito de las PYMES, aplicación de NIIFS, sostenibilidad ambiental y empoderamiento femenino. En el ámbito académico, se destacaron las clases inaugurales

y múltiples anteproyectos de TFG para diversas carreras. En cuanto a las actividades de extensión desarrolladas por esa Escuela, se inscribieron 13 proyectos en la COMIEX, consolidando el impacto social de la ECA en diferentes regiones del país.

Finalmente, la ECSH reforzó la promoción de carreras universitarias y la orientación vocacional, durante el 2024, en coordinación con Vida Estudiantil, se desarrollaron diversas acciones referidas a la orientación vocacional y la divulgación de la oferta académica de la UNED. Entre ellas destacan las siguientes ferias vocacionales

- » Feria Vocacional Sede Universitaria Parrita: impacto en la Región Pacífico Central. Se contó con la participación de 12 colegios de la región, entre los que destacan: el Colegio Académico de Siquirres, el Colegio Experimental Bilingüe de Siquirres, el Liceo Rural Nairi Awari (indígena) y el Liceo La Alegría, entre otros.
- » Feria Vocacional Sede Universitaria Siquirres: impacto en la Región Huetar Atlántica. Se contó con la participación de 10 colegios de la región, entre los cuales se encontraron: el Colegio Nocturno de Quepos, el CTP de Jaco, el Colegio de El Carmen y el Colegio Eco turístico, entre otros.

En el ámbito de comunicación, se dio visibilidad a la nueva carrera en Enseñanza del Francés mediante una estrategia conjunta con la OIMERCOM, que incluyó presencia en medios como Radio Columbia, Periódico Mensaje, TrivisiónCR y El Sol de Occidente. Además, se llevó a cabo un conversatorio sobre las mejoras al plan de estudios de Enseñanza del Inglés, en el marco de la Feria Vocacional UNED, y se contó con la participación de personal académico en calidad de especialistas en diversos espacios mediáticos.

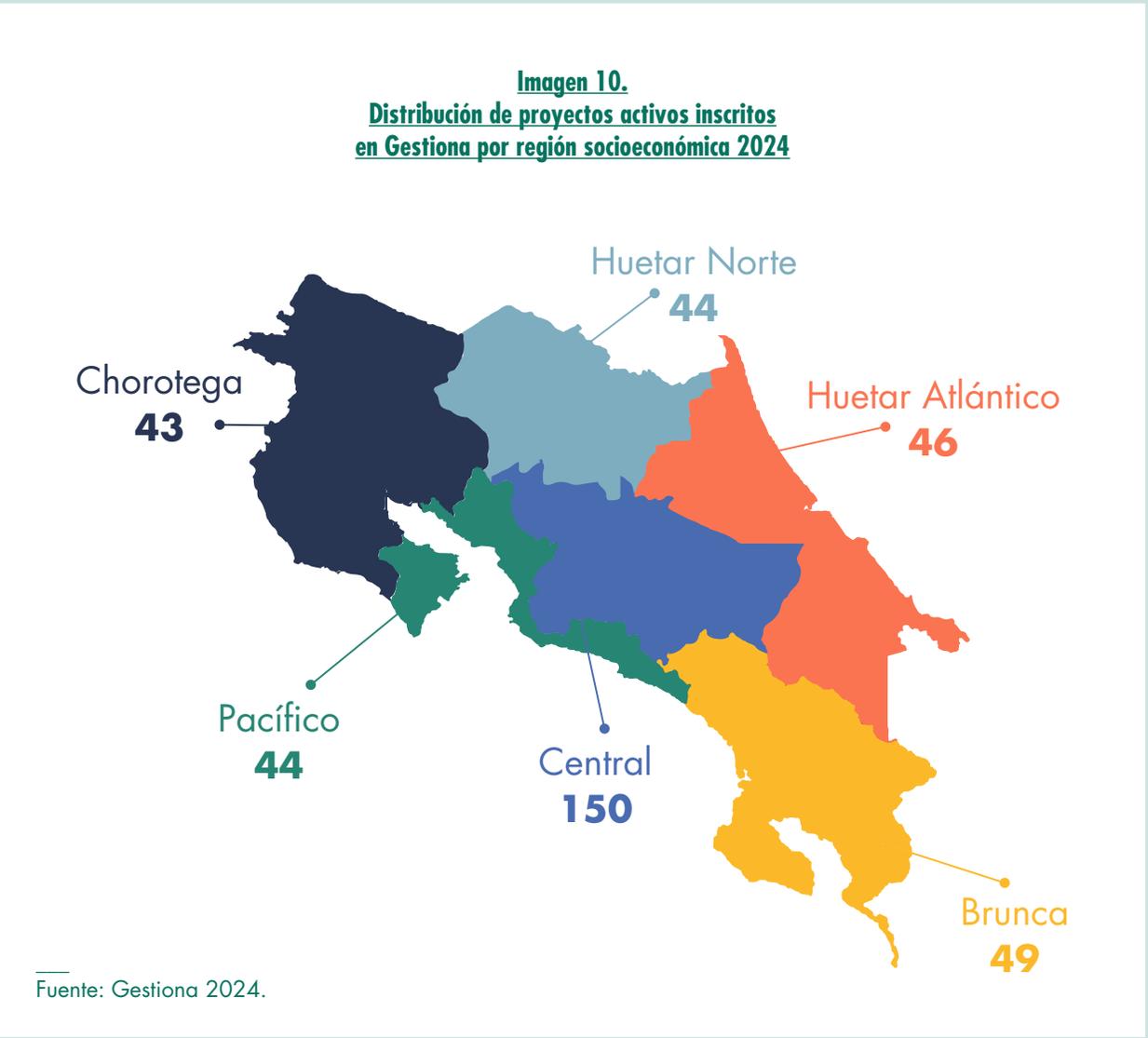
Los procesos de mejora en diferentes carreras también se han fortalecido mediante actividades de actualización profesional. Durante el año anterior se realizaron eventos académicos de alto impacto, como el Seminario de Profesionales en Inglés, el Congreso Internacional Crimen Organizado: enfrentando el poder de las élites, el Encuentro en Desarrollo Humano y Turismo Sostenible, y la I Jornada de Capacitación en Gestión Secretarial, los cuales propiciaron espacios de intercambio de conocimientos y proyección

2. EJE DE INVESTIGACIÓN EN LOS TERRITORIOS

La Vicerrectoría de Investigación, a través de **Promoción del Trabajo en Red (PRORED)** logró que las personas estudiantes participen en actividades sustantivas de los proyectos y que se involucren activamente dentro de la comunidad en la que viven y de la Sede Universitaria en la que están matriculados, lo que propicia el sentido de pertenencia de los estudiantes, no solo dentro de las asociaciones comunales, sino también en la Sede Universitaria en la que están matriculados. Asimismo, se logró la vinculación estudiantil en las siguientes Sedes: Puntarenas, Buenos Aires, San Carlos, Upala, Alajuela, San José, Desamparados, Subsede Escazú, Heredia, La Cruz, Talamanca, Cartago, Monteverde, San Vito y Orotina.

También se logró la vinculación estudiantil, por primera vez, de un estudiante de territorio indígena, quien reside en el territorio indígena Bratsi; se encuentra matriculado en la Sede Universitaria de Shiroles y que brinda apoyo en un proyecto de investigación que abarca el área de amortiguamiento del Parque Internacional La Amistad desde el Pacífico hasta el Caribe.

Con respecto a los proyectos de investigación reportados durante el año 2024, se cuenta un total de 346 en el Sistema de Gestiona, cuya distribución regional se muestra en la siguiente imagen:



El Centro Agenda Joven ha desarrollado diversas iniciativas territoriales centradas en los temas de educación y migración, con el objetivo de fortalecer los Derechos Humanos y promover una participación en distintas comunidades del país. Entre las acciones más destacadas se encuentra el proyecto "Tránsito y hábito con mi derecho a la educación", implementado en el cantón fronterizo de Upala, que busca el fortalecimiento de capacidades tanto institucionales como comunales para garantizar el derecho a la educación de personas en situación de migración forzada. Además, se han llevado a cabo talleres sobre Derechos Humanos dirigidos a comunidades, así como el curso "Derechos Humanos para mi comunidad", que contó con una participación diversa en varias regiones del país. En el ámbito formativo, también se realizó el Seminario Internacional sobre Valores y Prácticas

Democráticas para el Liderazgo Joven, orientado a fortalecer el compromiso cívico y la participación juvenil. También se impartió un curso específico de Derechos Humanos dirigido a personas migrantes en la Zona Norte del país.

Por otro lado, el Programa de la Persona Adulta Mayor benefició a 3,671 estudiantes mediante capacitaciones, ferias de salud y proyectos comunitarios enfocados en comunidades con bajo desarrollo social como Grecia, Heredia, Corredores y la Zona Norte. También se ejecutaron iniciativas específicas en comunidades vulnerables, como proyectos de huertas orgánicas en Osa, Corredores y Golfito, con el fin de mejorar la salud mental de las personas adultas mayores; exposiciones artísticas y culturales en San Carlos y Sarapiquí para fortalecer la participación social; y la participación activa en la red "Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Adultas Mayores". A esto se suman ferias de salud en diversas Sedes y eventos de sensibilización y educación intergeneracional.

El Observatorio de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (OMIPYME), también ha desarrollado acciones con impacto territorial, participando en presentaciones ante los Consejos Regionales de las regiones Chorotega, Huetar Norte y Caribe. Además, tuvo presencia en la "Estrategia Brete", la cual tiene como objetivo mejorar la empleabilidad de las personas en mayores condiciones de exclusión del mercado de trabajo, propiciando su acceso a las oportunidades laborales y el impulso de la productividad y competitividad del país, basada en el talento humano.

El programa EMPRENDE-Rural ha liderado el fortalecimiento de emprendimientos productivos y sociales con enfoque asociativo e individual, dirigido a grupos organizados con sistemas productivos. Se adjunta la siguiente tabla con la cantidad de personas beneficiadas por Sede Universitaria:

Tabla 24.
Cantidad de personas beneficiadas del programa EMPRENDE-RURAL, según sede universitaria

Lugar	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	TOTAL
Monteverde	43	34	29	106
Jicaral	30	23	17	70
Orotina	19	16	11	46
Servicio al cliente Certificados por MICIT	26			26
TOTAL	118	73	57	248

Estas iniciativas se han desarrollado en colaboración con instituciones y actores locales, promoviendo la cooperación y el desarrollo conjunto. Gracias a esta estrategia, se logró fortalecer las capacidades de los grupos, optimizar sus procesos productivos y contribuir al crecimiento de la economía rural, mejorando las condiciones de vida de las comunidades participantes. Los resultados alcanzados reflejan un impacto positivo y duradero, consolidando el compromiso con el desarrollo sustentable.

3. PRESENCIA TERRITORIAL MEDIANTE INICIATIVAS ACADÉMICAS DE LAS DIVERSAS DEPENDENCIAS DE LA UNED

El Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED) tuvo actividad en 16 Sedes Universitarias, entre ellas San José, Heredia, Cartago, Palmares, Turrialba, Puntarenas, Acosta, Liberia, Nicoya, Ciudad Neilly, Esparza, Limón, Quepos, Alajuela, Atenas y Puriscal. Actualmente, además de la oferta regular, se están desarrollando cursos híbridos y virtuales en algunos de los territorios mencionados anteriormente.

La Defensoría Estudiantil (DEFE) visitó territorios indígenas como Amubri, Shiroles, Buenos Aires, Talamanca y Cedral de Boruca, permitiendo la participación estudiantil indígena. Dicho acercamiento ha sido con el afán de reforzar o bien dar a conocer la normativa que atañe a esta población.

Por su parte, el Centro de Investigación, Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo (CITTED) trabajó en la región Huetar Norte principalmente en el fortalecimiento de capacidades locales en el establecimiento de Fincas Biointensivas para contribuir con la seguridad alimentaria, la mitigación de los efectos del cambio climático y como recurso pedagógico en comunidades de esta región, así como acciones para la mejora de las capacidades productivas a emprendedores.

Por último, mediante el Instituto de Estudios de Género (IEG) se realizaron una serie de actividades en conjunto con algunas sedes de la Región Chorotega, en materia de temas transfronterizos y mujeres migrantes. En lo referente a capacitaciones, se organizaron actividades tales como la denominada "Día Internacional de las Mujeres: Historia y Nuevos desafíos" impartida en la Sede de Palmares y también con componente virtual; también la "Mesa de movilidad humana de la zona norte", dirigida a personas de la comunidad en Upala, así como el "Conversatorio Violencia Intrafamiliar: una forma de violencia contra las mujeres" que tuvo lugar en el Auditorio de la Municipalidad de Tilarán.

4. ACCIONAR ACADÉMICO DESDE EL QUEHACER DE LAS SEDES UNIVERSITARIAS

Las Sedes Universitarias, en concordancia con lo establecido en la Política para el Desarrollo de la Universidad en el Territorio, han trabajado de manera constante para fortalecer la presencia y proyección de la universidad en el territorio. A través del desarrollo de actividades académicas, de vida estudiantil, extensión y vinculación territorial han buscado no solo ampliar el acceso a la educación superior pública, sino también visibilizar el impacto académico en las comunidades del país. Las Sedes son el caldo de cultivo para que líderes jóvenes y proactivos generen iniciativas en red con un alto impacto, con incidencia internacional y arraigo local.

Es así como tenemos la Red de Restauración Ecológica que articula esfuerzos en diferentes territorios. En la actualidad, cuenta con 8 actividades internacionales (entre conversatorios, simposios y congresos); 6 proyectos de investigación liderados y gestionados por estudiantes; 7 publicaciones en medios indexados, todas ellas con participación estudiantil. Lo más importante de resaltar en la labor de mentoría y la dirección de trabajos finales de graduación de los estudiantes que participan en la red, dejando evidencia del semillero de talento científico de la Red.



Otro ejemplo, lo refleja la iniciativa estudiantil que con el respaldo de la Rectoría opera desde el 2022: Interconecta UNED. Ellos han desarrollado una amplia gama de actividades orientadas a fortalecer la participación estudiantil en la investigación, la extensión universitaria y la divulgación científica desde los territorios, logrando articular Sedes como Upala, San Carlos, San Marcos, Orotina, Puntarenas, CITTED. Interconecta UNED ha realizado más de 60 entrevistas a investigadores, docentes y estudiantes involucrados en proyectos de alto impacto. Estas entrevistas han sido publicadas en diversos medios institucionales, incluyendo el boletín de la COMIEX ECEN y el portal de noticias de la universidad. También han participado activamente en la cobertura de eventos relevantes. Estas coberturas incluyen:

- » Registro fotográfico y audiovisual de congresos, seminarios y encuentros académicos.
- » Sistematización de ponencias y mesas de diálogo.
- » Difusión de resúmenes y conclusiones clave para el estudiantado.

Uno de los impactos más significativos de Interconecta UNED ha sido el empoderamiento estudiantil, impulsando la participación en actividades académicas y científicas de manera activa y propositiva. Gracias a la implementación de talleres y espacios de capacitación, la iniciativa ha permitido que estudiantes de diferentes carreras y sedes se involucren en proyectos de investigación, extensión y emprendimiento con impacto social. Este enfoque ha facilitado la creación de una red territorial de liderazgo estudiantil distribuida en diversas Sedes.

Uno de los pilares fundamentales de la labor territorial de las Sedes fue el fortalecimiento de capacidades y el desarrollo comunitario; Sedes como La Cruz, Monteverde, Buenos Aires y Acosta impulsaron proyectos para mejorar estructuras administrativas de las organizaciones territoriales, fomentar el espíritu emprendedor y desarrollar habilidades digitales en poblaciones rurales y vulnerables. Iniciativas como Emprende Rural, cursos de ofimática básica y capacitaciones en diseño artesanal, liderazgo y habilidades blandas generaron un impacto positivo en el empoderamiento de las comunidades.

En el ámbito de la cultura, identidad y proyección territorial, se organizaron eventos que celebraron la riqueza histórica y cultural de las regiones. Destacan la participación de las sedes de la Región Chorotega en conmemoraciones nacionales de la Anexión del Partido de Nicoya, los festivales culturales en Tilarán y los proyectos de rescate de costumbres tradicionales, de manera que se fortaleció el sentido de pertenencia y el orgullo local.

La articulación interinstitucional fue otro eje de acción de suma importancia, donde Sedes como las de San Marcos, Turrialba y Talamanca establecieron alianzas con cámaras empresariales, organizaciones civiles y entidades públicas, permitiendo una intervención más integral en temas como inversión rural, atención a poblaciones en riesgo y producción de contenidos audiovisuales para la comunicación comunitaria.

La salud mental, prevención y cohesión social fueron abordadas mediante talleres y espacios de reflexión en sedes como Turrialba y San Marcos, donde se promovieron temas como el envejecimiento activo, la prevención del suicidio y la violencia de género, en colaboración con diversos sectores de la comunidad.

La participación ciudadana y la proyección institucional se fortalecieron al facilitar espacios en sedes como Los Chiles, Tilarán y Heredia para el desarrollo de actividades de organizaciones locales, fomentando así la gobernanza y la colaboración comunitaria. Además, se brindaron talleres para juntas directivas, fortaleciendo la gestión comunal.

En cuanto a la educación tecnológica y transformación digital, se promovieron cursos sobre herramientas como Word, Excel, PowerPoint y Canva en sedes como Liberia, Desamparados, Acosta y Heredia, incluyendo acciones dentro de centros penitenciarios como La Reforma.

En cuanto a la educación tecnológica y transformación digital, el Programa de Comunicación y Tecnología impulso desde el proyecto de Centros Comunitarios Inteligentes en vinculación con las Sedes Universitarias, UAbierta y el MICITT la oferta de cuatro cursos de ofimática básica: Microsoft Word Básico, Microsoft Power Point, Microsoft Excel Básico, Microsoft Outlook para la población en general con una matrícula anual de 1458 estudiantes.

Se vinculó con Sedes Universitarias y el Proyecto Alfabetización Digital, para brindar capacitaciones a diferentes poblaciones a nivel nacional con una participación de 1168 estudiantes. Se logró identificar la participación de personas de 65 cantones de los 84, en 138 de los 478 distritos del territorio nacional.

Para el alcance de los objetivos el programa realizó proceso de vinculación con sedes universitarias regionales, se apoyó a iniciativas de interés institucional y se vinculó con otras dependencias de la UNED.

Tabla 25.
Procesos de vinculación con sedes universitarias regionales

Proyecto / Iniciativa	Sedes / Regiones	Acciones realizadas
Alfabetización Digital y Enseñanza del inglés	Monteverde, Jicaral (Región Pacífico Central)	3 cursos por sede (6 en total); pendientes 3 módulos por sede para 2025
Regionalización Fomento Emprendimientos Agroecoturísticos y Culturales	San Vito, Ciudad Neily, Osa, Buenos Aires, Pérez Zeledón (Región Brunca)	Capacitación en fotografía a facilitadores; replicación prevista en 2025
Agenda Territorial Corredores	Distrito de Laurel (cantón de Corredores)	6 cursos y 4 talleres para personas en subempleo/ desempleo
Alfabetización Digital – Persona Adulta Mayor	Sede Los Chiles	Desarrollo de materiales y realización de 4 talleres
Alfabetización Digital + CONED	Sedes CONED a nivel nacional (proyección)	Talleres cortos a población estudiantil CONED

En el campo del emprendimiento y la formación productiva, se destacaron programas como Emprendex 2.0 el cual se desarrolló en articulación con el Programa de Desarrollo Gerencial (EMPRENDEX – 10 personas), el Centro de Idiomas (Inglés conversacional – 11 personas) y el Programa de Comunicación y Tecnología (Alfabetización Digital – 29 personas), con el objetivo de fortalecer habilidades clave en mujeres en condición de vulne-

rabilidad. Además, las participantes fueron beneficiadas con el fondo solidario otorgado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE), logrando impactar a aproximadamente 54 mujeres pertenecientes al I y II quintil.

Por su parte el proyecto Emprende Guanacaste, ha facilitado la participación de 45 emprendedores en ferias comerciales de carácter internacional.

También se lideraron proyectos territoriales estratégicos, como Emprende Rural Peninsular, en alianza con el MAG e IMAS. En la región Huetar Caribe se promovió el fortalecimiento turístico y cultural mediante encuestas, jornadas de socialización y rutas temáticas.

Las Sedes también promovieron proyectos de sostenibilidad y medio ambiente, como huertas eco sustentables con sistemas acuapónicos en Cañas, y programas de producción sostenible para enfrentar desafíos como la escasez de agua y la crisis alimentaria. En la Región Brunca, se implementaron huertas orgánicas enfocadas en la salud mental de personas adultas mayores.

La Sede de Turrialba, promovió el diseño del curso Técnicas y herramientas para la producción de murales participativos comunitarios. Este curso fue impartido bajo la modalidad de talleres y estuvo dirigido a estudiantes del grupo recreativo Alma Verde de la Sede de la UNED Turrialba, quienes realizan distintas actividades que generen un impacto positivo en sus comunidades dentro de las cuales está la producción de murales. Se llevaron a cabo prácticas enfocadas en el diseño y el dibujo, la teoría del color, la composición y la creación de murales, entre otros temas. Al finalizar el curso, los estudiantes adquirieron herramientas para diseñar y crear murales que reflejan tanto valores estéticos como de participación ciudadana.

El programa ha trabajado en garantizar el acceso de las personas adultas mayores a oportunidades educativas inclusivas y adaptadas a sus necesidades. La capacitación en idiomas, la alfabetización digital y la formación en cuidados han sido iniciativas clave para mejorar la calidad de vida de este sector de la población, promoviendo su participación activa en procesos de aprendizaje y formación continua.

En articulación con la Sede de Puntarenas, se atendió a dos grupos de estudiantes de inglés en edades entre los 18 y 51 años de edad, en condición de desempleo, sub empleo y en busca de mejorar sus oportunidades laborales. En dicha iniciativa, el primer grupo de 8 estudiantes que inició en el 2023 finalizó en el tercer cuatrimestre logrando la meta propuesta, es decir, los 8 estudiantes alcanzaron el nivel de usuario independiente B1 del MCER. Para medir su nivel de competencia en el idioma se les aplicó la prueba de dominio English Score del British Council. El otro grupo atendido terminó el tercer cuatrimestre con 11 estudiantes en el nivel 3, o nivel A2 del MCER. Este grupo continúa en inglés 4 en el IC-2025.

En vinculación con la Sede de Heredia, se ofrecieron en el mes de marzo tres talleres de inglés para jóvenes adolescentes participantes de Las Ligas Atlético y Policiales, en el Centro Cívico para la Paz, en Guararí de Heredia. Estos son jóvenes en riesgo social que se tratan de mantener alejados de las calles a través de la práctica de un deporte

y la adquisición de habilidades que les permita tener mejor calidad de vida. Los talleres de inglés se ofrecieron con el objetivo de incentivarlos a estudiar un segundo idioma y apoyarlos en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

El enfoque en la inclusión y empoderamiento social se desarrolló mediante proyectos como “Rompecabezas” de la escuela de Ciencias de la Educación, fue dirigido a personas con discapacidad, y en talleres de empoderamiento juvenil para adolescentes madres.

Este proyecto contó con 28 participantes en situación de discapacidad, 3 estudiantes UNED del programa de artes, 2 personas jóvenes voluntarias y un equipo de 8 personas investigadoras, 6 personas funcionarias UNED y 2 externos. Los talleres se realizaron en la Sede Cañas, para estudiantes UNED y comunidad que quisieran replicar la experiencia de Rompecabezas en la zona.

La labor de las Sedes se extendió también a la investigación participativa, con estudios sobre el estado de manglares, gastronomía regional, y la elaboración de contenidos orientados al fortalecimiento del ecosistema empresarial.

Finalmente, en cantones como Esparza, Orotina y San Mateo, se desarrollaron rutas turísticas y gastronómicas, laboratorios de sostenibilidad y ferias locales, así como investigaciones para apoyar a las MIPYMES y promover la identidad local. Proyectos como San Mateo Carbono Neutro y la participación en ruedas de negocio con el MEIC consolidaron la presencia de la UNED como agente activo del desarrollo nacional.

Por su parte el Fab Lab hizo participe de su quehacer a personas estudiantes y docentes del Colegio de Guácimo, con el fin de impartirles un taller relacionado con la fabricación digital.

Además recibió a cuatro estudiantes de Práctica Profesional del CTP de San Sebastián para que realizaran este proceso en dicho laboratorio.

