

INFORME DE LABORES 2023

# LA VIDA ESTUDIANTIL INTERCULTURAL

Programa de  
Coordinación y  
Atención  
Intercultural



**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**  
**Dirección de Asuntos Estudiantiles**  
**Programa de Coordinación y Atención Intercultural**

**INFORME DE LABORES ANUAL 2023**

**PROCAI**

**Enero,2024**

## ***Introducción***

Sustento de la atención intercultural es la “transmisión respetuosa de los conocimientos”, principio que se emana del artículo 29 del Convenio 169 sobre poblaciones indígenas y tribuales de la Organización Internacional del Trabajo. Comprender las relaciones sociales y la atención intercultural en las poblaciones estudiantiles posibilita que como comunidad universitaria se pueda incidir en el modelo pedagógico de la institución y en la proyección de acciones de permanencia desde la vida estudiantil.

La atención y el acompañamiento que desde el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) se gestionan y desarrollan para la población estudiantil indígena cumple con la misión de los nuevos lineamientos de política universitaria para el periodo 2021-2025 que la Asamblea Universitaria Representativa (AUR) aprueba en la Sesión 118-2021 del 01 de octubre del 2021, dentro de los cuáles se establece la interculturalidad como perspectiva sustancial en el quehacer con los y las estudiantes (lineamiento 33). Asimismo, se ratifica toda la estructura de acción del PROCAI en los lineamientos 1, 12, 31 y 38, dando posibilidad que la Universidad pueda destinar un equipo especializado para el desarrollo de vida estudiantil intercultural.

En el 2023, el PROCAI avanza en la agenda de acompañamiento y atención de la vida universitaria intercultural, promueve espacios de debate, análisis y construcción conjunta con la población estudiantil, así como con las demás instancias vinculadas a la población de pueblos Originarios. Aunado a este proceso, se inició un proceso de ingreso e inclusión institucional para la población estudiantil, mediante las medidas de apoyo aprobadas por el Consejo Universitario en acuerdo CU-2023-185, sesión 2960-2023, Art. IV-A, inciso 2), celebrada el 27 de abril del 2023 y en sesión 2975-2023, Art. III-A, inciso 3), celebrada el 20 de julio del 2023 para el año 2024.

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>Informe de Labores Anual</b> .....	<b>11</b>
Datos generales de la Dependencia.....	11
<b>Logros concretos alcanzados durante el año 2023</b> .....	<b>11</b>
<b>1.1 Los estudiantes como razón de ser, características de la población estudiantil indígena</b> .....	<b>12</b>
Vida Estudiantil con enfoque intercultural.....	12
Población estudiantil autoidentificada como indígena en la UNED.....	12
<b>1. Población estudiantil indígena de primer Ingreso 2023</b> .....	<b>12</b>
1.1 Pueblo Originario .....	14
1.2 Sede Universitaria .....	15
1.3 Región de Planificación.....	20
1.4 Carrera Universitaria.....	21
1.5 Carreas STEM .....	25
<b>2. Población estudiantil autoidentificada como indígena en el año del 2023</b>	
26	
2.1 Pueblo Originario .....	29
2.2 Sede Universitaria .....	30
2.3 Región de Planificación.....	36
2.4 Carrera Universitaria.....	38
2.5 Carreras STEM .....	42
2.6 Becas otorgadas.....	43
2.7 Índice de Desarrollo Social de la población estudiantil indígena de la UNED	
44	

<b>2.8</b>	<b><i>Títulos Otorgados.....</i></b>	<b>46</b>
------------	--------------------------------------	-----------

<b>3</b>	<b><i>Matrículas de la población indígena en el año del 2023.....</i></b>	<b>47</b>
----------	---	-----------

<b>4</b>	<b><i>Datos Históricos 2015-2023.....</i></b>	<b>52</b>
----------	---	-----------

## **1.2 Principales acciones y proyectos vinculados con los compromisos**

<b><i>institucionales: .....</i></b>	<b>58</b>
--------------------------------------	-----------

a.	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Agenda 2030. ....	58
b.	La Ruta Académica: .....	59
c.	Plan de trabajo SEDES- PROCAI:.....	59
d.	Caracterización de la población indígena: .....	60
e.	Base de Datos PROCAI:.....	60
f.	Formación y Divulgación del quehacer intercultural: .....	60
g.	Curso de Pueblos y Territorios indígenas de Costa Rica:.....	61
h.	Visitas comunitarias y acompañamiento formativo desde el territorio: .....	62
i.	Atención presencial a estudiantes en las sedes: .....	63
j.	Plan de Sostenibilidad del Programa de Coordinación y Atención Intercultural:.....	67
k.	Investigaciones sociales y educativas:.....	68
l.	Mediación Intercultural .....	75
m.	Espacio de Mujeres Tejiendo-nos .....	78
n.	Semillas .....	94
o.	Atención y seguimiento socioeconómico y promocional de la población estudiantil indígena con Beca.....	94
p.	Atención y seguimiento en Orientación Educativa de la población estudiantil indígena matriculada y con beca otorgada.....	111
q.	Proceso de exoneración del II, III cuatrimestre del 2023 y I cuatrimestre del 2024.....	131

## **1.3 Acciones del programa por incidencia en los Objetivos de Desarrollo**

<b><i>Sostenible.....</i></b>	<b>153</b>
-------------------------------	------------

<b><i>Continuidad en las Mejoras de Gestión.....</i></b>	<b>158</b>
--	------------

<b><i>Bibliografía:.....</i></b>	<b>161</b>
----------------------------------	------------

<b><i>Resumen ejecutivo:.....</i></b>	<b>164</b>
---------------------------------------	------------

<b><i>Matrículas Totales para el periodo (II cuatrimestre 2023, III cuatrimestre 2023 y I cuatrimestre 2024).....</i></b>	<b>176</b>
---	------------

<b>Acciones del programa por incidencia en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....</b>	<b>179</b>
<b>Continuidad en las Mejoras de Gestión.....</b>	<b>184</b>

## Índice de Contenido

Tabla 1. Población estudiantil de primer ingreso 2023 por sexo según cuatrimestre .....	13
Tabla 2. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso 2023 por pueblo originario y sexo.....	15
Tabla 3. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso según Sede Universitaria .....	16
Tabla 4. Distribución absoluta y relativa de matrícula femenina de primer ingreso 2023 por Sede Universitaria .....	17
Tabla 5. Distribución absoluta y relativa de matrícula masculina de primer ingreso 2023 por Sede Universitaria .....	18
Tabla 6. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso 2023 según sexo y región de planificación.....	20
Tabla 7. Cantidad de población estudiantil de primer ingreso 2023 por carrera .....	21
Tabla 8. Cantidad de población femenina de primer ingreso 2023 por carrera y cuatrimestre.....	23
Tabla 9. Cantidad de población masculina de primer ingreso 2023 por carrera y cuatrimestre.....	24
Tabla 10. Carreas STEM de la población estudiantil femenina primer ingreso 2023 .....	25
Tabla 11. Carreas STEM de la población estudiantil masculina primer ingreso 2023 .....	25
Tabla 12. Distribución absoluta y relativa de estudiantes matriculados en 2023 según sexo y estado civil.....	27
Tabla 13. Distribución absoluta y relativa de estudiantes matriculados en 2023 según sexo y estado civil.....	28
Tabla 14. Población estudiantil indígena en el año 2023 según pueblo originario y sexo ..	29
Tabla 15. Distribución absoluta de población estudiantil indígena en el año 2023 por sede universitaria y sexo .....	31

Tabla 16. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena Femenina en el año 2023 por sede universitaria .....	33
Tabla 17. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena femenina en el año 2023 por sede universitaria .....	35
Tabla 18. Población estudiantil indígena en el año 2023 según región de planificación y sexo .....	36
Tabla 19. Distribución de población estudiantil indígena femenina en el año 2023 según región de planificación.....	37
Tabla 20. Población estudiantil indígena masculina en el año 2023 según región de planificación.....	37
Tabla 21. Población estudiantil indígena femenina en el año 2023 según carrera .....	38
Tabla 22. Población estudiantil indígena masculina en el año 2023 según carrera .....	40
Tabla 23. Carreras STEM de la población estudiantil indígena en el año 2023 por sexo ..	42
Tabla 24. Becas otorgadas en el año 2023 según sexo.....	43
Tabla 25. Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil indígena según ID y sexo .....	45
Tabla 26.....	46
Tabla 27 Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil indígena según ID y sexo .....	48
Tabla 28 Cantidad de matrículas realizadas en el año 2023 según sede universitaria, cuatrimestres y sexo .....	49
Tabla 29 Cantidad de matrículas realizadas en el año 2023 según pueblo originario, cuatrimestres y sexo .....	50
Tabla 30 Cantidad de estudiantes matriculados 2015-2023 según sexo .....	52
Tabla 31 Tasa de crecimiento anua y total según sexo .....	54
Tabla 32 Registros históricos, títulos otorgados estudiantes autoidentificados indígenas según región de planificación.....	56
Tabla 33 Registros históricos, tipo de título otorgado. ....	56
Tabla 34 Acciones en la comunidad.....	62
Tabla 35 Investigación: Actividades de coordinación.....	71
Tabla 36: Investigación: Procesos de trabajo.....	73
Tabla 37 categorías .....	96

Tabla 38 becas.....	96
Tabla 39 Visitas en Orientación .....	113
Tabla 40 Cantidad de matrículas totales en el periodo.....	136
Tabla 41 Cantidad de matrículas exoneradas en el periodo.....	137
Tabla 42 Estado civil de individuos exonerados .....	139
Tabla 43 Edad de individuos exonerados .....	141
Tabla 44 Cantidad de materias matriculadas de individuos exonerados.....	142
Tabla 45 Nacionalidad de individuos exonerados .....	143
Tabla 46 Provincia de individuos exonerados .....	143
Tabla 47. Sede universitaria de individuos exonerados .....	144
Tabla 48. Región de Planificación de la sede .....	146
Tabla 49 Carreras de individuos exonerados.....	147
Tabla 50. Escuelas e individuos exonerados .....	149
Tabla 51 Carreras STEM de individuos exonerados.....	150
Tabla 52 IDS de individuos exonerados.....	151
Tabla 53. Pueblo Originario de individuos exonerados .....	152

## Índice de Gráficos

Gráfico: 1 Población estudiantil de primer ingreso 2023 por sexo y cuatrimestre .....	13
Gráfico: 2 Población estudiantil de primer ingreso 2023 según pueblo originario .....	14
Gráfico: 3 Matrícula de primer ingreso 2023 según sede y sexo.....	19
Gráfico: 4 Población de primer ingreso 2003 según Región de Planificación .....	20
Gráfico: 5 Estado civil de la población estudiantil indígena para el año 2023 .....	27
Gráfico: 6 Rangos de edad de la población estudiantil indígena 2023 .....	28
Gráfico: 7 Población estudiantil indígena en el año 2023 según pueblo originario y sexo ...	30
Gráfico: 8 Población estudiantil indígena masculina y femenina en el año 2023 según sede universitaria .....	33
Gráfico: 9 Población estudiantil indígena masculina y femenina en el año 2023 según carrera universitaria .....	41
Gráfico: 10 Cantidad individuos graduados 2013-2023.....	46

Gráfico: 11 Cantidad de matrículas para el año 2023 por cuatrimestre.....	47
Gráfico: 12 Cantidad de matrículas para el año 2023 por cuatrimestre y sexo .....	48
Gráfico: 13 Cantidad estudiante matriculados en el periodo según sexo.....	53
Gráfico: 14 Cantidad estudiante matriculados en el periodo .....	54

## Índice de Imágenes

Imagen 1.Porcentaje de mujeres y hombres en matrícula 2023 según sexo .....	26
Imagen 2. Mapa de Sedes Universitarias de la UNED .....	30
Imagen 3. Sedes Universitarias de la UNED según región de planificación .....	31
Imagen 4 curso de pueblos .....	62
Imagen 5: facilitación indígena en Talamanca.....	63
Imagen 6 Atención presencial y asesorías desde facilitación indígena .....	64
Imagen 7 visitas en la zona sur del país por facilitación indígena .....	65
Imagen 8 ejemplos de atenciones remotas .....	66
Imagen 9 atenciones vía remota .....	67
Imagen 10 Lista del curso de mediación.....	76
Imagen 11 Espacio en Zapatón .....	78
Imagen 12 Espacio en Perez Zeledón.....	78
Imagen 13 Espacio en Talamanca .....	79
Imagen 14 Espacio en Buenos Aires .....	79
Imagen 15 Espacio en Boruca .....	80
Imagen 16 Espacio Ciudad Neilly .....	80
Imagen 17Espacio en San José.....	80
Imagen 18 Espacio en San Carlos.....	81
Imagen 19 Insignia Digital .....	88
Imagen 20 Curso de Pueblos.....	112
Imagen 21 Integración laboral .....	113
Imagen 22Miskitos en Pavas.....	115
Imagen 23Liceo Uluk Kisha, Turrialba.....	115
Imagen 24 visita de centros educativos 2023.....	116

Imagen 25: Atención a colegio de Ñari, Turrialba por videollamada debido que el camino estaba en mal estado, no se pudo pasar. ....	117
Imagen 26 Atención a colegio de Guanacaste mansión. ....	117
Imagen 27 Encuentro con Miskitos.....	118
Imagen 28 Atención individual de Orientación, en el pueblo Quetzal de Turrialba.....	119
Imagen 29 Citas virtuales .....	122
Imagen 30 Citas presenciales.....	123
Imagen 31 Citas virtuales viernes 15 de diciembre 9am. ....	124
Imagen 32Visita al colegio indígena Yimba Cajc Rey Curré, Buenos Aires. ....	125
Imagen 33 Comentarios sobre la acción.....	126
Imagen 34 Acción de exoneración .....	133
Imagen 35 Flujo de trabajo .....	134
Imagen 36. Porcentaje de mujeres y hombres en matrícula 2023 según sexo .....	165

## **Informe de Labores Anual**

El informe anual debe constar de los siguientes puntos:

### **Datos generales de la Dependencia**

- Nombre: Programa de Coordinación y Atención Intercultural
- Responsable: Jessica Umaña Méndez
- Período que comprende el informe: año 2023
- Objetivo de la Dependencia:

“Gestionar la planificación, operacionalización de proyectos y acciones con enfoque intercultural dirigidas a la democratización de la educación superior a distancia mediante el trabajo conjunto con población estudiantil y sus territorios” DAES 108-2019 del 27 de mayo del 2019.

### ***Logros concretos alcanzados durante el año 2023***

El programa cuenta con un equipo interdisciplinario y coherente con las demandas presentadas por la población estudiantil indígena en la UNED. Trabaja con una ruta de acción estratégica con las instancias que atienden la población según su tránsito universitario, se mencionan Sedes Universitarias, Escuelas y su personal encargado de carrera y cátedras.

Se divide en tres apartados, la caracterización de la población estudiantil indígena, las acciones realizadas por el programa y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles en el 2023.

## ***1.1 Los estudiantes como razón de ser, características de la población estudiantil indígena.***

### **Vida Estudiantil con enfoque intercultural**

El acceso de la población de pueblos originarios a la Universidad Estatal a Distancia para cursar una determinada carrera, no solo está caracterizada por un aumento permanente sino también por el aumento de solicitudes de atenciones específicas de los procesos y servicios que se ofrecen en la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

El crecimiento de la población en la Universidad revela el interés por avanzar en sus estudios, pero también en acceder a nuevas oportunidades laborales y de transformaciones que inciden en sus entornos.

### **Población estudiantil autoidentificada como indígena en la UNED.**

El equipo de PROCAI cuenta con área de acción sobre datos de la población estudiantil, esto permite llevar un registro de las tendencias y prospectivas de las acciones que se ejecutan de forma articulada con las medidas afirmativas que la Universidad destine para la población indígena. La siguiente información fue construida por el área de datos, y gracias a la indagación de Cascante (2024):

#### ***1. Población estudiantil indígena de primer Ingreso 2023***

Este apartado tiene como objetivo acercarse a características de la población estudiantil de primer ingreso a través de su matrícula según sexo, cuatrimestre, pueblo originario, sede, región de planificación, materias matriculadas y matrícula en carreras STEM. Para el año 2023 se contabilizaron 865 estudiantes que ingresaron por primera vez y que se autoidentifican como indígenas.

La Tabla 1 presenta los datos desagregados por sexo según el cuatrimestre en que ingresó esta población estudiantil. Al observar la población de primer ingreso 2023 según el sexo, el 64,7% corresponde a mujeres, mientras que el 35,3% representa la matrícula masculina.

El primero cuatrimestre contó con 168 estudiantes, la cantidad más baja de estudiantes de primer ingreso. El segundo cuatrimestre asciende a 404 y en el tercer cuatrimestre se observa un descenso al pasar a los 293 estudiantes matriculados.

