



Año

2022

COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CENTROAMÉRICA Y CARIBE

Análisis del País

País

CAC

Nivel A B C



Categoría Nivel Competencia A1: Principiante A2: Explorador B1: Integrador B2: Experto C1: Líder C2: Pionero(a)



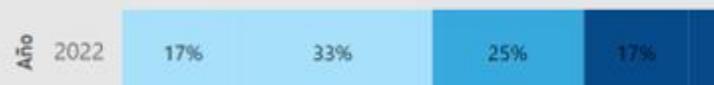
*Categoría asignada a partir del puntaje calculado con la suma de las respuestas de los docentes a las preguntas realizadas en la herramienta check-in.

Nivel de Competencias	Docentes	%
A	382	18,37%
A1: Principiante	38	1,83%
A2: Explorador(a)	344	16,55%
B	1.214	58,39%
B1: Integrador(a)	690	33,19%
B2: Experto(a)	524	25,20%
C	483	23,23%
C1: Líder	362	17,41%
C2: Pionero(a)	121	5,82%
Total	2.079	100,00%

Docentes
2.079
Universidades
22



Comparativo con otras campañas del País



Campañas de recogida de datos

jueves, 26 de mayo de 2022

lunes, 21 de noviembre de 2022



Universidad

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Pais

CAC

Nivel A B C



Categoría Nivel Competencia A1: Principiante A2: Explorador B1: Integrador B2: Experto C1: Líder C2: Pionero(a)



*Categoría asignada a partir del puntaje calculado con la suma de las respuestas de los docentes a las preguntas realizadas en la herramienta check-in.

Nivel de Competencias	Docentes	%
A	61	22,68%
A1: Principiante	2	0,74%
A2: Explorador(a)	59	21,93%
B	141	52,42%
B1: Integrador(a)	80	29,74%
B2: Experto(a)	61	22,68%
C	67	24,91%
C1: Líder	46	17,10%
C2: Pionero(a)	21	7,81%
Total	269	100,00%

Docentes
269

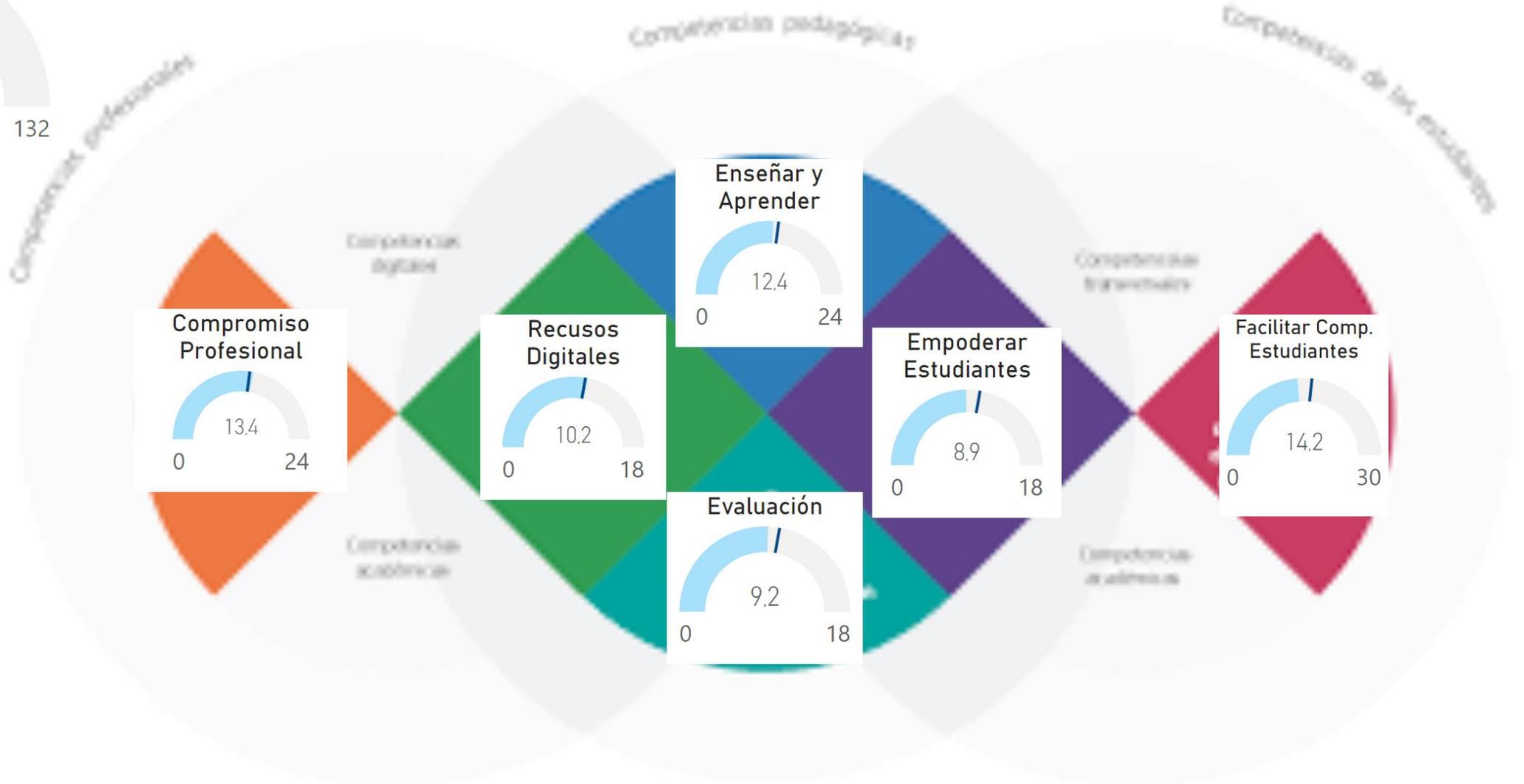
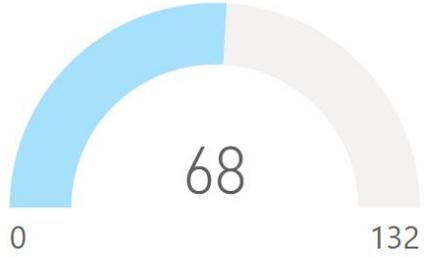


Comparativo con otras campañas del País



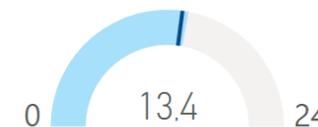
Competencias Digitales Docentes según las 6 áreas del marco DigComEdu

Puntaje promedio



AREA DE COMPETENCIA: COMPROMISO PROFESIONAL

Puntuación Promedio

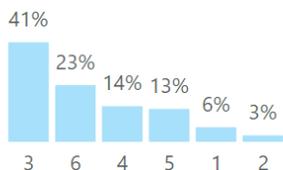


Categorías nivel de competencia ... ● A1: Princiante ● B1: Integrador ● B2: Experto ● C1: Líder ● C2: Pionero(a)



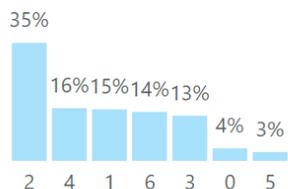
Utilizo diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los estudiantes y compañeros cuando es necesario. (Por ejemplo: correos electrónicos, blogs, el sitio web de la organización educativa, sistema de gestión del aprendizaje -LMS-, apps.