En el campo de las redes colaborativas, la UNED afianzó alianzas con instituciones como el INA, MEIC, MAG, INAMU y universidades internacionales en temas como cambio climático y turismo sostenible, colaborando con países como Alemania, Francia y Chile.

Cabe mencionar que las sedes también son parte de los procesos de gobernanza territorial, representando a la UNED en diversos espacios de trabajo estratégico territorial tales como los Consejos Cantonales de Coordinación Institucional (CCCI), Comités Intersectoriales Regionales, Consejos territoriales del INDER, Ligas Cantonales, Comités de Emergencias Municipales, entre otros.

5. CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN TERRITORIAL

En 2024, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) consolidó avances clave en la construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial, fortaleciendo la relación de la UNED con los territorios a través de un enfoque participativo y estratégico. Este esfuerzo busca garantizar que la extensión universitaria sea dinámica, articulada y efectiva, permitiendo que la universidad desempeñe un papel activo en el desarrollo sostenible de las comunidades.

Este progreso ha sido posible gracias al trabajo conjunto entre la VEXVT, las Sedes Universitarias y las distintas unidades académicas de la UNED. A través de metodologías colaborativas y participativas, se han definido estrategias que aseguran que las acciones de extensión respondan a las necesidades locales y contribuyan al bienestar social y económico de las comunidades.

Como parte de este proceso, se definieron siete hojas de ruta con objetivos estratégicos para la extensión universitaria en el período 2024-2029, estableciendo una planificación descentralizada y con impacto territorial. Estas hojas de ruta no solo establecen una planificación estratégica, sino que también sientan las bases para una extensión universitaria descentralizada, inclusiva y con un impacto tangible en los territorios.

La hoja de ruta de los Núcleos y Agendas Territoriales de Extensión Universitaria tiene como objetivo fomentar la colaboración activa entre las Sedes Universitarias y los actores locales para identificar las prioridades de cada territorio y desarrollar acciones conjuntas que respondan a las necesidades específicas de las comunidades. Esta estrategia busca fortalecer la articulación de los esfuerzos de la UNED con los distintos actores territoriales, promoviendo soluciones educativas y de desarrollo adaptadas a las realidades locales.

Se trabajó en nuevas iniciativas para avanzar en este proceso, con un enfoque en la creación de agendas territoriales que sirvan como herramientas clave para coordinar proyectos de extensión. Estas iniciativas se centraron en identificar las prioridades locales a través de una colaboración estrecha con las Sedes Universitarias y actores territoriales, lo que permitió dar forma a proyectos más alineados con las necesidades reales de las comunidades. Este trabajo colaborativo establece las bases para proyectos de desarrollo inclusivo y sostenible, impulsando soluciones adaptadas a cada territorio y promoviendo el bienestar social en las comunidades.

La hoja de ruta del Sistema de Información e Indicadores busca implementar herramientas estratégicas para la planificación, monitoreo y evaluación de los proyectos de extensión, garantizando transparencia y eficiencia en su ejecución. Se avanzó en el desarrollo de un sistema que permita gestionar los proyectos de manera más eficiente y transparente, garantizando que todas las iniciativas sean evaluadas con indicadores claros de efecto. La implementación de un sistema de gestión permitirá que la UNED monitoree de manera efectiva el progreso de sus proyectos de extensión y realice ajustes en tiempo real, lo que asegura que los recursos sean utilizados de manera eficiente.

La hoja de ruta de Servicios y Herramientas Sistémicas tiene como objetivo mejorar los procesos administrativos y operativos de la extensión universitaria, promoviendo la integración territorial y la sinergia entre actores clave con el fin de generar valor público. Se ha efectuado un avance en la optimización del Sistema de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU), facilitando una gestión más eficiente y el monitoreo en tiempo real de los proyectos. Este avance, aunque aún en sus etapas iniciales, busca mejorar la gestión de recursos y facilitar una rendición de cuentas más eficiente.

En cuanto a la captación de fondos y las alianzas estratégicas, se dieron los primeros pasos para explorar nuevas colaboraciones con instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales en los territorios.

La hoja de ruta de Oferta Académica de Extensión Universitaria busca diseñar y construir una oferta educativa accesible y pertinente a partir de un mapeo de necesidades territoriales y sectoriales. En 2024, se avanzó en la actualización de programas existentes y en la creación de nuevas formaciones orientadas a áreas clave para el desarrollo local, como empleabilidad, sustentabilidad y desarrollo comunitario. Esta oferta educativa será una de las principales herramientas de la UNED para promover la educación continua y facilitar el acceso a oportunidades de aprendizaje para diversas comunidades.

La hoja de ruta de los Nodos de Extensión tiene como objetivo principal fortalecer la colaboración interdisciplinaria y la creación de soluciones interinstitucionales para abordar los retos territoriales. Estos nodos se enfocan en áreas clave como gobernanza territorial, empleabilidad, sustentabilidad socioambiental, comunidades educativas inclusivas, diversidad cultural e identidades y vinculaciones productivas, promoviendo el desarrollo local y generando un impacto directo en los territorios.

Por último, la hoja de ruta de Participación Estudiantil en la Extensión Universitaria se orientó a fortalecer la participación de los estudiantes en los proyectos de extensión, asegurando que no solo los extensionistas sino también los estudiantes jueguen un papel activo en la transformación territorial. Se implementaron estrategias de vinculación estudiantil, que permitieron que los estudiantes aplicaran sus conocimientos en proyectos de impacto comunitario. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes al proporcionarles experiencias prácticas, sino que también genera un impacto positivo y sostenible en las comunidades.

A continuación, se presentan los avances en indicadores de efecto, Nodos de Extensión Universitaria y Agendas Territoriales, elementos clave en la consolidación de la extensión universitaria como un pilar estratégico para la transformación territorial.

Desarrollo de la primera propuesta de indicadores de efecto del Sistema de Extensión Universitaria

Para fortalecer la evaluación de la extensión universitaria y garantizar que cada acción implementada en los territorios tenga un impacto real y medible, la UNED ha desarrollado un sistema de indicadores de efecto como parte del proceso de construcción del Sistema de Extensión y Vinculación Territorial.

Este esfuerzo busca no solo cuantificar el efecto de la extensión, sino también generar información estratégica que optimice la planificación, fortalezca la toma de decisiones y mejore la rendición de cuentas ante la comunidad universitaria y la sociedad. A través de un proceso participativo y con asesoría técnica especializada, en 2024 se diseñó y aprobó un conjunto de 11 indicadores de efecto, los cuales permitirán evaluar de manera rigurosa la efectividad de la labor de extensión y su contribución al desarrollo territorial.

Nodos de Extensión Universitaria: Un Enfoque Colaborativo para la Vinculación Territorial

Como parte del proceso de fortalecimiento de la extensión universitaria, la UNED ha impulsado la conformación de Nodos de Extensión, espacios de trabajo interdisciplinarios y estratégicos que facilitan la articulación entre las diferentes unidades académicas, Sedes Universitarias y actores territoriales.

Estos nodos surgen como una respuesta a la necesidad de estructurar un modelo de vinculación más eficiente y sostenible, donde las acciones de extensión no solo respondan a necesidades puntuales, sino que también se orienten hacia la generación de conocimiento, la transformación social y la sostenibilidad de los procesos en el tiempo.

A través de los nodos, se busca fomentar el trabajo en red, fortalecer la cooperación interinstitucional y mejorar la capacidad de respuesta de la UNED ante los desafíos de los territorios. Además, permiten integrar la investigación, la docencia y la extensión en iniciativas que generen impacto directo en las comunidades.

A continuación, se presentan los avances en el desarrollo de los Nodos de Extensión Universitaria y su contribución a la vinculación territorial de la UNED durante el 2024.

Nodo de gobernanza territorial

Se llevó a cabo una consulta dirigida a la comunidad universitaria para identificar a personas funcionarias e instancias que desarrollan actividades o proyectos vinculados a la gobernanza territorial. Este ejercicio permitió conocer el panorama interno y fortalecer las capacidades institucionales para articular acciones más estratégicas en los territorios.

Nodo de sustentabilidad socioambiental

Se trabajó activamente en la construcción de indicadores de efecto, organizó un conversatorio sobre el estado actual y los retos ambientales de Costa Rica, y analizó dos proyectos de ley (No. 23.213 Ley para el fortalecimiento de competencias del MINAE y No. 23.414 Ley de armonización del sector eléctrico nacional) con el fin de elaborar un pronunciamiento que contribuya al debate público y la toma de decisiones informadas.

Nodo de vinculaciones productivas

El Nodo de Vinculación Productiva ha avanzado en su estructuración y operatividad, consolidándose como un espacio articulador dentro de la UNED para la extensión e investigación orientadas al fortalecimiento del sector productivo nacional. Como parte de este proceso, se elaboró el documento de fundamentación "Propuesta de creación del Nodo Vinculación Productiva y Plan de Acción 2023-2025", que define sus líneas estratégicas y objetivos clave.

Uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del nodo ha sido la identificación de liderazgos internos en el área de emprendimiento, lo que permitió la conformación de un núcleo operativo con representación de distintas instancias de la UNED, como el Programa de Desarrollo Gerencial (PDG), la Escuela de Ciencias de la Administración (ECA), UNED INMPULSA, y las sedes de Cañas y Orotina, entre otras. Este núcleo ha impulsado la coordinación entre programas, proyectos y actividades de extensión, promoviendo espacios de diálogo y colaboración para mejorar la vinculación de la universidad con el sector productivo.

Entre sus principales acciones, el nodo ha apoyado y promovido la participación en fondos de capital semilla, facilitando el acceso a recursos tanto reembolsables como no reembolsables para emprendedores y pequeñas empresas. Además, ha brindado soporte en el desarrollo de UNED INMPULSA, proporcionando recursos humanos y logísticos en articulación con el área de Desarrollo y otras instancias.



Resultados más significativos en los territorios:

- » Capacitación a los Consejos de Sede Regionales, brindando formación sobre los modelos de acceso a fondos de capital semilla y su alineación con las necesidades locales. Esta iniciativa permitió fortalecer las capacidades de los actores territoriales en la gestión y canalización de recursos para el desarrollo productivo.
- » Diseño del curso "Gestor de Innovación Empresarial y Emprendimiento", desarrollado en conjunto con el Programa de Desarrollo Profesional de la ECA y líderes de diversas Sedes Universitarias. Este curso busca fortalecer competencias en innovación y emprendimiento dentro de la comunidad universitaria. Se impartirá en dos ediciones: del 23 de abril al 23 de agosto de 2025 y del 3 de setiembre al 13 de diciembre de 2025.
- » Capacitación de los gestores de la Agencia Operadora UNED-INMPULSA y otros gestores regionales, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y mejorar su capacidad de acompañamiento en los territorios. Este proceso formativo abordó herramientas clave para la asesoría a emprendedores, metodologías de incubación de negocios y estrategias para facilitar el acceso a financiamiento.
- » Facilitación de procesos de formación y acompañamiento a emprendedores desde el nodo, promoviendo su acceso a programas de fortalecimiento empresarial y articulación con iniciativas de financiamiento. En este contexto, UNED-INMPULSA lideró la asignación de fondos de capital semilla no reembolsables a 32 emprendedores en diversas regiones del país, en coordinación con los programas de la universidad especializados en MiPymes y emprendimiento.
- » Organización del encuentro "Ruta PYMES", bajo la temática "¿Cómo Mejorar la Productividad de las Pymes?", con la participación de 120 personas empresarias vinculadas a la UNED. Este evento combinó capacitación técnica con la creación de redes comerciales y facilitó el acceso a conocimiento clave para la gestión empresarial.

Espacios de diálogo y formación impulsados por el nodo:

- » Encuentro virtual "Vinculación como promotora de transformación y productividad", donde se presentó el modelo de vinculación de la Universidad República del Paraguay y se identificaron acciones clave para fortalecer la vinculación productiva en la UNED.
- » Participación en el II Encuentro Regional Centroamericano de Innovación, Emprendimiento y Transferencia de Conocimiento de la UCR, además de la articulación con el Sistema Nacional de Ciencia, lo que permitió fortalecer redes de colaboración con otras instituciones.
- » Aporte a la construcción de Agendas Territoriales en regiones como Grecia y Puntarenas, alineando la estrategia del nodo con las dinámicas productivas locales.



- » Vinculación con instituciones externas para fortalecer el desarrollo de capacidades productivas en los territorios. Entre los principales socios estratégicos se encuentran el INA, INDER, el sector financiero estatal y cooperativo, la empresa privada y otras universidades.
- » Consulta a la población universitaria para identificar iniciativas interesadas en participar en alianzas estratégicas con el nodo. A partir de este ejercicio, se estableció una colaboración con la Sede de Palmares, donde se trabaja con 25 empresarios locales en conjunto con el PDG de la VEXVT y el INA, mediante talleres sobre Modelo de Negocios, Gestión de la Innovación y Costos.
- » Coordinación de 30 espacios en talleres virtuales de capacitación productiva, en alianza con el INA, como parte de las acciones derivadas de la Agenda Territorial de Occidente. Esta iniciativa responde a las necesidades identificadas en el territorio, facilitando el acceso a formación especializada para fortalecer las competencias productivas de emprendedores y actores locales.
- » Articulación con el programa EMPRENDEX del Programa Desarrollo Gerencial, logrando su vinculación con la sede universitaria de Pérez Zeledón y el Programa de Desarrollo Profesional de la ECA, incorporando el eje de innovación al proyecto.
- » Creación y difusión de la agenda de charlas virtuales "Puente Emprendedor", con la producción de 19 charlas sobre capacidades productivas, así como la transmisión de eventos clave para la comunidad emprendedora, incluyendo el Lanzamiento de Fondos de Capital Semilla, el Encuentro Ruta PYMES y el Congreso Mujer 24 Kilates.

Avances en la Implementación de las Agendas Territoriales

Actualmente, se han impulsado 15 Agendas Territoriales en distintos niveles de desarrollo, priorizando la atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad, especialmente niños, niñas, adolescentes y personas adultas mayores, mediante estrategias educativas y recreativas que fortalecen la cohesión social.

Además, se han establecido redes de trabajo con instituciones públicas y organizaciones locales, asegurando la pertinencia y sostenibilidad de cada iniciativa. Un avance clave ha sido la aplicación de metodologías participativas para identificar prioridades territoriales, garantizando que las intervenciones respondan a las necesidades reales de las comunidades.

En 2024, las Agendas Territoriales han impactado a más de 2,891 personas, consolidando su relevancia en los territorios donde han sido implementadas. El reto sigue siendo ampliar y sostener este modelo para continuar promoviendo el acceso equitativo a oportunidades de formación y desarrollo.

A continuación, se presenta un análisis detallado de la formulación y alcance de los proyectos por región en los años 2023 y 2024.

Tabla 26.
Proyectos de Extensión 2022-2023 según región de formulación*

Región	2023	2024
Central	128	143
Huetar Atlántica	32	24
Huetar Norte	18	10
Brunca	32	19
Chorotega	20	12
Pacífico Central	10	13
Total	240	221

Fuente: Información recopilada por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial al 29 de noviembre de 2024.

*Un proyecto puede ser formulado entre dos o más regiones, por este motivo se visualizan 221 proyectos al ser clasificados por región, siendo el total general de 207 proyectos.

**Vale la pena aclarar que, si bien un proyecto pudo haber sido formulado en una región determinada, el alcance de este puede abarcar múltiples regiones. Por esta razón, a continuación, se muestra el alcance regional de los proyectos durante el 2024, realizando un comparativo con el año 2023.

Alcance territorial o impacto de los proyectos de extensión 2023-2024

Tabla 27.
Alcance territorial o impacto de los proyectos de extensión 2023-2024

Región	2023		2024	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Central	127	25,5	87	18,9
Huetar Atlántica	82	16,4	77	16,7
Huetar Norte	69	13,8	71	15,4
Brunca	88	17,6	82	17,9
Chorotega	75	15,0	71	15,4
Pacífico Central	58	11,6	72	15,7
Total	499	100	460**	100

Fuente: Información recopilada por la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial al 29 de noviembre de 2024.

Como se observa, la tendencia a la concentración de la zona de impacto de los proyectos en la Región Central disminuyó con respecto al 2023, promoviendo un mayor equilibrio inter regional, asegurando una distribución equitativa del valor público en las distintas comunidades.

El programa “Impulsando el inglés en los Territorios” del Centro de Idiomas, ofrece capacitación gratuita en inglés a comunidades vulnerables, con el objetivo de reducir brechas de acceso a la educación y mejorar las oportunidades laborales. En 2024, se implementaron una serie de iniciativas en múltiples Sedes Universitarias como en Puntarenas, San Marcos, Ciudad Neily, San Vito, Cañas, Tilarán, Liberia, Nicoya, Santa Cruz, Osa, Jicaral, Monteverde, Parrita, Orotina., entre las que destacan cursos para mujeres en situación de desempleo, emprendedores, jóvenes en riesgo social y comunidades indígenas. Asimismo, se brindó capacitación a personas emprendedoras en las sedes de Cañas, Tilarán, Liberia, Nicoya, Santa Cruz. En total se contabiliza a 90 personas emprendedoras (45 en el segundo cuatrimestre y 45 en tercer cuatrimestre) para que mejoren sus habilidades lingüísticas y puedan acceder a mercados internacionales y se capacitaron 18 docentes en mediación pedagógica para enseñar la lengua y cultura Ngäbere, fortaleciendo su rol educativo.

El Programa de Desarrollo Educativo, de la Vicerrectoría de Extensión, por su parte, ha ejecutado diversas iniciativas con un claro enfoque territorial y comunitario. Entre las actividades más destacadas se encuentra el Festival SOMOS Los Santos, realizado en San Marcos de Tarrazú, donde se organizaron talleres enfocados en la prevención del acoso escolar y el manejo de conflictos en adolescentes, beneficiando a 156 estudiantes y a 133 personas de la comunidad. Asimismo, en el marco de la Agenda Territorial de Heredia, se desarrollaron talleres en centros de cuidado para personas adultas mayores, alcanzando a 191 beneficiarios. En la Agenda Territorial de Puntarenas, se puso especial atención en los cantones de Manzanillo y Chomes, debido a sus bajos índices de desarrollo social. En esta región, distintas instancias de la UNED como: el Programa de Gestión Local, la Vicerrectoría de Investigación, el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local, el Programa de Desarrollo Educativo, la Jefatura del Centro de Gestión y Desarrollo Local de Puntarenas y el Extensionista del mismo centro participaron en la planificación estratégica de proyectos educativos y de capacitación.

Dentro de los proyectos comunitarios más relevantes destacan iniciativas como la gamificación para estimular la educación STEM en niñas y adolescentes; programas de mentorías para mitigar el rezago educativo en estudiantes de primaria y secundaria; el proyecto Familia Educa UNED, que brinda apoyo a familias en procesos de inclusión educativa; y acciones para la promoción de la reinserción escolar en personas adultas y adultas mayores.

El Programa de Comunicación y Tecnología llevó a cabo el proyecto de Alfabetización digital y Enseñanza del Inglés en la región Pacífico Central, así como el Proyecto de Fomento de Emprendimientos Agroecoturísticos y Culturales en la Región Brunca, además llevó a cabo procesos de capacitación en TIC para comunidades vulnerables tal como Agenda Territorial Corredores-Distrito de Laurel con el fin de apoyar a personas en condiciones de subempleo, desempleo y economía informal. En total se contabiliza 1,168 estudiantes matriculados en las capacitaciones de alfabetización digital, reflejado en una participación de 65 cantones de los 84 existentes y 138 de los 478 distritos del país.

Programa de Gestión Local impartió el curso de Proyectos de Desarrollo Comunal e impartió los 2 primeros módulos del Técnico en Gestión Local (TGL) y Técnico en Gestión Local adaptado a pueblos originarios (TGL-PO). Para el primero participaron personas de los

cantones de Pococí y Guácimo y para el de pueblos originarios se contó con un grupo de 21 personas de las comunidades indígenas de Zapatón y Quitirrisí pertenecientes a la cultura Huetar. De forma complementaria, se realizaron otras actividades como conversatorios, seminarios, encuentros, giras educativas, talleres y asesorías.

Por otra parte, se brindó acompañamiento a varias organizaciones sociales en la planificación e implementación de sus objetivos estratégicos en el año 2024, dentro de los que cabe mencionar el brindado la Cámara Nacional de Productores Bufaleros (CANABU-CR), en coordinación con la Sede UNED Siquirres y a la Confederación Nacional de Asociaciones de Desarrollo Comunal (CONADECO), su Junta Directiva y Asamblea Nacional.

Finalmente, cabe destacar la producción de diversos materiales académicos audiovisuales para fortalecer el conocimiento sobre la gestión local, como son la producción de vídeos, programas radiales y material didáctico.

Tabla 28.

Tipos de materiales académicos elaborados según temáticas desarrollados desde el Programa de Gestión Local

Tipo de material: videos cortos
<ul style="list-style-type: none"> » Memoria audiovisual Encuentro Nacional de Personas Gestoras Locales Territorio Indígena de Boruca. » En curso: Revitalización de la identidad cultural en el territorio Bribri de Salitre. » Realidad y cultura del pueblo Maleku. » El pueblo Ngäbe por siempre vivirá.
Tipo de material: radio
<ul style="list-style-type: none"> » Programa Encuentro Nacional de Personas Gestoras Locales, el cual se llevó a cabo en territorio indígena de Boruca. » Programa Tercera Marcha Mundial por un mundo sin guerras y sin violencia, Radio Universidad. » Programa Técnico en Gestión Local para los territorios Huetar. » Programa Viviendo con Valor: tres ediciones: a) Los Juegos Ancestrales, b) Día Internacional de las mujeres indígenas, c) Día Internacional de los Pueblos Indígenas. » Programa de Hoy con la UNED, exponiendo el "Encuentro de gestores locales".
Tipo de material: producciones con ONDA UNED
<ul style="list-style-type: none"> » Transmisión de la Tercera Marcha Mundial por la Paz y la NoViolencia. » Transmisión Conversatorio "Pedagogía de la intencionalidad: las 5 llaves del aprendizaje". » Transmisión de la conferencia de prensa de la Tercera Marcha Mundial marcha mundial.

Tipo de material: Red Comunica Territorios
<ul style="list-style-type: none"> » Acciones multimedia en territorios, Subsede Puerto Viejo de Talamanca. » Colaboración en proceso de entrega de resultados de la Sistematización del Encuentro Nacional de Medios Locales. » Transmisión del Conversatorio Bote de la Paz con Osa Trasmmedia.
Tipo de material: colaboración sitio Extensión
<ul style="list-style-type: none"> » Estrategia de comunicación de PGL para actualizar y visualizarse en el nuevo sitio web de la VEXVT con acciones desarrolladas durante el 2024.
Tipo de material: guía de lecturas y material de consulta
<ul style="list-style-type: none"> » Desarrollo de material didáctico que sirva de base al desarrollo de recursos educativos multimedia para el curso Comunicación, Facilitación y Trabajo Comunitario, segundo curso del Módulo 1 del Técnico en Gestión Local.

En cuanto al ámbito cultural, a través del Programa de Promoción Cultural, organizó murales, ferias de libros y talleres sobre tradiciones orales y medicina tradicional indígena en diversos territorios de Costa Rica. Esta iniciativa contribuyó significativamente a la preservación y valorización del patrimonio cultural de diversas comunidades.

La Vicerrectoría de Extensión por su parte realizó una capacitación en la sede de San Vito a 18 docentes de lengua y cultura Ngäbere. Estos talleres de Mediación Pedagógica en Idiomas consistieron en 6 módulos impartidos a lo largo del año, durante 12 sesiones, para un total de 90 horas de formación. Los módulos estuvieron dirigidos a docentes del MEP que imparten cursos de lengua y cultura Ngäbere, abarcando temas como: instrucciones efectivas, manejo de la disciplina en el aula, técnicas y métodos de enseñanza de idiomas para las cuatro destrezas lingüísticas, diseño de materiales didácticos, uso de aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de idiomas y estrategias para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Esta capacitación resultó fundamental, ya que muchos de los participantes no cuentan con estudios universitarios ni formación en el área de educación, dado que su contratación en el MEP se basa principalmente en su conocimiento del idioma Ngäbere. Los talleres fueron ofrecidos de manera gratuita por diferentes docentes del Centro de Idiomas para docentes indígenas que laboran en escuelas fuera del territorio Ngäbe y que requieren respaldo institucional para fortalecer sus competencias en la enseñanza de su lengua originaria. Con esta iniciativa, se brindó a los participantes herramientas pedagógicas que les permitirán mejorar su labor docente y obtener un diploma que respalde su formación, contribuyendo así a la preservación y transmisión de la lengua y la cultura Ngäbe a las nuevas generaciones.