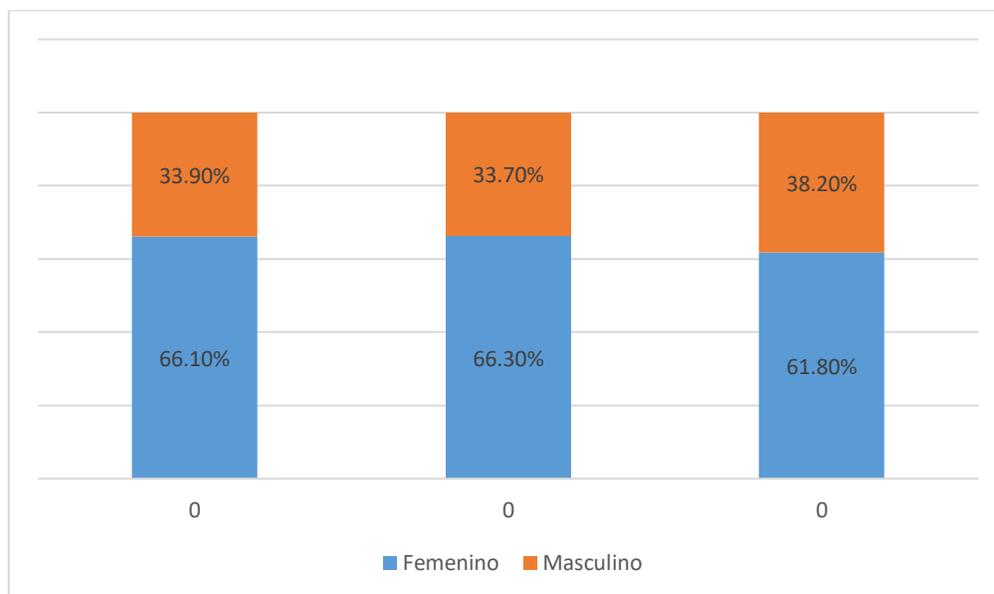
Tabla 1. Población estudiantil de primer ingreso 2023 por sexo según cuatrimestre

Sexo	I Cuatrimestre		II Cuatrimestre		III cuatrimestre		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Femenino	111	66,1%	268	66,3%	181	61,8%	560	64,7%
Masculino	57	33,9%	136	33,7%	112	38,2%	305	35,3%
Total	168	100%	404	100%	293	100%	865	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

En el primer cuatrimestre, las mujeres representaron el 66,1%, en el segundo cuatrimestre se presenta un leve aumento al pasar al 66,3% y en el tercer cuatrimestre la matrícula femenina baja a 61,8% tal y como se muestra en el Gráfico 1. En el caso de la población masculina, la mayor cantidad de primeros ingresos se registra en el tercer cuatrimestre con un 38,2%.

Gráfico: 1 Población estudiantil de primer ingreso 2023 por sexo y cuatrimestre



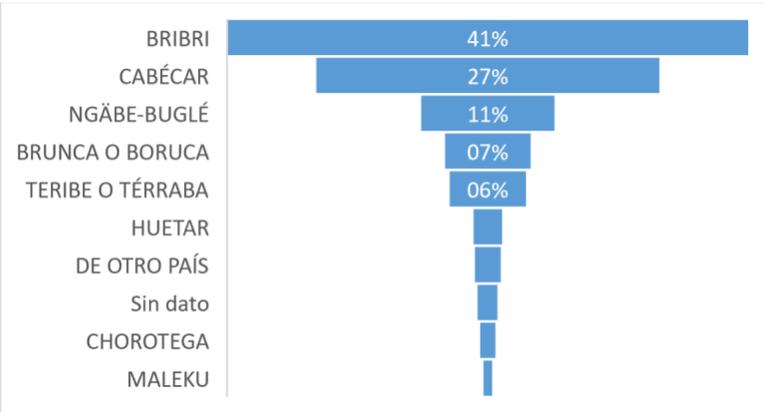
Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La cantidad total de estudiantes hombres que ingresan por primera vez varía al compararlo con el ingreso de las mujeres. En el caso de los hombres, este ingreso aumenta en el año. En el primer y segundo cuatrimestre se mantuvo en un 33% aproximadamente y para el tercer cuatrimestre aumenta a un 38,20%. En el caso de las mujeres, el comportamiento es contrario, la matrícula en el primer y segundo cuatrimestre se mantiene cerca al 66% y para el tercer cuatrimestre disminuye en un 61,80% (Gráfico 1).

**1.1 Pueblo Originario**

En cuanto al pueblo originario al que pertenecen las personas estudiantes, el Gráfico 2 muestra que el más representativo es el pueblo Bribri con un 41,3% seguido del pueblo Cabécar con un 27,2%. La matrícula más baja se presenta en estudiantes del pueblo originario Maleku.

Gráfico: 2 Población estudiantil de primer ingreso 2023 según pueblo originario



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Continuando en el contexto del pueblo originario, la Tabla 2. muestra la distribución de matrícula de primer ingreso por etnia y sexo. Este desglose proporciona información valiosa sobre la distribución de la población estudiantil indígena por género dentro de cada etnia representada. La etnia Bribri tiene el mayor número absoluto de estudiantes, con 357 en total. En términos relativos, las mujeres constituyen el 41,1% de esta población femenina, mientras que los hombres representan el 41,6% de la población masculina de esta etnia. En la etnia Cabécar,

las mujeres contabilizan 147 mujeres (26,3%) del total de esta población frente a 88 hombres (28,9%) del total de esta población. En contraste, la etnia Ngäbe muestra una brecha de género más pronunciada, con un mayor porcentaje de hombres (13,4%) en comparación con las mujeres (9,1%).

Tabla 2. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso 2023 por pueblo originario y sexo

Pueblo originario	Mujer		Hombre		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Bribri	230	41,1%	127	41,6%	357	41,3%
Cabécar	147	26,3%	88	28,9%	235	27,2%
Ngäbe-buglé	51	9,1%	41	13,4%	92	10,6%
Brunca o Boruca	42	7,5%	17	5,6%	59	6,8%
Teribe o Térraba	36	6,4%	17	5,6%	53	6,1%
Huetar	14	2,5%	6	2,0%	20	2,3%
De otro país	14	2,5%	4	1,3%	18	2,1%
Sin dato	12	2,1%	2	0,7%	14	1,6%
Chorotega	9	1,6%	2	0,7%	11	1,3%
Maleku	5	0,9%	1	0,3%	6	0,7%
<b>Total</b>	<b>560</b>	<b>100%</b>	<b>305</b>	<b>100%</b>	<b>865</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

## 1.2 Sede Universitaria

Al analizar la distribución de la población estudiantil de primer ingreso por sede universitaria, se observa que existe matrícula en 27 sedes universitarias distribuidas en todo el territorio costarricense. Solo las sedes de Buenos Aires (34%) y Talamanca (29,4%) concentran el 63,70% de la matrícula de primer ingreso (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso según Sede Universitaria

SEDE	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	RELATIVO
BUENOS AIRES	202	36,1%	95	31,1%	297	34,3%
TALAMANCA	167	29,8%	87	28,5%	254	29,4%
TURRIALBA	28	5,0%	34	11,1%	62	7,2%
CIUDAD NEILY	31	5,5%	25	8,2%	56	6,5%
SAN ISIDRO, PEREZ ZELEDON	28	5,0%	7	2,3%	35	4,0%
SAN VITO	14	2,5%	13	4,3%	27	3,1%
SUBSEDE VALLE DE LA ESTRELLA	16	2,9%	10	3,3%	26	3,0%
LIMON	13	2,3%	6	2,0%	19	2,2%
SAN JOSE	10	1,8%	4	1,3%	14	1,6%
PURISCAL	7	1,3%	5	1,6%	12	1,4%
OSA	6	1,1%	2	0,7%	8	0,9%
NICOYA	5	0,9%	2	0,7%	7	0,8%
SIQUIRRES	4	0,7%	3	1,0%	7	0,8%
SUBSEDE PUERTO VIEJO	4	0,7%	3	1,0%	7	0,8%
UPALA	6	1,1%	1	0,3%	7	0,8%
DESAMPARADOS	2	0,4%	3	1,0%	5	0,6%
SAN MARCOS	4	0,7%	1	0,3%	5	0,6%
LOS CHILES	2	0,4%	1	0,3%	3	0,3%
ALAJUELA	2	0,4%	0	0,0%	2	0,2%
GUAPILES	1	0,2%	1	0,3%	2	0,2%
OROTINA	2	0,4%	0	0,0%	2	0,2%
PARRITA	0	0,0%	2	0,7%	2	0,2%
PUNTARENAS	2	0,4%	0	0,0%	2	0,2%
HEREDIA	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
JICARAL	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
LIBERIA	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
MONTEVERDE	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
TOTAL	560		305		865	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La Tabla 4 muestra también la distribución para la población femenina de primer ingreso (560), esta conserva la tendencia de la población en general. En las mujeres que ingresaron por primera vez a la UNED realizaron su matrícula en la sede de Buenos Aires (36,1%) y Talamanca (28,8%) seguido de la sede de Turrialba con 5%. A diferencia de la matrícula en general, la matrícula de las mujeres en la sede de Buenos Aires es más alta.

Tabla 4. Distribución absoluta y relativa de matrícula femenina de primer ingreso 2023 por Sede Universitaria

SEDE	ABSOLUTO	RELATIVO
BUENOS AIRES	202	36,1%
TALAMANCA	167	29,8%
CIUDAD NEILY	31	5,5%
TURRIALBA	28	5,0%
SAN ISIDRO, PEREZ ZELEDON	28	5,0%
SUBSEDE VALLE DE LA ESTRELLA	16	2,9%
SAN VITO	14	2,5%
LIMON	13	2,3%
SAN JOSE	10	1,8%
PURISCAL	7	1,3%
OSA	6	1,1%
UPALA	6	1,1%
NICOYA	5	0,9%
SIQUIRRES	4	0,7%
SUBSEDE PUERTO VIEJO	4	0,7%
SAN MARCOS	4	0,7%
DESAMPARADOS	2	0,4%
LOS CHILES	2	0,4%
ALAJUELA	2	0,4%
OROTINA	2	0,4%
PUNTARENAS	2	0,4%
GUAPILES	1	0,2%
HEREDIA	1	0,2%
JICARAL	1	0,2%

LIBERIA	1	0,2%
MONTEVERDE	1	0,2%
PARRITA	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>560</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La población estudiantil masculina para este 2023 realizó su matrícula principalmente en las sedes de Buenos Aires (31,1%) y Buenos Aires (28,5%), seguido de la sede Interuniversitaria de Turrialba (11,1%) (Tabla 5).

Tabla 5. Distribución absoluta y relativa de matrícula masculina de primer ingreso 2023 por Sede Universitaria

SEDE	ABSOLUTO	RELATIVO
BUENOS AIRES	95	31,1%
TALAMANCA	87	28,5%
TURRIALBA	34	11,1%
CIUDAD NEILY	25	8,2%
SAN VITO	13	4,3%
SUBSEDE VALLE DE LA ESTRELLA	10	3,3%
SAN ISIDRO, PEREZ ZELEDON	7	2,3%
LIMON	6	2,0%
PURISCAL	5	1,6%
SAN JOSE	4	1,3%
SIQUIRRES	3	1,0%
SUBSEDE PUERTO VIEJO	3	1,0%
DESAMPARADOS	3	1,0%
OSA	2	0,7%
NICOYA	2	0,7%
PARRITA	2	0,7%
UPALA	1	0,3%
SAN MARCOS	1	0,3%
LOS CHILES	1	0,3%
GUAPILES	1	0,3%
ALAJUELA	0	0,0%
OROTINA	0	0,0%
PUNTARENAS	0	0,0%

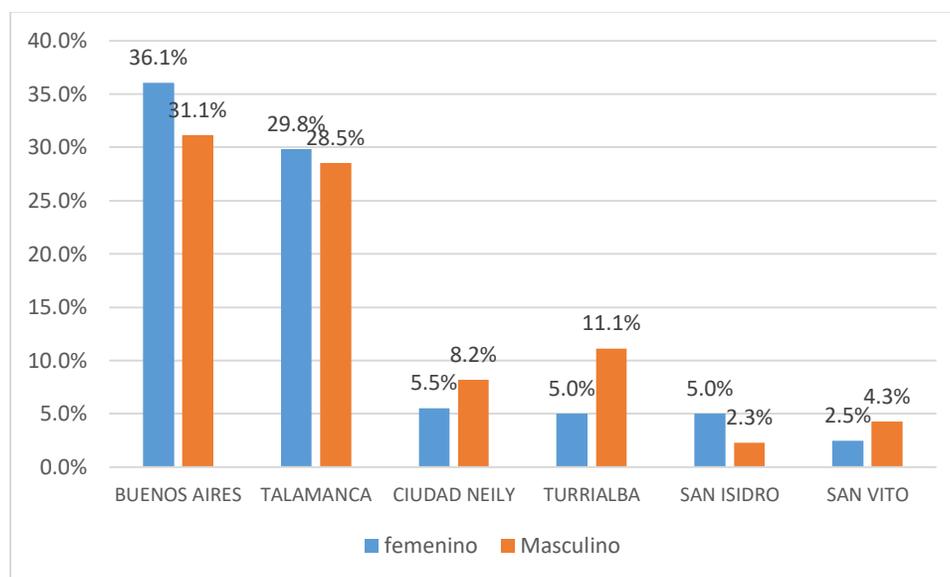
HEREDIA	0	0,0%
JICARAL	0	0,0%
LIBERIA	0	0,0%
MONTEVERDE	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>305</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Al comparar la matrícula de primer ingreso por sede y sexo se nota que tanto la mayoría de los hombres como de mujeres matricularon en la sede de Buenos Aires y seguidamente en la sede de Talamanca.

Otro aspecto que sobresale es que, a contrario del caso de las mujeres, no se evidenció matrícula de primer ingreso masculina en las sedes de Alajuela Orotina, Puntarenas, Heredia, Jicaral, Liberia y Monteverde (Tabla 5). Para el caso de la matrícula femenina, a diferencia de la masculina, estuvo ausente en las sedes de Atenas, Palmares, y Upala (Tabla 5).

Gráfico: 3 Matrícula de primer ingreso 2023 según sede y sexo

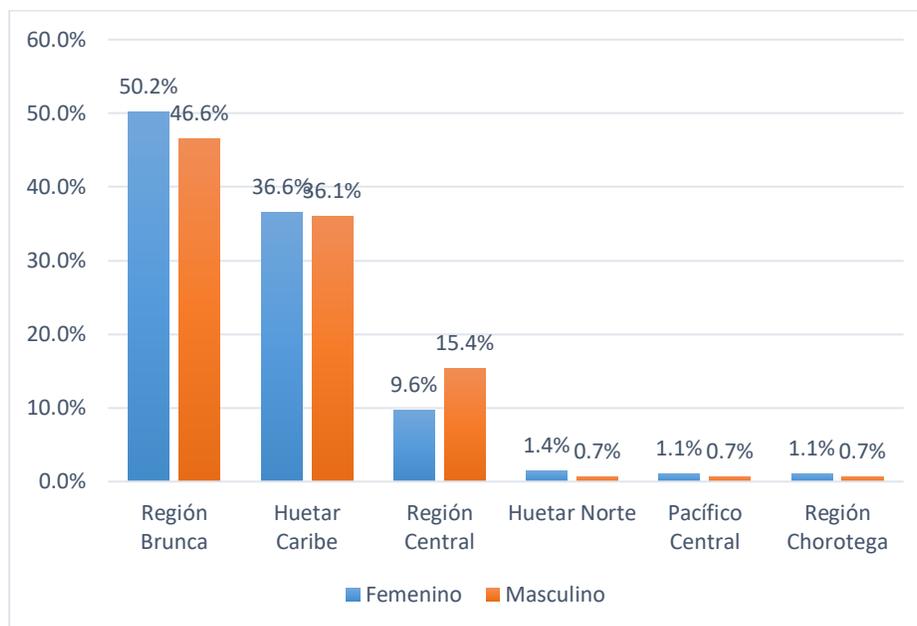


Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

### 1.3 Región de Planificación

Además, según la región de planificación, las regiones Brunca, Huetar Caribe y Chorotega concentran el 97% de matrícula de primer ingreso como se muestra en el Gráfico 4.

Gráfico: 4 Población de primer ingreso 2003 según Región de Planificación



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Tabla 6. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso 2023 según sexo y región de planificación

Región de Planificación	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Región Brunca	281	50,2%	142	46,6%	423	48,9%
Huetar Caribe	205	36,6%	110	36,1%	315	36,4%
Región Central	54	9,6%	47	15,4%	101	11,7%
Huetar Norte	8	1,4%	2	0,7%	10	1,2%
Pacífico Central	6	1,1%	2	0,7%	8	0,9%
Región Chorotega	6	1,1%	2	0,7%	8	0,9%
<b>Total</b>	<b>560</b>	<b>100,0%</b>	<b>305</b>	<b>865</b>	<b>865</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

## 1.4 Carrera Universitaria

Al estudiar la selección de estas carreras por cuatrimestre según la variable sexo (ver Tabla 7) se observa que la matrícula que realizaron las 865 personas estudiantes indígenas de primer ingreso se agrupa en 25 carreras.

Las tres principales carreras elegidas por la población estudiantil indígena de primer ingreso en términos generales fueron Educación General Básica (17,5%), Educación Preescolar (14,7%) y Administración de Empresas (8,9%).