Ptos	Respuesta	Docentes
1	Uso canales básicos de comunicación digital, (Por ejemplo: correo electrónico o sistema de mensajería instantánea)	16
2	Identifico diferentes soluciones digitales para comunicarme	7
3	Combino diferentes canales de comunicación, (Por ejemplo: correo electrónico, mensajería instantánea o el sitio web de la organización)	109
4	Analizo y evalúo los canales de comunicación para elegir los que considero más efectivos para mi propósito comunicativo	39
5	Reflexiono, programo y adapto mis estrategias de comunicación en función de las necesidades	36
6	Planeo con confianza y adapto mi estrategia de comunicación digital utilizando una variedad de tecnologías digitales para satisfacer mis necesidades comunicativas en el contexto de mis interlocutores	62



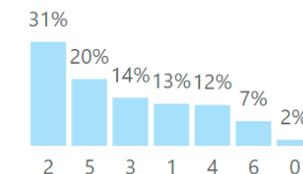
Uso tecnologías digitales cuando es necesario para trabajar junto a otros compañeros dentro y fuera de mi organización educativa.

Ptos	Respuesta	Docentes
0	No colaboro con otros profesores	10
1	Mis compañeros y yo compartimos información en unidades compartidas o vía correo electrónico	41
2	Además del correo electrónico y las unidades compartidas, intercambio materiales e ideas con mis compañeros en entornos de colaboración en red (por ejemplo, a través de videoconferencia o mediante entornos de aprendizaje virtuales y otras herramientas en línea)	94
3	Intercambio ideas, experiencias y materiales con compañeros tanto de mi institución como de otras (por ejemplo, en una red profesional en línea)	36
4	Experimento con herramientas innovadoras para la colaboración en línea con compañeros de dentro y fuera de mi institución	42
5	Creo conjuntamente materiales con otros profesores en una red en línea	7
6	En conjunto, creo, reutilizo y comparto materiales con otros profesores y estudiantes en una red en línea	39



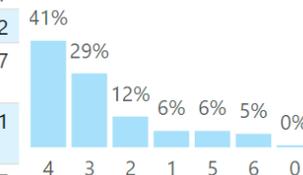
Ptos	Respuesta	Docentes
0	No trabajo en el desarrollo de mi competencia digital para la docencia	5
1	Mejoro mi competencia digital para la docencia a través de la reflexión y la experimentación	34
2	Uso diferentes recursos para desarrollar mi competencia digital docente	84
3	Aprovecho la red de compañeros para inspirarme en mi aplicación de diferentes prácticas de enseñanza digital	39
4	Valido mis prácticas de enseñanza digital debatiendo con mis compañeros la mejor manera de usar las tecnologías para innovar y mejorar mi práctica educativa	33
5	Aprovecho mi red de compañeros para obtener ideas y validación de mis prácticas, así como asistir a diferentes cursos de desarrollo de competencias digitales, en línea o presenciales, para mejorar y certificar mis prácticas docentes	54
6	Dirijo la innovación docente utilizando tecnologías digitales en mi institución	20

Desarrollo activamente mi competencia digital para la docencia.



Ptos	Respuesta	Docentes
0	Esto es algo que todavía no he considerado	1
1	Todavía no, pero estoy interesado en realizar alguna formación	17
2	He participado en formación en línea una o dos veces	32
3	He probado diferentes cursos de formación en línea cuando se ha presentado la oportunidad	77
4	Participo en diferentes tipos de formación en línea que puedan ayudarme a mejorar mis competencias docentes	111
5	Diseño y ofrezco formación en línea para mis compañeros en mi institución	17
6	Estoy acreditado profesionalmente en el uso de diferentes tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje	14

Participo en cursos de formación en línea cuando se presenta la oportunidad. (Por ejemplo, cursos en línea, MOOC, webinars, conferencias virtuales, cursos de capacitación...)

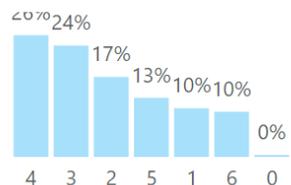




Categorías nivel de competencia ... ● A1: Princiante ● A2: Explorador ● B1: Integrador ● B2: Experto ● C1: Líder ● C2: Pionero(a)

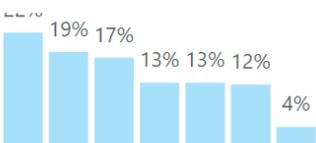


Utilizo diferentes sitios de Internet y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar diferentes contenidos digitales.



Ptos	Respuesta	Docentes
4	Además de comprobar la idoneidad de los recursos para cubrir las necesidades de mis alumnos, los comparo aplicando otros criterios relevantes (p. ej.: fiabilidad, calidad, ajuste, diseño, interactividad, etc.)	70
5	Comparo recursos aplicando diferentes criterios y colaborando con otros compañeros en el intercambio de recursos adecuados y estrategias de búsqueda	34
3	Evalúo y selecciono los recursos según su idoneidad para mis estudiantes	64
0	No sé cómo utilizar Internet para buscar recursos útiles	1
2	No sé cómo utilizar Internet para buscar recursos útiles	46
6	No solo busco y selecciono diferentes recursos digitales, sino que también asumo el liderazgo en el fomento del uso de los mismos en mi institución	26
1	Sé utilizar Internet para encontrar recursos útiles para mi docencia	28

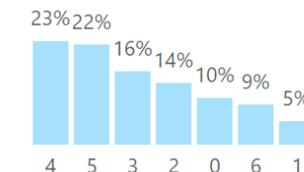
Creo mis propios recursos digitales y modifico otros existentes para adaptarlos a mis necesidades.

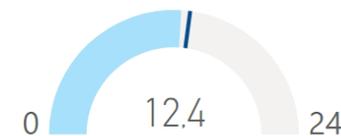


Ptos	Respuesta	Docentes
0	No creo mis propios recursos digitales	11
1	Busco en Internet y utilizo diferentes tipos de recursos educativos	34
2	Creo presentaciones digitales, pero no sé cómo hacer mucho más que eso	33
3	Pruebo y valido diferentes tipos de recursos	60
4	Creo diferentes tipos de recursos digitales.	50
5	Creo y adapto recursos digitales y los comparto con otros utilizando plataformas de distribución de contenido	47
6	Adapto, uso, comparto e, incluso, creo recursos interactivos más complejos, como vídeos, pruebas de opción múltiple en línea, aplicaciones de realidad virtual, etc.	34

Ptos	Respuesta	Docentes
0	No necesito hacerlo porque la institución se encarga de ello	28
1	Evito almacenar datos personales electrónicamente	14
2	Protejo los datos personales pero no suelo cambiar las contraseñas	37
3	Protejo con contraseña los archivos con datos personales y ocasionalmente cambio las contraseñas	44
4	Protejo los datos personales combinando contraseñas difíciles de adivinar con cambios de contraseñas y actualizaciones de software frecuentes	62
5	Reviso mis prácticas de protección de datos personales de vez en cuando, verificando su eficacia y reemplazándolas cuando sea necesario	60
6	Protejo los datos digitales y aplico el RGPD cuando se trata de temas identificables, como los datos relacionados con mis estudiantes	24

Protejo de forma efectiva los datos personales como, por ejemplo, exámenes, calificaciones o datos personales.