Se realizó el Taller de capacitación sobre tradiciones orales y espiritualidad Bribri en este proceso que se realizó en el territorio de Amubri- Talamanca, a partir del 16 de marzo y hasta el 27 de Julio. Como estrategia educativa se brindaron los insumos necesarios para fortalecer el desarrollo de espacios educativos tradicionales propios de los pueblos indígenas. En este sentido, se construyó de manera conjunta y mediante la reflexión con mayores de la comunidad, una propuesta de capacitación que usa principalmente la ora-

lidad y el diálogo intergeneracional, para reforzar elementos culturales propios del pueblo Bribri, que se han ido perdiendo debido a los cambios culturales que enfrentan estas comunidades por la presión de una cultura más global. Se trataron temas como la lengua tradicional, las costumbres, roles de la familia, los clanes y la importancia de la identidad cultural del pueblo, entre otros.

En el Caso de Alto Chirripó, se desarrolló el Taller de capacitación sobre medicina tradicional, relatos del pueblo Cabécar y artesanías: “El valor del conocimiento ancestral” de manera específica se trabajó con la comunidad Cabécar de Vereth. En este proceso la participación de estudiantes inscritos fue de 15 personas y en promedio tres madres que acompañaron las jornadas. Las capacitaciones se enfocaron principalmente en el tema de reconocimiento del valor de la medicina tradicional, las plantas y los elementos que son necesarios para curar enfermedades. También, se presentaron aquellos relatos de la creación del pueblo Cabécar, las ceremonias y las artesanías. Estos talleres se impartieron en lengua cabécar, por un mayor de la comunidad conocedor de la medicina tradicional y del acervo cultural del Pueblo Cabécar. Esa es una de las grandes riquezas de estos procesos, el darle la posibilidad a estas personas que tienen un gran cúmulo de conocimiento sobre su cultura y sus tradiciones, de transmitirla a las nuevas generaciones mediante las estrategias que se han usado a través de su recorrido histórico, para complementar lo que las y los niños aprenden en su proceso educativo convencional.

El foro: “Estudiantes universitarias indígenas: sus realidades y experiencias desde los territorios” se realizó en abril de 2024 y propuso una acción conjunta entre el Programa de Promoción Cultural y el Programa de Coordinación y Atención Intercultural PROCAI, así como el apoyo y diálogo estrecho con la Subcomisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas de CONARE y el Movimiento Indígena Interuniversitario de Costa Rica.

El propósito de este foro fue abrir un espacio a las mujeres indígenas, estudiantes de las cinco universidades estatales, para que presentaran a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, aspectos de sus realidades y retos de cara a su desarrollo académico desde los distintos territorios en los que habitan. Así mismo, era necesario reflexionar sobre las posibles afectaciones derivadas de los cambios en las políticas económicas del Estado y de las Universidades en función de su permanencia y éxito en lo relacionado con sus carreras universitarias.

Dentro de los temas que se abordaron se encuentran:

- » Experiencias de las estudiantes dentro de los espacios educativos.
- » Ingreso y permanencia de la mujer indígena a la educación superior.
- » Estereotipos sobre la persona indígena en la Universidad.
- » retos y oportunidades para las mujeres indígenas en la educación superior.
- » Desafíos de la maternidad para una estudiante indígena.
- » Cambio cultural y adaptación a un nuevo entorno: la universidad.

También la universidad tuvo un impacto considerable en el desarrollo de la gestión pública mediante el Instituto de Formación y Capacitación Municipal para el Desarrollo Local (IFCMDL), alcanzando la cifra más alta de participación en los últimos diez años, con 3541 personas involucradas (entre ellas actores comunales, municipales y territoriales) en cursos, talleres y seminarios sobre gestión pública. Estas acciones permitieron fortalecer las capacidades de funcionarios municipales y ciudadanos en la toma de decisiones y en la mejora de los servicios públicos.

A través de la capacitación en emprendimiento social para mujeres y jóvenes, la universidad brindó herramientas para mejorar la empleabilidad y el bienestar en la Región Brunca, esta iniciativa fue impulsada desde la Carrera en Servicios de la Salud en conjunto con la Municipalidad de Pérez Zeledón. Además, la participación en redes de colaboración interinstitucional permitió avanzar en proyectos de desarrollo local, enfocados en áreas como el turismo, la sostenibilidad y el apoyo a las MIPYMES iniciativa del Programa de Arte, Cultura y Educación para la Vida y tuvo lugar en a Orotina, San Mateo y Esparza.

Asimismo, se implementaron una serie de proyectos de investigación-extensión sobre temas medioambientales. Estas iniciativas incluyeron charlas y ponencias que contribuyeron al conocimiento y sensibilización sobre temas ecológicos, como la preservación de recursos naturales y la lucha contra los microplásticos en zonas costeras de las regiones Brunca, Pacífico Central y Chorotega. En estas iniciativas participa el DOCINADE, el Laboratorio de Investigación en Química Sostenible (LIQS), el PROLAB, cátedra de Sociedad y Ambiente y la Red Estudiantil de Restauración Ecológica

Por otra parte, la UNED cuenta con los proyectos desarrollados desde el Programa de Regionalización, los cuales se hace presente en la mayoría de las regiones del territorio nacional, tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 29.
Proyectos del programa de Regionalización de la UNED, 2024

Región	Proyecto
Región Chorotega	Fortalecimiento de capacidades Humanas y empresariales de las personas emprendedoras de la provincia de Guanacaste.
	Consolidación de capacidades asociativas y técnicas en grupos organizados y estrategias de sensibilización comunitaria para la prevención de incendios forestales en las áreas de conservación Guanacaste y Tempisque
Región Brunca	Fortalecimiento de herramientas y formación de capacidades para la autogestión de emprendimientos agro-eco turísticos y culturales de la Región Brunca 2024-2026
Región Huetar Caribe	Fortalecimiento turístico y cultural para el establecimiento de una ruta turística local y regional en la Región Huetar Caribe, dirigido a emprendimientos culturales y turísticos de los cantones de Pococí, Siquirres, Limón durante los años 2024-2026

Región	Proyecto
Región Huetaar Norte	Fortalecimiento de los emprendimientos rurales turísticos desde la perspectiva de su visualización y su capacidad de gestión para los Cantones de Los Chiles, Upala, San Carlos y Sarapiquí.
	Expresando costumbres, tradiciones y paisajes de los cantones de Guatuso, Los Chiles, Upala, San Carlos y Sarapiquí mediante la capacitación en producciones artesanales a líderes-lideresas comunales y grupos organizados durante el 2022-2024.
	Fomento del pensamiento empresarial en personas agroproductoras de los cantones de Sarapiquí, Los Chiles, Upala y San Carlos para mejorar el diseño y manejo de sus emprendimientos agroproductivos.
Región Pacífico Central	Alfabetización Digital y Enseñanza del inglés en la Región Pacífico Central.

6. PRODUCCIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL DESDE LAS SEDES COMO APOYO A LOS SERVICIOS DOCENTES

Durante el año 2024, la sede universitaria de Guápiles realizó 31 tertulias en el marco de su compromiso con la vinculación universidad-comunidad y la promoción del diálogo territorial, abordando temáticas de relevancia local, nacional e internacional. Destacamos los principales temas abordados:

- » Elecciones municipales: Debates con personas candidatas a alcaldías y al Consejo Universitario.
- » Participación ciudadana y procesos democráticos locales.
- » Extensión universitaria con enfoque inclusivo, protagonismo territorial y diversidad cultural.
- » Temáticas ambientales y culturales: Océanos, manglares, identidad indígena, cultura peninsular, emprendimientos y salud.
- » Alianzas internacionales con la Universidad Católica de Temuco (Chile), incluyendo temáticas como género, sustentabilidad y educación continua.

En lo relacionado a la participación comunitaria, las tertulias incluyeron voces de:

- » Líderes y lideresas comunales.
- » Representantes estudiantiles.
- » Autoridades municipales y educativas.
- » Funcionariado institucional y académico.
- » Redes culturales y asociaciones locales.



En lo que respecta la difusión y alcance, estas incluyen:

- » Transmisiones en vivo vía Facebook y YouTube del canal UNED Guápiles.
- » Algunas tertulias superaron las 1.000 reproducciones, destacando el alcance y la relevancia de los temas para la ciudadanía.

Durante el año 2024, la Sede Universitaria de Nicoya consolida su papel con espacios estratégicos para el desarrollo territorial, el fortalecimiento de la docencia y la producción de contenidos educativos con enfoque local.

Esta sede impulsó acciones integradas orientadas a la producción participativa de contenidos y a la mejora continua de su oferta educativa:

- » Consolidación del colectivo “Nicoya Visual”, conformado por funcionariado y estudiantado, dedicado a la producción de contenido audiovisual que visibiliza el valor público de la UNED en la región.
- » Publicación y actualización de materiales a través del canal de YouTube y redes sociales de la sede.
- » Diseño y ejecución de talleres formativos en temas como investigación, escritura creativa y normas APA, con la participación de 91 personas.
- » Articulación con la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades para ofrecer talleres especializados, según las necesidades expresadas por el estudiantado.
- » Elaboración de una malla de cursos extracurriculares, guiada por procesos participativos de consulta y evaluación del servicio educativo.
- » Atención extracurricular a estudiantes del CONED, con actividades como un taller de escritura creativa y un concurso literario en el marco del Bicentenario de la Anexión del Partido de Nicoya.

Estas acciones posicionan a las Sedes como referentes regionales en docencia participativa, fortaleciendo el vínculo entre universidad y comunidad a través de herramientas digitales, metodologías inclusivas y producción local de conocimiento.

Orotina, por otro lado reporta:

- » 100 notas periodística
- » 120 videos
- » 300 fotografías
- » 40 libros de marca
- » 70 afiches



- » 50 logos
- » 12 entrevistas en vivo

Además, se apoyó a INCOPESCA con 2 videos de alcance nacional y se brindaron apoyos a las sedes de Osa, con capacitación en temas de Transmedia y proyectos; igualmente se brindó apoyo a la Sede de Palmares con audiovisual.



AGENDA AMBIENTAL

COMPROMISO Y ACTIVIDADES DE LA UNED EN SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Durante el año 2024, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) reafirmó su compromiso con la sostenibilidad ambiental, mediante una amplia gama de iniciativas lideradas por diversas dependencias institucionales. Estas acciones, orientadas a la protección del ambiente y al fortalecimiento de las capacidades comunitarias en temas ambientales abarcaron desde procesos de formación y sensibilización hasta proyectos de conservación, producción académica y articulación interinstitucional.

En este contexto, el equipo del [Plan Institucional de Carbono Neutralidad y el Programa de Gestión Ambiental, de manera articulada con el Centro de Educación Ambiental y las Sedes Universitarias](#) desempeñó un papel fundamental a través de diversas acciones. Entre ellas, destaca la realización de auditorías internas y externas, lo que permitió que INTECO verificara la continuidad del sello de Carbono Neutralidad en las Sedes de la UNED que participan en este proceso desde 2021.

Como logros importantes, se obtuvieron certificados de Bonos de Carbono y una opinión favorable de verificación. Además, se recopilieron experiencias de tres jefaturas de sede sobre el proceso de capacitación, se formalizaron los canales de comunicación del plan (YouTube, Facebook y la página web) y dos miembros del equipo técnico fueron certificados en la norma ISO 14064-3 como personas auditoras de gases de efecto invernadero.

Actualmente, un total de 15 sedes y el CITED se encuentran incorporadas al Sistema de Gestión de Carbono Neutralidad (SGCN) desde el año 2021. Estas sedes incluyen: Alajuela, Cañas, Cartago, CITED, Ciudad Neilly, Jicaral, Monteverde, Orotina, Palmares, Puntarenas, Quepos (Parrita), San José, San Marcos, Santa Cruz, Siquirres y Upala. Para mantener esta certificación, durante el año se realizaron 18 sesiones enfocadas en la aplicación de auditorías internas de los inventarios de GEI, así como otras sesiones de revisión de procesos.

Complementariamente, el proceso de capacitación en gestión de carbono neutralidad se extendió durante todo el año. En el I Ciclo 2024 se capacitó al personal de 10 sedes: Cartago, Desamparados, Jicaral, La Cruz, Orotina, Puntarenas, Quepos (Parrita), San Isidro (Pérez Zeledón), San Vito, Turrialba y la Sub sede de Escazú. Posteriormente, en el II Ciclo 2024, se sumaron 8 sedes adicionales: Acosta, Buenos Aires, Heredia, Osa, Los Chiles, Sarapiquí, Tilarán y Sabanilla. Cabe destacar que algunas sedes se mantienen en continuo proceso de capacitación como es el caso de Jicaral, Monteverde, Puntarenas y Orotina, lo que evidencia un seguimiento constante y un fortalecimiento progresivo del proceso formativo.

Por otra parte, desde la Vicerrectoría Ejecutiva se impulsaron acciones clave para fortalecer el sistema de gestión ambiental institucional. Se brindó apoyo al proyecto de modernización de la Editorial, mediante talleres sobre gestión de residuos, rotulación ambiental y auditorías aplicadas con la metodología 5S. Estas acciones también se extendieron a OFIDIVE y PROLAB.

OFIDIVE también recibió acompañamiento técnico a través de tres sesiones de capacitación, un recorrido diagnóstico y la entrega de un documento técnico.



Finalmente, durante el 2024, el Programa de Gestión Ambiental Institucional (PGAI) consolidó el seguimiento de indicadores ambientales en las sedes UNED, incluyendo el consumo de agua, electricidad, combustibles, así como la gestión de residuos valorizables, peligrosos y bioinfecciosos. Con el apoyo de un estudiante, se sistematizó la información para generar datos globales.

Además, se actualizaron protocolos ambientales, se inició la planificación del Plan Quinquenal 2026–2031 en coordinación con el Programa Bandera Azul, y se diseñó tanto la imagen visual como la estructura de contenidos de la página oficial del PGAI. A nivel operativo, se promovió la capacitación virtual de comisiones, se fortaleció la coordinación con la Oficina de Mantenimiento de SERGE y se organizó la información en OneDrive. Al cierre del año, más de 30 sedes contaban con registros actualizados.

Por otra parte, la [Defensoría Estudiantil](#) realizó talleres en temas de manejo de cuencas hidrográficas y reciclaje dirigidos a personas privadas de libertad en los Centros de Atención Institucional Vilma Curling Rivera y Jorge Debravo. Esta actividad se desarrolló en coordinación con el Programa de Ambiente y Arte de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, y contribuyó al fomento de una cultura ambiental inclusiva y participativa.

También, la [Oficina Institucional de Mercadeo y Comunicación \(OIMERCOM\)](#) apoyó activamente los esfuerzos de comunicación ambiental mediante la producción de audiovisuales cortos y la creación de contenido digital, con el fin de motivar a la comunidad estudiantil a adoptar prácticas sostenibles y generar mayor conciencia sobre la política ambiental institucional.

En el ámbito de la cooperación internacional, la [Dirección de Internacionalización](#) gestionó el proyecto Costa Rica–Inglaterra relacionado con el inventario de la flora vascular del Parque Internacional La Amistad (PILA), fortaleciendo así los vínculos científicos y el conocimiento sobre biodiversidad en zonas protegidas del país.

Durante este período, la [Vicerrectoría de Vida Estudiantil](#) implementó diversas iniciativas dirigidas a promover prácticas ecológicas entre estudiantes y la comunidad universitaria. Se impulsaron procesos de educación en gestión ambiental a través de sus dependencias, las cuales también dirigen su compromiso con la educación ambiental, y permiten la participación de estudiantes en proyectos con sentido de sensibilización y motivación a la comunidad sobre prácticas sostenibles.

Entre las acciones destacadas están 20 jornadas de reforestación en diferentes regiones del país, se sembraron más de 3,000 árboles de especies como Sotacaballo, almendro, Cortez amarillo, carao, cas, cenízaro, guachipelín y caoba y se contó con la colaboración de instituciones como INDER, ICE, municipalidades, ASADAS y otras entidades locales.

Además, se celebraron efemérides ambientales con eventos de sensibilización, talleres sobre reciclaje, bienestar animal, rescate de semillas autóctonas y agricultura orgánica y capacitaciones sobre estilos de vida saludables y sostenibles, con una asistencia de 451 estudiantes.

Asimismo, se realizaron campañas de reciclaje y manejo de residuos. También se destacan actividades para la conservación del agua y el suelo, participación en voluntariados en parques nacionales para mejorar la gestión de los recursos naturales; grupos recreativos por su parte apoyaron el Programa Bandera Azul Ecológica en las sedes universitarias.

La **Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT)** en el 2024 trabajó en el Desarrollo de la primera propuesta de indicadores de efecto del Sistema de Extensión Universitaria, diseñados para evaluar diversas áreas del impacto de la extensión universitaria y entre ellas se consideró el Nodo de Sustentabilidad Socioambiental, desde este marco se organizó un conversatorio sobre el estado actual y los retos ambientales de Costa Rica, y analizó dos proyectos de ley (No. 23.213 Ley para el fortalecimiento de competencias del MINAE y No. 23.414 Ley de armonización del sector eléctrico nacional, con el fin de elaborar un pronunciamiento que contribuya al debate público y la toma de decisiones informadas.

También destaca la colaboración con el CONAVI, el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y la Comisión Vías y Vida Silvestre (CVVS-UNED) en el diseño de pasos de fauna aéreas para la ampliación de la Ruta 32. Este proyecto permite la integración de infraestructura sostenible para la protección de la biodiversidad y la conectividad ecológica en la zona.

Lideró jornadas de limpieza e inventario de playas en el Territorio Indígena Kéköldi y Playa Chiquita, con la participación de voluntarios indígenas y personas de San José. Asimismo, en alianza con la ONG Vínculo Animal, se realizaron campañas de castración en las Islas del Golfo de Nicoya, mejorando el bienestar animal en estas comunidades.

La colaboración con la Vicerrectoría de Acción Social de la UCR permitió brindar apoyo en temas de bienestar animal en las islas.

En materia de producción de recursos educativos, se elaboró la guía "10 Principios del Agua para su defensa, protección y uso", distribuida a través de la Editorial UNED y utilizada en procesos comunitarios de sensibilización. Además, se publicó el libro ilustrado "Yöbi Yöne. La Creación del Mundo", una recopilación de historias bribris orientada a la preservación del patrimonio cultural indígena.

El **Programa Gestión Local** participó activamente en el fortalecimiento de la gobernanza ambiental en la cuenca del río Sarapiquí, mediante su involucramiento en el Taller de socialización del Plan de Manejo de la Cuenca del Río Sarapiquí, así como en el acompañamiento brindado a la Comisión participativa para la gestión del recurso hídrico de La Argentina de Pocora en el proyecto "Reactivación económica local basada en la conservación y uso sostenible de la biodiversidad"

Además, ha trabajado con la Comisión de Salvaguarda del Río Sarapiquí y se logró incidir ante el Poder Ejecutivo, para que elaborara el Decreto # 44473 que Reglamenta la Ley de la República con el número 10.152 promulgada en el mes de febrero del año 2022. "Ley para el desarrollo sostenible de la cuenca del río Sarapiquí y la protección de su cauce principal". Además, apoyó al logro de que el Decreto # 44473, se publicara en el

Diario Oficial la Gaceta el 7 de junio de 2024. Este proceso dio pie a la constitución de la Comisión del Desarrollo Sostenible de la Cuenca del Sarapiquí (CODESOSA), la cual tendrá a su cargo la elaboración del Plan Integral de Desarrollo para la zona.

En el **Programa de la Persona Adulta Mayor (PPAM)** se han desarrollado diferentes talleres y entre ellos: “El color de envejecer dentro de ecosistemas saludables”, así también participó en el convivio Intergeneracional “De la mano con el ambiente” y el curso: Incorporación del eje ambiente y su relación con los ODS en la UNED Impartido por facilitadoras del PPAM durante el III cuatrimestre 2025.

Paralelamente, el **Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE)** desarrolló un diagnóstico hidrocomunitario en Puntarenas y participó en espacios de diálogo como programas de radio y conversatorios sobre humedales, sequías y desarrollo sostenible.

Desde el **Fab Lab Kä Träre** se desarrolla el artículo: Patrones y procesos en redes de interacción planta-colibrí desde un enfoque experimental y su incidencia para la conservación de los ecosistemas de tierras altas en Costa Rica.

El **Observatorio de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (OMIPYME+)** lideró el proyecto “Mujeres de Luz”, reconocido internacionalmente con el Energy Globe Award 2024, por su innovación en el uso de hornos solares y su contribución a la sostenibilidad energética en comunidades rurales.

En el ámbito académico, la **Comisión de Investigación y Extensión de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (COMIEX-ECEN)** lideró múltiples investigaciones enfocadas en biodiversidad, entre ellas:

- » Análisis de los factores que inciden en la composición, la diversidad, la riqueza y la abundancia de la avifauna asociada al lago del Parque Metropolitano La Sabana, en Costa Rica, como base para la propuesta de estrategias de rehabilitación ecológica de un humedal urbano.
- » Propuesta de lineamientos para la identificación, medición y monitoreo de las especies vegetales presentes en las Sedes Universitarias de Alajuela, Atenas, Los Chiles, Orotina, Palmares, San Carlos, Upala, Upala, San Marcos, Heredia, Cartago y Turrialba (Primera fase) que promuevan su conservación y aprovechamiento sostenible.
- » Patrones de interacción planta-colibrí a lo largo de un gradiente de perturbación en la Cordillera de Talamanca.
- » Colisión de aves contra ventanas en Costa Rica: proyecto de ciencia ciudadana. Solicitud de la ampliación: hasta julio 2025.
- » Identificación de microplásticos en la Costa Pacífica de Costa Rica como indicador de la era del Antropoceno.
- » Biopolímero a base de biomasa con alto contenido de almidón como sustituto en productos plásticos tradicionales de un solo uso. Hasta 30/09/2025



- » Desarrollo de estrategias de modelos sostenibles para las actividades productivas agroindustriales a partir del tratamiento y transformación de los lixiviados de piña (*Ananas comosus*) con *Trichoderma* spp.
- » Desarrollo de una tela encerada biodegradable con materiales costarricenses, para el emprendimiento Manos Creativas.

Desde el **CITTED**, se desglosan las acciones realizadas en el tema ambiental:

Iniciativas de producción sostenible y educación ambiental:

- » Apoyo a sistemas agroforestales, huertas y actividades educativas sobre compostaje y uso de la biodiversidad.
- » Medición de carbono y procesos para lograr la certificación de carbono neutro en el CITTED.
- » Charlas y actividades de reforestación, como las realizadas en La Perla, Pital y Sarapiquí.
- » Participación en la clasificación de residuos sólidos y la promoción de buenas prácticas ambientales.

Se mencionan proyectos, tales como:

Extensión

- » Fortalecimiento de capacidades locales en el establecimiento de Fincas Biointensivas para contribuir con la seguridad alimentaria, la mitigación de los efectos del cambio climático y como recurso pedagógico en comunidades de la región Huetar Norte.
- » Fomento del desarrollo sostenible en comunidades del Refugio Nacional de Vida Silvestre Maquenque.
- » Evaluación de los efectos de los metales pesados y otros contaminantes en los suelos contaminados por actividades de origen antropogénico y natural.
- » Implementación de herramientas biotecnológicas para beneficio del sector agroforestal costarricense, como estrategia para el desarrollo sostenible.

Proyectos de investigación y extensión

- » Fortalecimiento de capacidades locales en el establecimiento de Fincas Biointensivas en la región Huetar Norte.
- » Fomento del pensamiento empresarial en agroproductores de cantones como Sarapiquí, Los Chiles, Upala, y San Carlos.
- » Fomento del desarrollo sostenible en comunidades del Refugio Nacional de Vida Silvestre Maquenque.

- » Propuesta para la promoción del empleo dirigida a egresados y estudiantes de la UNED en la Región Huetar Norte.
- » Diferenciación de emprendimientos asociados a la actividad turística a partir del fortalecimiento de la oferta gastronómica y académica en la Región Huetar Norte.
- » Proyecto RLA5089: evaluación de efectos de los metales pesados en suelos contaminados.