Tabla 7. Cantidad de población estudiantil de primer ingreso 2023 por carrera

CARRERA UNIVERSITARIA	TOTAL	
	ABSOLUTO	RELATIVO
<b>EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)</b>	<b>151</b>	<b>17,5%</b>
<b>EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>127</b>	<b>14,7%</b>
<b>ADMINISTRACION DE EMPRESAS</b>	<b>77</b>	<b>8,9%</b>
<b>HUMANIDADES</b>	<b>61</b>	<b>7,1%</b>
<b>GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA</b>	<b>56</b>	<b>6,5%</b>
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	55	6,4%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	54	6,2%
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	40	4,6%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	39	4,5%
INGENIERIA AGRONOMICA	31	3,6%
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	30	3,5%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILERATO)	28	3,2%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	25	2,9%
ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	20	2,3%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	20	2,3%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	16	1,8%
INFORMATICA EDUCATIVA	11	1,3%
REGISTROS Y ESTADISTICAS EN SALUD	10	1,2%
BIBLIOTEC, BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CTROS DE RECURS	8	0,9%
ADMINISTRACION EDUCATIVA	1	0,1%

BIBLIOTECOLOGIA Y NUEVAS TEC.DE INFORMAC.Y COMUNIC	1	0,1%
ENSEÑANZA DEL FRANCES	1	0,1%
ESTUDIOS GENERALES	1	0,1%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	1	0,1%
INGENIERIA INFORMATICA Y ADMINISTRACION DE PROYECT	1	0,1%
<b>TOTAL</b>	<b>865</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La tendencia general mostrada en la tabla anterior es muy parecida al analizar la matrícula según sexo, aunque presenta algunas variaciones.

Para la matrícula femenina se identifica que del total de mujeres aquí identificadas el 57,4% de las mujeres matricularon las carreras de Educación General Básica, Educación Preescolar, Administración de Empresas y Gestión Secretarial de la oficina Tabla 8).

Tabla 8. Cantidad de población femenina de primer ingreso 2023 por carrera y cuatrimestre

CARRERA UNIVERSITARIA	FEMENINO	
	ABSOLUTO	RELATIVO
<b>EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>123</b>	<b>22,0%</b>
<b>EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)</b>	<b>98</b>	<b>17,5%</b>
<b>ADMINISTRACION DE EMPRESAS</b>	<b>51</b>	<b>9,1%</b>
<b>GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA</b>	<b>49</b>	<b>8,8%</b>
<b>CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)</b>	<b>36</b>	<b>6,4%</b>
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	34	6,1%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	33	5,9%
HUMANIDADES	29	5,2%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	18	3,2%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	16	2,9%
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	14	2,5%
INGENIERIA AGRONOMICA	11	2,0%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILERATO)	11	2,0%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	8	1,4%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	8	1,4%
REGISTROS Y ESTADISTICAS EN SALUD	6	1,1%
BIBLIOTEC, BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CTROS DE RECURS	5	0,9%
ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	4	0,7%
INFORMATICA EDUCATIVA	2	0,4%
ADMINISTRACION EDUCATIVA	1	0,2%
BIBLIOTECOLOGIA Y NUEVAS TEC.DE INFORMAC.Y COMUNIC	1	0,2%
ENSEÑANZA DEL FRANCES	1	0,2%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	1	0,2%
ESTUDIOS GENERALES	0	0,0%
INGENIERIA INFORMATICA Y ADMINISTRACION DE PROYECT	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>560</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Para el caso de la matrícula masculina, se identifica que las carreras de Educación General Básica, Humanidades, Administración de Empresas, Informática, e Ingeniería representan el 50,2% de la matrícula (Tabla 9).

Tabla 9. Cantidad de población masculina de primer ingreso 2023 por carrera y cuatrimestre

CARRERA UNIVERSITARIA	MASCULINO	
	ABSOLUTO	RELATIVO
<b>EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)</b>	<b>53</b>	<b>17,4%</b>
<b>HUMANIDADES</b>	<b>32</b>	<b>10,5%</b>
<b>ADMINISTRACION DE EMPRESAS</b>	<b>26</b>	<b>8,5%</b>
<b>PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA</b>	<b>21</b>	<b>6,9%</b>
<b>INFORMATICA (DIPLOMADO)</b>	<b>21</b>	<b>6,9%</b>
INGENIERIA AGRONOMICA	20	6,6%
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	19	6,2%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILLERATO)	17	5,6%
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	16	5,2%
ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	16	5,2%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	12	3,9%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	9	3,0%
INFORMATICA EDUCATIVA	9	3,0%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	8	2,6%
GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA	7	2,3%
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	6	2,0%
EDUCACION PREESCOLAR	4	1,3%
REGISTROS Y ESTADISTICAS EN SALUD	4	1,3%
BIBLIOTEC, BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CTROS DE RECURS	3	1,0%
ESTUDIOS GENERALES	1	0,3%
INGENIERIA INFORMATICA Y ADMINISTRACION DE PROYECT	1	0,3%
ADMINISTRACION EDUCATIVA	0	0,0%
BIBLIOTECOLOGIA Y NUEVAS TEC.DE INFORMAC.Y COMUNIC	0	0,0%
ENSEÑANZA DEL FRANCES	0	0,0%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	0	0,0%

TOTAL	305	100,0%
-------	-----	--------

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

### 1.5 Carreas STEM

De 865 estudiantes indígenas de nuevo ingreso, 83(9,6%) ingresaron a una de las carreras STEM según que muestra en la Tabla 10 y 11. La Carrera con mayor demanda en este caso corresponde a Informática (Diplomado).

Tabla 10. Carreas STEM de la población estudiantil femenina primer ingreso 2023

Carrera	Cantidad students
INFORMATICA (DIPLOMADO)	18
INGENIERIA AGRONOMICA	11
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	8
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	1
Total	38

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

En total, 38 mujeres de nuevo ingreso realizaron matrícula en las cuatro carreas anteriores: Informática (Diplomado) (18), Ingeniería Agronómica (11), Manejo de recursos naturales (8) e Ingeniería agroindustrial (1).

Tabla 11. Carreas STEM de la población estudiantil masculina primer ingreso 2023

Carrera	Cantidad estudiantentes
INFORMATICA (DIPLOMADO)	21
INGENIERIA AGRONOMICA	20
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	12
INGENIERIA INFORMATICA Y ADMINISTRACION DE PROYECT	1
Total	54

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

En el caso de la población masculina, 54 realizaron matrícula en alguna carrera STEM. Esta matrícula se concentró en cuatro de las carreras mostradas: Informática (21) Ingeniería

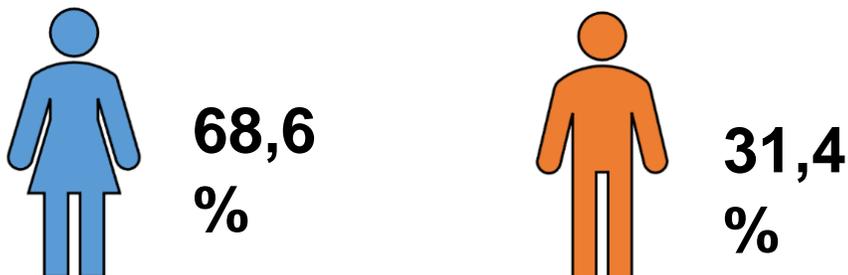
Agronómica (20), Manejo de recursos naturales (12) e ingeniería informática y administración de proyectos (1).

## **2. Población estudiantil autoidentificada como indígena en el año del 2023**

Este apartado tiene como objetivo acercarse a características de la población estudiantil indígena que matriculó en la UNED en el año 2023, incluyendo a las personas estudiantes de primer ingreso. Es importante hacer la aclaración que en esta sección se analiza al estudiante y no la cantidad de matrículas que el estudiante hace durante el año. Este acercamiento se realiza a través de la matrícula según sexo, cuatrimestre, pueblo originario, sede, región de planificación, materias matriculadas y matrícula en carreras STEM. Para el año 2023 se contabilizaron 1881 estudiantes indígenas que realizaron matrícula en la UNED.

Para el presente año, la población femenina corresponde a 1291 mujeres lo que representa el 68,6 % de los estudiantes indígenas de la UNED y 590 hombres para el 31,4%.

Imagen 1. Porcentaje de mujeres y hombres en matrícula 2023 según sexo



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

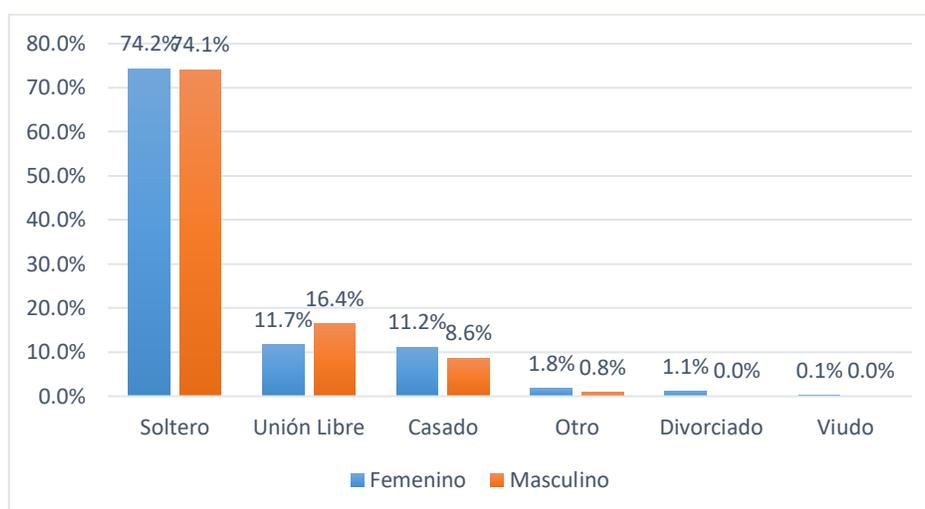
Tabla 12. Distribución absoluta y relativa de estudiantes matriculados en 2023 según sexo y estado civil

Estadi Civil	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Soltero	958	74,2%	437	74,1%	1395	74,2%
Unión Libre	151	11,7%	97	16,4%	248	13,2%
Casado	144	11,2%	51	8,6%	195	10,4%
Otro	23	1,8%	5	0,8%	28	1,5%
Divorciado	14	1,1%	0	0,0%	14	0,7%
Viudo	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
Total	1291	100,0%	590	100,0%	1881	100,0%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La Tabla 12 muestra que la mayoría de los estudiantes indígenas, tanto mujeres como hombres, están solteros, representando el 74,2% de las mujeres y el 74,1% de los hombres. La proporción de estudiantes en unión libre es mayor en hombres (16,4%) que en mujeres (11,7%). Por otro lado, la proporción de estudiantes casados es mayor en mujeres (11,2%) que en hombres (8,6%). Los estados civiles menos comunes entre la población estudiantil indígena son "Otro", "Divorciado" y "Viudo", con porcentajes muy bajos en ambos géneros.

Gráfico: 5 Estado civil de la población estudiantil indígena para el año 2023



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

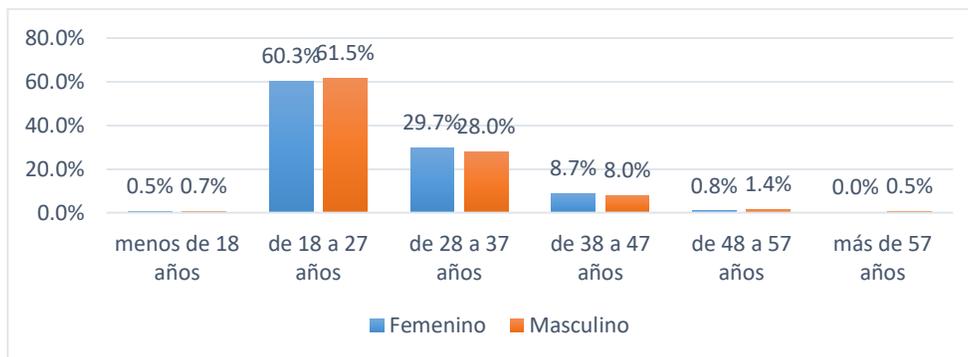
La Tabla 13 y el Gráfico 7 muestran los datos sobre los rangos de edades de la población matriculada en el año 2023. La mayoría de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, se encuentran en el rango de edad de 18 a 27 años, representando el 60,3% de las mujeres y el 61,5% de los hombres. A medida que aumenta el rango de edad, la proporción de estudiantes disminuye. Sin embargo, la distribución porcentual entre hombres y mujeres en cada rango de edad es bastante similar. Es notable que hay muy pocos estudiantes en los rangos de edad más avanzados, con solo el 1,0% de mujeres y el 1,9% de hombres en los grupos de edad de 48 a 57 años o más.

Tabla 13. Distribución absoluta y relativa de estudiantes matriculados en 2023 según sexo y estado civil

Rango	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
menos de 18 años	7	0,5%	4	0,7%	11	0,6%
de 18 a 27 años	778	60,3%	363	61,5%	1141	60,7%
de 28 a 37 años	384	29,7%	165	28,0%	549	29,2%
de 38 a 47 años	112	8,7%	47	8,0%	159	8,5%
de 48 a 57 años	10	0,8%	8	1,4%	18	1,0%
más de 57 años	0	0,0%	3	0,5%	3	0,2%
<b>Total</b>	<b>1291</b>	<b>100,0%</b>	<b>590</b>	<b>100,0%</b>	<b>1881</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Gráfico: 6 Rangos de edad de la población estudiantil indígena 2023



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

## 2.1 Pueblo Originario

Los ocho pueblos originarios de Costa Rica se encuentran representados en la UNED a través de la población estudiantil indígena. Además, se registran estudiantes indígenas de otros países. Del total de 1881 estudiantes indígenas registrados, el 37,1% pertenecen al pueblo originario Bribri y el 22,2% al Cabécar. Las representaciones más bajas corresponden a los pueblos de otros países, Maleku y Chorotega. Cabe resaltar que el 11,7% de esta población se autoidentifican como personas indígenas, pero no registran un pueblo originario en específico tal y como se muestra en la Tabla 14. El año anterior 2023 este dato representaba el 19%.

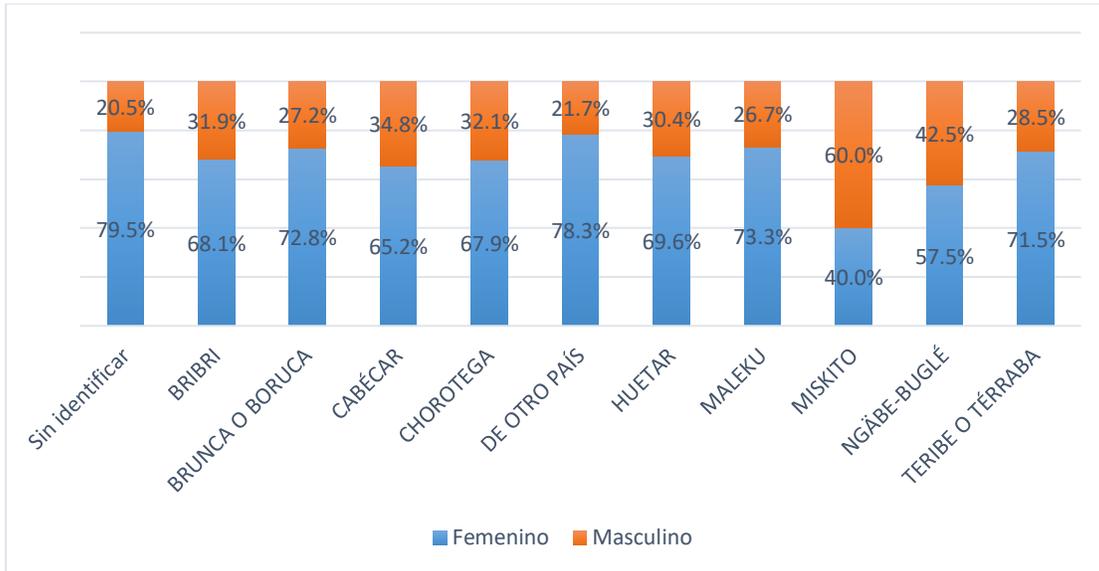
Tabla 14. Población estudiantil indígena en el año 2023 según pueblo originario y sexo

Pueblo Originario	Absoluto	Relativo
Bribri	697	37,1%
Cabécar	417	22,2%
Sin identificar	220	11,7%
Ngäbe-buglé	160	8,5%
Brunca o boruca	147	7,8%
Teribe o térraba	123	6,5%
Huetar	46	2,4%
Chorotega	28	1,5%
De otro país	23	1,2%
Maleku	15	0,8%
Miskito	5	0,3%
<b>Total</b>	<b>1881</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Al analizar la distribución anterior por sexo, la tendencia las mujeres representan los porcentajes más altos para cada uno de los pueblos originarios, incluido el grupo de estudiantes que no especifican a qué pueblo originario pertenecen, excepto para la población estudiantil Miskito, en cuyo caso, la mayoría son hombres.

Gráfico: 7 Población estudiantil indígena en el año 2023 según pueblo originario y sexo

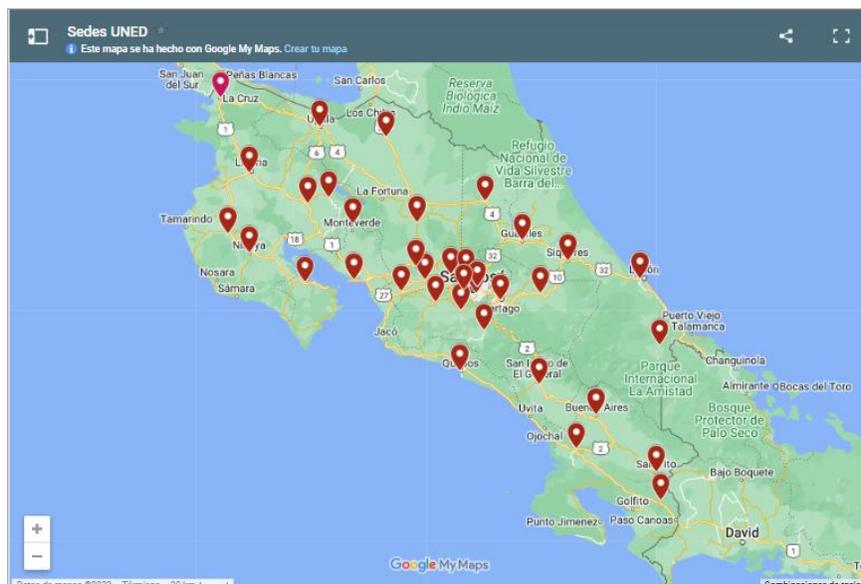


Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

## 2.2 Sede Universitaria

La Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica posee 36 sedes universitarias distribuidas en todo el territorio costarricense tal y como se muestra en el siguiente mapa.