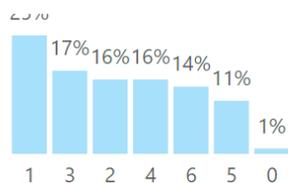




Categorías nivel de competencia ... ● A1: Princiante ● B1: Integrador ● B2: Experto ● C1: Líder ● C2: Pionero(a)

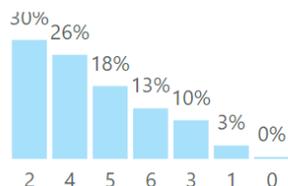


Valoro con atención cómo, cuándo y por qué usar tecnologías digitales en el aula con mis estudiantes, para garantizar que aporten valor añadido



Ptos	Respuesta	Docentes
0	No uso o uso esporádicamente tecnología en mis clases	3
1	Hago un uso básico del equipamiento disponible (p. ej. pizarras digitales, proyectores o entornos de docencia virtual cuando enseño en línea)	67
2	Utilizo una gran variedad de recursos y herramientas digitales en mis clases	42
3	Pruebo diferentes métodos de enseñanza según las tecnologías digitales que elijo	47
4	Selecciono y pruebo diferentes enfoques de enseñanza con el objetivo de encontrar los que funcionen mejor para mí	42
5	Desarrollo mi propio portafolio de actividades, tecnologías y métodos de enseñanza	30
6	Utilizo herramientas digitales para implementar metodologías docentes innovadoras y compartirlas con mis redes, para que también puedan beneficiarse	38

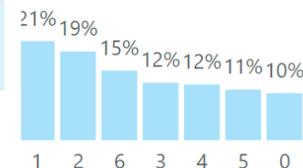
Superviso las actividades e interacciones de mis estudiantes en los entornos colaborativos en línea que utilizamos.



Ptos	Respuesta	Docentes
0	No uso entornos digitales con mis estudiantes	1
1	No monitorizo la actividad de los estudiantes en los entornos en línea que utilizamos	9
2	Sigo las actividades de los estudiantes y sus debates en los entornos digitales que utilizamos	80
3	Analizo la actividad en línea de mis estudiantes utilizando los métodos y herramientas más apropiados, pero no intervengo	26
4	Analizo e intervengo en las actividades en línea de mis estudiantes (por ejemplo, debates) con comentarios motivadores o correctivos	70
5	Animo a los estudiantes a participar en actividades en línea haciendo preguntas	49
6	Redirijo la actividad en línea de los estudiantes cuando veo que no funciona o preveo problemas	34

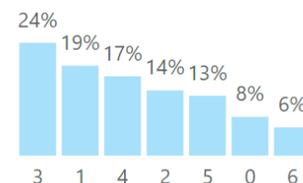
Ptos	Respuesta	Docentes
0	No sé cómo integrar las tecnologías digitales en actividades de aprendizaje colaborativo	27
1	Integro las tecnologías digitales en actividades de aprendizaje colaborativo	57
2	Identifico oportunidades e implemento tareas para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa buscando información en línea o presentando sus resultados en formatos digitales	51
3	Estructuro las actividades del curso que requieren que los estudiantes trabajen en colaboración en grupos, utilizando Internet para encontrar información y presentando sus resultados en formatos digitales	33
4	Diseño tareas del curso que requieren que los estudiantes usen entornos colaborativos en línea para intercambiar información y debatir	32
5	Diseño tareas del curso que requieren que los estudiantes usen entornos colaborativos en línea para crear y compartir conocimientos	29
6	Diseño actividades curriculares que requieren el uso de tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje colaborativo, la creación conjunta y el intercambio de conocimientos	40

Cuando mis estudiantes trabajan en grupo, utilizan tecnologías digitales para adquirir y plasmar los conocimientos.



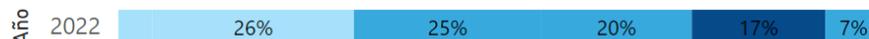
Puntaje	Respuesta	Docentes
0	No es posible en mi entorno de trabajo	22
1	Animo a mis estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje, pero no con tecnologías digitales	51
2	Uso, por ejemplo, pruebas de autoevaluación o un blog de curso	37
3	Utilizo varias herramientas digitales para que los estudiantes planifiquen, documenten o reflexionen sobre su aprendizaje	64
4	Integro diferentes herramientas digitales para que los estudiantes planifiquen, documenten o reflexionen sobre su progreso	45
5	Elijo selectivamente las mejores herramientas digitales para integrar en mi docencia, después de probarlas con diferentes tareas de aprendizaje y grupos de estudiantes	34
6	Desarrollo aplicaciones o juegos digitales para involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje	16

Utilizo tecnologías digitales para permitir a mis estudiantes planificar, documentar y monitorizar su propio aprendizaje. (Por ejemplo: autoevaluaciones, portafolios electrónicos para doc...



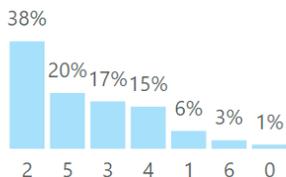


Categorías nivel de competencia ... ● A1: Princiante ● A2: Explorador ● B1: Integrador ● B2: Experto ● C1: Líder ● C2: Pionero(a)



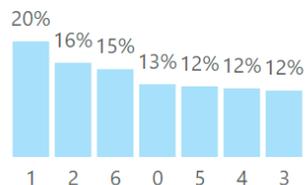
Uso herramientas digitales de evaluación para monitorizar el progreso de los estudiantes.

Ptos	Respuesta	Docentes
0	No sigo el progreso de los estudiantes con medios digitales	4
1	Superviso el progreso de los estudiantes, pero no por medios digitales	17
2	Uso alguna herramienta digital, por ejemplo, registros de entrega de un cuestionario/blog/ actividad, para comprobar el progreso de los estudiantes	102
3	Utilizo una variedad de herramientas digitales para monitorizar el progreso de los estudiantes	45
4	Integro el uso de varias herramientas digitales para monitorizar el progreso de los estudiantes	40
5	Elijo selectivamente las mejores herramientas digitales y las pruebo para utilizarlas con los estudiantes, para evaluar y comprobar su progreso	53
6	Desarrollo mis propias aplicaciones y herramientas digitales para seguir el progreso y/o realizar evaluaciones	8



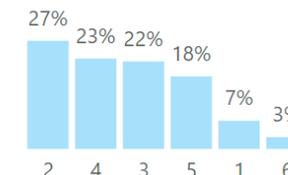
Analizo todos los datos disponibles para identificar de manera efectiva a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. "Datos" incluye: información personal, actividades de participación de los estudiante...

Ptos	Respuesta	Docentes
0	La información de este tipo de estudiantes no está disponible y/o es otra persona de mi institución quien la analiza	34
1	Analizo datos académicamente relevantes (p. ej. las calificaciones)	54
2	Considero también los datos sobre la actividad y el comportamiento del estudiante para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional	44
3	Examino todas las pruebas disponibles para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, para incluir sus emociones y circunstancias individuales	31
4	Analizo los datos de los estudiantes para intervenir a tiempo	32
5	Ayudo a los estudiantes a analizar la información sobre su rendimiento y otros datos para buscar ayuda cuando creen que la necesitan	33
6	Animo a los estudiantes a no solo analizar los datos sobre su rendimiento, sino también a establecer sus propios objetivos de aprendizaje	41



Ptos	Respuesta	Docentes
3	Utilizo diferentes métodos digitales para proporcionar retroalimentación y mejorar mis prácticas respecto al feedback no digital	59
1	Proporciono comentarios constructivos a los estudiantes, pero no en formato digital	19
2	Evalúo las ventajas de utilizar métodos digitales para proporcionar comentarios constructivos como, por ejemplo, puntuaciones automáticas en cuestionarios en línea, comentarios o "me gusta" en entornos digitales	73
5	Elijo las mejores herramientas digitales para la retroalimentación, después de probarlas con diferentes grupos de estudiantes	49
6	Desarrollo mis propias aplicaciones o herramientas digitales para proporcionar retroalimentación a los estudiantes.	8
4	Combino enfoques digitales para proporcionar retroalimentación	61

Uso tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación.