1. DESDE EL CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Por su parte, el **Centro de Educación Ambiental (CEA)** desarrolló una sólida oferta formativa a lo largo del año. A través de la plataforma UAbierta, se diseñaron y ofrecieron tres cursos MOOC sobre educación ambiental, gestión de residuos y evaluación de problemáticas socioambientales, alcanzando una matrícula de 516 personas, de las cuales 57 obtuvieron certificación ("Evaluación y abordaje de problemas u oportunidades ambientales en las comunidades", "Fundamentos de educación ambiental: de la sensibilización a la acción ambiental" y "Buenas prácticas para la gestión de residuos sólidos"). Adicionalmente, se ofrecieron cursos sobre la incorporación del eje ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los procesos universitarios, así como cursos especializados dirigidos a organizaciones comunitarias ("Técnicas y estrategias en educación ambiental aplicadas a un plan de acción para organizaciones ambientalistas comunitarias").

Durante 2024, el CEA organizó un total de 43 actividades de educación ambiental, incluyendo charlas, conversatorios, foros, talleres, caminatas y ferias. Estas acciones contaron con la participación de 2,103 personas y generaron más de 2,800 reproducciones de contenido digital grabado. A ello se suman 16 ecotalleres infantiles con enfoque en biodiversidad, actividades escolares en Lepanto, Hojancha y Desamparados, y la participación en ferias ambientales.

Entre las campañas implementadas destacan la siembra de árboles en la Finca Hermanas Cruz, donde se plantaron 150 especies nativas con apoyo de 30 voluntarios; la limpieza de Playa Tivives, que permitió la recolección de más de 650 kg de residuos sólidos gracias a la participación de 126 personas; la campaña de recuperación de residuos electrónicos, medicamentos y aceites, con 55 voluntarios; y la promoción de movilidad sostenible a través de charlas, infografías y capacitaciones, en coordinación con la ECEN y el Comité PBAE de la sede San José.

En el ámbito de la investigación, el CEA desarrolló el proyecto "Estado de conservación del manglar de Tivives y su relación con los efectos del cambio climático", en colaboración con la Sede de Orotina y la carrera de Manejo de Recursos Naturales. Se evaluaron parámetros de agua y suelo, se elaboraron guías educativas y se propusieron estrategias de conservación con base en los impactos observados del fenómeno El Niño y La Niña sobre la vegetación de manglar.



Desarrolló proyectos ambientales en comunidades rurales y costeras tales como poblaciones indígenas en Buenos Aires y Matambú (Hojancha) en capacitación sobre ecoturismo y cambio climático. Además, ejecutó talleres en escuelas sobre compostaje, reducción de plásticos y conservación del agua; entre ellas en Lepanto, Hojancha y Desamparados.

Tuvo participación en ferias ambientales y eventos comunitarios tales como la Feria Ambiental de Puntarenas y Festival El Jabirú, con enfoque en el uso sostenible de ecosistemas, así como charlas en comunidades sobre movilidad sostenible, eficiencia energética y gestión de residuos.

Asimismo, se menciona la producción de recursos digitales entre ellos dos ediciones de la revista Biocenosis (2 números del volumen 35), publicación de la Serie Mapachín volumen 41. sobre conservación y cambio climático y la producción de videos educativos sobre política ambiental, buenas prácticas para reducir la contaminación atmosférica, conservar el agua, capturar agua de niebla y restaurar ecosistemas.

Además, llevó a cabo la capacitación "Formación en Educación Ambiental para Líderes Comunitarios en Grecia", con el objetivo de fortalecer su conocimiento en educación ambiental, conservación y estrategias sostenibles para la comunidad. La capacitación fue impartida con el apoyo del Centro de Educación Ambiental.

La **Red de Ecología, Ambiente y Sociedad (RECAS)** por su parte ejecuto los siguientes proyectos:

- » Inventario de la Flora Vasculare del Parque Internacional de La Amistad (PILA).
- » Paisajes agrarios sostenibles: puesta en valor e impulso a las buenas prácticas agrícolas en Buenos Aires, Costa Rica.
- » Paisajes hortícolas de altura de la Cordillera Volcánica Central de Costa Rica. Procesos, dinámicas y oportunidades de mejora.
- » Aplicación de química verde; en la búsqueda de inhibidores de corrosión basados en extractos vegetales.
- » Evaluación de la corrosión atmosférica del acero al carbono y acero galvanizado por métodos electroquímicos.
- » Análisis de la Penetración de la Salinidad y el Impacto en la Corrosión Atmosférica de Acero en el Entorno del Área Metropolitana de Limón, Costa Rica.
- » Transporte de contaminantes atmosféricos en el Valle Central Occidental: análisis de la distribución del viento y modelado por Weibull.
- » Registro, monitoreo y conservación in situ de anfibios críticamente amenazados en bosques pluviales premontanos y montanos (500-3500 msnm) dentro de Parques Nacionales de Costa Rica.
- » Participación ciudadana para proteger el hábitat de caracoles endémicos del género *Stenostylus* nov. spp. en el Parque Nacional Chirripó, Costa Rica.
- » Taxonomía, Ecología y Comportamiento de cuatro familias de moluscos terrestres de Costa Rica.

- » Evaluación del uso de arrozales por aves acuáticas en las llanuras del norte y noroeste de Costa Rica.
- » Conectividad funcional en el paisaje del Pacífico Norte de Costa Rica, mediante aves migratorias.
- » Buenas prácticas para la conservación de los bosques de las islas Chira, Venado y Caballo del Golfo de Nicoya-Corredor Biológico Peninsular.

Además, de la RECAS publicó 10 artículos indexados sobre biodiversidad, química verde, gases efecto invernadero, conservación de fauna, y flora neotropical. Así como 2 artículos científicos publicados por estudiantes sobre indicadores biológicos y vegetación.

También ejecutó actividades de extensión ambiental, entre ellas:

Tabla 30.
RECAS: actividades de extensión ambiental

Título	Observaciones
Taller de capacitación: "Paramos: ecología, conservación e importancia".	Dirigido a guías de turistas del Parque Nacional Chirripó. 19 y 21 noviembre. 8 horas de duración.
La importancia del páramo de Chirripó y sus retos para la conservación.	CU Pérez Zeledón, 27 Abril 2024.
Bioacuática y estanques artificiales para la conservación de anfibios: el caso de la rana Lémur (Hylidae: Agalychnis lemur).	1er Congreso Nacional de Herpetología, Escuela de Biología, UCR. Abril 2024.
¿Sabes qué son los anfibios y por qué son importantes?" Presencial, 30 de junio del 2024.	Maker Faire San José 2024, organizada por CENFOTEC.
¿Sabías que las ranas están en peligro de extinción?". Presencial, 30 de junio del 2024.	Maker Faire San José 2024, organizada por CENFOTEC.
Participación con stand sobre anfibios amenazados. Presencial, 30 de junio, 8 horas.	Maker Faire San José 2024, organizada por CENFOTEC.
Laboratorio de Ecología Urbana: Uniendo el desarrollo y la conservación.	OET, Ciudad de la Investigación, UCR, Abril 2024.
Participación ciudadana para proteger el hábitat de los caracoles endémicos del género Stenostylus nov. Spp. en el PN Chirripó y el PILA.	Simposio virtual investigaciones ACLAP: La Ciencia al servicio de las comunidades. 21 junio 2024.
Ecología y función del páramo del PN Chirripó, Costa Rica.	Consejo de la ECEN, UNED sabanilla 30 mayo 2024.
UNED lidera proyecto para la prevención de incendios forestales en áreas de conservación Guanacaste y Tempisque, 5 junio 2024. https://tinyurl.com/2bvxcsgg	Realizado 5 junio 2024. https://tinyurl.com/2bvxcsgg .
Moluscos plaga.	SEP de Agronomía de la UCR 24 setiembre 2024.

Título	Observaciones
Evaluación del Proyecto de ley No. 24.381 Ley para el desarrollo, promoción y fomento de la actividad libre de deforestación y deforestación evitada.	Emitir criterio solicitado por el CU. 15 Octubre 2024. VINVES-LEU-2024-035.
Actividades de educación ambiental para la prevención de incendios.	en centros educativos de primaria, aproximadamente 656 niños y niñas de escuelas de Nicoya, Liberia, La Cruz e Isla Chira.
Preventiva de incendios en carretera.	En La Cruz, Sardinal, Santa Cruz y Nicoya. Organizadores: UNED y SINAC Con apoyo de gobiernos locales, Asociación Costa Rica por Siempre, Cruz Roja, Bomberos de Costa Rica, Acueductos y Alcantarillados, Coope Guanacaste y brigadas del ACT y ACG.

Desde el Sistema de Investigación, el Programa en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) generó valiosos aportes con la publicación de artículos centrados en ecoeducación, conciencia ambiental y empoderamiento ciudadano, dado a conocer a continuación:

- » Desafíos y estrategias de la ecoeducación en la construcción de un camino de conciencia ambiental.
- » De la teoría a la práctica: ecoeducación como impulsora del empoderamiento ambiental en la formación de ciudadanos conscientes.

2. ACCIONES AMBIENTALES EN LAS SEDES UNIVERSITARIAS

Las Sedes Universitarias, a nivel nacional, realizan una variedad de actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente, educación ambiental, restauración ecológica, sensibilización comunitaria y muy importante, la certificación en Carbono Neutralidad. Estos esfuerzos convergen en varios puntos clave en los cuáles se detalla análisis de las acciones desarrolladas y el impacto que han generado en la comunidad universitaria y su entorno.

A continuación se enmarcan las principales acciones de las sedes universitarias:

Programas de certificación ambiental

- » Bandera Azul Ecológica: Implementado en más del 80% de las sedes, con diversas estrellas obtenidas según el nivel de compromiso ambiental.
- » Certificación de Carbono Neutralidad: Algunas sedes han logrado esta certificación mediante la reducción y compensación de su huella de carbono.

Gestión de residuos y reciclaje

- » Campañas de recolección de residuos reciclables (tapitas plásticas, electrónicos, papel, entre otros).
- » Implementación de centros de acopio y proyectos de compostaje para la reducción de desechos orgánicos.



Educación y sensibilización ambiental

- » Charlas y talleres sobre el uso eficiente de los recursos naturales, energía y agua.
- » Ferias ambientales, cine foros y actividades de sensibilización en comunidades educativas.

Acciones de mitigación

- » Siembra de árboles en diferentes comunidades y dentro de los campus universitarios.
- » Colaboración con organizaciones ambientales y municipios para la protección de cuencas hidrográficas y áreas protegidas.

Protección de ecosistemas

- » Limpieza de playas, ríos y quebradas, promoviendo la conservación de hábitats marinos y terrestres.
- » Proyectos de restauración de arrecifes coralinos y control de especies invasoras (como el pez león).

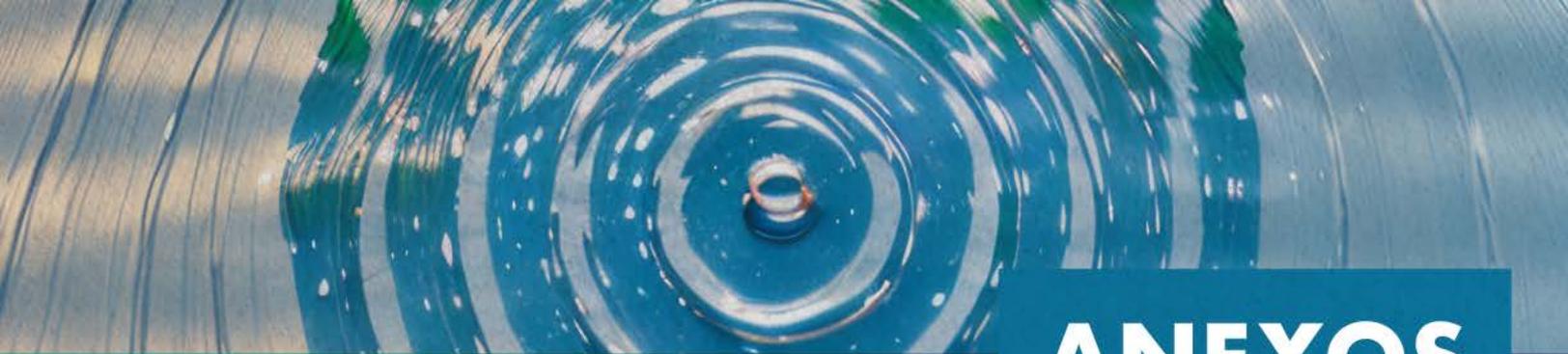
La implementación de programas de certificación ambiental, la reforestación y conservación de áreas naturales, la gestión de residuos y reciclaje, la educación y la sensibilización ambiental, así como la protección de ecosistemas son acciones que contribuyen a la sostenibilidad ambiental y fomentan una cultura de responsabilidad y compromiso con el medio ambiente. Estos esfuerzos colectivos están ayudando a construir un futuro más verde y sostenible para todos.

Tabla 31.
Participación en Programas Ambientales por sede universitaria

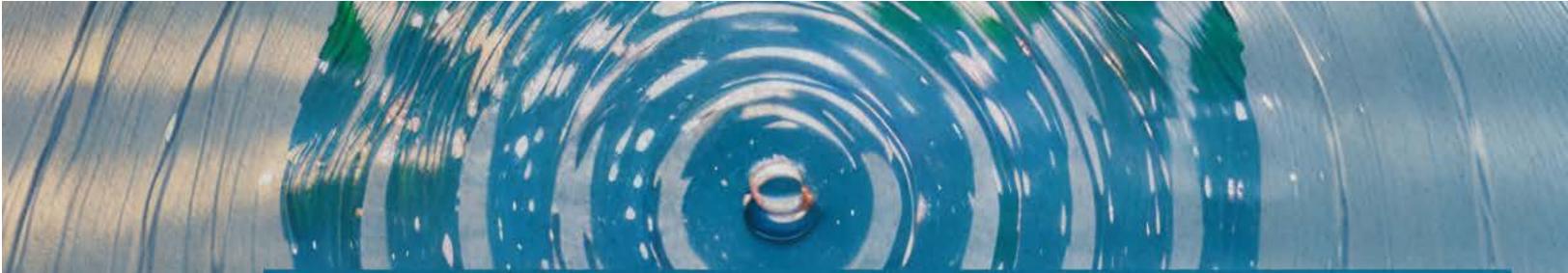
Título	Observaciones
Bandera Azul Ecológica	Atenas, Acosta, Desamparados, Alajuela, Palmares, Nicoya, Cañas, Puntarenas, Ciudad Neilly, Pérez Zeledón, Guápiles, San Marcos, Liberia, Turrialba, Buenos Aires, Santa Cruz, Siquirres, Upala, San Vito, La Cruz, Tilarán, Cartago, San Carlos, Orotina, Monteverde, Heredia, Talamanca y Subsede Puerto Viejo, Los Chiles, Osa y Puriscal.
Carbono Neutralidad	Alajuela, Palmares, Cañas, Puntarenas, Ciudad Neilly, Upala, Santa Cruz, Siquirres, Orotina y San Marcos.
Reforestación y conservación	Parrita, Desamparados, San Carlos, Palmares, Nicoya, Cañas, Pérez Zeledón, Guápiles, Orotina, Puriscal, San Vito, Upala, San Marcos, Liberia, Turrialba, Buenos Aires, Santa Cruz, Siquirres, La Cruz, Alajuela, Cartago, Monteverde, Heredia, Talamanca y Subsede Puerto Viejo, Osa, San Marcos, Liberia, Turrialba, Buenos Aires, Santa Cruz, Siquirres y La Cruz.
Gestión de residuos y reciclaje	Atenas, San Carlos, Palmares, Nicoya, Cañas, Puntarenas, Pérez Zeledón, Guápiles, Orotina, Upala, San Marcos, Liberia, Turrialba, Buenos Aires, Santa Cruz, Heredia, Desamparados, Acosta, Parrita, Cartago, Alajuela, Ciudad Neilly, San Vito, La Cruz, Talamanca y Subsede Puerto Viejo, Siquirres y Monteverde.
Educación y sensibilización ambiental	Atenas, Acosta, Desamparados, San José, Cartago, Alajuela, Palmares, Nicoya, Cañas, Puntarenas, Ciudad Neilly, Pérez Zeledón, Guápiles, Heredia, Monteverde, Siquirres, Talamanca y Subsede Puerto Viejo, Osa, San Carlos, San Marcos, Liberia, Turrialba, Buenos Aires, Santa Cruz, La Cruz, Upala, Orotina, Puriscal y San Vito.

Fuente: Informe de labores sedes universitarias UNED, 2024

Las Sedes Universitarias han demostrado un alto compromiso con la sostenibilidad, participando en programas de certificación ambiental, promoviendo la reforestación y gestión de residuos, educando a la comunidad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, contando para ello con su propio personal y el apoyo de varias dependencias centrales.



ANEXOS



ANEXO 1

La UNED en infografías

Tasa de crecimiento anual de matrícula regular ordinaria

2020 - 2024

2020



36.222

2021



42.508

2022



42.981

2023



43.161

2024



42.134

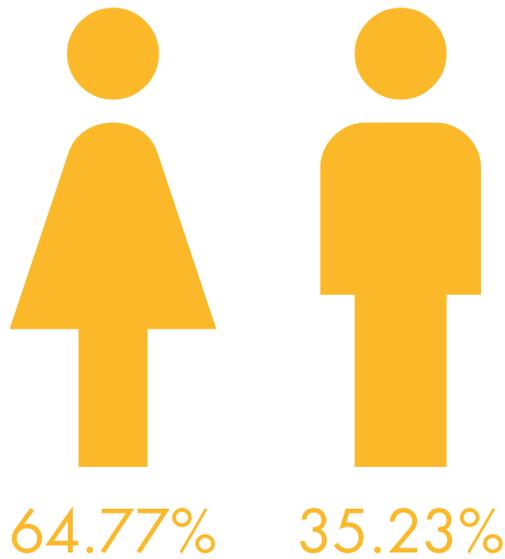


4.89%



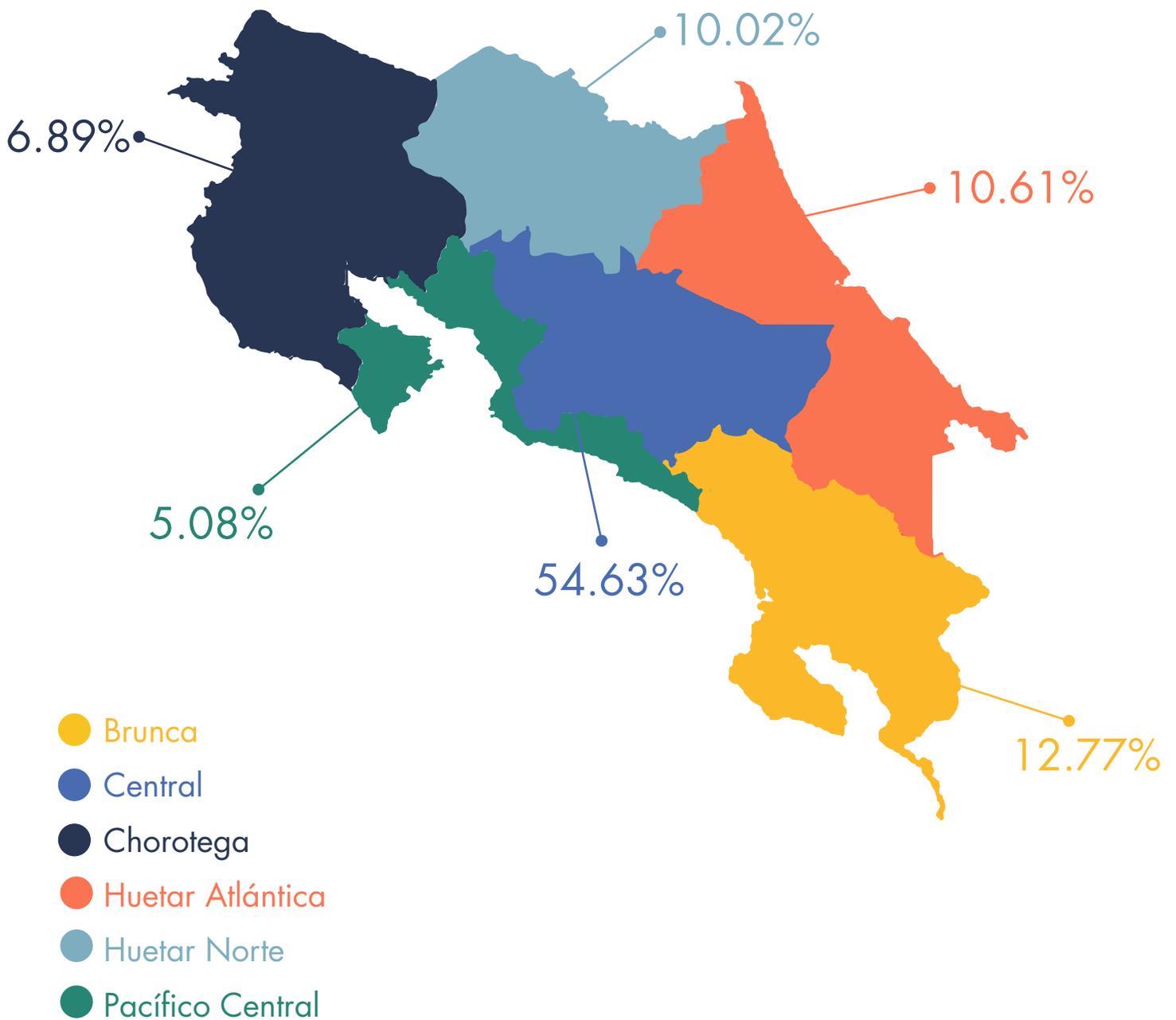
Matrícula por género

2020 - 2024



Matrícula por región

2024



Colegios científicos

2020 - 2024

	MATRÍCULA 10 ^{MO}	MATRÍCULA 11 ^{MO}	MATRÍCULA ANUAL	PERSONAS GRADUADAS
<u>2024</u>	 135	 71	 218	 70
<u>2023</u>	 86	 65	 151	 64
<u>2022</u>	 85	 77	 162	 76
<u>2021</u>	 90	 77	 167	 76
<u>2020</u>	 94	 46	 140	 46



Personas graduadas CONED

2020 - 2024

Personas graduadas (bachillerato)



PROMEDIO



816

Personas graduadas (III ciclo)



PROMEDIO



660



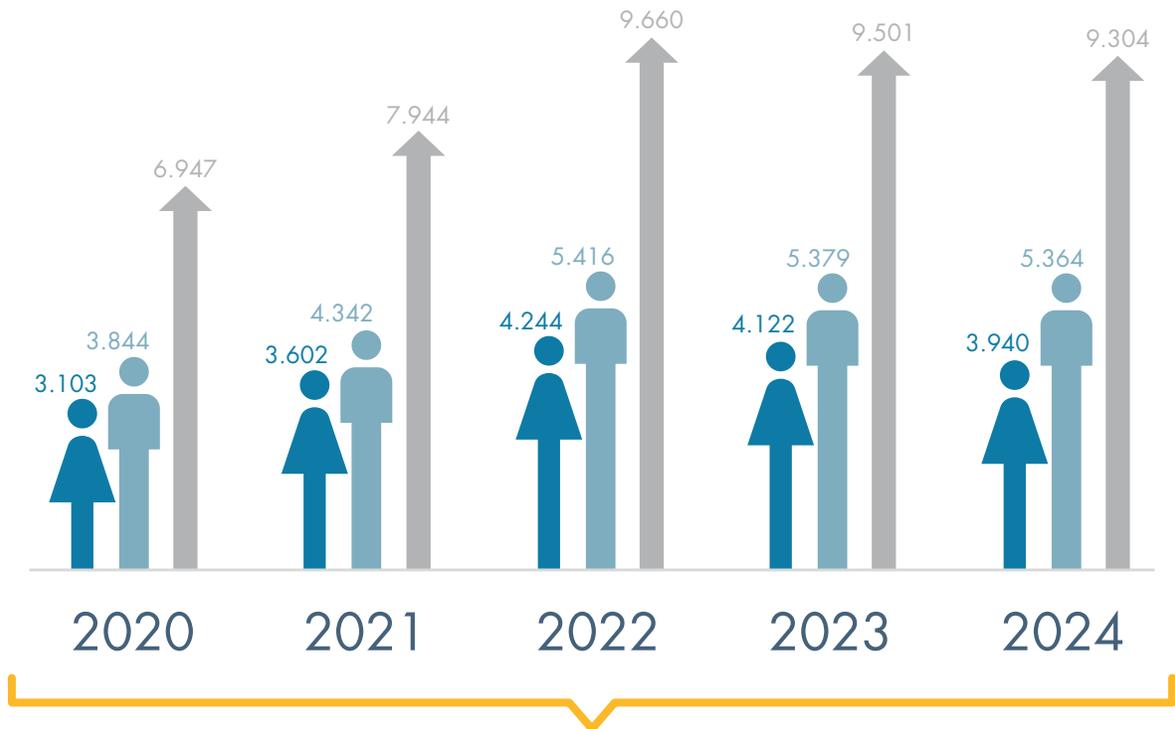
Relación personas graduadas - beca

2020 - 2024

	GRADUADOS	GRADUADOS CON BECA	PORCENTAJE DE GRADUADOS CON BECA
2024	 5.155	 4.280	 83.03%
2023	 5.403	 3.457	 63.98%
2022	 4.979	 2.765	 55.53%
2021	 5.888	 3.178	 53.97%
2020	 2.855	 1.279	 44.80%