Imagen 2. Mapa de Sedes Universitarias de la UNED



Fuente: [www.uned.ac.cr](http://www.uned.ac.cr)

En el siguiente recuadro se observan las sedes universitarias agrupadas según la región de planificación.

Imagen 3. Sedes Universitarias de la UNED según región de planificación

Región Brunca	Región Central Este	Región Central Oeste	Región Chorotega
Buenos Aires Ciudad Neily Osa San Isidro, Pérez Zeledón San Vito	Acosta Cartago Desamparados Puriscal San Marcos Turrialba	Alajuela Alajuela, sede interuniversitaria Atenas Heredia La reforma Palmares San José	Cañas La Cruz Liberia Nicoya Santa Cruz Tilarán
Región Huetar Alatántica	Región Huetar Norte	Región Pacífico Central	
Guápiles Limón Siquirres Talamanca Valle la Estrella	Los Chiles San Carlos Sarapiquí Upala	Jicaral Monteverde Orotina Puntarenas Quepos	

Para el año 2023, la población estudiantil indígena se encuentra distribuida en 37 sedes universitarias con presencia en todas las regiones de planificación del país. El 62,40% de la población estudiantil indígena de la UNED se concentra en las sedes universitarias de Buenos Aires en la región Brunca y Talamanca.

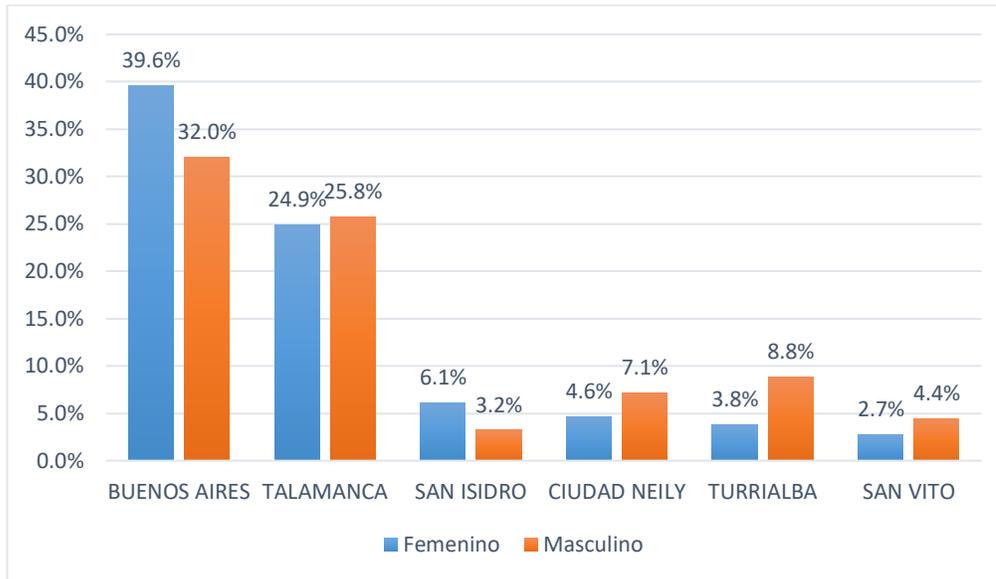
Tabla 15. Distribución absoluta de población estudiantil indígena en el año 2023 por sede universitaria y sexo

SEDE	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	RELATIVO
<b>BUENOS AIRES</b>	<b>511</b>	<b>189</b>	<b>700</b>	<b>37,2%</b>
<b>TALAMANCA</b>	<b>322</b>	<b>152</b>	<b>474</b>	<b>25,2%</b>
<b>CIUDAD NEILY</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	<b>5,4%</b>

TURRIALBA	49	52	101	5,4%
SAN ISIDRO, PEREZ				
ZELEDON	79	19	98	5,2%
SAN VITO	35	26	61	3,2%
SAN JOSE	32	15	47	2,5%
SUBSEDE VALLE DE LA				
ESTRELLA	28	16	44	2,3%
PURISCAL	30	13	43	2,3%
LIMON	27	13	40	2,1%
SUBSEDE PUERTO VIEJO	16	8	24	1,3%
OSA	16	5	21	1,1%
NICOYA	10	10	20	1,1%
GUAPILES	13	3	16	0,9%
SIQUIRRES	7	4	11	0,6%
DESAMPARADOS	4	6	10	0,5%
SAN MARCOS	7	3	10	0,5%
UPALA	7	2	9	0,5%
HEREDIA	7	1	8	0,4%
PUNTARENAS	4	2	6	0,3%
SAN CARLOS	3	3	6	0,3%
ALAJUELA	5	0	5	0,3%
PARRITA	2	2	4	0,2%
OROTINA	3	0	3	0,2%
ACOSTA	2	0	2	0,1%
CAÑAS	1	1	2	0,1%
CARTAGO	2	0	2	0,1%
LIBERIA	2	0	2	0,1%
PALMARES	2	0	2	0,1%
ATENAS	0	1	1	0,1%
JICARAL	1	0	1	0,1%
LA CRUZ	1	0	1	0,1%
LA REFORMA	0	1	1	0,1%
LOS CHILES	0	1	1	0,1%
MONTEVERDE	1	0	1	0,1%
SANTA CRUZ	1	0	1	0,1%
SARAPIQUI	1	0	1	0,1%
TOTAL	1291	590	1881	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Gráfico: 8 Población estudiantil indígena masculina y femenina en el año 2023 según sede universitaria



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

El gráfico anterior muestra la distribución relativa del total de hombres y del total de mujeres para las principales sedes. En términos relativos, se presenta una matrícula masculina relevante en las sedes de Talamanca, Ciudad Neily, Turrialba y San Vito. Mientras que en el caso de las mujeres estas sedes corresponden a Buenos Aires, Talamanca y San Isidro.

Las Tablas 16 y 17 muestran la distribución absoluta de la población estudiantil femenina y masculina para el año 2023 para todas las sedes universitarias

Tabla 16. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena Femenina en el año 2023 por sede universitaria

Sede	Femenino	Relativo
<b>BUENOS AIRES</b>	<b>511</b>	<b>39,6%</b>
<b>TALAMANCA</b>	<b>322</b>	<b>24,9%</b>

<b>SAN ISIDRO, PEREZ ZELEDON</b>	<b>79</b>	<b>6,1%</b>
<b>CIUDAD NEILY</b>	<b>60</b>	<b>4,6%</b>
<b>TURRIALBA</b>	<b>49</b>	<b>3,8%</b>
<b>SAN VITO</b>	<b>35</b>	<b>2,7%</b>
<b>SAN JOSE</b>	<b>32</b>	<b>2,5%</b>
<b>PURISCAL</b>	<b>30</b>	<b>2,3%</b>
<b>SUBSEDE VALLE DE LA ESTRELLA</b>	<b>28</b>	<b>2,2%</b>
<b>LIMON</b>	<b>27</b>	<b>2,1%</b>
SUBSEDE PUERTO VIEJO	16	1,2%
OSA	16	1,2%
GUAPILES	13	1,0%
NICOYA	10	0,8%
SIQUIRRES	7	0,5%
SAN MARCOS	7	0,5%
UPALA	7	0,5%
HEREDIA	7	0,5%
ALAJUELA	5	0,4%
DESAMPARADOS	4	0,3%
PUNTARENAS	4	0,3%
SAN CARLOS	3	0,2%
OROTINA	3	0,2%
PARRITA	2	0,2%
ACOSTA	2	0,2%
CARTAGO	2	0,2%
LIBERIA	2	0,2%
PALMARES	2	0,2%
CAÑAS	1	0,1%
JICARAL	1	0,1%
LA CRUZ	1	0,1%
MONTEVERDE	1	0,1%
SANTA CRUZ	1	0,1%
SARAPIQUI	1	0,1%
ATENAS	0	0,0%
LA REFORMA	0	0,0%
LOS CHILES	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>1291</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Tabla 17. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena femenina en el año 2023 por sede universitaria

Sede	Masculino	Relativo
<b>BUENOS AIRES</b>	<b>189</b>	<b>32,0%</b>
<b>TALAMANCA</b>	<b>152</b>	<b>25,8%</b>
<b>TURRIALBA</b>	<b>52</b>	<b>8,8%</b>
<b>CIUDAD NEILY</b>	<b>42</b>	<b>7,1%</b>
<b>SAN VITO</b>	<b>26</b>	<b>4,4%</b>
<b>SAN ISIDRO, PEREZ ZELEDON</b>	<b>19</b>	<b>3,2%</b>
<b>SUBSEDE VALLE DE LA ESTRELLA</b>	<b>16</b>	<b>2,7%</b>
<b>SAN JOSE</b>	<b>15</b>	<b>2,5%</b>
<b>PURISCAL</b>	<b>13</b>	<b>2,2%</b>
<b>LIMON</b>	<b>13</b>	<b>2,2%</b>
NICOYA	10	1,7%
SUBSEDE PUERTO VIEJO	8	1,4%
DESAMPARADOS	6	1,0%
OSA	5	0,8%
SIQUIRRES	4	0,7%
GUAPILES	3	0,5%
SAN MARCOS	3	0,5%
SAN CARLOS	3	0,5%
UPALA	2	0,3%
PUNTARENAS	2	0,3%
PARRITA	2	0,3%
HEREDIA	1	0,2%
CAÑAS	1	0,2%
ATENAS	1	0,2%
LA REFORMA	1	0,2%
LOS CHILES	1	0,2%
ALAJUELA	0	0,0%
OROTINA	0	0,0%

ACOSTA	0	0,0%
CARTAGO	0	0,0%
LIBERIA	0	0,0%
PALMARES	0	0,0%
JICARAL	0	0,0%
LA CRUZ	0	0,0%
MONTEVERDE	0	0,0%
SANTA CRUZ	0	0,0%
SARAPIQUI	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>590</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

### 2.3 Región de Planificación

Se observa en la Tabla 18 que la población indígena estudiantil tiene presencia en cada una de las regiones de planificación, siendo las regiones Brunca, Huetar Caribe y Central las más presentadas en contraste con las regiones Pacífico Central, Huetar Norte y Chorotega que suman una cantidad menor de estudiantes. Esta tendencia se mantiene tanto para la población masculina como para la femenina.

Tabla 18. Población estudiantil indígena en el año 2023 según región de planificación y sexo

Región de Planificación	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Región Brunca	701	54,3%	281	47,6%	982	52,2%
Huetar Caribe	413	32,0%	196	33,2%	609	32,4%
Región Central	140	10,8%	92	15,6%	231	12,3%
Región Chorotega	15	1,2%	11	1,9%	26	1,4%
Huetar Norte	11	0,9%	6	1,0%	17	0,9%
Pacífico Central	11	0,9%	4	0,7%	15	0,8%
<b>Total</b>	<b>1291</b>	<b>100%</b>	<b>590</b>	<b>100%</b>	<b>1881</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Tres regiones concentran el 96,90% de las estudiantes indígenas (Brunca, Huetar Caribe y Central). La población femenina se concentra sobresalientemente en la región Brunca, pues de las 1291 mujeres estudiantes indígenas, el 54,3% se ubica en esta región, el 32,2% en la región Huetar Caribe y el 10,8% en la Central (Tabla 19).

Tabla 19. Distribución de población estudiantil indígena femenina en el año 2023 según región de planificación

Región de Planificación	Femenino	
	Absoluto	Relativo
Región Brunca	701	54,3%
Huetar Caribe	413	32,0%
Región Central	140	10,8%
Región Chorotega	15	1,2%
Huetar Norte	11	0,9%
Pacífico Central	11	0,9%
<b>Total</b>	<b>1291</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Al igual que la población femenina, tres regiones concentran el 96,4% de los estudiantes indígenas (Brunca, Huetar Caribe y Central). Del total de población masculina registrada (590), el 47,6% se ubica en la región Brunca principalmente, el 22,2,9% en la región Huetar Caribe y el 15,6% en la Central (Tabla 20).

Tabla 20. Población estudiantil indígena masculina en el año 2023 según región de planificación

Región de Planificación	Masculino	
	Absoluto	Relativo
Región Brunca	281	47,6%
Huetar Caribe	196	33,2%
Región Central	92	15,6%
Región Chorotega	11	1,9%
Huetar Norte	6	1,0%
Pacífico Central	4	0,7%
<b>Total</b>	<b>590</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica).

## 2.4 Carrera Universitaria

Para el año 2023, la población estudiantil indígena se encuentra distribuida en 39 carreras universitarias pertenecientes las cuatro escuelas: Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), Escuela de las Ciencias de la administración (ECA), Escuela de Ciencias Sociales y Humanidad (ECSH) y la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN).

De acuerdo con los datos mostrados en la Tabla 21, las mujeres estudiantes indígenas estudian principalmente carreras relacionadas con la educación y la docencia, es decir, el 51% de las 853 mujeres estudian Educación General Básica (20,2%), Educación Preescolar (20%) y Administración de Empresas (8, 8%). A diferencia de los hombres, las mujeres no se encuentran representadas en carreras como Ingeniería informática y administración de proyectos e ingeniería informática.

Tabla 21. Población estudiantil indígena femenina en el año 2023 según carrera

CARRERA	ABSOLUTO	RELATIVO
EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)	261	20,2%
EDUCACION PREESCOLAR	258	20,0%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	113	8,8%
GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA	89	6,9%
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	70	5,4%
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	61	4,7%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	50	3,9%
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	45	3,5%
HUMANIDADES	44	3,4%
REGISTROS Y ESTADISTICAS EN SALUD	43	3,3%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	32	2,5%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	31	2,4%
INGENIERIA AGRONOMICA	28	2,2%
BIBLIOTEC, BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CTROS DE RECURS	25	1,9%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	23	1,8%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILLERATO)	20	1,5%
ESTUDIOS GENERALES	19	1,5%
ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	14	1,1%

BIBLIOTECOLOGIA Y NUEVAS TEC.DE INFORMAC.Y COMUNIC	13	1,0%
INFORMATICA EDUCATIVA	10	0,8%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	9	0,7%
EDUCACION ESPECIAL	7	0,5%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS ENFASIS EN CONTADURIA	4	0,3%
ADMINISTRACION EMPRESAS ENF.EN BANCA Y FINANZAS	4	0,3%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	3	0,2%
ADMINISTRACION EDUCATIVA	2	0,2%
ADMINISTRACION EMPRESAS ENFASIS RECURSOS HUMANOS	2	0,2%
SISTEMAS DE INFORMACION EN SALUD	2	0,2%
ADMINIST.EMP.CON ENFASIS NEGOCIOS INTERNACIONALES	1	0,1%
ADMINISTRACION DE EMP.CON ENF.DIRECCION EMPRESAS	1	0,1%
ADMINISTRACION DE EMP.ENF DIRECCION EMPRESARIAL	1	0,1%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS CON ENFASIS EN OPERACIO	1	0,1%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS CON ENFASIS MERCADEO	1	0,1%
ENSEÑANZA DEL FRANCES	1	0,1%
ENSEÑANZA DEL INGLES I Y II CICLOS	1	0,1%
INGENIERIA INDUSTRIAL	1	0,1%
MANEJO Y PROTECCION DE LOS RECURSOS NATURALES	1	0,1%
INGENIERIA INFORMATICA Y ADMINISTRACION DE PROYECT	0	0,0%
INGENIERIA INFORMATICA(BACHILLERATO)	0	0,0%
	1291	100,0%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

En el caso de la población estudiantil masculina, las principales carreras corresponden a Educación General Básica (20,2%), Administración de Empresas (9,2%) Humanidades e

Informática (7,5% cada una). A diferencia de las mujeres, los hombres no se encuentran representados administración de emp.con enf. dirección empresas, Administración de emp.enf dirección empresarial, Administración de empresas con énfasis en operación, Administración de empresas énfasis en contaduría, Educación especial, Enseñanza del francés, Ingeniería industrial, Manejo y protección de los recursos naturales, Sistemas de información en salud, entre otras (Tabla 22).