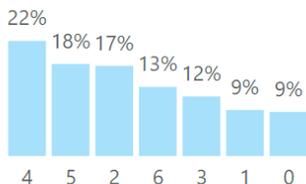
AREA DE COMPETENCIA: EMPODERAR ESTUDIANTES



Categorías nivel de competencia ... ● A1: Princiante ● A2: Explorador ● B1: Integrador ● B2: Experto ● C1: Líder ● C2: Pionero(a)



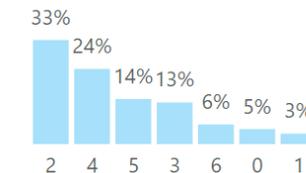
Quando creo tareas digitales para los estudiantes, tengo en cuenta y abordo posibles dificultades prácticas o técnicas. p.ej. acceso igualitario a dispositivos y recursos digitales; problemas de interoperabilidad y conversión; falta de habilidades digitales.



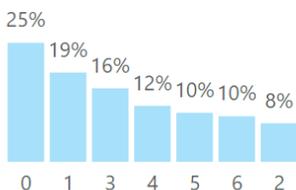
Ptos	Respuesta	Docentes
0	No creo tareas digitales	23
1	Mis estudiantes no tienen problemas utilizando la tecnología digital	24
2	Adapto la tarea para minimizar las dificultades	47
3	Comento posibles obstáculos con los estudiantes y perfilo soluciones	31
4	Adapto la tarea, debato soluciones y ofrezco formas alternativas para completar la tarea	60
5	Selecciono y elijo herramientas que son inclusivas y tienen en cuenta las necesidades de accesibilidad de los estudiantes que lo precisen	48
6	Selecciono y elijo herramientas que son accesibles e inclusivas, así como en formatos de código abierto para permitir una mayor personalización para los estudiantes	36

Ptos	Respuesta	Docentes
0	En mi lugar de trabajo no es posible involucrar activamente a los estudiantes en clase o en línea	13
1	Involucro a los estudiantes activamente en clase, pero no con tecnologías digitales	9
2	Cuando enseño, uso elementos motivadores como, por ejemplo, vídeos o animaciones	90
3	Mis estudiantes se involucran con los medios digitales en mis clases, con, por ejemplo, hojas de trabajo electrónicas, juegos, plataformas colaborativas	36
4	Mis estudiantes utilizan las tecnologías digitales para investigar, debatir y crear conocimiento	65
5	Ayudo a los estudiantes no solo a crear, sino también a presentar y compartir el conocimiento que crean	39
6	Ayudo a los estudiantes no solo a crear, sino también a presentar y compartir el conocimiento que crean utilizando las licencias abiertas apropiadas	17

Uso tecnologías digitales para que los estudiantes participen activamente en clase o en línea.



Utilizo tecnologías digitales para ofrecer a los estudiantes opciones de aprendizaje personalizadas. (Por ejemplo: doy diferentes tareas digitales a los estudiantes para abordar las necesidades de apren...

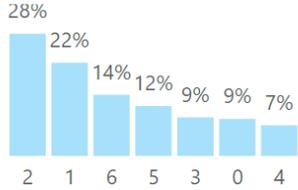


Ptos	Respuesta	Docentes
0	En mi entorno laboral, todos los estudiantes están obligados a hacer las mismas actividades, independientemente de su nivel	68
1	Proporciono a los estudiantes recomendaciones de recursos adicionales	51
2	Proporciono actividades digitales opcionales para aquellos que están avanzados o que se quedan atrás	22
3	Utilizo herramientas digitales para ofrecer opciones de aprendizaje diferenciadas	42
4	Adapto mi docencia a opciones de aprendizaje personalizadas, vinculándolas a las necesidades, preferencias e intereses individuales de los alumnos	32
5	Compenso la personalización con técnicas de aprendizaje colaborativo para mejorar el proceso de aprendizaje	28
6	Ayudo a los estudiantes a establecer objetivos y planificar las actividades que sienten que necesitan para mejorar su aprendizaje	26

Categorías nivel de competencia ... ● A1: Principiante ● A2: Explorador ● B1: Integrador ● B2: Experto ● C1: Líder ● C2: Pionero(a)

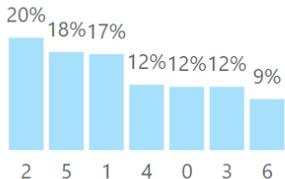


Enseño a los estudiantes cómo evaluar la fiabilidad de la información.



Ptos	Respuesta	Docentes
0	Esto no es posible en mi asignatura o lugar de trabajo	23
1	Les recuerdo que no toda la información en línea es fiable	58
2	Les enseño a distinguir entre fuentes fiables y no fiables	76
3	Debato con los estudiantes cómo verificar la exactitud de la información	24
4	Debato con los estudiantes cómo la información se genera y puede distorsionarse	19
5	Debato con los estudiantes cómo pueden adaptar y producir información que esté libre de información errónea, sesgo y manipulación	31
6	Debato con los estudiantes todo lo anterior y les enseño a no compartir información sesgada y engañosa	38

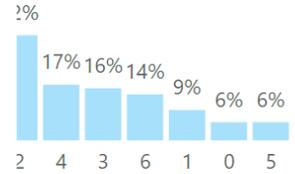
Configuro tareas que requieren que los estudiantes utilicen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa.



Ptos	Respuesta	Docentes
0	Esto no es posible en mi asignatura o lugar de trabajo	31
1	Animo a los estudiantes a descubrir el potencial de la comunicación digital probando diferentes medios	47
2	Animo a los alumnos a utilizar la comunicación digital y a colaborar entre ellos para completar las tareas	55
3	Animo a los estudiantes a utilizar formas digitales para comunicarse y cooperar entre sí y con una audiencia externa	31
4	Estructuro y establezco tareas que permiten a los estudiantes mejorar poco a poco sus competencias y colaboración	32
5	Configuro tareas y trabajos de curso que permiten a los estudiantes crear conjuntamente conocimiento con sus compañeros y, al mismo tiempo, ayudarles a establecer reglas para la comunicación y la cooperación	48
6	Animo a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación involucrando no solo a sus compañeros sino también a una audiencia externa como creadores conjuntos de conocimiento	25

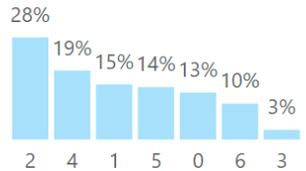
Pt	Respuesta	Docentes
0	No sé cómo hacerlo	15
1	No implemento este tipo de actividades con mis estudiantes porque no cuentan con destrezas digitales suficientes	25
2	Intento integrar el uso de herramientas digitales para los alumnos en las tareas del curso que diseño	87
3	Mis estudiantes crean contenido digital como parte integral de su estudio	43
4	Esta es una parte integral de su aprendizaje y estructuro las tareas y los trabajos para aumentar el nivel de dificultad y mejorar sus competencias	46
5	Animo a los estudiantes a identificar contenido con licencia abierta y que se pueda reutilizar	15
6	Animo a los estudiantes a no solo a crear, sino también a compartir el conocimiento que generan utilizando las licencias abiertas adecuadas	38