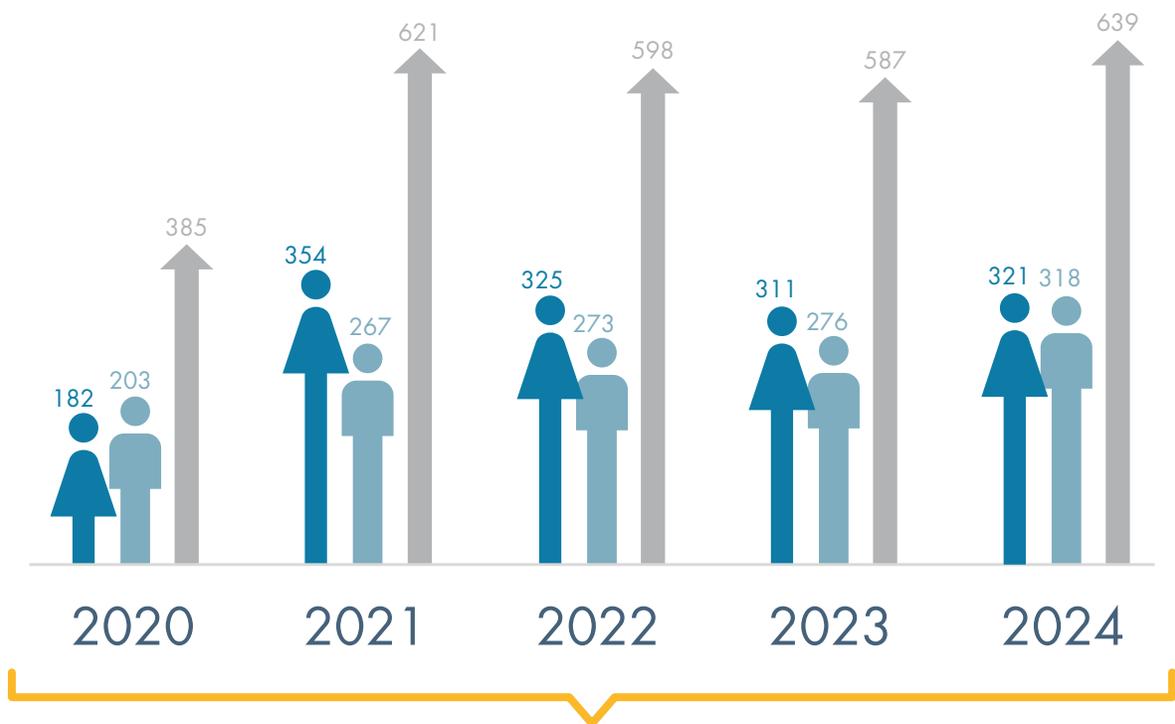


Indicadores STEM | 2020 - 2024



Matrícula ordinaria

■ Total general



Personas graduadas

■ Total general



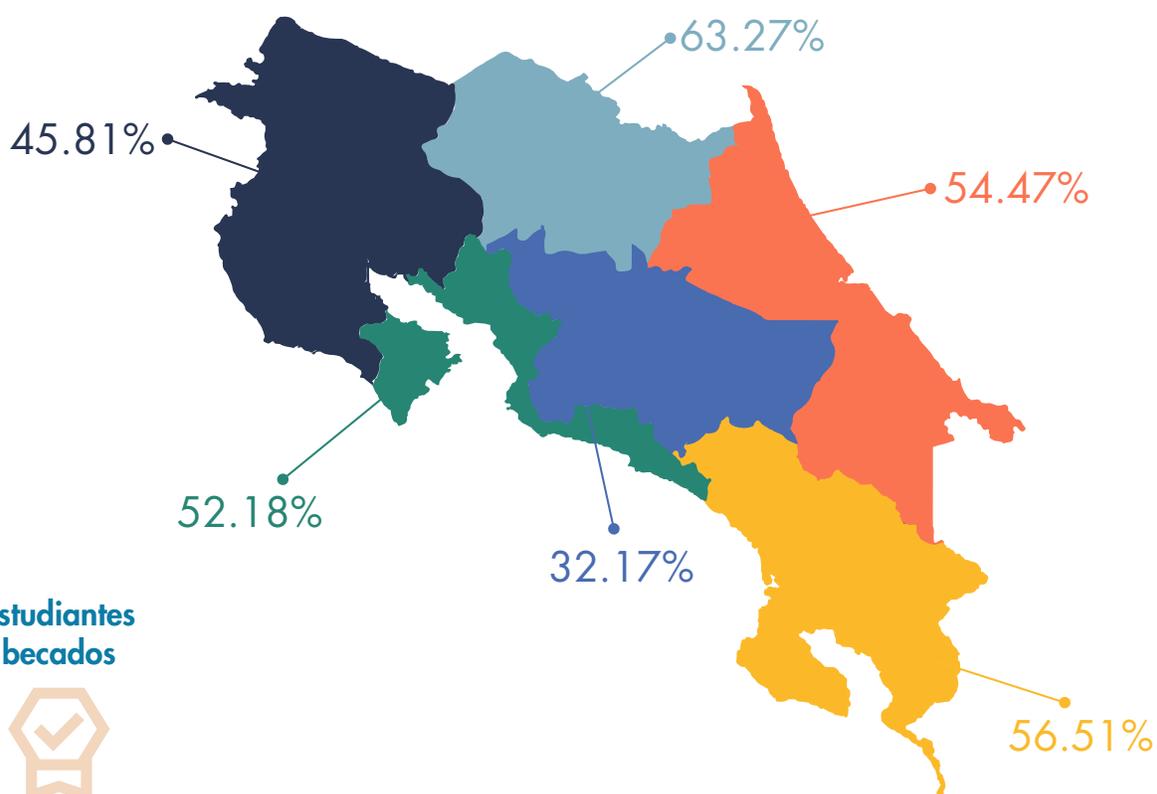
Estudiantes con beca 2024

- según región y porcentaje de cobertura -

Matrícula 2024

42.134
estudiantes

42.71%
con beca



Estudiantes
matriculados



Estudiantes
becados



5.378

3.039

Brunca

23.015

7.403

Central

2.849

1.305

Chorotega

4.665

2.541

Huetar Atlántica

4.136

2.617

Huetar Norte

2.091

1.091

Pacífico Central



Estudiantes con beca

2020 - 2024

Estudiantes con beca

19.676



2023

19.405



2022

20.139



2021

18.395



2020

17.996



2024

Estudiantes con beca A

4.993



2023

4.668



2022

3.021



2021

2.880



2020

4.978

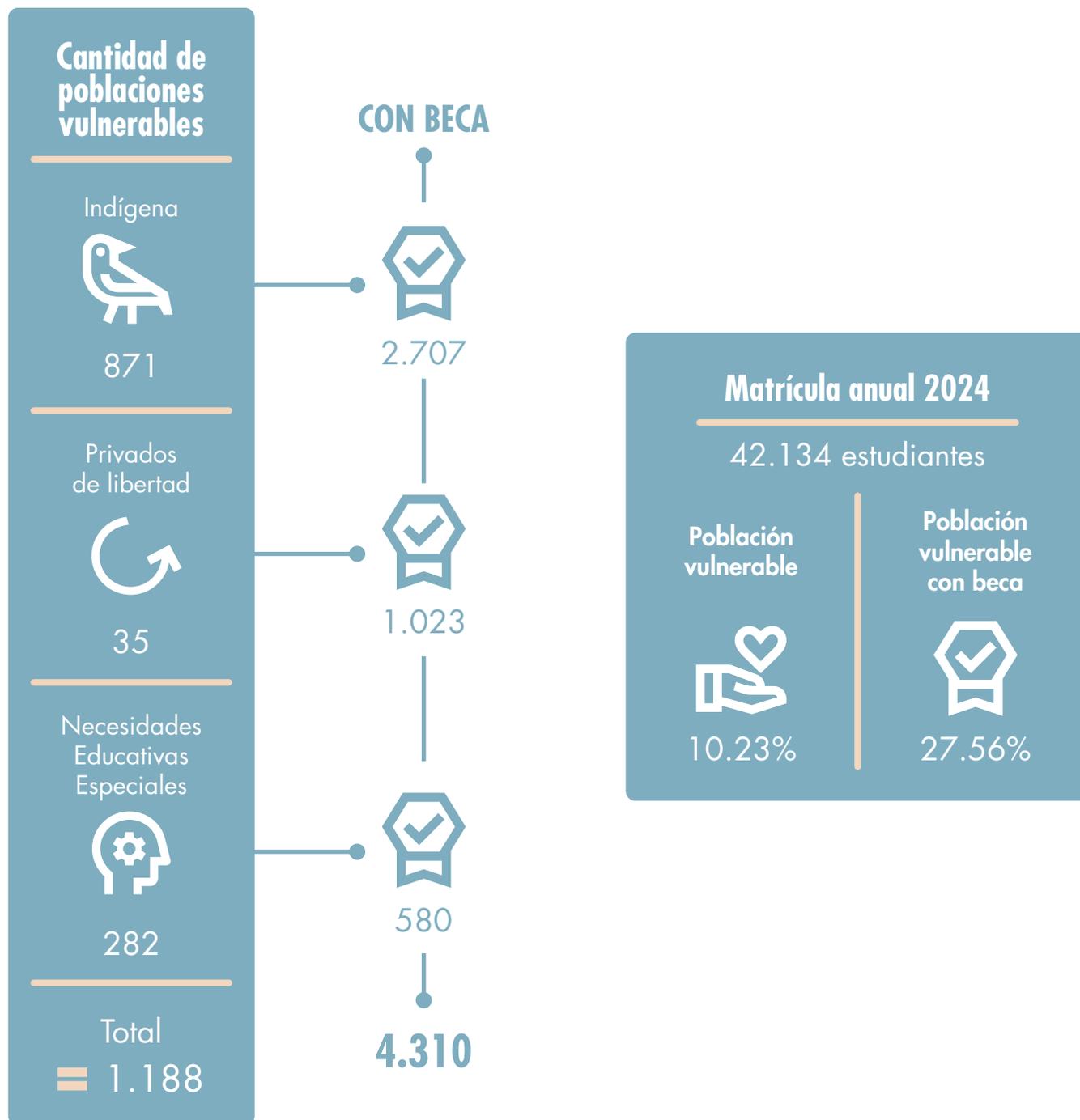


2024



Tipos de poblaciones vulnerables

2024



Actividades de renovación curricular

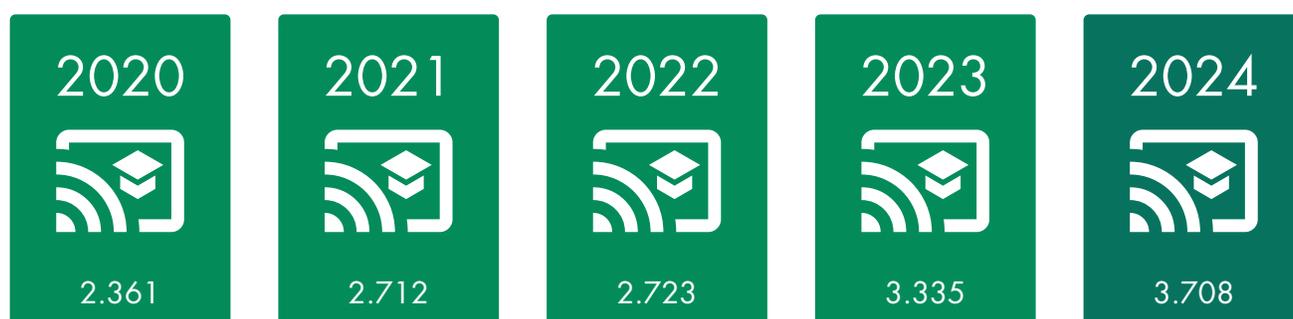
2020 - 2024

	DISEÑOS CURRICULARES	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS Y CURSOS	REDISEÑOS ELABORADOS	PLANES DE ESTUDIO MODIFICADOS
2024	 200	 336	 159	 12
2023	 162	 320	 220	 6
2022	 76	 131	 78	 11
2021	 116	 222	 155	 24
2020	 86	 103	 57	 12



Cursos virtuales e inscripciones estudiantiles

Cursos virtuales 2020 - 2024



Cursos virtuales por escuela 2024

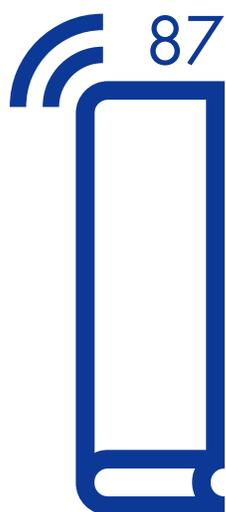


Inscripciones estudiantiles 2020 - 2024



Publicaciones en revistas indexadas

2024



Latindex



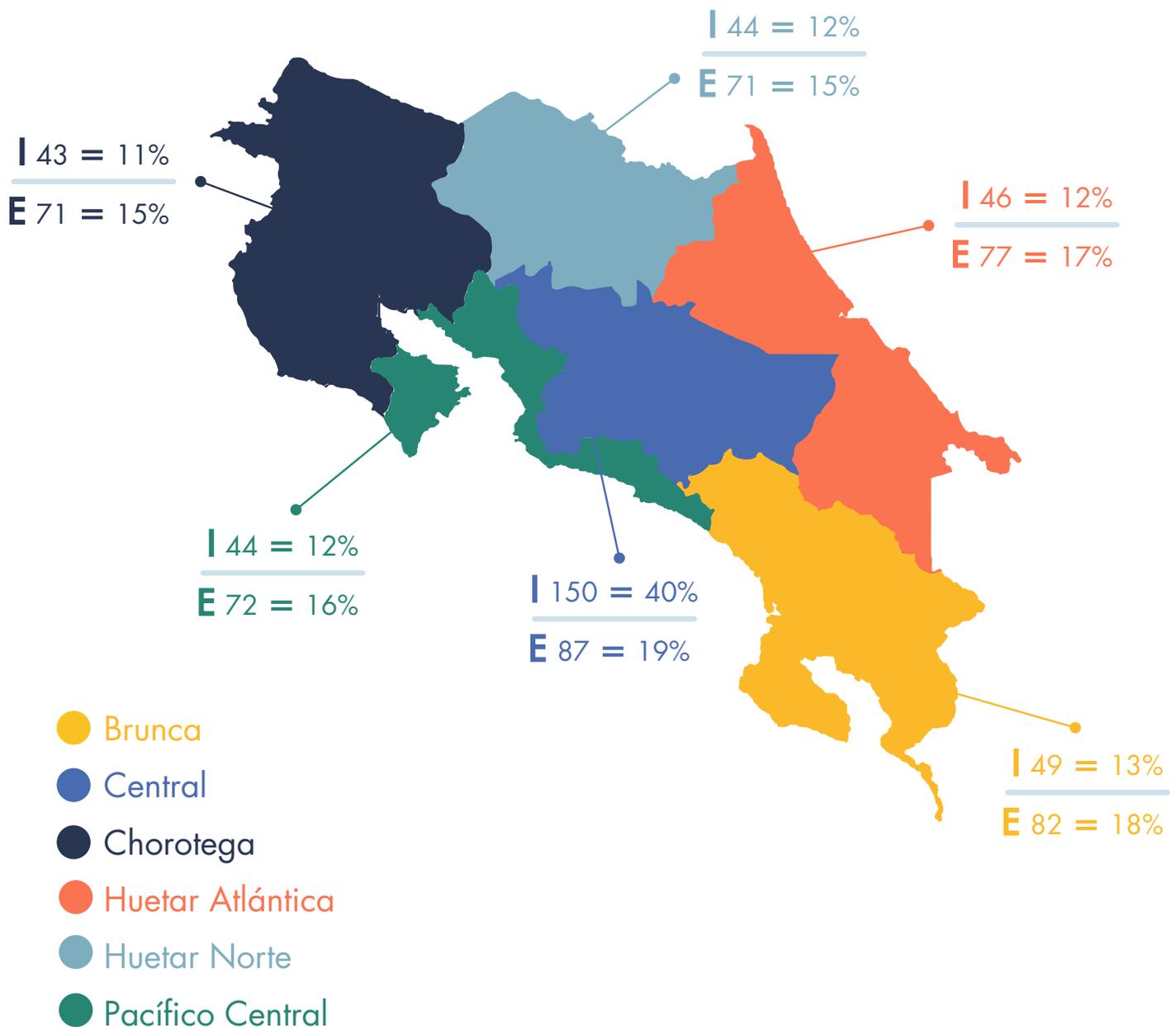
Scopus



Web of Science



Proyectos de Investigación¹ y Extensión² 2024

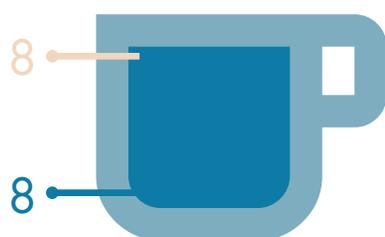


1 Fuente: Informe de Labores Vicerrectoría de Investigación, 2024.

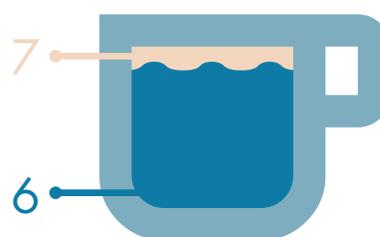
2 Fuente: Informe de Labores Dirección de Extensión Universitaria, 2024.



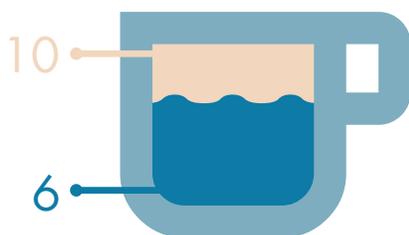
Acreditación de la oferta académica a nivel de grado 2024



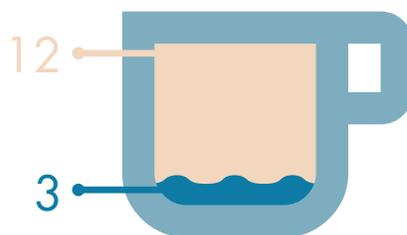
Escuela Ciencias
de la Administración



Escuela Ciencias
de la Educación

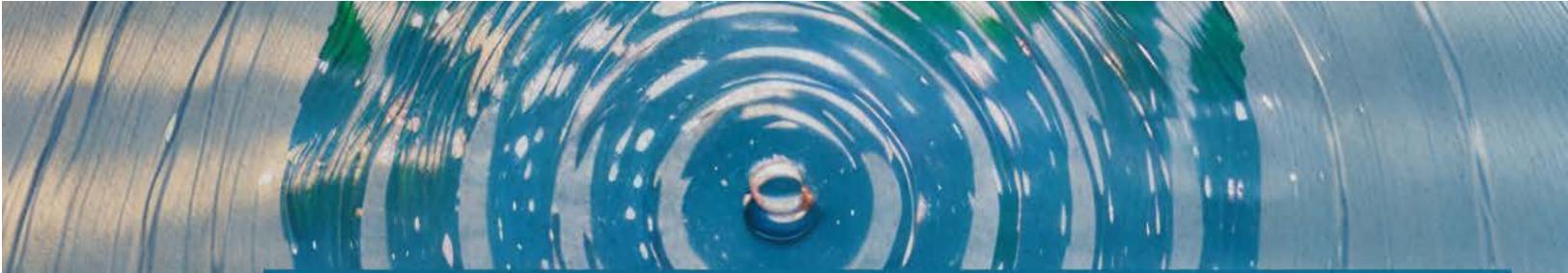


Escuela Ciencias
Exactas y Naturales



Escuela Ciencias
Sociales y Humanidades



The top portion of the page features a background of blue water ripples, with a central point where the ripples converge. A dark blue horizontal bar is overlaid on the right side of this image.

ANEXO 2

Panorama financiero

2024 - Panorama Financiero

En relación con los resultados financieros de la Universidad, es relevante analizar algunas variables relacionadas con la evolución de los ingresos y egresos globales de la Institución durante el año 2024, dentro de las que se pueden citar:

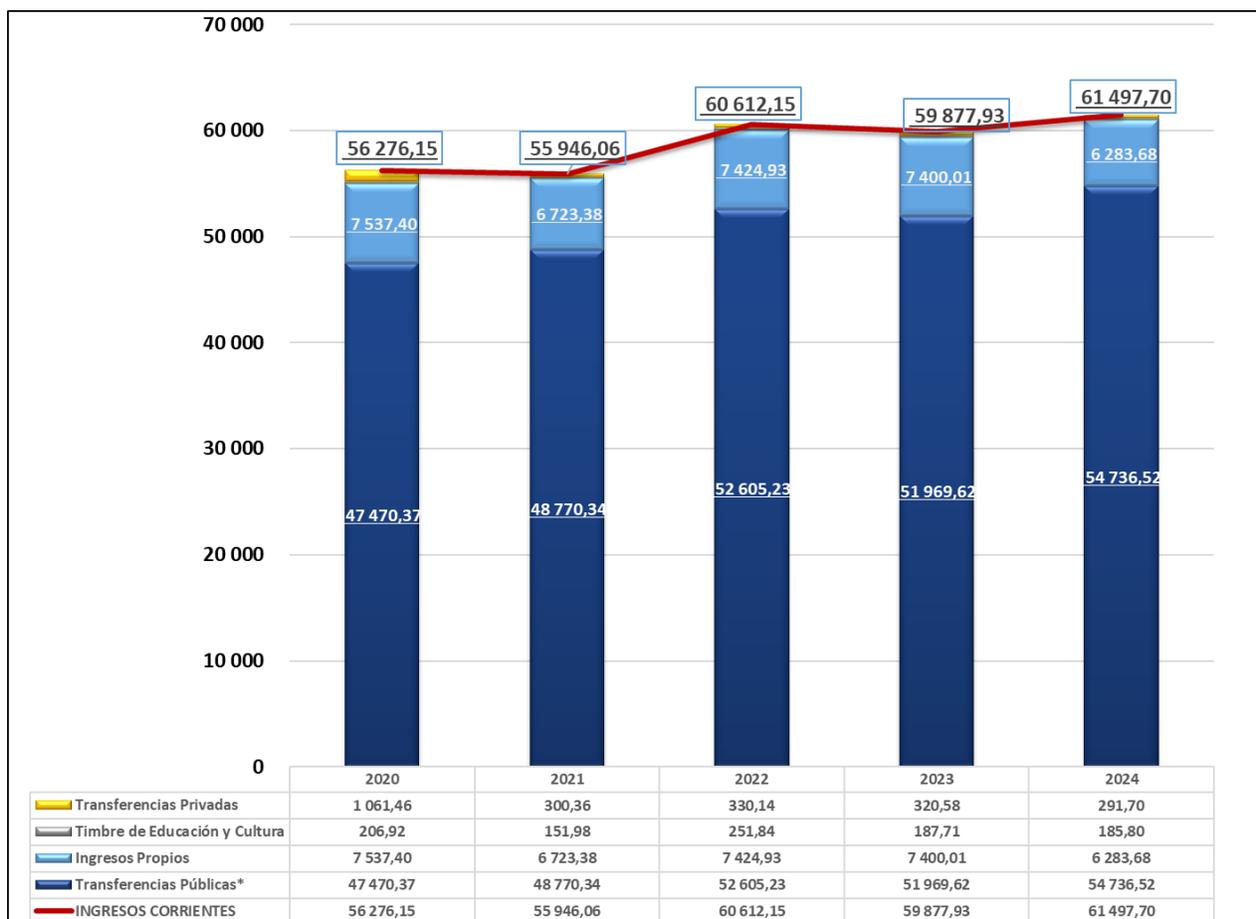
- ▶ Evolución de los ingresos globales.
 - Evolución de los ingresos propios.
 - Evolución de las transferencias del sector público:
 - La coyuntura del FEES en el 2024.
 - Otras transferencias corrientes del sector público.
- ▶ Evolución de los egresos institucionales.
 - Masa salarial y su relación con el FEES.
 - Evolución de los egresos corrientes:
 - La redistribución de recursos en el período 2022 - 2024.
 - Evolución de los egresos de capital (inversión).
- ▶ Impacto financiero de los programas de becas, exoneraciones y transferencias a poblaciones estudiantiles.
- ▶ Resultado financiero de la UNED 2024.