Tabla 22. Población estudiantil indígena masculina en el año 2023 según carrera

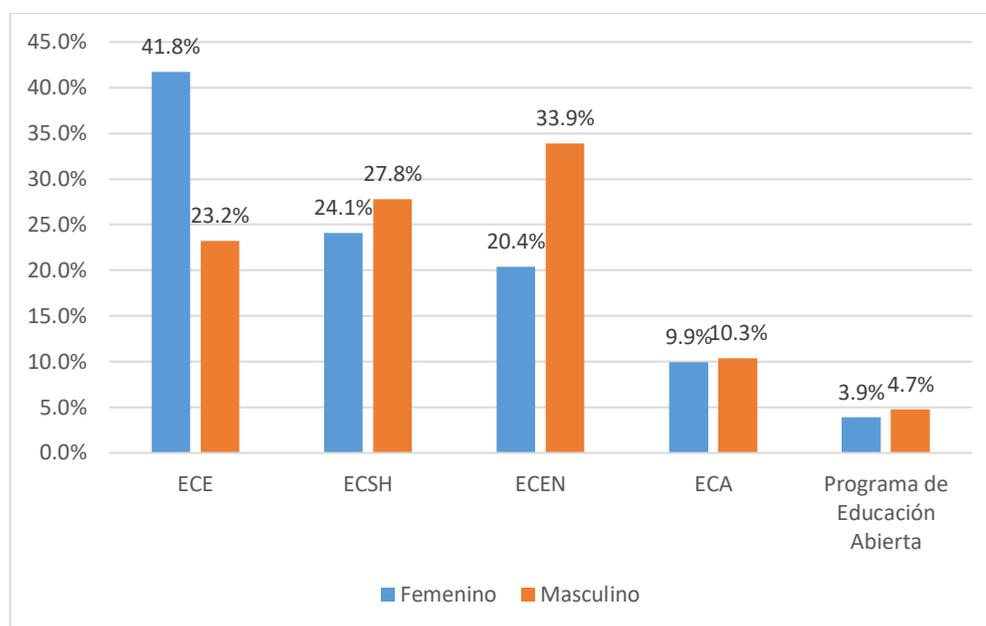
CARRERA	ABSOLUTO	RELATIVO
EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)	119	20,2%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	54	9,2%
HUMANIDADES	44	7,5%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	44	7,5%
INGENIERIA AGRONOMICA	39	6,6%
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	38	6,4%
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	33	5,6%
ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	30	5,1%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	28	4,7%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILERATO)	24	4,1%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	24	4,1%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	20	3,4%
ESTUDIOS GENERALES	16	2,7%
INFORMATICA EDUCATIVA	14	2,4%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	10	1,7%
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	9	1,5%
GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA	9	1,5%
BIBLIOTEC, BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CTROS DE RECURS	8	1,4%
REGISTROS Y ESTADISTICAS EN SALUD	7	1,2%
EDUCACION PREESCOLAR	6	1,0%
ADMINIST.EMP.CON ENFASIS NEGOCIOS INTERNACIONALES	2	0,3%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS CON ENFASIS MERCADEO	2	0,3%

ADMINISTRACION EMPRESAS ENF.EN BANCA Y FINANZAS	2	0,3%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	2	0,3%
ADMINISTRACION EDUCATIVA	1	0,2%
ADMINISTRACION EMPRESAS ENFASIS RECURSOS HUMANOS	1	0,2%
BIBLIOTECOLOGIA Y NUEVAS TEC.DE INFORMAC.Y COMUNIC	1	0,2%
ENSEÑANZA DEL INGLES I Y II CICLOS	1	0,2%
INGENIERIA INFORMATICA Y ADMINISTRACION DE PROYECT	1	0,2%
INGENIERIA INFORMATICA(BACHILLERATO)	1	0,2%
ADMINISTRACION DE EMP.CON ENF.DIRECCION EMPRESAS	0	0,0%
ADMINISTRACION DE EMP.ENF DIRECCION EMPRESARIAL	0	0,0%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS CON ENFASIS EN OPERACIO	0	0,0%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS ENFASIS EN CONTADURIA	0	0,0%
EDUCACION ESPECIAL	0	0,0%
ENSEÑANZA DEL FRANCES	0	0,0%
INGENIERIA INDUSTRIAL	0	0,0%
MANEJO Y PROTECCION DE LOS RECURSOS NATURALES	0	0,0%
SISTEMAS DE INFORMACION EN SALUD	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>590</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

El Gráfico 9 muestra la comparación en términos relativos entre el total de la población femenina y el total de la población masculina en las principales carreras matriculadas.

Gráfico: 9 Población estudiantil indígena masculina y femenina en el año 2023 según carrera universitaria



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

## 2.5 Carreras STEM

Dentro de las 36 carreras observadas en la matrícula de los y las estudiantes para este año 2023, se registraron 8 carreras STEAM. Del total de 1881 estudiantes autoidentificados como indígenas el 10,4%, es decir, 195 personas, se encuentran este año estudiando alguna carrera de STEM ofertada por la UNED. De este total el 45,1% corresponde a mujeres y el 54,9% a hombres (Tabla 23). Cabe señalar que la clasificación de las carreras STEM utilizada en este informe proviene de la lista establecida por CONARE para cada una de las universidades.

Tabla 23. Carreras STEM de la población estudiantil indígena en el año 2023 por sexo

Carrera STEM	Femenino	Masculino	Total
INFORMATICA (DIPLOMADO)	32	44	76
INGENIERIA AGRONOMICA	28	39	67
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	23	20	43

INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	3	2	5
INGENIERIA INDUSTRIAL	1	0	1
MANEJO Y PROTECCION DE LOS RECURSOS NATURALES	1	0	1
INGENIERIA INFORMATICA Y ADMINISTRACION DE PROYECT	0	1	1
INGENIERIA INFORMATICA(BACHILLERATO)	0	1	1
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>107</b>	<b>195</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Al observar la distribución según sexo, la Tabla anterior muestra una cantidad más elevada en ambos sexos en la matrícula de Informática, Ingeniería Agronómica y Manejo de Recursos Naturales. Para las dos primeras carreras la matrícula masculina es mayor que la femenina, caso contrario se presenta en la tercera carrera en donde la matrícula femenina es apenas mayor.

## 2.6 Becas otorgadas.

Según los registros, del total de 1881 personas indígenas matriculadas, el 89,9 % (1635) recibieron algún tipo de beca mientras que para el 13, 1% (246) no se muestra dato de beca.

Tabla 24. Becas otorgadas en el año 2023 según sexo

Beca	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
95	484	42,3%	284	57,7%	768	47,0%
A	376	32,9%	112	22,8%	488	29,8%
B	239	20,9%	73	14,8%	312	19,1%
C	32	2,8%	18	3,7%	50	3,1%
D	10	0,9%	4	0,8%	14	0,9%
E	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
7	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
94	0	0,0%	1	0,2%	1	0,1%

Total	1143	100,0%	492	100,0%	1635	100%
-------	------	--------	-----	--------	------	------

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Al comparar las cantidades de becas otorgadas entre ambos sexos El género femenino tiene un total de 1143 becas, mientras que el género masculino tiene un total de 492 becas. Por lo tanto, en términos absolutos, el género femenino tiene un número considerablemente mayor de becas en comparación con el masculino. La tendencia se mantiene para la beca 95 ya que el género femenino tiene una proporción más alta en comparación con el masculino. Para las becas A y B, el género femenino también tiene una proporción más alta en comparación con el masculino. Para las becas C, D, E, 7 y 94, las diferencias entre los géneros son menos significativas, pero el género femenino aún tiene una presencia mayoritaria (Tabla 24).

Sin embargo, al comparar el tipo de beca en cada grupo, cerca del 60% de la población masculina lo hizo con la beca 95 mientras que el 42% de las mujeres lo hizo con esta misma beca. Se observa, además, como para las mujeres la beca A se mantiene relevante al comparar con la población masculina.

## **2.7 Índice de Desarrollo Social de la población estudiantil indígena de la UNED**

En esta sección se presenta el IDS para el distrito según ubicación de la persona estudiante siguiendo la última clasificación realizada por MIDEPLAN en el 2017. Este índice permite un diagnóstico social de los distritos del país principalmente para fijar estrategias en la asignación de recursos en las diferentes zonas geográfica (MIDEPLAN, 2017).

De acuerdo con MIDEPLAN (2017) el desarrollo social es un “Proceso que busca alcanzar una mayor calidad de vida de la población, mediante una sociedad más igualitaria, participativa e inclusiva, que garantice una reducción en la brecha que existe en los niveles de bienestar que presentan los diversos grupos sociales y áreas geográficas para lograr una integración de toda

la población a la vida económica, social, política, ambiental y cultural del país, en un marco de seguridad, respeto y promoción de los derechos humanos”.

El IDS indica el acceso y el disfrute de un conjunto de derechos básicos que las personas tienen según las siguientes dimensiones: económica, participación social, salud, educativa, seguridad.

La clasificación corresponde a:

Mayor desarrollo relativo: (100-76,88)

Menor desarrollo relativo:

- Nivel medio (76,87-62,02)
- Nivel bajo (62,01-47,45)
- Nivel muy bajo (47,44-00)

El IDS para la población estudiantil indígena en este año 2023 se concentra principalmente en las categorías de Menor Desarrollo Relativo Muy Bajo y Menor Desarrollo Relativo Bajo, es decir, acumula el 79,5% de los estudiantes (Tabla 25).

Tabla 25. Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil indígena según ID y sexo

IDS	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	RELATIVO
MENOR DESARROLLO RELATIVO MUY BAJO	615	47,6%	286	48,5%	901	47,9%
MENOR DESARROLLO RELATIVO BAJO	456	35,3%	195	33,1%	651	34,6%
NO IDENTIFICADO	118	9,1%	70	11,9%	188	10,0%
MENOR DESARROLLO RELATIVO MEDIO	80	6,2%	31	5,3%	111	5,9%
MAYOR DESARROLLO RELATIVO	22	1,7%	8	1,4%	30	1,6%
TOTAL	1291	100,0%	590	100,0%	1881	100,0%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica) a partir del SIATDGI y MIDEPLAN 2017

Al observar, en términos relativos, la distribución de la población estudiantil indígena según sexo es similar en cada una de las categorías del IDS. Se resalta que el 47, 9% del total de la

población se ubica en el IDS Menor Desarrollo Relativo muy Bajo. Esta tendencia es similar al observar el grupo de mujeres y de hombres.

### 2.8 Títulos Otorgados

Este apartado se completa con la información proporcionada por la Oficina de Registro y Administración de estudiantes en diciembre 2023.:

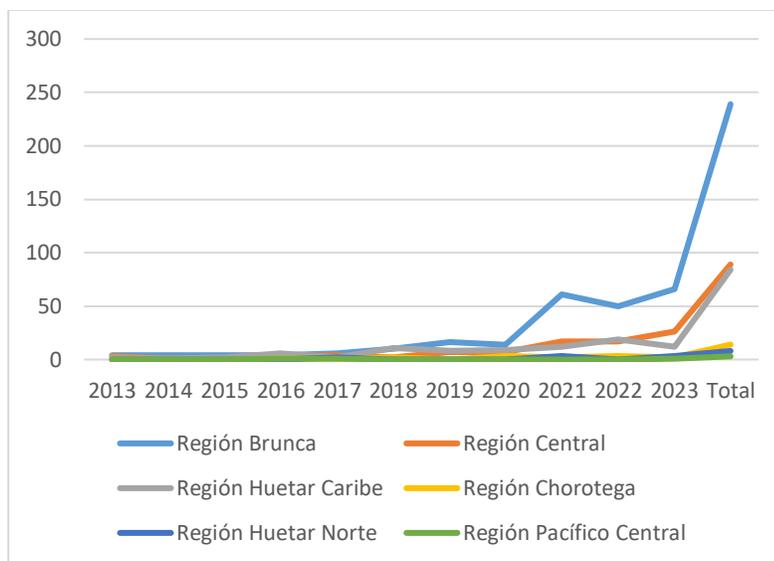
Tabla 26 Registros históricos, tipo de título otorgado.

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Diplomado	5	4	4	6	7	18	15	17	61			137
Profesorado	0	0	0	0	0	0	1	0	2			3
Bachillerato	4	2	1	9	5	6	8	11	26			72
Licenciatura	0	0	2	1	4	1	6	5	6			25
Maestría	0	0	0	0	0	0	1	0	0			1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>110</b>	<b>238</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración)

El gráfico muestra la tenencia de graduaciones por región desde el 2013 y hasta el 2023.

Gráfico: 10 Cantidad individuos graduados 2013-2023



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

### Matrículas de la población indígena en el año del 2023

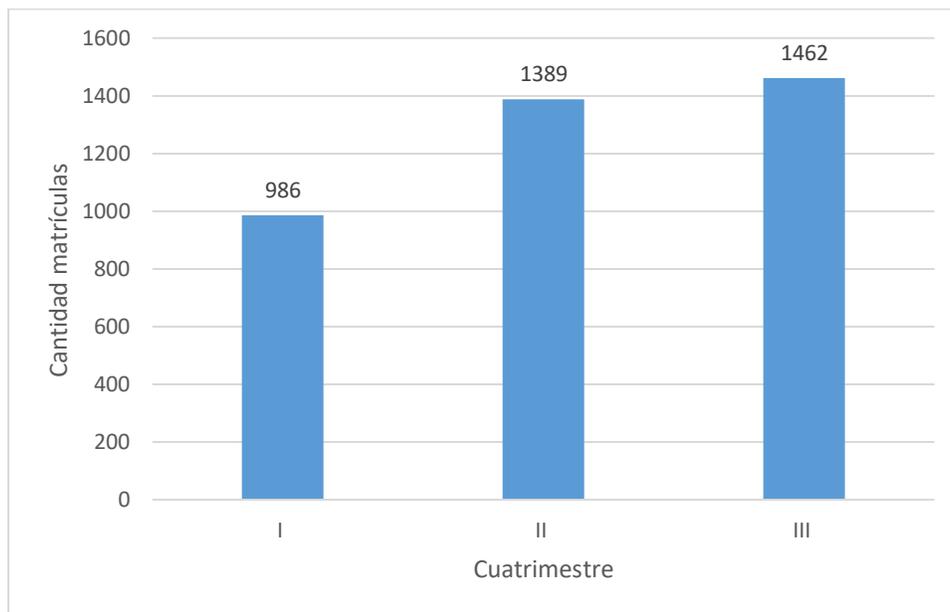
En esta sección se presenta la cantidad de matrículas realizadas por las personas estudiantes autoidentificadas como indígenas.

La cantidad de matrículas es diferente a la cantidad de personas indígenas matriculadas en el año 2023. Una persona estudiante pudo realizar una o varias matriculas durante el año 2023, es decir, se contabiliza el total de matrículas realizadas por las personas y no la cantidad de estudiantes matriculados.

Para el año 2023, se registró una cantidad de 3837 matrículas realizadas por las 1881 personas estudiantes indígenas.

Según se observa en el Gráfico 10, la cantidad de matrículas aumentó en cada periodo, caso contrario a lo que se ha presentado en casos anteriores en donde el primer cuatrimestre presentaba un aumento importante. Ante esta diferencia en el comportamiento de las cantidades de matrícula, es importante señalar que en el segundo cuatrimestre abrió la matrícula con exoneración o beca por convenio 95 y se mantuvo para el tercer cuatrimestre.

Gráfico: 11 Cantidad de matrículas para el año 2023 por cuatrimestre



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

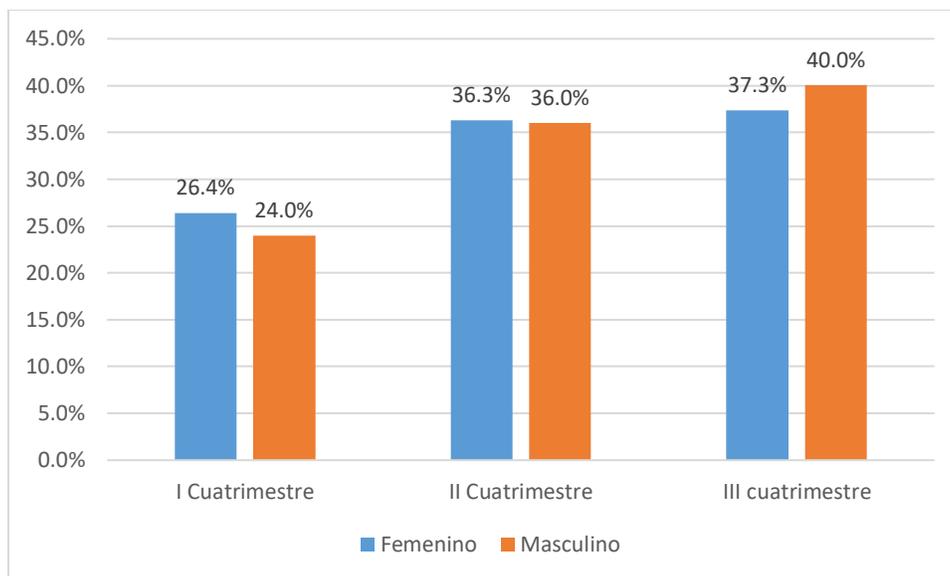
Al observar la distribución de las matrículas realizadas por cuatrimestre en el 2023 según sexo, la tendencia en las matrículas en ambas poblaciones se comporta al alza de manera progresiva, pues en cada cuatrimestre se evidencia el incremento de la matrícula.

Tabla 27 Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil indígena según ID y sexo

Periodo	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
I						
Cuatrimestre	723	26,4%	263	24,0%	986	25,7%
II						
Cuatrimestre	994	36,3%	395	36,0%	1389	36,2%
III						
cuatrimestre	1023	37,3%	439	40,0%	1462	38,1%
<b>Total</b>	<b>2740</b>	<b>100,0%</b>	<b>1097</b>	<b>100,0%</b>	<b>3837</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Gráfico: 12 Cantidad de matrículas para el año 2023 por cuatrimestre y sexo



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La Tabla 28 muestra la cantidad de matrículas realizadas en cada sede según el cuatrimestre y sexo. Al igual que con la cantidad de estudiantes matriculados, la tendencia se mantiene en las sedes de Buenos Aires, Talamanca y Pérez Zeledón al contabilizar las cantidades más elevadas de matrículas.