Configuro tareas que requieran a los estudiantes crear contenido digital. (Por ejemplo: vídeos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs o wikis)



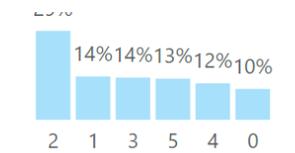
Pt	Respuesta	Docentes
0	Esto no es posible en mi asignatura o espacio de trabajo	34
1	Les informo de que deben tener cuidado al transmitir información personal en la red	40
2	Explico las reglas básicas para actuar de forma segura y responsable en entornos en línea	74
3	Debatimos y acordamos reglas de conducta	7
4	Facilito el uso de las reglas sociales de mis estudiantes en los diferentes entornos digitales que utilizamos	50
5	Ayudo a los estudiantes a detectar y evaluar las conductas inadecuadas en entornos digitales para que puedan ser críticos con estos espacios	38
6	Enseño a los estudiantes cómo detectar y evaluar la mala conducta en línea y las rutas para denunciarlo si se sienten personalmente ofendidos o atacados	26

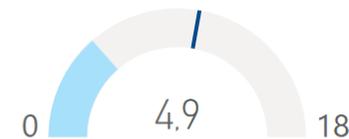
Enseño a los estudiantes a utilizar la tecnología digital de manera segura y responsable.



Pt	Respuesta	Docentes
0	Esto no es posible con mis estudiantes, en mi entorno de trabajo	27
1	Creo oportunidades para fomentar la resolución digital de problemas de los estudiantes	38
2	Lo llevo a cabo, siempre que surge la oportunidad	78
3	Creo oportunidades para experimentar con soluciones tecnológicas para resolver problemas	37
4	Integro oportunidades para la resolución creativa de problemas digitales	32
5	Me aseguro de crear oportunidades inclusivas para la resolución digital de problemas, para que todos los estudiantes puedan beneficiarse	36
6	Además de crear oportunidades para que los estudiantes utilicen sus habilidades digitales de resolución de problemas, les permito detectar estas oportunidades que surgen por sí mismos	21

Animo a los estudiantes a utilizar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. (Por ejemplo, superar obstáculos o retos emergentes en el proceso ...)

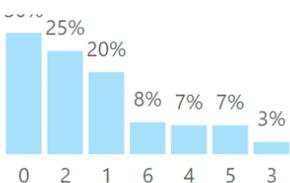




Categorías nivel de competencia... ● A1: Princiante ● A2: Explorador ● B1: Integrador ● B2: Experto ● C1: Líder ● C2: Pionero...

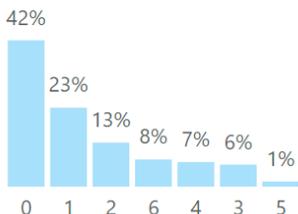


Sé cómo encontrar y utilizar licencias abiertas en recursos educativos.



Ptos	Respuesta	Docentes
0	No sé qué es un Recurso Educativo Abierto (REA)	80
1	Puedo identificar la licencia de un Recurso Educativo Abierto	54
2	Utilizo Recursos Educativos Abiertos en mis clases	68
3	Publico en abierto (Dominio público con licencias de propiedad intelectual) los materiales que produzco	8
4	Cito correctamente los REA que utilizo (los modifique o no)	19
5	Comparto REA y los etiqueto correctamente para aumentar su capacidad de búsqueda y posibilidad de encontrarlos	19
6	No solo uso licencias en abierto y comparto los recursos que creo, sino que también apoyo a mi institución en la implementación de REA como una práctica de educación en abierto (Dominio público con licencias de propiedad intelectual)	21

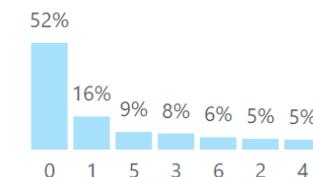
Adopto prácticas educativas abiertas en mi docencia para hacerla más inclusiva.



Ptos	Respuesta	Docentes
0	No sé aplicar Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia	113
1	No sé aplicar Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia	61
2	Además de aplicar los principios de las Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia, tengo en cuenta el acceso y la accesibilidad en los materiales digitales que produzco, atendiendo a los alumnos con necesidades especiales	34
3	No solo hago que mi contenido sea accesible para estudiantes con necesidades especiales, sino que también utilizo formatos abiertos (por ejemplo, LibreOffice) y software de código abierto siempre que sea posible cuando produzco mis materiales docentes	17
4	No solo aplico Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia, sino que también comparto abiertamente mis prácticas docentes con otros mediante el uso de las tecnologías digitales (por ejemplo, grabando y publicando videos docentes, publicando podcasts o manteniendo un blog actualizado, o colaborando en plataformas abiertas o redes sociales)	19
5	Creo diferentes itinerarios de aprendizaje en los REA que produzco y publico con el fin de permitir la personalización del aprendizaje	4
6	Adopto diferentes Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia y apoyo a mi institución para abrir el acceso al contenido (REA) y cursos a todos los estudiantes	21

Ptos	Respuesta	Docentes
0	No estoy familiarizado con el concepto "Ciencia Abierta"	139
1	Entiendo los conceptos básicos de la Ciencia Abierta y utilizo cada vez más las revistas de acceso abierto para reunir evidencias para mi investigación	43
2	Publico mi investigación en revistas de acceso abierto, siempre que la elección de la revista dependa de mí	14
3	Pongo mis datos de investigación disponibles como datos abiertos	21
4	Me considero un científico abierto y estoy involucrado con comunidades científicas abiertas	13
5	Mi objetivo es que los principios de "investigación abierta y colaboración" se apliquen en todos los proyectos de investigación en los que estoy involucrado, siempre que sea apropiado y factible	23
6	Apoyo a mi institución en el diseño y cumplimiento de políticas que promuevan y/o recompensen a los profesores que adoptan la Ciencia Abierta y las Prácticas de Investigación Abiertas	16

Publico mi investigación en revistas científicas abiertas, así como mis datos de investigación siempre que sea posible.



AUTOPERCEPCIÓN INICIAL Y FINAL DE LA CATEGORÍA DE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

● A1: Princiante ● A2: Explorador ● B1: Integrador ● B2: Experto ● C1: Líder ● C2: Pionero(a)

Inicial



Proceso de reflexión
Heramiento Check-in

Final



Percepciones Iniciales (filas) y Finales (columnas) cruzadas

Competencia Inicial	A1: Princiante	A2: Explorador	B1: Integrador	B2: Experto	C1: Líder	C2: Pionero(a)
A1: Princiante	33,33%	33,33%	33,33%			
A2: Explorador	12,82%	58,97%	25,64%	2,56%		
B1: Integrador		11,00%	72,00%	11,00%	6,00%	
B2: Experto		1,37%	16,44%	72,60%	9,59%	
C1: Líder			11,76%	23,53%	55,88%	8,82%
C2: Pionero(a)				35,71%	21,43%	42,86%

Según Puntaje



Año

2022

Docentes
269

Docentes por género

Genero	Docentes	%	Puntaje Promedio
Mujer	138	51,30%	67
Hombre	131	48,70%	70
Total	269	100,00%	68