Es muy importante para los propósitos de este informe, referirse en particular a la continuación de varias medidas de apoyo a las personas estudiantes, adoptadas por la Universidad para atender los efectos provocados por la emergencia sanitaria nacional causada por la enfermedad COVID – 19 ; medidas que se han mantenido en respuesta a la misión de la UNED de seguir brindando oportunidades de estudios universitarios a todas las personas, a pesar de las restricciones en materia presupuestaria debido a la imposición de la Regla Fiscal de la Ley N° 9635 durante los años 2020, 2021, 2022, 2023, vigentes en el 2024, y al reducido aumento del Fondo Especial para la Educación Superior (FEES) en estos años.

Evolución de los ingresos globales.

Dentro de los ingresos globales de la Universidad, en el año 2024, el mayor peso relativo de los ingresos globales y de los ingresos corrientes generados por la Universidad, estuvo concentrado en las transferencias corrientes del sector público, con un 81,77%, desagregado de la siguiente forma: Fondo Especial para la Educación Superior (FEES) por \$51 812, 68 millones de colones, con una participación de 77,14%, siendo la fuente de financiamiento de mayor peso relativo, en segunda posición, la Ley N°9635 (anterior ley 8457), artículos 22, 23 y 24, del Título IV, la cual, para el Ejercicio Económico 2024 generó ingresos por \$2,57 millones de colones, incluyendo una transferencia especial de 600 millones de colones acordada por la Asamblea Legislativa, representando un 3,83%, el Timbre de Educación y Cultura (0,28%), las transferencias de instituciones descentralizadas no empresariales (0,51%) y las transferencias corrientes de gobiernos locales (0,01%). Estos ingresos del año 2024 se pueden apreciar en el siguiente gráfico.

Gráfico N°1
UNED: Evolución de los ingresos corrientes
generados por fuente de ingreso /*/**
Período: 2020 – 2024
(En millones de colones corrientes)



(*): Se excluye la transferencia corriente destinada para la ejecución del "Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior", Ley N° 9144, que, a la vez, financió las Iniciativas del AMI.

(**): Incluye el monto del FEES de la segunda quincena de diciembre 2020, que fue depositado en una cuenta en la caja única del Ministerio de Hacienda a nombre de la UNED por un monto de C1.694,62 millones, el cual fue transferido posteriormente a las cuentas bancarias de la UNED en el mes de enero del 2021, como correspondía depositarse. Este monto del FEES fue considerado como un ingreso en la determinación del superávit total del ejercicio económico 2020, al igual que un ajuste de ingresos de matrícula por C3,1 millones.

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2020 - 2024 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

Continuando con el análisis, como parte de los ingresos corrientes generados por la Universidad en cada ejercicio económico, en segundo lugar tenemos los ingresos propios con un peso relativo del 9,36% para el año 2024, que son generados principalmente mediante los derechos administrativos de los servicios de educación, lo cuales representaron un 7,31% y los servicios de formación y capacitación (0,88%), la venta de libros (0,20%) y otros ingresos propios menores.

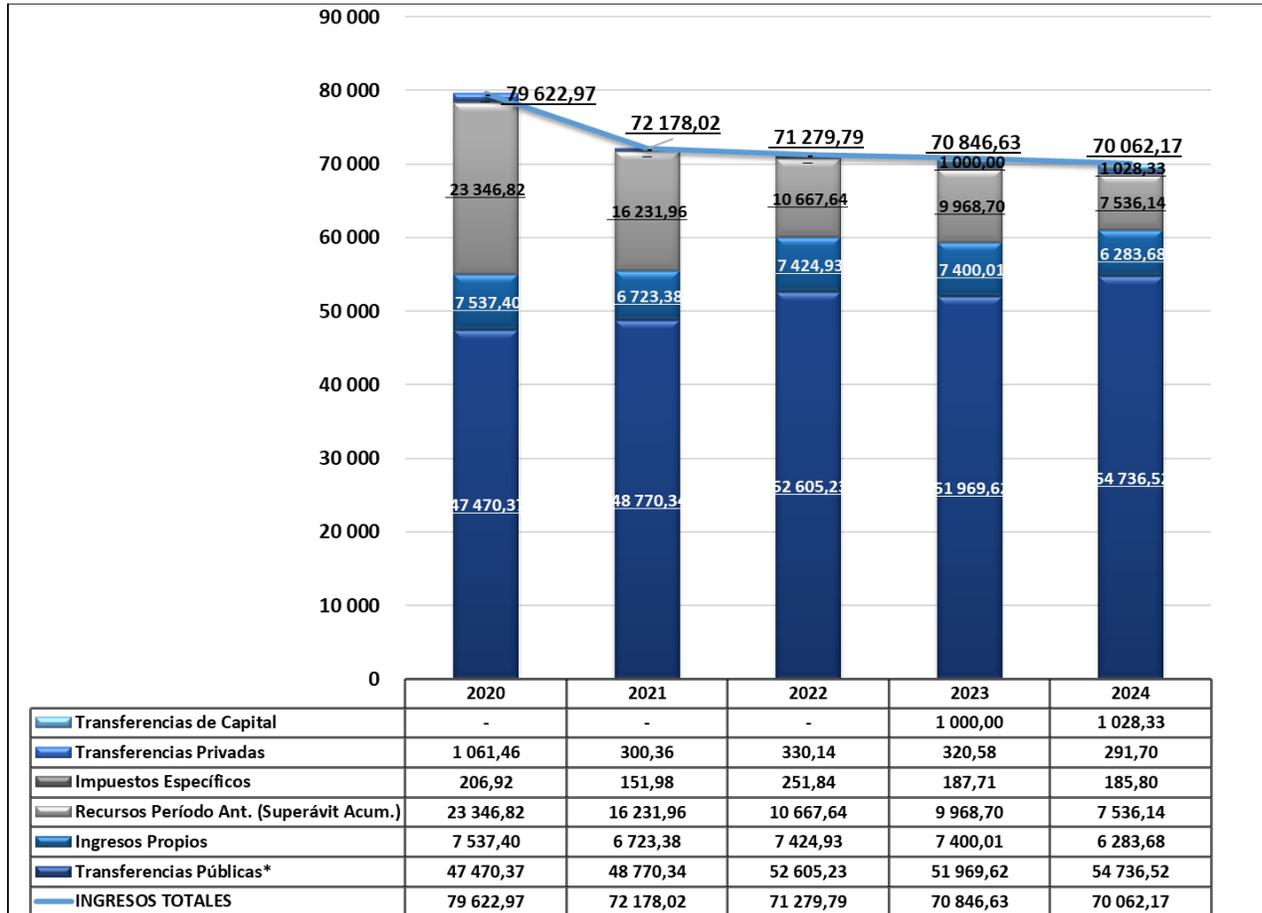
Así mismo, otras fuentes de ingresos corrientes que tuvieron un porcentaje de participación menor al 1%, como los ingresos tributarios por concepto de la recaudación del Timbre de Educación y Cultura y los ingresos no tributarios correspondientes a las cuotas de la Federación de Estudiantes de la UNED, y de la póliza colectiva estudiantil suscrita con el Instituto Nacional de Seguros, INS, en calidad de transferencias privadas que la Universidad, como ente recaudador, debe transferir a las instituciones involucradas.

Además, para el año 2024, se recibieron ingresos de capital por ₡1 028,32 millones de colones, desagregado en una transferencia de capital del FEES por ₡999,9 millones, equivalente a un 1,49% y una transferencia de capital del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por ₡28, 32 millones para un 0,04%.

Por su parte, con respecto a los recursos de vigencias anteriores, el superávit libre acumulado al 31 de diciembre del 2023 correspondió a ₡4 397, 28 millones para un 6,55% y el superávit específico acumulado al 31 de diciembre del 2023 fue de ₡242,74 millones para un 0,36% del total de recursos disponibles en el año 2024.

En el siguiente gráfico se puede visualizar la evolución general de los ingresos globales en el período 2020 – 2024, aclarando que la disminución en el superávit acumulado entre el 2020 y el 2021 se debe a la finalización del proyecto de Mejoramiento institucional (AMI) financiado con recursos del empréstito del Banco Mundial.

Gráfico N°2
UNED: Evolución de los ingresos globales
obtenidos por fuente de ingreso / **
Período: 2020 – 2024
(En millones de colones corrientes)



(*): Incluye las transferencias públicas del Gobierno Central por concepto del FEES Institucional (incluido el Fondo de Fortalecimiento de la Enseñanza a Distancia), los Proyectos Estratégicos del Fondo del Sistema de CONARE, la transferencia establecida en los Artículos 22, 23 y 24 del Título IV de la Ley N° 9635 (anterior Ley N° 8457), las transferencias de otras instituciones descentralizadas no empresariales (IFAM, CONARE, etc.) y las transferencias de los gobiernos locales. Se excluyen los ingresos tributarios correspondientes al Timbre de Educación y Cultura, además de la transferencia corriente destinada para la ejecución del "Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior", Ley N° 9144, que, a la vez, financia las Iniciativas del AMI.

(**): Incluye el monto del FEES de la segunda quincena de diciembre 2020, que fue depositado en una cuenta en la caja única del Ministerio de Hacienda a nombre de la UNED por un monto de C1.694,62 millones, el cual fue transferido posteriormente a las cuentas bancarias de la UNED en el mes de enero del 2021, como correspondía depositarse. Este monto del FEES fue considerado como un ingreso en la determinación del superávit total del ejercicio económico 2020, al igual que un ajuste de ingresos de matrícula por C3,1 millones.

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2020 - 2024 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

La reducción de los ingresos globales entre los años 2020 y 2024 es causada por la disminución de tres fuentes de ingresos: en primer lugar se debe a la posposición de recursos del FEES ocurridos en los ejercicios económicos 2020 y 2021, sumados a la reducción de ingresos propios como resultado de las medidas económicas de apoyo a las personas estudiantes y al Gobierno de la República por la crisis económica, social y sanitaria derivada de la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, medidas de apoyo que la universidad mantiene hasta la actualidad. Por otro lado, se refleja la reducción del superávit libre y específico entre los ejercicios económicos 2020 y 2021, debido al cierre del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior, Ley N° 9144, que financió las Iniciativas del Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI), junto con las aplicaciones del superávit libre en gastos corrientes y de capital como aportes de la UNED para atender situaciones originadas de la emergencia sanitaria (entre ellas, la transferencia de capital realizada a la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias). En este cuadro del período indicado, se aprecia que del año 2023 al 2024, se presenta una leve disminución de los ingresos globales, provocada principalmente por la reducción del superávit acumulado debido a la ejecución de importantes proyectos constructivos (sedes de Puriscal y Atenas), así como una reducción de \$1 117 millones de ingresos propios por la disminución de los productos financieros (inversiones) y de la matrícula en el tercer cuatrimestre del año 2024. Las disminuciones de ingresos del período se ven contrarrestadas por el aumento en los ingresos del FEES, rubro que aumenta en \$2 767 millones, gracias al efecto de la redistribución acordada en CONARE, a pesar del bajo incremento de este fondo negociado con el Gobierno en el seno de la Comisión de Enlace para el 2024.

Por su magnitud y como segunda fuente de ingresos totales de la Universidad, estuvieron los ingresos no corrientes o del financiamiento de los recursos de vigencias anteriores, correspondientes al superávit libre y específico del ejercicio económico anterior. En este caso, del ejercicio económico 2023, cuyo porcentaje de participación relativa en el año 2023 fue del 14,07%, en comparación con los porcentajes del, 29,32%, 22,49% y 14,97% mostrados en los años 2020, 2021 y 2022, respectivamente, lo cual, es una muestra de los esfuerzos realizados por aumentar la eficiencia en el uso de los recursos, a pesar de las limitaciones y restricciones impuestas por la Regla Fiscal, lo que refleja el compromiso de la Universidad con la población estudiantil en cumplimiento de la misión institucional.

Evolución de los ingresos propios.

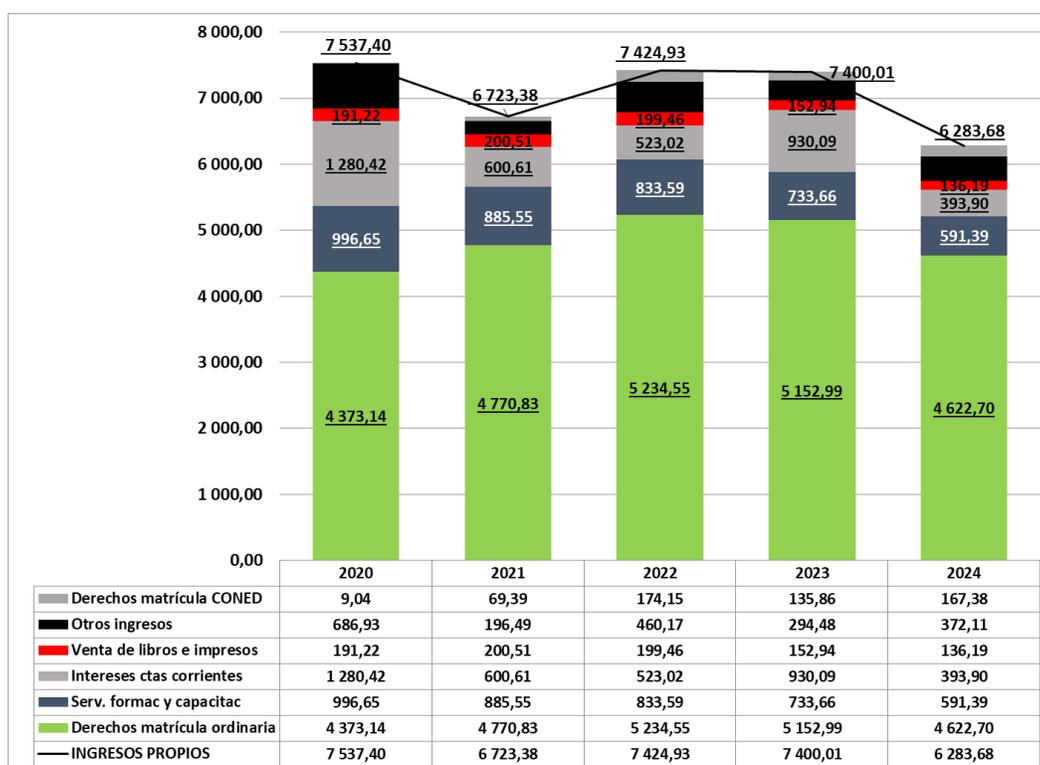
A continuación, se presenta el comportamiento de los ingresos propios para el período 2020 - 2024, entre los que destacan con mayor participación, los derechos de matrícula con un 73,57%, las ventas de servicios de formación y capacitación asociada con los programas de extensión y postgrado con un 9,41%, los ingresos de la propiedad generados por la renta de activos financieros, correspondiente a los intereses ganados sobre cuentas y depósitos en bancos del Estado con un 6,27%, otros ingresos en 5,92%, los pagos de aranceles por concepto de los derechos de matrícula del Colegio Nacional de Educación a Distancia, CONED con un 2,66% y la venta de libros y unidades didácticas en diferentes formatos a través de las Librerías UNED para un 2,17%.

Por otro lado, como se observa en el gráfico N.3 "Evolución de los ingresos propios", en el año 2020 a 2021 se presentó una reducción de los ingresos propios, al pasar de ₡7 537,40 millones en el año 2020 a ₡6 723,38 millones en el año 2021, reducción de ₡814,02 millones, sin embargo, del 2021 al 2022 se presentó un aumento de este tipo de ingresos por ₡701,55 millones, influenciado principalmente por el aumento de la matrícula de personas estudiantes en asignaturas de pregrado y grado, no obstante, del 2022 al 2023 se vuelve a presentar una disminución de los ingresos propios en ₡ 24,92 millones, y del 2023 al 2024 se genera una nueva reducción de ₡1 116,33 millones, al pasar de ₡7 400, 01 en el 2023 a ₡6 283, 68.

Este comportamiento en la disminución del 2024 se debe, en mayor medida a dos razones: la disminución e el componente de intereses ganados por inversiones temporales de recursos, que pasó de 930 a 393 millones de colones, asimismo, se debe a la reducción de la matrícula principalmente en el tercer cuatrimestre del año.

Gráfico N°3

UNED: Evolución de los ingresos propios generados según tipo de ingreso propio
Período: 2020 – 2024
(En millones de colones corrientes)



FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2020 - 2024 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

La reducción que se observa en los ingresos propios de los años 2020, 2021, 2022, 2023 Y 2024, también estuvo estrechamente relacionada con la aplicación de las medidas socioeconómicas de apoyo a las personas estudiantes, definidas por la Universidad para atender la crisis económica y social originada por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, las cuales fueron aprobadas inicialmente desde el mes de mayo del 2020, pero su aplicación fue extendida, con algunos ajustes, en los años 2021, 2022, 2023 y 2024.

Dentro de estas medidas de apoyo a estudiantes en condición de vulnerabilidad económica, se destacan:

- a) Mantener la exoneración del 100% del pago de los aranceles por las certificaciones del título a recibir, para las personas estudiantes próximas a graduarse.

- b) Mantener la exoneración de derechos de graduación a la población becaria de forma equivalente con el porcentaje de beca que tiene cada estudiante, aplicada a los tres períodos de graduación del año 2024.
- c) Exonerar el arancel de matrícula, a las personas estudiantes con beca, de forma equivalente con el porcentaje de beca con la que cuenta, excluyendo la cuota estudiantil.
- d) Mantener la exoneración de la cuota estudiantil a la población con beca socioeconómica categoría A.
- e) Exonerar del pago del arancel los exámenes de reposición que se aplican en las asignaturas matriculadas en el segundo y tercer cuatrimestres del año 2024.
- f) Ampliar las medidas de acción afirmativa para facilitar el acceso y permanencia de poblaciones estudiantiles de mayor vulnerabilidad social: personas en condición de privación de libertad y población indígena.

Se detallan a continuación las medidas afirmativas específicas para sectores de la población:

- i. Exonerar a la población en privación de libertad del costo de asignaturas, matrícula y cuota estudiantil, para todos los períodos del año 2024.
 - ii. Exonerar a la población estudiantil auto identificada indígena en el costo de asignaturas, matrícula y cuota estudiantil, que no cuenta con beca, previamente identificados por el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI), para todos los períodos del año 2024.
- g) Mantener la autorización para que el Fondo Solidario Estudiantil, se utilice para cubrir el pago de conectividad a internet, durante todo el año 2024, para las personas con beca socioeconómica y las personas en vulnerabilidad incluidas en el punto anterior y que cumplan los criterios establecidos por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, incluyendo a las personas estudiantes de los cursos y programas de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial.
 - h) Mantener la suspensión de la aplicación del artículo 20 del Reglamento a Becas a Estudiantes de pregrado y grado de la UNED, durante todo el año 2024.
 - i) Aplicar un descuento general del 30% en los aranceles de cada asignatura de los programas de posgrado.
 - j) Extender para el todo el período 2024, la vigencia del transitorio del Reglamento de Pago Diferido para Estudiantes de la UNED.

- k) Mantener la disminución de un 20% de los aranceles correspondientes a todos los cursos incluidos en la oferta ordinaria de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, Programas: Desarrollo Gerencial, Desarrollo Educativo, Persona Adulta Mayor, Centro de Idiomas y Área de Comunicación y Tecnología, todos de la Vicerrectoría de Extensión y vinculación territorial.

Evolución de las transferencias del sector público.

La principal fuente de ingresos de la UNED desde su creación han sido las transferencias provenientes del Estado y, dentro de éstas, el Fondo Especial para la Educación Superior, FEES; aporte que había venido creciendo de forma sostenida y más que cualquier otra fuente de ingresos hasta el año 2018; motivo por el cual había aumentado su participación relativa dentro de los ingresos corrientes y totales. Debe recordarse que del 2005 al 2017, la base de cálculo del FEES pasó a ser un porcentaje creciente del Producto Interno Bruto nominal (PIB), reflejado en un crecimiento real de los ingresos de las universidades públicas en ese período.

La coyuntura del FEES en el 2024

Enseguida, se presenta un breve recorrido de la coyuntura de las situaciones adversas y complejas enfrentadas en los años 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024 con la asignación del Fondo de Educación Superior, por parte del Gobierno de la República, donde se dieron situaciones tales como:

- El recorte unilateral de la Asamblea Legislativa por ₡10 000,00 millones al FEES total del ejercicio económico 2019; medida que fue impugnada y sentenciada a favor de las Universidades Públicas por la Sala Constitucional del Poder Judicial, aunque los recursos no se restablecieron.
- La asignación impuesta del Ministerio de Hacienda en el Presupuesto Ordinario de la República para el Ejercicio Económico 2020, de una transferencia de capital de ₡70 mil millones dentro del FEES total negociado, que, luego de fuertes presiones y negociaciones, fue rebajada a ₡35 mil millones por la Asamblea Legislativa, lo cual técnicamente redujo el FEES disponible para atender los gastos corrientes para el funcionamiento de las Universidades Públicas en ese período.
- La posterior reducción temporal del FEES en el Presupuesto de la República para el Ejercicio Económico 2020 (Ley N° 9879), por un monto equivalente a la transferencia de capital del FEES de ₡35 000,00 millones, más una parte de la transferencia corriente del FEES de ₡3 200,00 millones, para un recorte total del FEES de ₡38 200,00 millones en ese año, como parte de los aportes de las Universidades Públicas al Gobierno de la República para atender la crisis económica y social derivada de la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19.

- La postergación negociada con el Gobierno de la República en la asignación del FEES por un monto de ₡25 795,47 millones, que disminuyó temporalmente el FEES incluido en el Presupuesto de la República para el Ejercicio Económico 2021, de ₡515 909,48 millones a ₡490 114,01 millones, dada la compleja situación de las finanzas públicas afectada por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19.

Las medidas anteriores han significado una disminución del FEES acumulado por ₡73 995,47 millones entre los años 2019 y 2021; monto que ha significado una disminución acumulada del FEES para la UNED de ₡5 955,16 millones (a saber, ₡3 770,51 millones entre los años 2019 – 2020, más un monto pendiente de presupuestar de al menos ₡2 184,65 millones en el año 2021); sumados a la reducción en la transferencia específica (anterior ley 8457) establecida en los Artículos 22, 23 y 24 del Título IV “Responsabilidad Fiscal de la República” de la Ley de Fortalecimiento de las Finanzas Públicas, Ley N° 9635, por un monto adicional acumulado de ₡2 047,00 millones menos para las Universidades Públicas (₡261,75 millones y ₡250,00 millones menos para la UNED en los años 2020 y 2022, respectivamente).

En el Acuerdo de la Comisión de Enlace para el Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal 2022, se negoció un FEES acordado de ₡522 822 670 000,00, según quedó establecido en el Presupuesto Ordinario de la República para el Ejercicio Económico 2022, al reconocer una inflación interanual de 1,34% en mayo del 2021, sin el efecto de los recortes temporales al FEES aplicados en los años 2020 y 2021, último año donde había sido presupuestado un FEES total por ₡490 114 006 000,00, que luego de la distribución interna del FEES en el seno de CONARE, a la UNED le correspondió un total asignado de ₡50 042 236 095,00 para el año 2022, en comparación con el FEES total asignado en el año 2021 por ₡46 227 333 476,00; lo cual significó un aumento del FEES por ₡3 814,90 millones (crecimiento del 8,25%, sin considerar el recorte temporal aplicado en el año 2021 por ₡25 795,47 millones), resultado que se obtuvo como producto de las propuestas y negociaciones de la rectoría en el seno de CONARE para ese período presupuestario.

Por su parte, luego de una convocatoria tardía del Poder Ejecutivo, el 09 de agosto del 2022, iniciaron las negociaciones del FEES en la Comisión de Enlace del nuevo gobierno, que posterior a un amplio diálogo entre las universidades y el Gobierno y el esfuerzo de las universidades públicas en defensa de la autonomía universitaria, se firma el 25 de agosto del 2022 el Acuerdo de la Comisión de Enlace para el Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal 2023. En dicho acuerdo, se otorga un incremento del 1% por variación del poder adquisitivo o costo de vida, tomando como base el monto del FEES 2022 más la transferencia del Ministerio de Educación Pública, MEP a la Universidad Técnica Nacional, UTN, en el año 2022, para su incorporación dentro del FEES, dando como resultado un incremento neto del FEES de ₡5 591,99 millones, para un monto total de ₡564 791,18 millones, de los cuales, ₡15 000 millones estaban destinados para inversión de capital. De esta forma, a partir del 2023, la UTN suma sus ingresos anteriores y se incluye en la distribución interna del FEES.