Tabla 28 Cantidad de matrículas realizadas en el año 2023 según sede universitaria, cuatrimestres y sexo

Sede Universitaria	I Cuatrimestre		II Cuatrimestre		III cuatrimestre		Total
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
BUENOS AIRES	304	82	408	137	407	144	1482
TALAMANCA	142	66	227	91	264	128	918
SAN ISIDRO, PEREZ							
ZELEDON	52	8	62	13	67	17	219
CIUDAD NEILY	24	13	40	26	51	27	181
TURRIALBA	25	22	28	28	40	37	180
SAN VITO	19	11	27	15	27	19	118
SAN JOSE	22	10	27	13	30	13	115
PURISCAL	25	7	28	8	25	9	102
LIMON	17	6	21	6	21	10	81
SUBSEDE VALLE DE LA							
ESTRELLA	7	1	26	14	10	6	64
GUAPILES	15	1	14	3	11	1	45
OSA	7	3	13	4	13	3	43
SUBSEDE PUERTO							
VIEJO	13	5	16	8	0	0	42
NICOYA	3	9	3	8	10	7	40
SAN MARCOS	7	2	5	2	6	1	23
SIQUIRRES	1	2	7	3	2	4	19
UPALA	3	1	5	1	7	2	19
DESAMPARADOS	2	3	4	4	2	3	18
HEREDIA	5	2	4	2	4	1	18
SAN CARLOS	2	3	2	3	3	3	16
PUNTARENAS	1	1	2	1	4	2	11
ALAJUELA	3	0	2	0	4	0	9
LA CRUZ	4	0	4	0	1	0	9
PALMARES	3	1	2	1	2	0	9

## Informe de Labores 2022 PROCAI

CAÑAS	3	1	3	0	1	0	8
LIBERIA	4	0	3	0	1	0	8
PARRITA	1	0	1	2	2	1	7
ACOSTA	2	0	2	0	2	0	6
CARTAGO	2	0	2	0	1	0	5
LOS CHILES	2	1	2	0	0	0	5
OROTINA	1	0	2	0	2	0	5
LA REFORMA	0	1	0	1	0	1	3
SARAPIQUI	1	0	1	0	1	0	3
ATENAS	0	1	0	1	0	0	2
JICARAL	0	0	1	0	1	0	2
MONTEVERDE	0	0	0	0	1	0	1
SANTA CRUZ	1	0	0	0	0	0	1
<b>Total</b>	<b>723</b>	<b>263</b>	<b>994</b>	<b>395</b>	<b>1023</b>	<b>439</b>	<b>3837</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Según la distribución de la población estudiantil indígena por pueblo originario, las personas estudiantes del pueblo Bribri encabezan la cantidad de matrículas realizadas, seguido el pueblo Cabécar y Brunca (Tabla 29).

Tabla 29 Cantidad de matrículas realizadas en el año 2023 según pueblo originario, cuatrimestres y sexo

Pueblo Originario	I Cuatrimestre		II Cuatrimestre		III cuatrimestre		Total
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
BRIBRI	230	90	347	149	370	173	1359
CABÉCAR	134	50	216	93	204	106	803
Sin identificar	144	38	141	28	146	31	528
BRUNCA O							
BORUCA	63	20	88	30	88	27	316
NGÄBE-BUGLÉ	36	25	61	42	72	47	283
TERIBE O							
TÉRRABA	55	17	72	25	72	27	268
HUETAR	26	6	29	11	27	12	111
CHOROTEGA	19	8	16	7	15	7	72
DE OTRO PAÍS	11	5	14	5	17	4	56
MALEKU	5	2	9	2	10	4	32

## Informe de Labores 2022 PROCAI

MISKITO	0	2	1	3	2	1	9
Total	723	263	994	395	1023	439	3837

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

### 3 Datos Históricos 2015-2023

En la siguiente sección se presentan los datos históricos desde el año 2013 y hasta el año 2022 según Región de Planificación para la cantidad de estudiantes de primer ingreso, matrícula de estudiantes regulares y títulos otorgados

La Tabla 30 muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cada uno de los años del periodo según sexo. El análisis de esta información revela tendencias y patrones significativos en la distribución de género a lo largo de los años, así como cambios en los totales acumulados y porcentajes.

Tabla 30 Cantidad de estudiantes matriculados 2015-2023 según sexo

Año	Femenino	Masculino	Total	Porcentaje	
				Porcentaje	acumulado
2015	192	142	334	4,4	4,4
2016	240	156	396	5,2	9,6
2017	291	191	482	6,4	16,0
2018	351	233	584	7,7	23,7
2019	434	254	688	9,1	32,8
2020	577	305	882	11,6	44,4
2021	781	342	1123	14,8	59,2
2022	847	364	1211	16,0	75,2
2023	1291	590	1881	24,8	100,0
<b>Total</b>	<b>5004</b>	<b>2577</b>	<b>7581</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La tabla presenta una visión detallada de la distribución de género a lo largo de nueve años, desde 2015 hasta 2023. En términos de género, el número de personas de género femenino ha experimentado un crecimiento constante, partiendo de 192 en 2015 y alcanzando su punto máximo en 2023 con 1291, marcando un aumento significativo durante este período.

Por otro lado, la cantidad de personas de género masculino también ha experimentado un aumento, comenzando en 142 en 2015 y llegando a 590 en 2023. Aunque el incremento es menos pronunciado que en el género femenino, se presenta una tendencia ascendente.

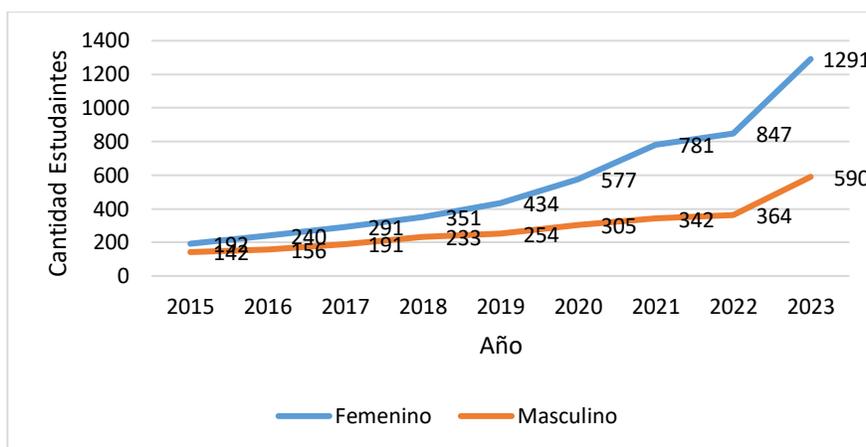
El total general de personas, sumando tanto género femenino como masculino, muestra una progresión constante, partiendo de 334 en 2015 y llegando a 1881 en 2023. Este aumento sostenido indica un crecimiento en la población general a lo largo del tiempo.

Los porcentajes que se presentan en la tabla permiten una perspectiva adicional pues muestran la proporción de cada género en relación con el total. En 2015, el género femenino representaba el 57,5% del total, y el género masculino el 42,5%. Sin embargo, a medida que avanzan los años, la proporción del género femenino aumenta significativamente, representando el 67,8% en 2023, mientras que el género masculino disminuye al 31,3%.

Además, el porcentaje acumulado refleja cómo la contribución de cada año contribuye al total acumulado. Por ejemplo, el año 2023 representa el 24,8% del total acumulado, marcando un punto importante en el conjunto de datos del periodo.

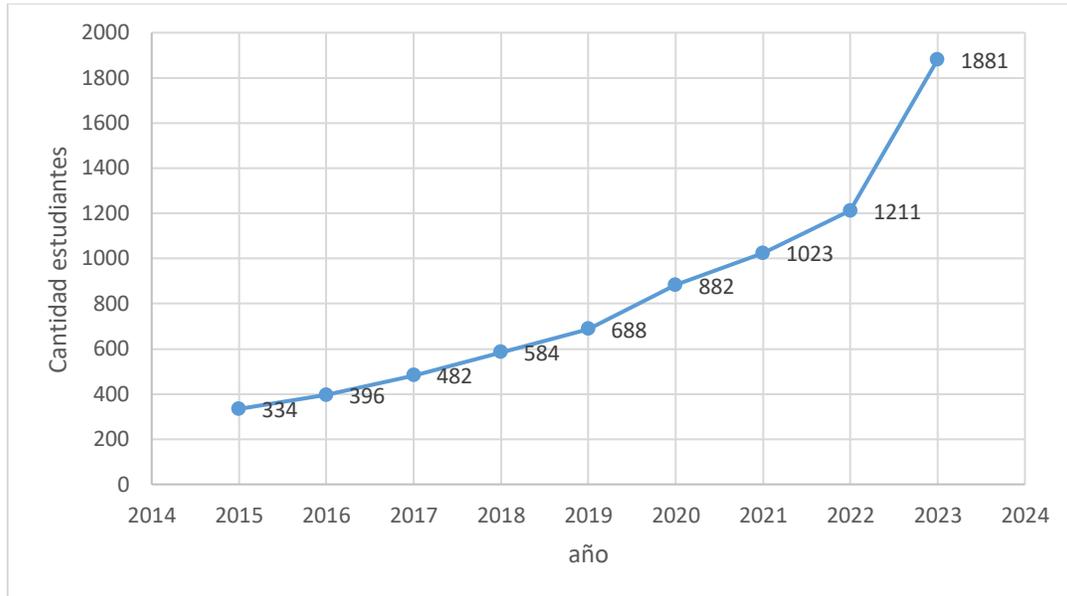
El gráfico 13, muestra la distribución absoluta de matrícula para el género femenino y masculino en el tiempo; mientras que el gráfico 14 muestra la tendencia de la población en general en el periodo.

Gráfico: 13 Cantidad estudiante matriculados en el periodo según sexo



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Gráfico: 14 Cantidad estudiante matriculados en el periodo



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Además, es posible profundizar en el análisis del incremento constante de la matrícula en el periodo a través de la tasa de crecimiento anual y total como lo muestra la Tabla 31.

Tabla 31 Tasa de crecimiento anua y total según sexo

Año	Tasa de crecimiento total		
	Femenino	Masculino	Total anual
2015			
2016	25,0%	9,9%	18,6%
2017	21,3%	22,4%	21,7%
2018	20,7%	22,0%	21,2%
2019	23,6%	9,0%	17,8%
2020	32,8%	20,1%	28,2%
2021	35,3%	12,1%	27,4%
2022	8,5%	6,4%	7,8%
2023	52,4%	62,1%	55,4%

Fuente: Construido a partir de datos del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

Al comparar las tasas de crecimiento anual entre la población estudiantil femenina y la masculina, así como en el total, se muestran patrones y tendencias que salen a la luz en la evolución de la distribución de matrícula lo largo de los años.

En cuanto a las tasas de Crecimiento en la población femenina se observa un aumento constante en las tasas de crecimiento de la matrícula de la población estudiantil femenina a lo largo de los años, con un pico importante del 52% en 2023. Los años 2020 y 2021 muestran tasas de crecimiento particularmente altas en esta población lo que indica un crecimiento significativo en comparación con los años anteriores.

Las Tasas de Crecimiento en la población masculina varían, mostrando un aumento considerable en 2023 con un 62%. En los años 2017 y 2018 también experimentan tasas de crecimiento relativamente altas con un crecimiento más elevado que en la población femenina.

La comparación relativa permite mostrar que las tasas de crecimiento en la población estudiantil femenina superan consistentemente a las tasas en la población estudiantil masculino en la mayoría de los años. Los años 2020, 2021 y 2023 destacan como períodos con tasas de crecimiento especialmente notables en la población femenino en comparación con masculina.

En cuanto al crecimiento total, este experimenta variaciones significativas a lo largo de los años. El periodo comprendido entre los años 2020 y 2021 contribuyen fuertemente al crecimiento total, indicando cambios importantes. Cabe señalar que, en los años del 2019, 2020 y 2021 se presentaron retos importantes para la comunidad universitaria. El año 2022 se destaca por tasas de crecimiento más moderadas en ambos géneros y en el total. Este podría ser un período de estabilización en comparación con los años anteriores.

El punto máximo de crecimiento alcanzando se ubica en el año en 2023 con un 55,4% donde el crecimiento fue más significativo para la población masculina en comparación con la femenina. Es importante señalar en el segundo cuatrimestre de este año se aplicó la política sobre exoneración a la población estudiantil indígena

Las variaciones en las tasas entre géneros y años específicos que se muestran en la Tabla 2 pueden estar relacionadas con factores sociales, económicos o de otro tipo que podrían requerir un análisis más profundo.

Se observan títulos otorgados pasando de 9 en el año 2013 a 95 títulos en 2021 (Tabla 27). La cantidad total de títulos que más se han otorgado históricamente corresponde al nivel de diplomado (137) seguido del nivel de bachillerato (72) (Tabla 31).

Tabla 32 Registros históricos, títulos otorgados estudiantes autoidentificados indígenas según región de planificación

Región de Planificación	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Región Central	3	1	1	4	4	2	7	7	17			46
Región Pacífico Central	0	0	0	1	1	0	0	0	0			2
Región Brunca	4	4	4	4	6	10	16	14	61			123
Región Huetar Norte	0	0	0	0	2	0	0	0	3			5
Región Huetar Caribe	2	1	2	6	2	11	8	9	12			53
Región Chorotega	0	0	0	1	1	2	0	3	2			9
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>95</b>			<b>238</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Tabla 33 Registros históricos, tipo de título otorgado.

Título	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Diplomado	5	4	4	6	7	18	15	17	61			137
Profesorado	0	0	0	0	0	0	1	0	2			3
Bachillerato	4	2	1	9	5	6	8	11	26			72
Licenciatura	0	0	2	1	4	1	6	5	6			25
Maestría	0	0	0	0	0	0	1	0	0			1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>95</b>			<b>238</b>

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Con relación a esta información presentada se recomienda en primera instancia considerar la representación de género en todas las variables relevantes: Para las instancias relacionadas con la población estudiantil indígena de la UNED, se sugiere tener presente la representación de hombres y mujeres en las diferentes variables, como carreras, sedes universitarias y pueblos originarios, grupos etarios, IDS, etc. Esto permitirá identificar posibles disparidades de género y brindar los recursos necesarios para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes indígenas.

Además, se considera importante poner la mirada en las necesidades específicas de las carreras STEM teniendo presente la cantidad de estudiantes reportados en estas según cada carrera y considerando la distribución por sexo. Esto facilitará la identificación de posibles recursos necesarios para la retención, permanencia, acompañamiento y atracción de estudiantes indígenas a estas áreas. La atención a estas necesidades contribuirá a fomentar la participación equitativa de hombres y mujeres en campos clave para el desarrollo científico y tecnológico.

Se sugiere, asimismo, incorporar la identificación de la población estudiantil indígena en los informes institucionales que las diferentes instancias puedan llevar a cabo y que incluyan en sus estudios y prácticas de análisis la identificación de la población estudiantil indígena. Es necesario crear espacios de discusión sobre la calidad y manejo de datos institucionales, específicamente de la población estudiantil indígena, en los informes institucionales, como el informe de labores del rector, el anuario estadístico, investigaciones, informes, etc. Esto garantizará una atención adecuada a las necesidades específicas de esta población y permitirá realizar un seguimiento más efectivo de su progreso académico y social.

Se aconseja que el servicio de acompañamiento ofrecido por PROCAI sea utilizado por las instancias que se relacionan con esta población indígena, esto tanto para instancias dentro como fuera de la UNED y a partir de sus estudios y experiencia en el campo. Esto proporcionará apoyo especializado en el tratamiento de la información y su análisis, así como en investigaciones relacionadas con la población estudiantil indígena universitaria. El acceso a este servicio contribuirá a una mejor comprensión y atención de las necesidades específicas de esta población, promoviendo su éxito académico y su bienestar integral.

Por último, se sugieren líneas de análisis centradas en el comportamiento en el tiempo de la población estudiantil indígena. Por ejemplo, estudios de cohorte y longitudinales que permiten la identificación de factores de riesgo académico, el seguimiento del progreso académico, la identificación de necesidades, barreras, cambios y patrones; y la evaluación de políticas institucionales tales como la implementación de la matrícula por medio del Convenio 95 (exoneración). Además, a información obtenida de los estudios de cohorte puede informar la planificación estratégica y la toma de decisiones en las instituciones universitarias, ayudando a identificar áreas de mejora y a diseñar intervenciones dirigidas a mejorar la experiencia estudiantil y aumentar las tasas de graduación.

## ***1.2 Principales acciones y proyectos vinculados con los compromisos institucionales:***

### **a. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Agenda 2030.**

Plan Nacional de la Educación Superior Estatal 2021-2025 (PLANES), incluye dentro de su visión sistémica los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como uno de los elementos fundamentales tanto del entorno como de los resultados del quehacer sistémico, por medio de los procesos universitarios y de las actividades que están orientadas a contribuir con el logro de los ODS.