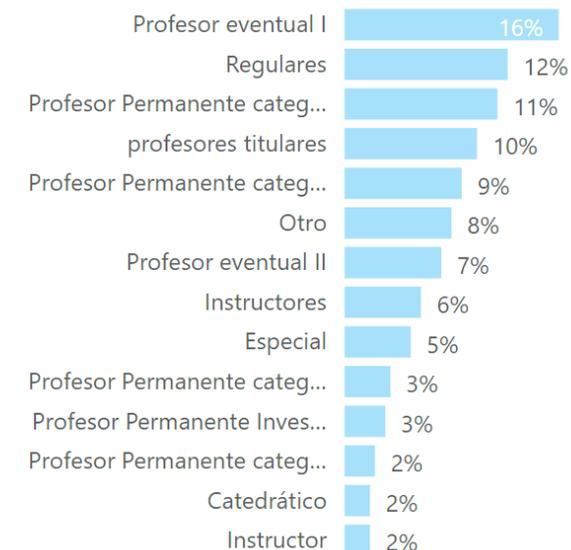
Docentes por Edad

Edad	Docentes	%	Puntaje Promedio
40-49	105	39,03%	66
50-59	69	25,65%	67
30-39	68	25,28%	72
60 o más	17	6,32%	68
25-29	7	2,60%	85
Prefiero no decirlo	2	0,74%	72
Menos de 25	1	0,37%	88
Total	269	100,00%	68

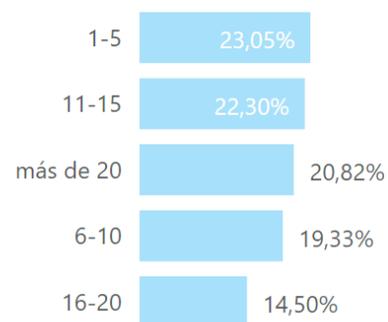
Docentes por área de enseñanza

Area de Enseñanza	Docentes	%	Puntaje Promedio
Ciencias Sociales	66	25%	74
Ingeniería	62	23%	70
Ciencias	58	22%	64
Ciencias económicas administrativas y contables	44	16%	62
Otros	37	14%	76
Artes y Humanidades	19	7%	65
Química y farmacia	10	4%	74
Ciencias médicas	9	3%	68
Ciencias Jurídicas	4	1%	79
Total	269	100%	68

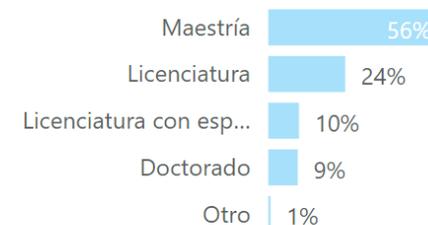
Docentes por Categoría



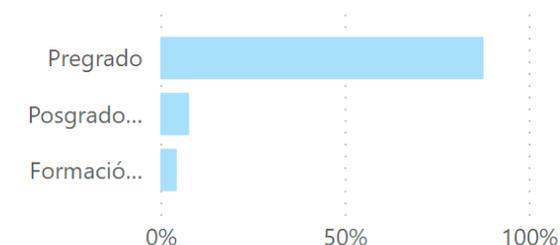
Docentes por Antigüedad



Docentes por Máximo título

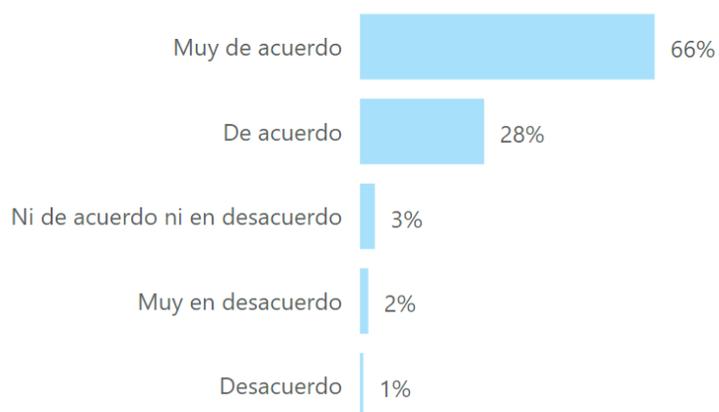


Docentes por Nivel/ perfil estudiantes



PERFIL TÉCNICO DEL DOCENTE

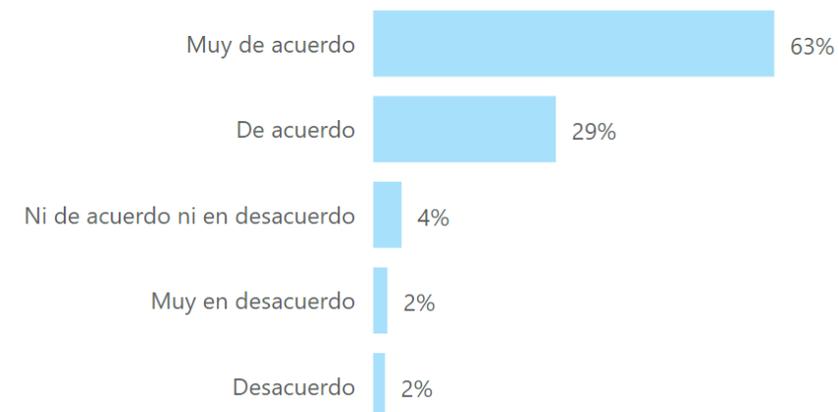
Usa Internet en forma competente



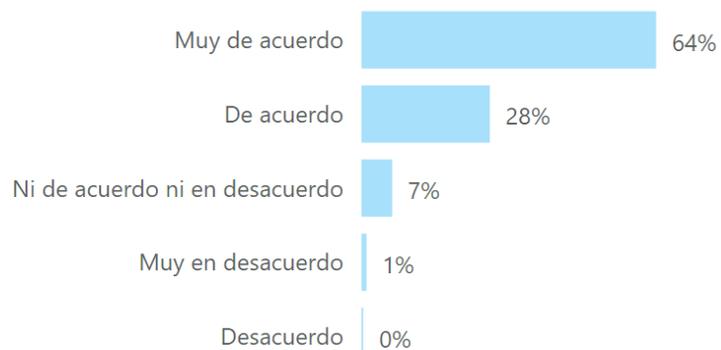
Tiempo de uso de la tecnología



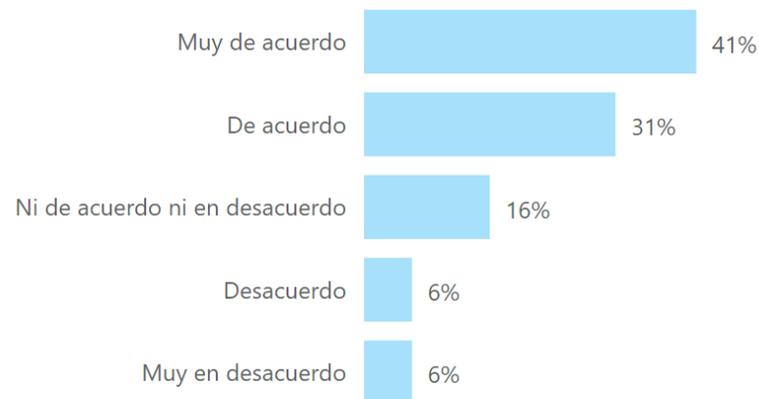
Facilidad con computadoras y dispositivos