De los montos anteriores, la UNED obtuvo un FEES adicional para el año 2023 de ₡511,45 millones, en comparación con el año 2022. Un componente del FEES por destacar, negociado con los recursos del Fondo del Sistema a lo interno de CONARE, ha sido el Fondo para la Equidad en la Distribución, del cual la UNED captó un monto de ₡1 606,91 millones en el año

2020, otro monto de ₡1 811,76 millones en el año 2021, un monto de ₡2 854,44 millones para año 2022, un monto de ₡2 854,60 millones para el año 2023 y un monto de ₡4 330,51 millones de colones para el año 2024, como producto de las propuestas y negociación de la rectoría y acuerdos de redistribución del FEES impulsados en estos años.

En términos generales, como se aprecia en el Cuadro N°1, del año 2023 al 2024, se da un incremento en el total de transferencias del sector público de ₡2 793, 32 millones, equivalente a un 5,25%. De manera específica con respecto al FEES Total, se da un aumento general del 2% (equivalente a ₡11 295, 00 millones para las universidades), donde la quinta parte (₡2 259, 00 millones de aumento), correspondieron a la UNED gracias al acuerdo de redistribución del FEES impulsado por la UNED y aprobado en CONARE. Por otro lado en el año 2024, es importante resaltar que la Asamblea Legislativa aprobó una transferencia especial por ₡600, 00 millones, principalmente para reforzar becas y ayudas a estudiantes; monto que se muestra en el incremento de las transferencias específicas recibidas el año anterior, tal como se ven el siguiente cuadro:

Cuadro N°1
UNED: Crecimiento de las transferencias del sector público
según fuente de transferencia
Período: 2023 – 2024
(En millones de colones corrientes)

UNED: CRECIMIENTO DE LAS TRANSFERENCIAS DEL SECTOR PÚBLICO
 SEGÚN FUENTE DE TRANSFERENCIA
 Período: 2023 - 2024
 (en millones de colones corrientes)

TIPO DE TRANSFERENCIA	2023	PRESUP. 2024	2024	CREC. ABSOLUTO	%
TOTAL DE TRANSFERENCIAS DEL SECTOR PÚBLICO	53 157,33	55 919,41	55 950,65	2 793,32	5,25%
*FEES TOTAL	50 553,69	52 812,69	52 812,69	2 259,00	4,47%
*TRANSFERENCIA CORRIENTE DEL FEES (Incluye Fondo del Sistema)	49 553,69	51 812,69	51 812,69	2 259,00	4,56%
*TRANSFERENCIA DE CAPITAL DEL FEES	1 000,00	1 000,00	1 000,00 -	0,00	N. D.
*ART. 22, 23 Y 24, TÍTULO IV, LEY N° 9635 (ANTERIOR LEY N° 8457)	1 971,52	2 571,52	2 571,52	600,00	30,43%
*ART. 27, LEY N° 9047, IFAM PARA IFCMDL	437,96	325,88	344,03 -	93,93	-21,45%
*TIMBRE DE EDUCACIÓN Y CULTURA (Impuesto Específico)	187,71	179,64	185,80 -	1,91	-1,02%
*OTRAS TRANSFERENCIAS PÚBLICAS (Gobiernos locales, INDER, CONARE, etc.)	6,45	29,69	36,62	30,17	467,73%

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2023 y 2024 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto elaborados por la Oficina de Control de Presupuesto.

Proceso de negociación en el año 2024 del FEES para el 2025

En el año 2024, el proceso de negociación del Fondo de Educación Superior (FEES) para el Ejercicio Económico 2025, se caracterizó por la incapacidad del Gobierno de lograr negociar

con las Universidades, por lo que no se llegó a un consenso dejando la decisión del FEES en la Asamblea Legislativa, situación que se presenta por primera vez en la historia.

Cabe recordar que la negociación inició en junio del 2024, sin embargo, el Gobierno ofrecía un 1% de aumento del FEES en relación con el 2024, y en el seno de CONARE se solicitaba un 4,06%, sin embargo, a pesar de la disposición del CONARE en escuchar las alternativas del Poder Ejecutivo, no se logró finiquitar un acuerdo entre las partes en la Comisión de Enlace porque el Gobierno quería imponer 1%, porcentaje fuera de todo el marco constitucional. De esta forma, se presentó el diferendo constitucional con el Gobierno y se trasladó la responsabilidad de la definición del FEES a la Asamblea Legislativa, donde la Comisión de Hacendarios por votación de 7-4 atendió lo solicitado por las universidades y acordó un incremento del 2% en el FEES, monto aprobado e incluido en la Ley del Presupuesto ordinario de la República para el año 2025 (Ley N10620).

Posterior a ello, se logró obtener una redistribución interna del FEES, asignando los nuevos recursos en partes iguales para cada Universidad, lo que representó un logro significativo para la UNED, al lograrse por segundo año que los nuevos ingresos del FEES no respondan a los antiguos porcentajes por universidad, sino que se asignan más equitativamente, cuyos resultados se reflejan en el presupuesto 2025.

Evolución de los egresos institucionales.

La otra sección fundamental de este apartado del informe es el comportamiento de los egresos institucionales de los últimos años, cuya evolución se aborda desde los siguientes componentes:

- ▶ Masa salarial y su relación con el FEES, como la principal transferencia del Estado y fuente de financiamiento del quehacer universitario, principalmente de las remuneraciones como principal componente de los egresos.
- ▶ Egresos corrientes, destinados al funcionamiento general de la Universidad.
- ▶ Egresos de capital, que reflejan la ejecución de los proyectos de inversión de la Institución.

Dada la coyuntura sufrida en el país por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, dentro de esta sección ha sido incluido un pequeño capítulo sobre la redistribución interna de recursos que se dio en el período 2020 – 2021 – 2022- 2023 y 2024, producto de las medidas de apoyo socioeconómico a las personas estudiantes y del cambio en el modelo de entrega de la docencia, además de las adaptaciones en la gestión de la Universidad, con el fin de atender la crisis económica, social y sanitaria causada por esta pandemia y responder a los entornos cambiantes y transformaciones impulsadas en la UNED durante este tiempo.

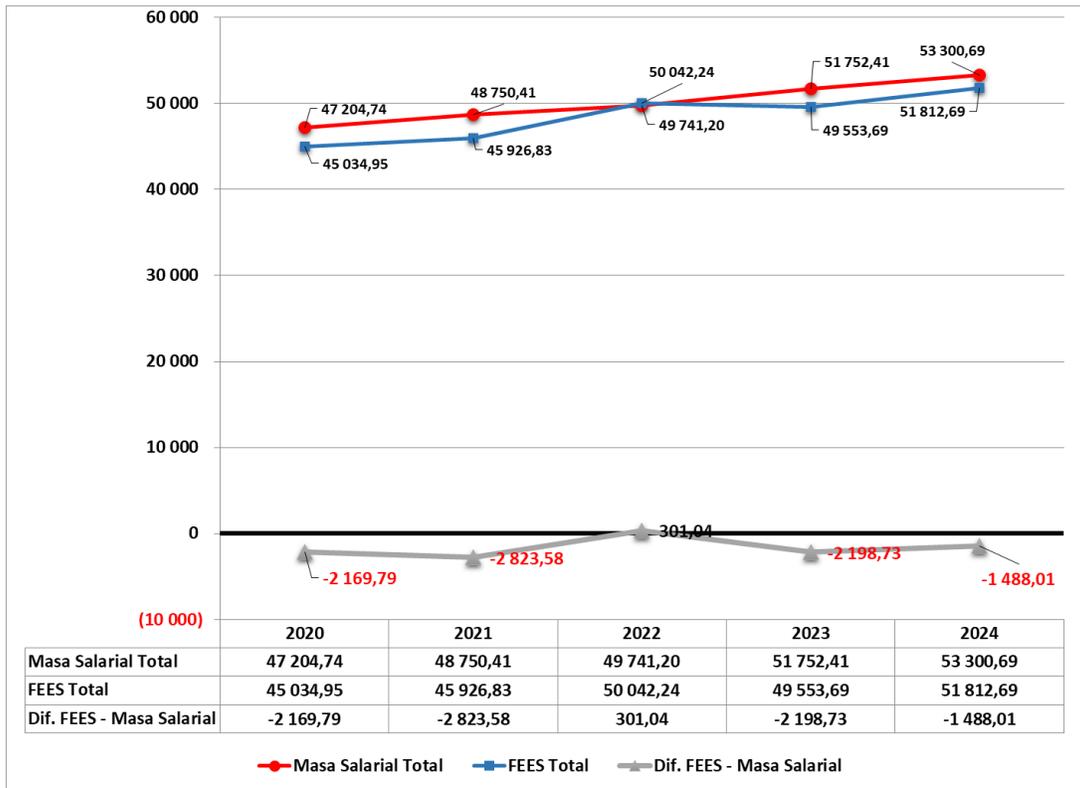
Masa salarial y su relación con el FEES.

La masa salarial en el período 2020-2024 ha crecido a la par de la matrícula del período, principalmente en las escuelas. Se aprecia en el gráfico N° 4, que para el año 2023, se da un aumento de ₡2 011,22 millones equivalente a un incremento relativo del 4,04%, pero que el FEES total para el 2023 disminuyó un 0,98% con relación al 2022. Por el contrario, en el año 2022 se dio un aumento de la masa salarial del 2,03%, año en el cual, los acuerdos alcanzados en CONARE dieron un crecimiento del FEES entre el 2021 al 2022 de 8,96%, razón por la cual, el indicador FEES-Masa Salarial en el 2022 resultó positivo; resultado contrario al año 2023, en el cual, a pesar del decrecimiento del FEES, la UNED hizo esfuerzos importantes para no afectar, principalmente, los servicios sustantivos que se ofrecen a la población estudiantil en las diferentes regiones del país.

Del año 2023 al año 2024, se da un aumento en la masa salarial de ₡1 548,28 millones equivalente a un incremento relativo de 2,99%, y por su parte, el FEES total para el 2024 aumentó en ₡2 259,00 millones de colones, correspondiente a un 4,56%, y en el que aprecia que el indicador de masa salarial-FEES a pesar de que la masa salarial superó al FEES Total, se disminuye la brecha en relación con el 2023; situación que se logra cerrar si se suman al FEES otras transferencias del Estado.

Gráfico N°4

UNED: Evolución de la masa salarial total* en comparación con el FEES total**
Período: 2020 – 2024
(En millones de colones corrientes)



(*): Incluye la masa salarial correspondiente a los Proyectos Estratégicos del Fondo del Sistema y la masa salarial correspondiente a la Federación de Estudiantes de la UNED.

(**): Se excluye la transferencia de capital del FEES Institucional, ya que esta parte del FEES no puede financiar la masa salarial, que finalmente nunca fue girada por el Gobierno de la República, producto de la Ley N° 9879. Además, incluye el FEES de la segunda quincena de diciembre 2020, que fue depositado en una cuenta en la caja única del Ministerio de Hacienda a nombre de la UNED por un monto de C1 694,62 millones, el cual fue transferido posteriormente a las cuentas bancarias de la UNED en el mes de enero del 2021, como correspondía depositarse. Este monto del FEES fue considerado como un ingreso en la determinación del superávit total del ejercicio económico 2020, al igual que un ajuste de ingresos de matrícula por C3,1 millones. Se excluyen los recursos específicos derivados de la ley 9635 (anterior ley 8457) que también constituyen transferencias del Gobierno, no incluidas dentro del FEES.

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2020- 2024 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto elaborados por la Oficina de Control de Presupuesto.

Cabe destacar que en los presupuestos ordinarios autorizados para los ejercicios económicos 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024 no hubo un crecimiento de la planilla institucional por concepto de plazas nuevas o incrementos de jornada, ni tampoco por aumento en las bases salariales por concepto de costo de vida, ya que los aumentos a las bases salariales quedaron suprimidos por la aplicación de la regla fiscal, con una de las cláusulas establecidas en el Artículo 13 del Título IV de la citada Ley N° 9635 y su Reglamento, ya que el nivel de endeudamiento del Gobierno Central superó el 60% con respecto del producto interno bruto, PIB (escenario "d" del Artículo 11 del Título IV de la Ley N° 9635), y mientras este escenario se mantenga, no pueden ser aplicados aumentos en las bases salariales, independientemente del contexto asociado con la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, como también ocurrió en el ejercicio económico 2024. En el 2024, se realizó la consolidación de contrataciones temporales por servicios especiales por 246 plazas equivalentes a 81,25 Tiempos completos, prioritariamente a las personas profesoras de régimen especial de las Escuelas de la UNED, brindando estabilidad laboral y no afectando los servicios hacia la población estudiantil.

El aumento de la masa salarial entre los años 2020 – 2024 se explica principalmente por los siguientes factores:

- En primer lugar, por el aumento en las contrataciones de personas funcionarias mediante la subpartida de servicios especiales, en particular, las contrataciones de personas profesoras para solventar las necesidades urgentes derivadas del aumento de la matrícula de estudiantes y de asignaturas en cada período.
- En segundo lugar, el reconocimiento de 2 anualidades correspondientes a los períodos del 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, además de la anualidad del periodo 2023-2024, de acuerdo con los montos establecidos en el transitorio XXXI título III de la Ley N° 9635 y el efecto correspondiente en la anualidad propia del año 2024.
- En tercer lugar, el reconocimiento de otros incentivos salariales vigentes, a saber, ascensos en carrera universitaria, entre otros, y el pago por la aplicación de los Artículos 32-Bis y 49 del Estatuto de Personal, mayoritariamente para la contratación de personas tutoras adicionales en las escuelas y en otras áreas sustantivas de la Universidad.
- En cuarto lugar, se realizaron esfuerzos importantes a nivel interno de la Universidad para pago del reajuste salarial retroactivo del año 2020 que se reconoció y pagó en el 2024, de acuerdo con lo establecido en el "Acuerdo de negociación salarial entre la Asociación de Funcionarios Administrativos de la UNED, AFAUNED, la Asociación de Profesores de la UNED, APROFUNED, la Asociación de Profesionales UNEDPRO, el Sindicato Unitario de la UNED, SIUNED, el Sindicato Unión de Empleados de la UNED, UNEUNED, la Rectoría y la Administración", firmado por las personas representantes

el 3 de junio del 2024, y ratificado mediante acuerdo tomado por el Consejo Universitario en sesión ordinaria 3023-2024, Art. III-A, inciso 10, celebrada el 06 de junio del 2024 (CU-2024-179), correspondiente al reajuste salarial retroactivo del 1,5% a las bases salariales vigentes al 31 de diciembre del 2019; con el fin de actualizar las bases salariales al 31 de diciembre del 2020, reajuste que había quedado sin ejecutarse por diversas razones en el 2020; no aprobación de los presupuestos ordinarios de las universidades por parte de la Contraloría General de la República, congelación de salarios debido a la pandemia, reducción del FEES en esos años y entrada en vigencia de la regla fiscal, entre otras.

Evolución de los gastos corrientes.

Otro componente que permite resumir el quehacer académico y de la gestión universitaria en general es la evolución de los gastos corrientes, con base en el clasificador presupuestario denominado clasificador económico del gasto del sector público, que ha tomado una mayor relevancia en los últimos años, principalmente con la aprobación de la Ley de Fortalecimiento de las Finanzas Públicas, Ley N° 9635, a finales del año 2018, en la cual fue incluida en su Título IV "Responsabilidad Fiscal de la República", la denominada regla fiscal para las instituciones públicas, que debe ser certificada y monitoreada periódicamente por la Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria, STAP, del Ministerio de Hacienda, para la presentación de documentos presupuestarios ante la Contraloría General de la República.

La regla fiscal establece un límite para el crecimiento de los gastos corrientes destinados para el funcionamiento de las Universidades Públicas, y a partir del año 2022, establece también un límite para el crecimiento de los gastos de capital (según el escenario d) vigente del Artículo 11 del Título IV de la citada Ley N° 9635), de modo que esto también incide en el crecimiento de los recursos que podrían obtener las Universidades Públicas a través de la negociación del FEES con el Gobierno de la República, o bien, con la venta de bienes y/o servicios académicos.

Es conveniente indicar que los gastos corrientes es otra forma de visualizar los gastos destinados para el funcionamiento general de la Universidad, donde se separan dos grandes componentes, a saber, los gastos de consumo con las remuneraciones de la planilla institucional y la adquisición de bienes y servicios contratados en general, además de las transferencias realizadas por la Universidad, donde están incluidas las becas tipo "A" para personas estudiantes, las transferencias del Fondo Solidario Estudiantil, las becas a personas funcionarias y las prestaciones legales, entre otras transferencias a personas o instituciones, según se resume en el siguiente cuadro:

Cuadro N°2
UNED: Evolución de los gastos corrientes ejecutados, según el
clasificador económico del gasto del sector público
Período: 2020 – 2024
(En millones de colones corrientes)

CUENTAS DEL CLASIFICADOR ECONÓMICO DEL GASTO DEL SECTOR PÚBLICO	2020	2021	CREC. %	2022	CREC. %	2023	CREC. %	2024	CREC. %
1. GASTOS CORRIENTES	€54 009,28	€56 214,85	4,08%	€57 811,58	2,84%	€59 707,36	3,28%	€62 308,63	4,36%
1.1 GASTOS DE CONSUMO	€52 076,97	€53 636,31	2,99%	€55 135,62	2,80%	€55 956,67	1,49%	€58 611,19	4,74%
1.1.1 REMUNERACIONES	€45 794,15	€46 929,22	2,48%	€47 911,01	2,09%	€49 693,68	3,72%	€51 377,36	3,39%
1.1.1.1 Sueldos y salarios	€37 123,71	€38 049,00		€39 019,77		€40 493,74		€41 849,95	
1.1.1.2 Contribuciones sociales	€8 670,44	€8 880,23		€8 891,24		€9 199,94		€9 527,41	
1.1.2 ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	€6 282,82	€6 707,09	6,75%	€7 224,61	7,72%	€6 262,99	-13,31%	€7 233,83	15,50%
1.3 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	€1 932,31	€2 578,54	33,44%	€2 675,96	3,78%	€3 750,68	40,16%	€3 697,44	-1,42%
1.3.1 Transferencias corrientes al Sector Público	€7,66	€23,02		€10,58		€1,63		€1,73	
1.3.2 Transferencias corrientes al Sector Privado	€1 900,22	€2 533,68		€2 638,16		€3 727,02		€3 673,19	
1.3.3 Transferencias corrientes al Sector Externo	€24,42	€21,84		€27,22		€22,03		€22,52	

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los registros del Sistema de Presupuesto, la información del Clasificador Económico del Gasto del Sector Público, publicado en el sitio web del Ministerio de Hacienda, así como los registros obtenidos del Sistema de Planes y Presupuestos, SIPP, de la Contraloría General de la República, realizados por la Oficina de Control de Presupuesto para los ejercicios económicos 2020 a 2024.

Como se puede observar en el cuadro anterior, los gastos corrientes tuvieron un crecimiento estable promedio de 3,64% anual en los años 2020-2024.

Del año 2023 al 2024, tuvo un incremento de € 601, 27 millones, equivalente a 4,36%. Este incremento en gastos corrientes se explica por el aumento del 15,50% en la adquisición de bienes y servicios y en remuneraciones con un 3,39%. Con una leve disminución en el año 2024, se observa un crecimiento significativo en las transferencias corrientes al sector privado, que en este período pasaron de 1900 millones a 3673 millones de colones, partida que muestra el esfuerzo institucional en aumentar las becas y ayudas a las poblaciones estudiantiles.

Evolución de los gastos de capital (Inversión).

Por otra parte, la evolución de los gastos de capital permite resumir el comportamiento de los recursos destinados a los diferentes proyectos de inversión institucional, así como a la adquisición de activos institucionales de larga duración, que son necesarios para sustentar el funcionamiento de la Universidad, mejorar la oferta académica y los diferentes servicios dirigidos a las personas estudiantes y a la población en general.

Estos gastos de capital también están definidos con base en el clasificador presupuestario denominado clasificador económico del gasto del sector público, que ha tomado una mayor relevancia en los últimos años por las restricciones establecidas en el Artículo 11 del Título IV de la citada Ley N° 9635 (regla fiscal); restricciones que a partir del ejercicio económico 2022

empezaron a ser aplicadas también en los gastos totales y, por tanto, en los gastos de capital y que continuaron en el 2023.

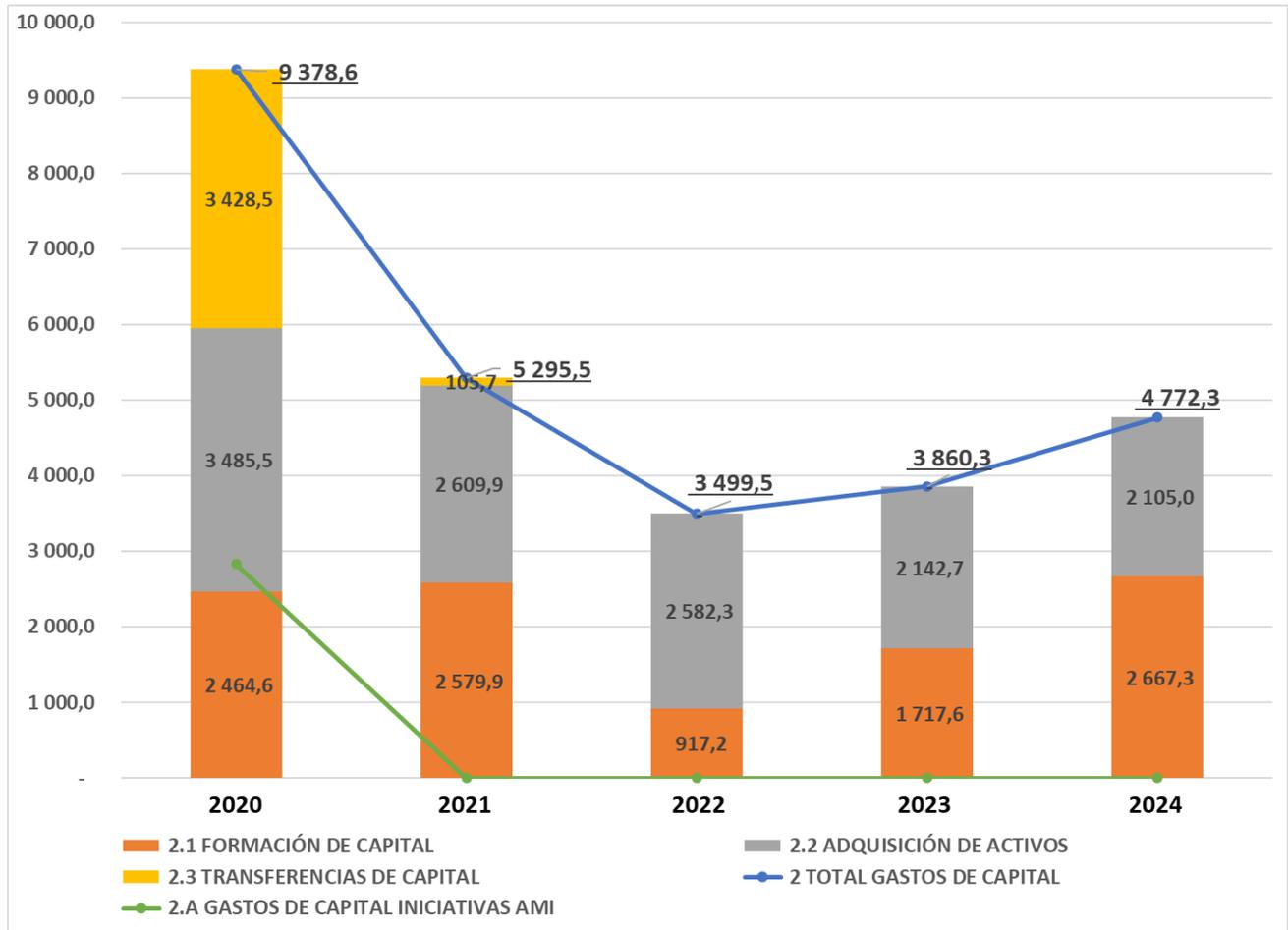
En esta forma de visualizar los gastos de las inversiones realizadas por la Universidad, se separan dos componentes principales, a saber:

- **Formación de capital:** se refiere a los recursos destinados para la producción de bienes de capital, o sea, aquellos bienes que tienen una vida útil de varios años están sujetos a depreciación y a inventario como activos fijos. Esencialmente, son los proyectos de construcción de edificaciones, remodelaciones e instalaciones, así como la ampliación y mejoramiento de estas.
- **Adquisición de activos:** se refiere a los recursos destinados para la adquisición o compra de bienes de capital ya elaborados, también sujetos a depreciación o amortización, así como a inventario, sean bienes de maquinaria, mobiliario y equipo en general, así como la compra de terrenos y edificios ya construidos y la adquisición de activos intangibles como los programas de software, además de las obras de arte, aunque la Universidad produce algunos bienes intangibles para su explotación y/o reproducción, tales como los programas de software y las aplicaciones desarrolladas por la Dirección de Tecnología, DTIC, o bien, los materiales didácticos en diferentes formatos y presentaciones elaborados por los diferentes Programas de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

Los resultados de los gastos de capital en los últimos cinco años se exponen en el siguiente gráfico:

Gráfico N°5

UNED: Evolución de los gastos de capital, con base en el clasificador económico del gasto del sector público
Período: 2020 – 2024
(En millones de colones corrientes)



FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los registros del Sistema de Presupuesto, la información del Clasificador Económico del Gasto del Sector Público, publicado en el sitio web del Ministerio de Hacienda, así como los registros obtenidos del Sistema de Planes y Presupuestos, SIPP, de la Contraloría General de la República, realizados por la Oficina de Control de Presupuesto, para los años 2020-2024.