Las metas estratégicas definidas en el PLANES son:

- Meta: 2.1.5 Transversalizar en las actividades universitarias de docencia, investigación, extensión y acción social, vida estudiantil y gestión, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030.
- Meta: 2.5.2 Contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Para hacer efectiva la atención y el desarrollo de vida estudiantil intercultural el programa ejecutó:

**b. La Ruta Académica:**

a solicitud de la Rectoría, así como de la Vicerrectoría Académica y de la Oficina de Administración de los Instrumentos del Centro de Operaciones Académicas, el día jueves 23 de abril del 2020, se presentó la *Ruta Académica* con la cual se busca dar una opción a los y las estudiantes indígenas que no han presentado sus evaluaciones y tareas académicas por diferentes motivos relacionados con la emergencia, destacando en primera instancia las formas autónomas de organización social y cultural, así como la gestión de sus territorios.

Para el 2023, se ha establecido una ruta de reuniones y trabajo cuatrimestral con personas enlace de cada una de las Escuelas, ello facilita la identificación de la población y la atención de situaciones educativas emergentes como permanentes. Tres reuniones anuales y seis reuniones de coordinación por cuatrimestre para la atención de casos, como de divulgación de información para la identificación de la población. Coordinación de ferias vocacionales, encuentros e identificación de situaciones estudiantiles.

Se ha logrado asesorar a la población docente de la Universidad sobre los procesos de atención estudiantil, ello ha fortalecido las acciones específicas de cada Escuela de formación para la población indígena, entre ellas siendo la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, una de las que ha gestionado mayores acciones con el PROCAI, en tanto procesos de ingreso, permanencia y atención cuatrimestral.

**c. Plan de trabajo SEDES- PROCAI:**

Creación de mesas de diálogo y vinculación intrainstitucional, son jornadas de trabajo con cada uno de los Centros Universitarios que cuenta con una cantidad de estudiantes indígenas relativamente grande. En estas mesas se buscó revisar, crear e innovar procesos de atención. Como bien han apuntado las Sedes Universitarias, es fundamental conocer la visión y percepción que tiene la población estudiantil matriculada en cada Centro, así como crear líneas de comunicación que les permita acceder a los servicios.

El plan de trabajo se sustentó en coordinar las acciones del equipo en las regiones que atiende la Sede Universitaria, por ende, cada Sede, conoce y es parte del accionar de PROCAI. Se realizaron visitas a las Sedes, donde se pone en evidencia la relevancia del seguimiento y de la capacitación, así como de la toma de conciencia sobre los requerimientos de la población.

Asimismo, se han ampliado las acciones particularizadas por cada región, una de las más relevante es la investigación Co-gestionada, desarrollada junto al equipo de las Sedes Universitarias de Limón y Valle la Estrella, con la finalidad de indagar sobre las características de empleabilidad, educación de la zona, con un enfoque de vida estudiantil intercultural.

**d. Caracterización de la población indígena:**

Este proceso se vincula al diálogo constante con la población que hemos tenido en los últimos años. En este trabajo permanente se realiza la revisión interna del alcance y efectividad de las acciones esenciales del equipo PROCAI, así como la incorporación de otras acciones para la innovación que se requieren generar junto con otras instancias. Nuevas líneas para la caracterización es la consulta de uso y acceso a los recursos tecnológicos y el reporte de las notas cuatrimestrales de la población según asignatura, el índice de desigualdad y conectividad. Esta caracterización como identificación de necesidades, se hace de forma conjunta con las Sedes Universitarias, ya que por medio de un formulario se detalla cuatrimestralmente que se requiere por parte de la población estudiantil de primer ingreso. Actualmente, se encuentra en análisis y procesamiento de datos sobre la encuesta a un total de 392 estudiantes indígenas sobre su avance en la Universidad y la creación de nuevas variables para la revisión y comparación de las medidas de apoyo establecidas.

**e. Base de Datos PROCAI:**

Es un instrumento de trabajo que, bajo términos de confidencialidad y manejo adecuado de datos, el programa da mantenimiento a la identificación de los y las estudiantes indígenas, así como la generación de reportes específicos para el trabajo conjunto con las instancias que atienden población indígena. En esta acción, se han realizado informes específicos, de atención, seguimiento y de mantenimiento del dato para las instancias más cercanas al trabajo de PROCAI, son aproximadamente 120 informes o listados para Sedes Universitarias y Escuelas. Se prepararon 12 presentaciones de rendición de cuentas cuatrimestrales para Instancias como las Escuelas, la Federación de Estudiantes, Sedes y CONARE.

**f. Formación y Divulgación del quehacer intercultural:**

Se establecieron líneas de construcción latinoamericanas gracias a dos participaciones relevantes en:

1. 29 th ICDE Word conference 2023: En la 29th Conferencia de ICDE se ha permitido la consolidación de redes de trabajo, pero también de experiencias en pro de la población estudiantil que ha enfrentado dificultades coyunturales y estatales para ingresar y permanecer en la Universidad, así como aquellas que muestran acciones afirmativas para favorecer la ruta académica de las comunidades diversas estudiantiles en las Universidades.
2. III CUMBRE MUNDIAL DE JÓVENES POR LA EDUCACIÓN: ECUADOR 2023 “LOS JÓVENES ACTORES PARA UNA GRAN EDUCACIÓN” El Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial del Napo, la Fundación Internacional Educando para la Vida, THE Talento Humano Emprendedor y la colaboración de Instituciones nacionales e internacionales. Del 11 de octubre al 14 de octubre 2023. Se presentó la gestión y proceso que se desarrolla en la UNED para con la población indígena, lo cual permite entrelazar ideas de mejora para un proceso en consolidación institucional. La búsqueda de reivindicar los procesos interculturales requieren asesoría en América y en países que por su amplia experiencia de gestión ya consolidación acciones educativas para su población indígena, como lo fue la provincia de Napo en Ecuador.

**g. Curso de Pueblos y Territorios indígenas de Costa Rica:**

En el 2023, se llevó a cabo el curso de pueblos y Territorios indígenas de Costa Rica, en el que se logró consolidar una matrícula de 20 estudiantes funcionarios/as de la UNED. Este curso gestionó una gira de aprendizaje en el Territorio Indígena de Rey Curre.

Los principales logros:

1. Formación y generación de herramientas sensibles ante la población estudiantil indígena que ingresa en la UNED.
2. Desarrollo de experiencias en el territorio indígena.
3. Vinculación presencial entre personas de la UNED.
4. Formulación de acciones en pro de la población estudiantil indígena.
5. Reconocimiento de las acciones de la UNED en los territorios indígena de Costa Rica.
6. El intercambio de saberes con población indígena de la zona.
7. Fortalecer los procesos de contratación de población indígena, especialistas de la zona y organizaciones comunales, así como fomento de la economía de las artes indígenas.

Imagen 4 curso de pueblos



**h. Visitas comunitarias y acompañamiento formativo desde el territorio:**

Esta acción ha permitido que la población estudiantil indígena que requiere apoyo para ingresar a la Universidad, así como para avanzar en su plan de estudios pueda recibir la información en sus hogares o cerca de su casa de habitación. Este proceso de acompañamiento estudiantil con acciones específicas de visita, tienen la relevancia de conocer la realidad estudiantil y singularizar los servicios de la UNED, en pro de las demandas y necesidades de la población, es un servicio móvil que impacta en las dinámicas familiares y educativas de la población, ya que existe un ahorro económico por los traslados y de cuidado de las personas menores de edad.

Asimismo, le permite al PROCAI comprender las realidades de cada comunidad y con ello referir adecuadamente las situaciones académicas a las Escuelas u otros servicios asociados a la Vida Estudiantil.

Tabla 34 Acciones en la comunidad

Lugares de las Visitas	Cantidad de estudiantes
19 comunidades visitada: Kachabri, Amubri, Sepecue, Gavilan, Valle la Estrella, Shiroles, Puerto Viejo,	134 estudiantes visitados y atendidos por diversos motivos educativos y de asesoramiento.

<p>Sixaola, Yorkin, Chinakicha Boruca, Terraba, Salitre, Maiz, Ujarrás, Zapatón, palenque tonjibe, Alto San Antonio, Progreso en Ciudad Neilly</p>	
--	--

Imagen 5: facilitación indígena en Talamanca



**i. Atención presencial a estudiantes en las sedes:**

Se realiza de forma permanente en las sedes de Osa, Valle la Estrella, Puerto Viejo, Buenos Aires, Talamanca, Ciudad Neilly se atiende población que por su construcción idiomática requiere apoyo, compañía y motivación. Cada estudiante debe asumir no solo el proceso de mediación intercultural, sino también toda la información requerida para avanzar en el año educativo, o los cuatrimestres que pueda avanzar.

Se lograron realizar 400 atenciones a nivel país, y se atendieron 200 estudiantes indígenas como personas que requieren apoyo para ingresar y son de las comunidades aledañas. Estas

acciones están asociadas a las medidas de apoyo acordadas por el Consejo universitario, ya que mayor población indígena se acercó a consultar y a solicitar asesoría.

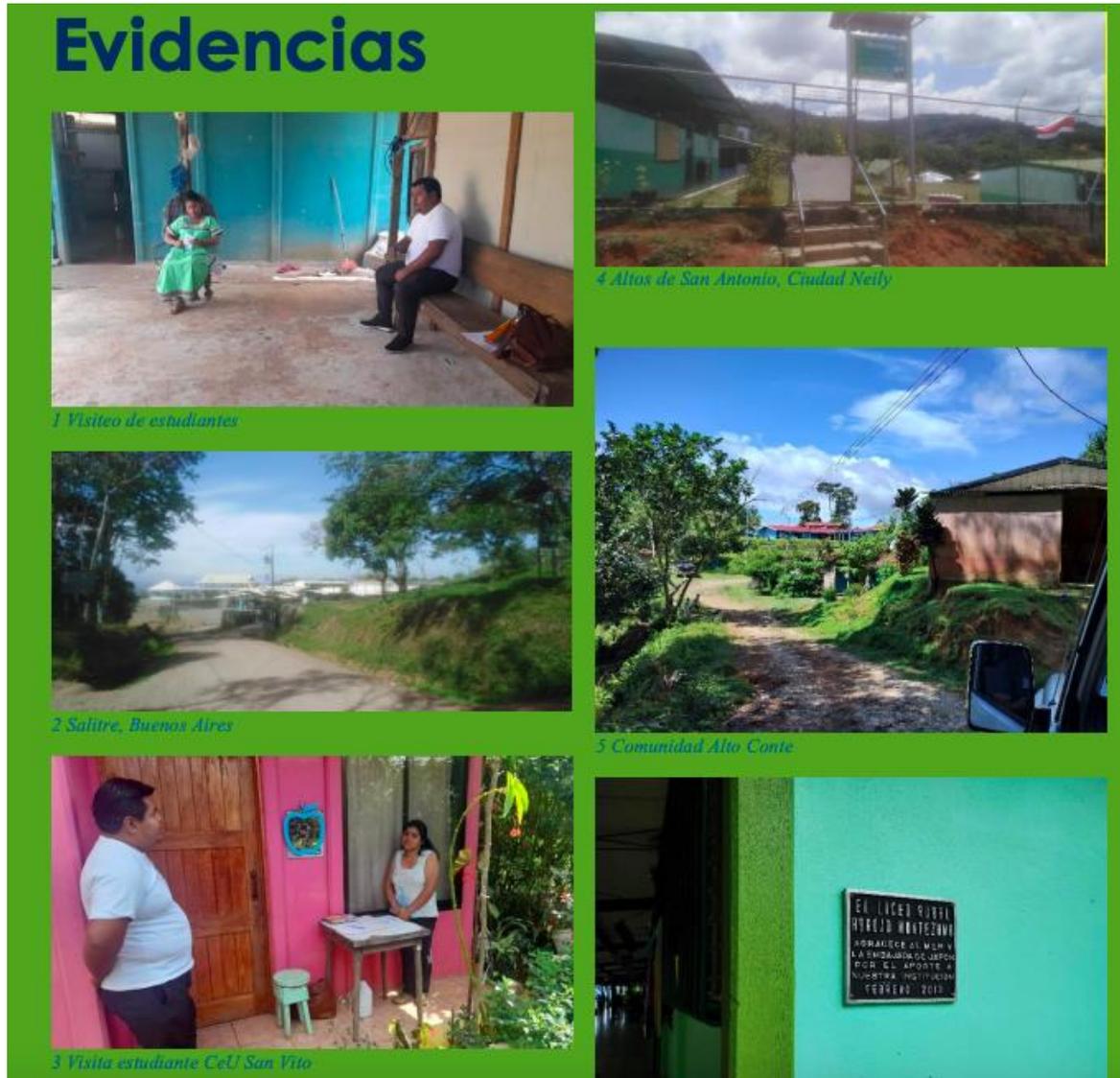
Imagen 6 Atención presencial y asesorías desde facilitación indígena



Las actividades realizadas como facilitador universitario durante el año 2023 contribuyeron significativamente al fortalecimiento de la comunidad estudiantil, a la promoción de la equidad educativa y al bienestar integral de los estudiantes, reafirmando el compromiso de la universidad con la excelencia académica y el desarrollo humano.

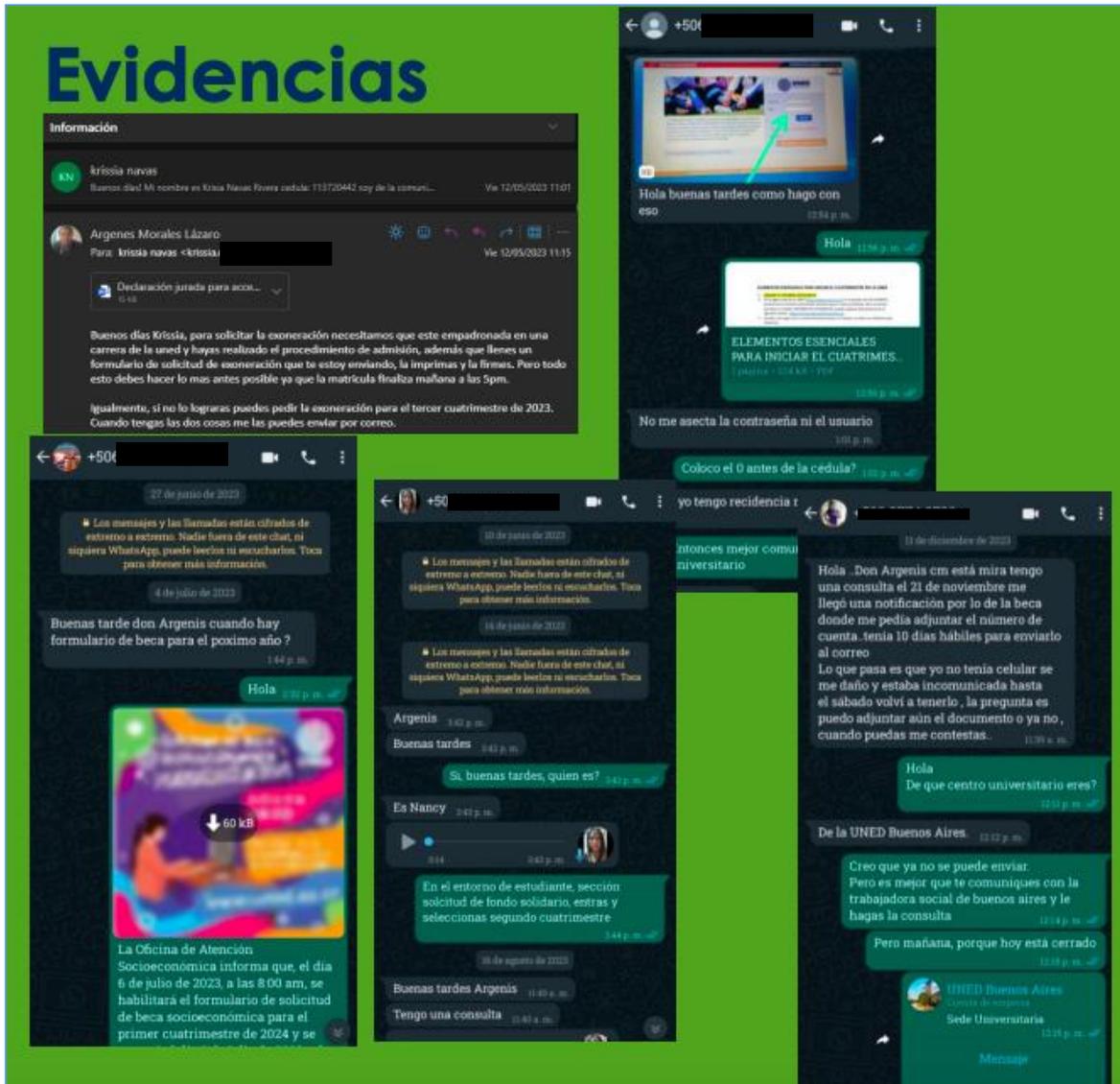
Se logró desarrollar una variedad de actividades que tuvieron un impacto positivo en la comunidad estudiantil. Se identificaron las principales necesidades de los estudiantes y se implementaron estrategias para atenderlas. Se logró fomentar la integración entre los estudiantes y se contribuyó a su bienestar académico y personal.

Imagen 7 visitas en la zona sur del país por facilitación indígena



Estas acciones, también son acompañadas de la atención remota, cada una das personas de facilitación indígena cuenta con grupos remotos de comunicación, esto permite la organización de la información, así como las consultas en los momentos que la población estudiantil puede acceder a electricidad y a la internet.

Imagen 8 ejemplos de atenciones remotas



En el año 2023, se continua con el acompañamiento a los y las estudiantes de manera presencial y de manera virtual, por medio de llamadas telefónicas, mensajes por whatsapp, mensajes convencionales y por el correo institucional.