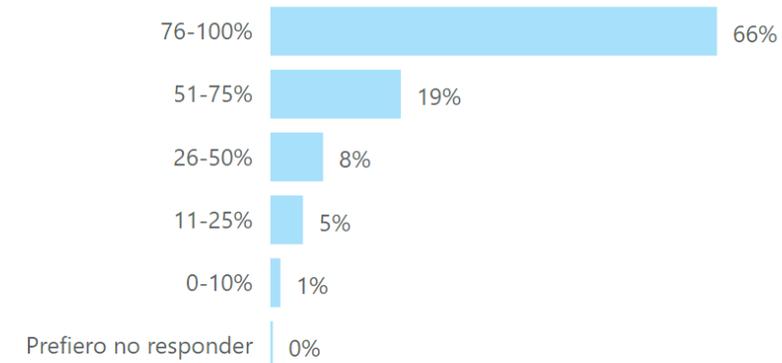
Estoy abierto y curioso sobre nuevos aplicativos y programas



Participa en varias redes sociales



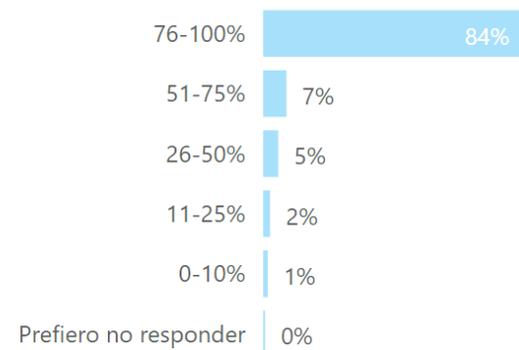
Porcentaje de uso de tecnología en los últimos 3 meses



Años dictando cursos en línea



Porcentaje de Cursos en línea



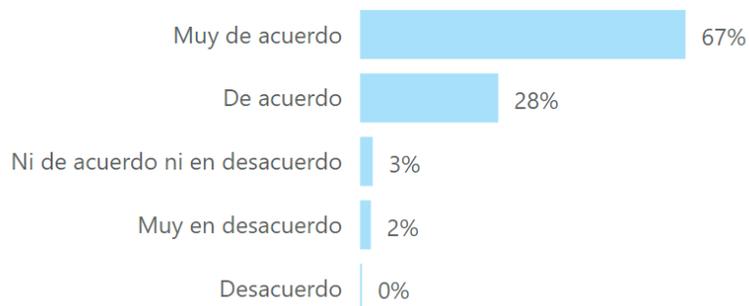
HERRAMIENTAS USADAS POR DOCENTES

Herramienta	Docentes	%	Puntaje Promedio
Entornos de aprendizaje en línea	234	87%	71
Ver vídeos / escuchar audios	212	79%	71
Presentaciones	205	76%	70
Cuestionarios o encuestas digitales	170	63%	76
Crear vídeos / audios	151	56%	76
Aplicaciones o juegos interactivos	122	45%	82
Carteles digitales, mapas mentales, herramientas de planificación	121	45%	81
Blogs o wikis	96	36%	80
Otro	32	12%	87
Todavía no he usado ninguna herramienta digital en clase	1	0%	43
Total	269	100%	68

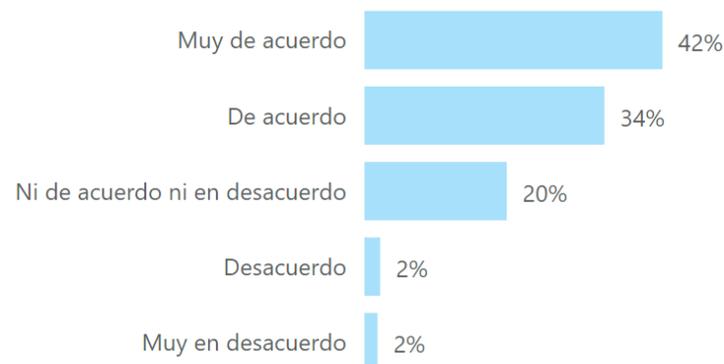


ENTORNO DE TRABAJO DE LOS DOCENTES

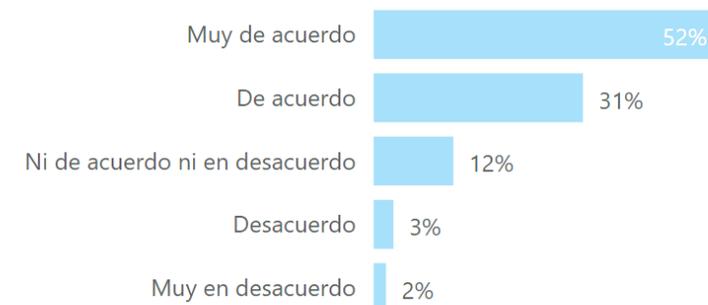
La institución promueve la adopción de tecnología



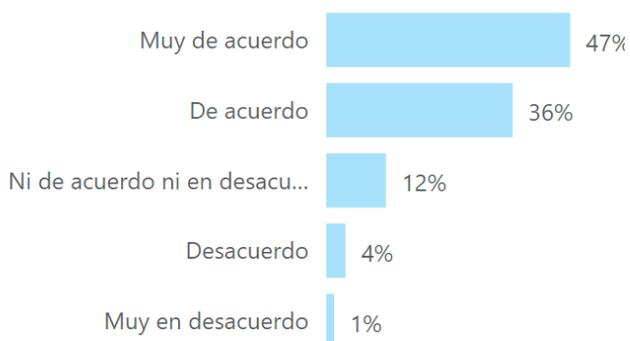
La conexión a Internet de la Institución es confiable y rápida



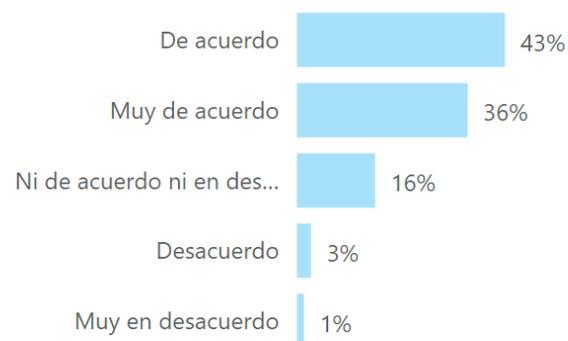
La institución invierte en la actualización y mejora de la infraestructura técnica



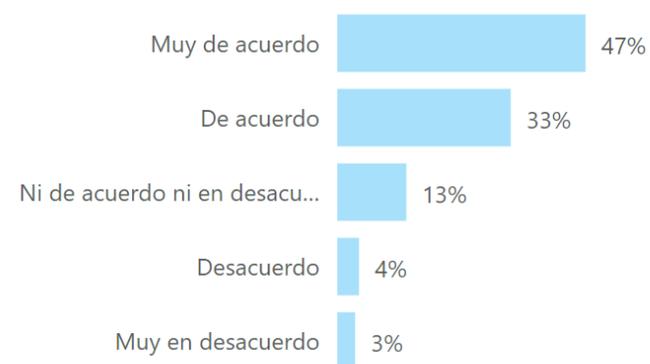
La institución provee el soporte técnico necesario



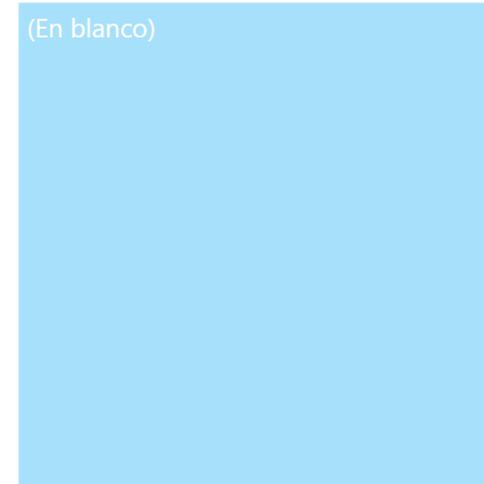
Los estudiantes tienen acceso a dispositivos digitales