Los gastos de capital habían tenido un crecimiento acelerado hasta los años 2017 y 2018, al multiplicarse los gastos de capital; comportamiento directamente correlacionado con la ejecución de los proyectos incluidos en las Iniciativas del AMI, financiados con los recursos de la Ley N° 9144, dado que en la historia de la UNED nunca había existido una asignación de recursos de inversión de tal magnitud, tanto para la formación de capital como para la adquisición de activos, por lo que en los años 2019 al 2021 se da el decrecimiento en iniciativas

AMI, al cerrar el proyecto con una segunda prórroga en el 2020 del proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior.

Como se puede observar en el gráfico anterior, al excluir las transferencias de capital del ejercicio económico 2020, relacionadas con la devolución del remanente de los recursos de la citada Ley N° 9144 al Ministerio de Hacienda por un monto cercano a los US\$4,17 millones, equivalente a ₡ 2 828,49 millones, y el aporte de la UNED por ₡600,00 millones a la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias, CNE, para atender la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, hay una tendencia de reducción de los gastos de capital desde el año 2020 hasta el año 2022, la cual estuvo directamente correlacionada con la reducción de los gastos de capital destinados a las Iniciativas del AMI en ese mismo período, así como los atrasos en las adjudicaciones de algunos proyectos de inversión.

Para los años 2021, 2022 y 2023, se continuó con la adquisición de más maquinaria, mobiliario y equipo para actividades claves de la Universidad, tales como la modernización del equipo de impresión digital de la Dirección Editorial, EUNED, la renovación parcial de la flotilla vehicular, la compra de equipo audiovisual y para videoconferencia, la sustitución de tabletas y equipo de cómputo destinado para su préstamo a las personas estudiantes, junto con la adquisición del equipo especializado de laboratorio y el desarrollo de software y pago de licencias; adquisiciones que permitieron mantener un nivel similar de adquisición de maquinaria y equipo entre los años 2021, 2022 y 2023, con montos de ₡2 609,90 millones, ₡2 582,30 millones y ₡2 142, 7 millones respectivamente.

Por su parte, en el año 2024, se da un incremento en los gastos de capital de 55,29%, al pasar de ₡1 717,6 millones en el 2023 a ₡2 667, 3 millones en el 2024, explicado principalmente por la adquisición de equipos AS 400 de la Dirección de tecnologías de información y comunicación y por la finalización de las obras de la Sede de Puriscal y Sede de Atenas, que explican mayoritariamente el crecimiento en el rubro de formación de capital.

Impacto financiero de los programas de becas y transferencias a estudiantes.

Con el objetivo de visualizar una forma de cómo se está cumpliendo con nuestra misión de democratizar la educación superior universitaria estatal en Costa Rica, y como parte de los aportes financieros realizados para atender la crisis económica y social, derivada de la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, con gran satisfacción se deben resaltar los aportes de recursos internos para becas y otras ayudas a personas estudiantes, de acuerdo con la prórroga en los años 2022, 2023 y 2024 de las medidas socioeconómicas de apoyo a las personas estudiantes, definidas por la Administración para atender dicha emergencia sanitaria, las cuales fueron aprobadas por el Consejo Universitario.

El esfuerzo institucional por mantener un crecimiento comparativamente alto de las transferencias a la población estudiantil, a través del Programa de Becas a Estudiantes y del Fondo Solidario Estudiantil, administrados por la Oficina de Atención Socioeconómica de la

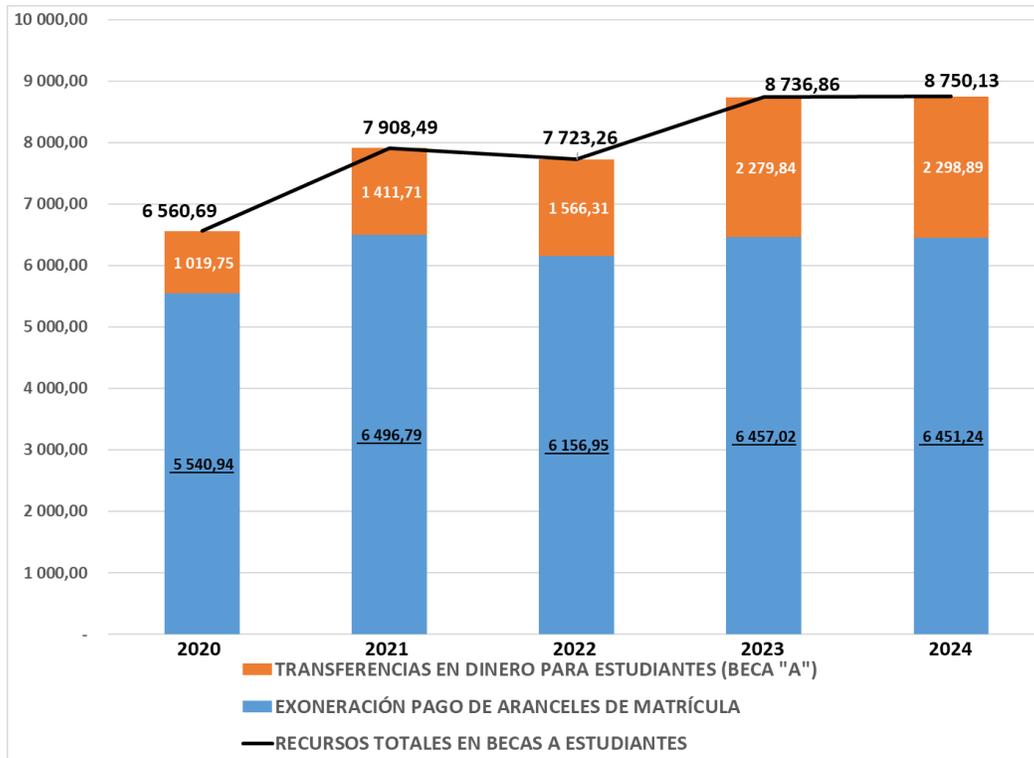
Vicerrectoría de Vida Estudiantil, y de las becas por convenios en los programas académicos de pregrado, grado y extensión, está presente en las siguientes tres fuentes de transferencias de recursos a estudiantes:

- Exoneración parcial o total en el pago de aranceles por derechos de matrícula de las asignaturas: corresponde con las becas A, B, C, D y E de exoneración del pago de aranceles al estudiante en un 100% (A y B), 75%, 50% y 25%, respectivamente. Por otra parte, existen algunos convenios específicos para diferentes poblaciones de estudiantes, que brindan la exoneración parcial o total en el pago de estos aranceles, tales como los convenios del Centro de Idiomas o con otras instituciones como el Tribunal Supremo de Elecciones, TSE, o la Imprenta Nacional, además del convenio de las personas funcionarias - estudiantes, a través de las resoluciones del Consejo de Becas Institucional, COBI.
- Beca "A": este tipo de beca brinda a la persona estudiante la exoneración total en el pago de aranceles por derechos de matrícula de las asignaturas, como se mencionó en el punto anterior, más una subvención por concepto de asistencia socioeconómica para financiar los gastos asociados con sus estudios. Incluye la figura de la persona estudiante facilitadora, que colabora en las actividades y proyectos de docencia, investigación, extensión y vida estudiantil.
- Fondo Solidario Estudiantil: corresponde con las transferencias adicionales de dinero, con el fin de "solventar las necesidades urgentes de los estudiantes incorporados en el sistema de atención socioeconómica de la UNED, o en proyectos específicos de extensión o de programas de educación no formal, en relación con los gastos adicionales o extraordinarios (transporte, hospedaje, alimentación y compra de materiales de estudio), en que puedan incurrir para el cumplimiento de todas sus actividades curriculares (capacitación, giras académicas, talleres, prácticas u otras obligaciones académicas similares), y que, por algún tipo de limitación económica, se vean imposibilitados de hacerlo..." (Artículos 1 y 2 del Reglamento del Fondo Solidario Estudiantil). A partir del 2020, se incluye en este rubro el pago de conectividad que la universidad brinda a la población que la requiere para continuar con sus estudios.
- Adicional a lo anterior, desde el año 2023, la UNED acordó exonerar de todos los pagos vinculados con la matrícula a la población autoidentificada como indígena así como a la población privada de libertad adscrita al sistema penitenciario nacional.

En el siguiente gráfico se presenta la evolución de los recursos destinados para becas a estudiantes de los programas académicos de pregrado, grado y extensión, tanto por concepto de la exoneración parcial y total en el pago de aranceles por derechos de matrícula de asignaturas y de otras actividades académicas asociadas, así como por concepto de transferencias de dinero a estudiantes con beca tipo "A", ambos del Programa de Becas a Estudiantes de la UNED, además de los convenios interinstitucionales correspondientes:

Gráfico N°6

UNED: Recursos asignados en becas a estudiantes por concepto de la exoneración en el pago de aranceles por derechos de matrícula de asignaturas de pregrado y grado y actividades de extensión /1 y de transferencias realizadas en las becas tipo "A" /2
Período: 2020 – 2024
(En millones de colones corrientes)



(/1): Incluye los montos no percibidos de la matrícula ordinaria, de suficiencia y extensión, además de los convenios respectivos. Se excluye la exoneración del pago de la matrícula del Sistema de Estudios de Postgrado y del Colegio Nacional de Educación a Distancia, CONED. Además, se excluye el financiamiento a estudiantes (letras de cambio y notas o resoluciones).

(/2): Excluye las becas del Sistema de Estudios de Postgrado, de los proyectos estratégicos del Fondo del Sistema, del Fondo de Becas Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia y del Colegio Nacional de Educación a Distancia, CONED.

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2020- 2024 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto elaborados por la Oficina de Control de Presupuesto.

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, el monto por la exoneración en el pago de aranceles de derechos de matrícula y por concepto de becas o convenios, experimentó un crecimiento sostenido e importante en los últimos cinco años, con mayor intensidad a partir del año 2020, a causa de las medidas socioeconómicas de apoyo a las personas estudiantes para atender la crisis económica y social, derivada de la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19; año donde hubo un aumento del 40,95% (¢1.609,88 millones más

de exoneración en el pago de aranceles). Por su parte, en el año 2021, este monto total de exoneración en el pago de aranceles también creció en un 17,3% (₡955,85 millones adicionales). Luego se observa un leve disminución de las exoneraciones en el período 2021-2022, con un leve aumento de las becas tipo A. Posteriormente vuelven a aumentarse tanto las exoneraciones como las becas de ayuda económica directa (becas A) para el período 2023, el cual se estabiliza en el 2024, a pesar de la leve disminución de la matrícula en dicho año.

Con las transferencias de dinero a personas estudiantes con beca tipo "A", también hubo un crecimiento sostenido e importante en los últimos cinco años, de forma tal que dichas transferencias experimentaron un crecimiento promedio de 23,94% entre los años 2020 a 2024. En los años 2020 y 2021, con las medidas socioeconómicas de apoyo a las personas estudiantes ya descritas e implementadas para atender la crisis económica y social derivada de la citada emergencia sanitaria, hubo un crecimiento del 48,79% en el año 2020 (₡334,40 millones más), del 38,44% en el año 2021 (₡391,96 millones adicionales) y del 10,95% en el año 2022 (₡154,60 millones adicionales), del 45,55% en el año 2023 (₡713,56 millones adicionales), y en el 2024 del 0,84% (₡19,05 millones adicionales), a pesar de las restricciones impuestas en el Artículo 11 del Título IV de la Ley N° 9635 (regla fiscal), donde para el ejercicio económico 2024, los gastos corrientes, dentro de los cuales están incluidas las transferencias de dinero por becas a estudiantes, no podían crecer más del 3,75%, lo cual demuestra la redistribución interna de recursos y el gran esfuerzo institucional por brindar mejores oportunidades de estudio a las personas estudiantes en condiciones menos favorables. La combinación de los dos componentes anteriores ha permitido en el periodo 2020 - 2024, dando como resultado tasas de crecimiento promedio anual del 23,94% en becas de apoyo económico a las poblaciones estudiantiles más necesitadas.

Aparte de los recursos destinados en los programas de becas a estudiantes antes mencionados, otra fuente de transferencias de recursos para estudiantes, que ha tenido mayor relevancia en los últimos años, ha sido el Fondo Solidario Estudiantil; recursos que califican como ayudas complementarias a estudiantes, que en los años 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024, en los cuales, las medidas aprobadas por el Consejo Universitario a propuesta de la Administración, permitieron solventar varias necesidades económicas urgentes de las personas estudiantes, con la posibilidad de financiar el servicio de conectividad a internet requerido para el cumplimiento de sus actividades curriculares.

Cuadro N ° 3
UNED: Evolución de las transferencias de dinero a estudiantes
por concepto del Fondo Solidario Estudiantil
Período: 2020 - 2024
(En millones de colones corrientes)

TIPO DE TRANSFERENCIA	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<u>FONDO SOLIDARIO ESTUDIANTIL</u>	<u>₡192,70</u>	<u>₡211,27</u>	<u>₡251,35</u>	<u>₡360,03</u>	<u>₡409,96</u>	<u>₡503,72</u>	<u>₡519,88</u>

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2018 - 2024 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto elaborados por la Oficina de Control de Presupuesto.

Como se podrá observar en el cuadro anterior, en los años 2020 y 2021 hubo un crecimiento significativo de estas transferencias giradas, en especial, en el año 2021 con un crecimiento superior al 40%, producto de los cambios aprobados en la normativa y de los aportes extraordinarios de la Universidad al Fondo Solidario Estudiantil, en el año 2022 el crecimiento fue de 13,87%, para el 2023 se da un incremento de 22,87%, y en el 2024, se hace un aporte extraordinario de contenido presupuestario para mantener los recursos del Fondo Solidario Estudiantil estables y con leve crecimiento del 3,21%.

Evolución del resultado financiero total de la UNED, 2019-2024.

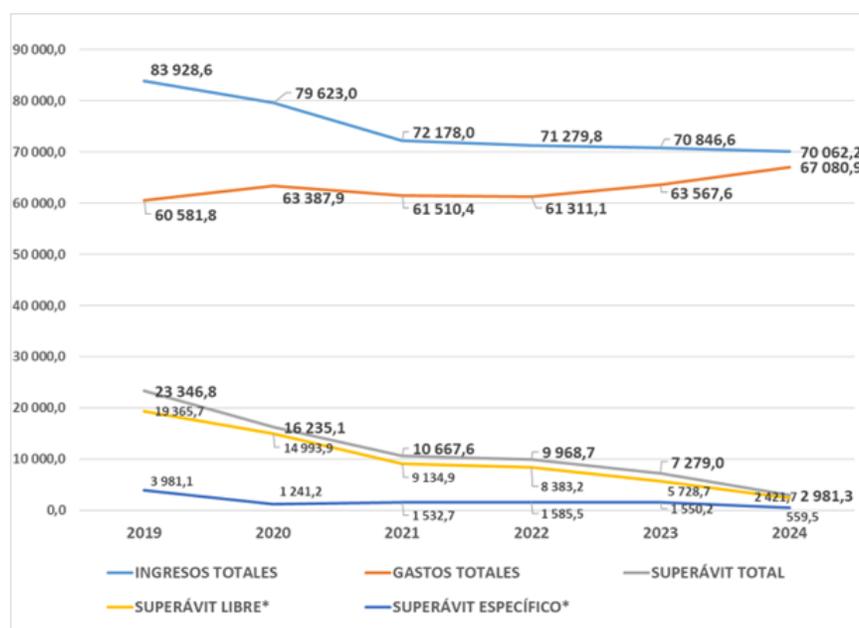
Los ingresos y gastos totales durante el periodo 2019 – 2024 se pueden visualizar en el siguiente gráfico, donde se muestra el comportamiento de los ingresos totales, con una reducción a partir del año 2019 y hasta el 2022, debido a la conclusión del proyecto de Mejoramiento Institucional, financiado con recursos del Banco Mundial, la reducción en los ingresos por inversiones en títulos valores del superávit y por la posposición de recursos del FEES acordados en el período de la pandemia.

Posterior al 2022, se muestra una estabilidad en los ingresos totales de la universidad, lograda a pesar del bajo crecimiento del FEES y de mantener las exoneraciones y otras medidas de apoyo a estudiantes ante la crisis económica de estos años.

Se observa una disminución en el superávit año con año, debido al compromiso institucional con la crisis en la pandemia y la decisión de utilizar los recursos en la consecución de los fines de la universidad, debiéndose esta reducción del superávit principalmente a los siguientes factores:

- Las reducciones temporales del FEES negociadas con el Gobierno Central entre los años 2020 y 2021, junto con el recorte del FEES realizado por la Asamblea Legislativa en el año 2019 y el cierre de la ejecución de las Iniciativas del AMI con los recursos del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior, Ley N° 9144.
- Las medidas adoptadas por la Administración para la reducción del superávit, especialmente del superávit libre acumulado de ejercicios económicos anteriores.
- Las exoneraciones en el pago de aranceles a las personas estudiantes como medidas de atención socioeconómica ante la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19.

UNED: Evolución de los ingresos totales, gastos totales y superávit //*****
Período: 2019 – 2024
(En millones de colones corrientes)



*: El superávit libre y específico se convierte en un ingreso de financiamiento de recursos de vigencias anteriores en el ejercicio económico siguiente.

(**): Entre los años 2017 y 2018, la Contraloría General de la República requirió modificar los cálculos para la determinación del superávit libre y específico de las Universidades Públicas, de forma que, en el cálculo del superávit específico, fueran excluidos los recursos de los Proyectos Estratégicos del Fondo del Sistema de CONARE y de los proyectos incluidos y con compromiso contractual del Programa de Inversiones, entre otros ajustes menores.

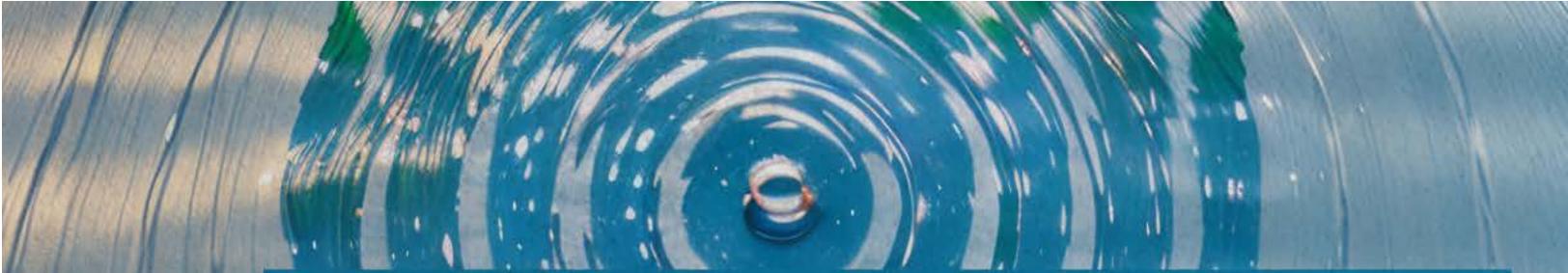
(***): Incluye el monto del FEES de la segunda quincena de diciembre 2020, que fue depositado en una cuenta en la caja única del Ministerio de Hacienda a nombre de la UNED por un monto de C1.694,62 millones, el cual fue transferido posteriormente a las cuentas bancarias de la UNED en el mes de enero del 2021, como correspondía depositarse. Este monto del FEES fue considerado como un ingreso en la determinación del superávit total del ejercicio económico 2020, al igual que un ajuste de ingresos de matrícula por C3,1 millones para el superávit libre.

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2019- 2024 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto elaborados por la Oficina de Control de Presupuesto.

Los gastos totales tuvieron un incremento del 4,63% en el año 2020, equivalente a $\text{C}2\ 806,10$ millones, para luego experimentar dos reducciones consecutivas, una del 2,96% en el año 2021, equivalente a $\text{C}1\ 877,50$ millones menos, y otra del 0,32% en el año 2022, equivalente a $\text{C}199,30$ millones, un aumento de 3,68% equivalente a $\text{C}2\ 256,6$ millones en el 2023, y un incremento del 5,53% en el 2024, correspondiente a $\text{C}3\ 513,00$ millones, evidenciando la recuperación de los gastos institucionales con respecto a los últimos años, donde la Universidad presentó una reducción significativa de los gastos de capital, así como de las políticas de restricción del gasto institucional, que en parte han sido requeridas para lograr el cumplimiento de las restricciones impuestas en el Artículo 11 del Título IV de la mencionada Ley N° 9635 (regla fiscal). Debe recordarse que en los años 2020 y 2021, debido a la pandemia se dio una posposición de recursos del FEES implicó una reducción en los mismos para cada universidad.

Diversas medidas aplicadas por la Administración en los ejercicios económicos 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024, en particular, las medidas de apoyo socioeconómico a las personas estudiantes afectados por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID - 19, junto con la finalización de algunos proyectos de inversión claves entre los años 2020 - 2021, tales como la construcción de las Sedes Universitarias de La Cruz, Parrita, Atenas, Puriscal, la renovación del parque tecnológico de equipo de cómputo de la UNED, así como la continuidad en la inversión de licencias, equipo de laboratorio y otras construcciones, y en especial en los años 2023 y 2024, con la adjudicación, la construcción y la finalización de las Sedes, han permitido lograr una reducción significativa del superávit total acumulado al finalizar cada ejercicio económico, en particular, del superávit libre, al pasar de un monto de ¢19 365,70 millones al finalizar el ejercicio económico 2019, a un monto de ¢8 383,20 millones al finalizar el ejercicio económico 2022; a un monto de ¢5 728,7 en el 2023, y a un monto de ¢2 421,7 millones en el 2024, esfuerzo mantenido para lograr la utilización de los recursos disponibles a favor de los grandes fines que tiene la universidad en la sociedad.

Lo anterior, si bien representa una estrategia para mejorar los índices de ejecución presupuestaria de la Institución, también es una oportunidad y aspecto de análisis para unir esfuerzos y procurar una mayor eficiencia y eficacia de los recursos presupuestarios de la Universidad en años venideros, en especial, en años de restricciones presupuestarias y de complejas negociaciones sobre el financiamiento universitario, tanto con el gobierno de turno, como en el seno interno de CONARE con medidas de redistribución del FEES, con las que se ha avanzado gracias en parte al aumento sostenido en los indicadores sustantivos del quehacer de la UNED y el uso intensivo de los recursos disponibles; acciones que buscan realzar la importancia y los aportes significativos del valor público que brinda esta Universidad a la sociedad.



ANEXO 3
Anuario Estadístico



CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
UNED

Anuario Estadístico 2024



Descargue el documento aquí:

<https://www.uned.ac.cr/planificacion/ciei/visualizacion-de-datos/estudios>

Investigadora:

Mag. Tatiana Solano Alvarado
Unidad de Información y Análisis Estadístico

Documento CIEI-007-2025

2025

Sede Central, Edificio I+D, 2° piso.



INFORME DE LABORES INSTITUCIONAL

2024