La institución apoya el desarrollo de las competencias digitales

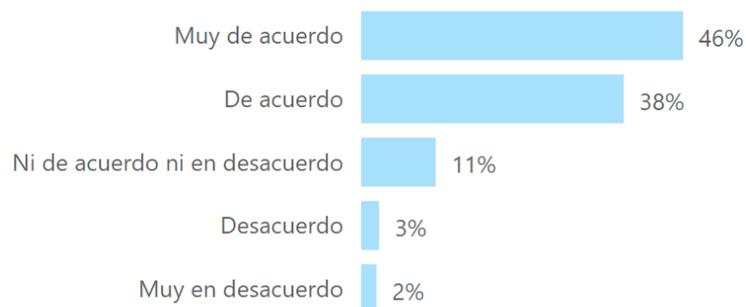


Docentes por Tipo de institución

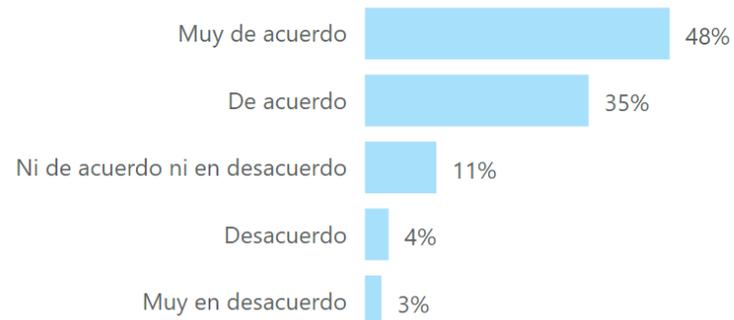


INCIDENCIA DE LA PANDEMIA EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES

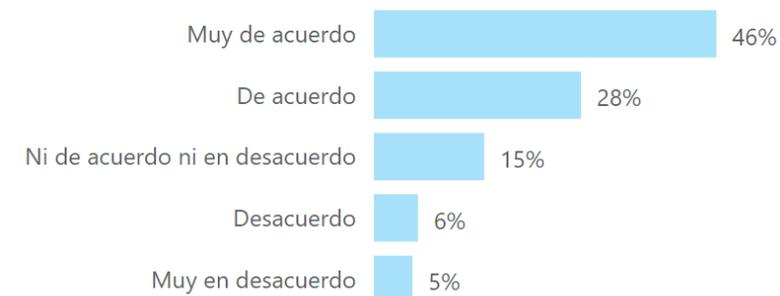
La institución ha facilitado la adaptación metodológica



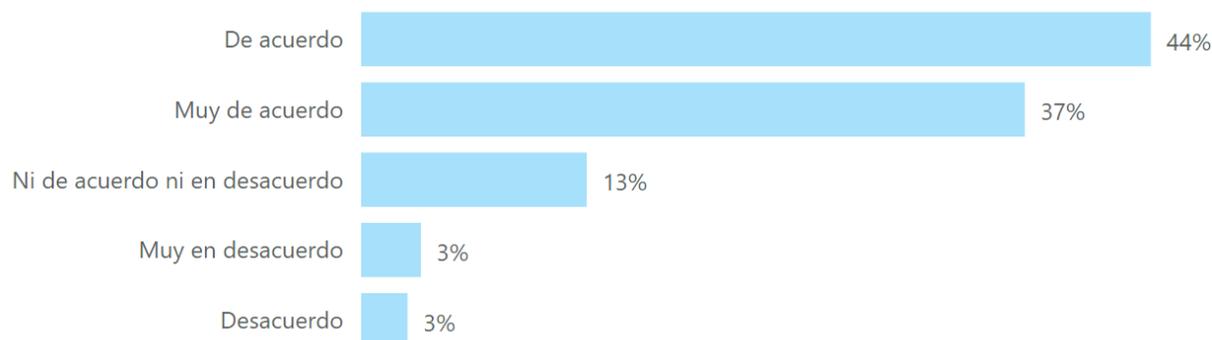
La institución ha proporcionado herramientas para trabajar los contenidos digitales



La institución ha proporcionado equipamiento para desarrollar clases en diferentes modalidades



La experiencia del último año ha mejorado su nivel de competencia digital docente



PUNTAJES SEGUN CADA COMPETENCIA

Categoría Nivel Competencia ● A1: Principia... ● A2: Explor... ● B1: Integr... ● B2: Experto ● C1: Líder ● C2: Pione...



Area	0	1	2	3	4	5	6
Area 1	6%	28%	58%	65%	58%	32%	30%
Area 2	14%	25%	33%	49%	51%	40%	21%
Area 3	15%	45%	53%	43%	47%	36%	26%
Area 4	13%	28%	52%	38%	35%	32%	17%
Area 5	28%	26%	46%	33%	44%	31%	17%
Area 6	27%	43%	67%	38%	42%	34%	25%
Area 7	59%	39%	35%	14%	15%	14%	13%
Total	67%	77%	89%	90%	87%	70%	52%

Pregunta	0	1	2	3	4	5	6	Total
1-1-Comunicacion Organizacional		6%	3%	41%	14%	13%	23%	100%
1-2-Colaboración Profesional	4%	15%	35%	13%	16%	3%	14%	100%
1-3-Practica reflexiva	2%	13%	31%	14%	12%	20%	7%	100%
1-4-Formación Digital	0%	6%	12%	29%	41%	6%	5%	100%
2-1-Seleccionar recursos	0%	10%	17%	24%	26%	13%	10%	100%
2-2-Crear y modificar recursos	4%	13%	12%	22%	19%	17%	13%	100%
2-3-Gestionar, Proteger y Compartir	10%	5%	14%	16%	23%	22%	9%	100%
3-1-Enseña en el aula	1%	25%	16%	17%	16%	11%	14%	100%
3-2-Guia (supervisa participación)	0%	3%	30%	10%	26%	18%	13%	100%
3-3-Aprendizaje Colaborativo	10%	21%	19%	12%	12%	11%	15%	100%
3-4-Aprendizaje autodirigido	8%	19%	14%	24%	17%	13%	6%	100%
4-1-Estrategias evaluación	1%	6%	38%	17%	15%	20%	3%	100%
4-2-Analizar evidencia	13%	20%	16%	12%	12%	12%	15%	100%
4-3-Retroalimentación y planificación		7%	27%	22%	23%	18%	3%	100%
5-1-Accesibilidad e inclusión	9%	9%	17%	12%	22%	18%	13%	100%
5-2-Diferenciación y personalización	25%	19%	8%	16%	12%	10%	10%	100%
5-3-Participación activa	5%	3%	33%	13%	24%	14%	6%	100%
6-1-Información	9%	22%	28%	9%	7%	12%	14%	100%
6-2-Comunicación	12%	17%	20%	12%	12%	18%	9%	100%
6-3-Creación	6%	9%	32%	16%	17%	6%	14%	100%
6-4-Usos Responsables	13%	15%	28%	3%	19%	14%	10%	100%
6-5-Solución de problemas	10%	14%	29%	14%	12%	13%	8%	100%
7-1-Licencia Recursos	30%	20%	25%	3%	7%	7%	8%	100%
7-2-Practica Educativa	42%	23%	13%	6%	7%	1%	8%	100%
7-3-Publica investigacion	52%	16%	5%	8%	5%	9%	6%	100%
Total	67%	77%	89%	90%	87%	70%	52%	100%