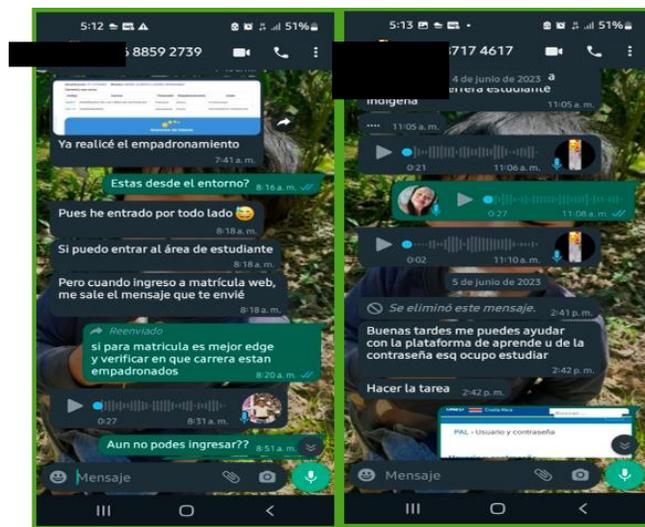
Esto asegura estar en contacto para brindarles la información adecuada para el desarrollo de actividades e información general de la universidad para la permanencia académica.

Dado a la naturaleza de las funciones como facilitadores, se crea un grupo de whatsapp el cual la razón es atender de forma general a estudiantes de primer ingreso, estos hacen consultas referentes al uso de plataformas, orientaciones académicas, horarios de tutorías, entre otras.

En el Programa de Coordinación y Atención Intercultural, se hace el énfasis en que la educación intercultural debe incluir una nueva cosmovisión que refleje una relación más equilibrada, más estrecha entre el hombre y la naturaleza. La educación debe estar asociada a la vida misma, al entorno natural, familiar, comunal.

Desde la interculturalidad, la educación para los pueblos indígenas debe basarse en el reconocimiento del derecho que los pueblos originarios tienen sobre sus territorios, sus recursos naturales y el derecho a decidir el tipo de educación que necesitan en congruencia con su contexto sociocultural, esto debido a los diferentes contextos y realidades que enfrenta cada pueblo indígena del país.

Imagen 9 atenciones vía remota



**j. Plan de Sostenibilidad del Programa de Coordinación y Atención Intercultural:**

Se trabajó durante todo el año 2023 en el documento y dos presentaciones a Rectoría. Para ello se realizaron distintas acciones concernientes a la revisión de estructura, sistematización de información, redacción de partes, análisis de funciones y procesos, articulación con la

Dirección DAES, articulación y coordinación de trabajo con el Centro de Planificación y Programación Institucional (CPPI), entre otras.

Se logró establecer acuerdos para la presentación del PROCAI ante rectoría y sus avances, manteniendo su compromiso con evidenciar la ruta de trabajo gestionada por, desde y para la población estudiantil indígena.

1. Acuerdo del Consejo de Rectoría, sesión 2301-2024, celebrada el 22 de enero del 2024.
2. Acuerdo del Consejo de Rectoría, sesión 2263-2023, celebrada el 13 de marzo del 2023.

Asimismo, se hizo entrega del informe final del Documento de estructura a la jefatura, lo cual debe ser presentado ante el Consejo de Rectoría y este ante el Consejo Universitario para finalizar la formalización de la creación del programa en la UNED.

**k. Investigaciones sociales y educativas:**

Las acciones realizadas desde el Programa de Coordinación y Atención Intercultural se dirigen al abordaje de procesos de vida estudiantil desde un abordaje intercultural, siendo el objeto de trabajo las relaciones interculturales entre la comunidad estudiantil indígena. Lejos de ser un Programa enfocado en una población específica desde una visión segregada y una postura epistemológicamente positivista que asume a una población como un objeto de intervención, el PROCAI-DAES ha propuesto desde el inicio de sus acciones la creación de canales de comunicación y conocimiento en una doble vía.

Por otra parte, es de destacar que el Programa no parte de un enfoque de necesidades, como si puede serlo una atención focalizada de una población específica, sino que considera una perspectiva de Derechos Humanos como base en la construcción de la denominada Vida Estudiantil. Esto permite poner como centro del Programa el respeto a formas de hacer, pensar y sentir de otras poblaciones estudiantiles como las indígenas.

Asimismo, se destaca que todas las acciones del PROCAI-DAES buscan desmitificar ideas y estereotipos dados desde la generalidad de la educación superior costarricense. En primer lugar separa las nociones de territorio indígena de ruralidad. La difusa mezcla entre ambas dimensiones no permite reconocer que la noción de territorio parte de una concepción histórico-social de un espacio geográfico el cual no necesariamente tiene un uso “productivo” o mercantil.

En segundo lugar, las acciones del Programa buscan desmitificar el estereotipo de una sola población indígena. Existen muchas y diferentes poblaciones indígenas en Costa Rica. Caracterizar a la población estudiantil como una sola es correr con el riesgo de homogenizar las acciones de vida estudiantil para grupos sociales con diferentes formas de hablar y adaptarse a las formas socioculturales que impone la educación occidental universitaria.

Es en este escenario programático que las acciones de PROCAI-DAES toman importancia. Por su tipo de enfoque, por su perspectiva basada en Derechos, por su abordaje epistemológico y por que no, por su innovación en los modelos de educación superior para el tratamiento de la vida estudiantil indígena.

Para el año 2022 se optó por crear una vinculación más fuerte con una Sede Universitaria vinculada a algún territorio indígena. Dadas las necesidades históricas de la población cabécar en el país se valoró la posibilidad de generar una acción de investigación con la Sede Universitaria de Limón. De esta manera, se inició con la primera etapa de estudio la cual consistió en la caracterización multidimensional de la población estudiantil del Valle de la Estrella y sus condiciones estructurales. Se plantea continuar con el proceso de la segunda y tercera etapa en el año 2023, las cuales consisten en la elaboración de un diagnóstico de oportunidades educativas y laborales en este territorio.

A esto, se debe destacar la creación de una nueva sub sede universitaria en el Valle de la Estrella con lo cual se ha incentivado la participación de la población local, principalmente indígena, en los procesos de educación superior a distancia.

Un proceso fundamental para la DAES en el año 2022, fue la creación de una Comisión de Investigación (COMI), aprobada por el Consejo Interno, lo cual permitió iniciar con acciones dirigidas al fomento de la Investigación en Vida Estudiantil en tanto área sustantiva universitaria.

### **Desde el territorio:**

Durante el año 2023 se consolida el proceso de investigación que tiene como fin caracterizar las oportunidades educativas y laborales en el distrito de Valle la Estrella. Dicho estudio se realiza en coordinación con la Sede Universitaria de Limón / Sub sede

Valle la Estrella.

Para este periodo se realizan tres etapas finales del proceso: recolección de información de campo, procesamiento y análisis, redacción del informe final.

Se destaca que, como acción previa al proceso de recolección de información en campo, se realizó una capacitación a cerca de 36 personas (entre funcionarios y estudiantes) por parte del Investigador principal del PROCAI-DAES. Esta actividad se realizó el 23 de marzo del 2023 y fue llevada a cabo vía virtual. En el mismo se ahondaron en temas sobre objetivos, importancia del estudio, metodología y recolección de información (conocimiento del instrumento a aplicar en campo).

El proceso de recolección de información (iniciado con entrevistas a profundidad y análisis documental en el año 2022) culminó con la aplicación de una encuesta a 212 personas (145 mujeres y 67 hombres) del distrito del Valle la Estrella en las comunidades de Alto Coen, Armenia, Bajo Cohen, Bananito Sur, Bella Vista, Bitarkala, Boca Coen, Bocuare, Buenavista, Kalvery, Cartagena, Cerere, Kunabri, Kuchey, Porvenir, Gavilán, Jabuy, Júpiter, Cabaña, Colonia, Guaria, Siberia, la Victoria, Loras, Nubes, Llano Grande, Pandora, Pueblo Nuevo, Penschurt, Pleyades, Progreso, San Carlos, San Clemente, San Rafael, Valle de las Rosas, Vesta, La Plástica. Esta actividad se llevó a cabo entre el 20 y 22 de abril del 2023 y contó con la participación directa de 22 estudiantes, todos pertenecientes a los programas de Vida Estudiantil.

Los funcionarios del PROCAI-DAES, Merari Jaramel Espinoza Torres y Marlon Alcides Porras Torres, colaboraron en el proceso de recolección de información, así como Deyner Delgado Ulate, Ana Isabel Ovaes Roda, Daisy Madrigal Sánchez y Marilyn Sánchez Sotela – todos de la Sede de Limón/ Sub Sede Valle la Estrella.

En una subsiguiente etapa se revisó el material y se procedió a asignar los códigos correspondientes para su debido procesamiento en una base de datos. El proceso de revisión de codificación y sistematización fue llevado a cabo en su totalidad por parte del investigador del PROCAI-DAES.

Finalmente, en una última etapa, los datos fueron analizados y presentados en un informe final por parte del investigador PROCAI- DAES.

En la siguiente tabla se muestran las principales actividades y tareas ejecutadas durante estas dos últimas etapas del proceso de investigación,

Tabla 35 Investigación: Actividades de coordinación

Fecha	Tareas/ Actividad
9-10 febrero	Gira Sede Limón y Subsede Valle la Estrella: Proceso de gestión de etapa de recolección de información. Elaboración de Ruta crítica
16 marzo	Seguimiento de Investigación (Sesión Virtual)
23 marzo	Capacitaciones estudiantes (Sesión Virtual)
20 abril	Gira Sede Limón: Capacitación estudiantes para recolección de información
21 abril	Gira a Valle la Estrella (recolección de información)
22 abril	Gira a Valle la Estrella (recolección de información)
8 junio	Seguimiento de Investigación (Sesión Virtual)
14 junio	Seguimiento de Investigación (Sesión Virtual: apartado Educación y Salud)
27 julio	Seguimiento de Investigación (Sesión Virtual: apartado Salud)
3 agosto	Seguimiento de Investigación (Sesión Virtual: apartado Salud)
8 agosto	Seguimiento de Investigación (Sesión Virtual: Proceso de cierre)
11-12 septiembre	Gira Sede Limón: Proceso de codificación y sistematización de datos
19-20 octubre	Gira Sede Limón y Subsede Valle la Estrella
24 octubre	Seguimiento de Investigación: Proceso de cierre. Reunión con Coordinación.

El proceso de estudio implicó la generación de productos y subproductos necesarios para la consecución de resultados. Todos estos subproductos fueron realizados integralmente por el Investigador de PROCAI-DAES. Dado que los mismos se realizaron en periodos relativamente cortos no se registra una cuantificación de los mismos por fechas, sino por meses. En la siguiente tabla, se especifican dichos materiales según periodo en que se realiza, consignado mensualmente:



Tabla 36: Investigación: Procesos de trabajo

<b>Mes</b>	<b>Procesos realizados solo por el investigador PROCAI-DAES</b>
Febrero	Elaboración de Ruta Crítica
Febrero- Marzo	Elaboración de instrumentos de recolección de información en campo
Marzo- Abril	Elaboración de materiales para capacitación trabajo de recolección de información
Abril	Organización y gestión de Gira para recolección de información
Junio- Julio	Elaboración del apartado sobre dimensión socioeconómica
Agosto	Revisión de literatura y elaboración del marco teórico
Agosto	Adaptación del Marco teórico-metodológico de Cogestión Colectiva a la investigación
Agosto- Septiembre	Revisión filológica de apartados de contexto entregados por funcionarios de la Sede de Limón
Septiembre	Capacitación a funcionarios de la Sede de Limón sobre procesos de codificación y sistematización de datos
Septiembre- Noviembre	Revisión y análisis documental: se actualiza información a partir del Atlas Cantonal 2020 y el índice de Desarrollo Social del año 2023.
Noviembre	Codificación de todos los instrumentos aplicados/ Descarte de instrumentos inconclusos o con ausencia importante de información/ Delimitación de la muestra
	Incorporación de la información cuantitativa a la base de datos
	Elaboración de tablas y gráficos
	Análisis de la información cuantitativa sobre Oportunidades Educativas

	Análisis de la información cuantitativa sobre Oportunidades Laborales
	Revisión de transcripciones de entrevistas a profundidad/ Selección de unidades semánticas o de sentido
Noviembre- Diciembre	Diseño del informe final de investigación
	Redacción del Informe Final
	Revisión de aspectos formales de APA
8 de diciembre	Entrega del informe final para revisión

Para inicios de diciembre del 2023 se hace entrega del informe final. Este documento se ha puesto disposición de la contraparte de quienes participaron en la investigación desde la Sede de Limón para su revisión, lo cual permite tener los resultados finales y la presentación avalada para el mes de marzo del 2024.

Retos del proceso de investigación co-gestionada en Valle la Estrella:

En la investigación desarrollada por Mondol, Sánchez, Delgado, Madrigal y Ovares (2023) se menciona:

Existen una serie de factores estructurales que no están asociados directamente con las capacidades de los modelos educativos en educación superior o con la predisposición institucional de brindar servicios a la población del distrito del Valle la Estrella. Dichos factores afectan sustancialmente las oportunidades educativas y se encuentran signados por a) una ausencia histórica de inversión estatal por parte de gobiernos a nivel nacional y local, b) por carencias de una dimensión intercultural en las propuestas educativas y c) el rezago de aprendizaje de las comunidades con base en las nuevas tecnologías de información y comunicación. Tal y como afirman las mismas autoridades de educación, en el Valle la Estrella la poca oferta educativa en educación superior limita las capacidades potenciales de un acervo de estudiantes con educación primaria y secundaria que no encuentran espacio para desarrollar ideas productivas. (p.85)

Además, se presentan las siguientes conclusiones:

Dada la fuerte inversión estatal en educación primaria y secundaria, particularmente en esta última, se prevé una fuerte incidencia de la subsede Valle la Estrella a nivel de educación superior para los próximos años. Hay un interés marcado por la comunidad indígena en participar en los procesos de educación superior. Se observan limitaciones estructurales (ejem. Ausencia de buena conectividad del internet) que limitan las oportunidades educativas, incluyendo las que brinda la UNED. Dado el desarrollo histórico-social de la matriz productiva del distrito y la persistencia de una visión productivista de enclave, se observa una débil o nula concatenación entre la creación de oportunidades educativas a nivel profesional y las oportunidades laborales que fomenta el mercado interno. Es por ello que de manera paradójica el incremento de las oportunidades educativas tiende a manifestarse en el mercado laboral de dos maneras: a) con la creación de subempleo formal y b) con la expulsión de fuerza de trabajo especializado hacia la cabecera del cantón u otras regiones con mayor crecimiento urbano. (Mondol, Sánchez, Delgado, Madrigal y Ovares, 2023, p.110)

La investigación en su modalidad de co-gestión no solo permite la revisión de posturas teóricas, sino también dinamizar diferentes actores en beneficio de la calidad educativa, así como de generar espacios de vida estudiantil adecuados a los diversos territorios con los que las Sedes Universitarias trabajan. Siendo fundamental la gestión de la Vida Estudiantil como una línea de indagación y un eje sustantivo para el desarrollo de servicios Universitarios sensibles y pertinentes.

### **I. Mediación Intercultural**

Durante el primer periodo institucional las acciones de mediación intercultural se dieron de manera virtual por medio de la apertura en plataforma del Curso MEDIACIÓN INTERCULTURAL IIC2023. El mismo se gestionó con el PAL en los meses de febrero y marzo para finalmente ejecutarse en el mes de junio. El curso contó con la presencia de 30 estudiantes indígenas y se brindó en el periodo del 5 de junio al 26 de junio de 2023.

Imagen 10 Lista del curso de mediación

Universidad Estatal a Distancia Vicerectoría Académica Dirección de Producción de Materiales Programa de Aprendizaje en Línea						 	
Solicitud de inscripción de Estudiantes a plataforma virtual							
Indique el nombre y código del curso, tal y como aparece en plataforma: Mediación Intercultural para estudiantes indígenas- IIC2023							
Indique el número de Grupo (en caso de tener más de un entorno): 01.							
Indique la cantidad de estudiantes a inscribir: 26.							
Información de Estudiantes (favor seguir formato indicado para cédula y fecha de nacimiento sin guiones ni separaciones)							
Apellidos del Estudiante	Nombre del Estudiante	Cédula	Fecha de nacimiento	Provincia o Sede Universitaria	Correo electrónico		
FIGUEROA MORALES	ELINCEY HIRLANI		80398	BUENOS AIRES	hirlianiam2020@gmail.com		
MARIN VEGA	KEVIN FABIAN		81203	BUENOS AIRES	kevinmarinvega502@gmail.com		
PALACIOS BARRANTES	RUTH MARY		00184	BUENOS AIRES	yaleskapalacios35@gmail.com		
VILLANUEVA FIGUEROA	JONATHAN ABNER		90204	BUENOS AIRES	villanuevafigueroajonathan5@gmail.com		
CAMPOS MORA	MARIBEL		80394	BUENOS AIRES	belcamposm34@gmail.com		
MORA NAJERA	SAILYN GABRIELA		91104	BUENOS AIRES	morasai0904@gmail.com		
ZUNIGA UVA	ASHLY		81204	BUENOS AIRES	ashlyuva3003@gmail.com		
DIAZ MORALES	ERICK VINICIO		20798	BUENOS AIRES	evdm67184@gmail.com		
NAJERA RIVERA	JOSE FABIAN		60896	BUENOS AIRES	fabo9916@outlook.com		
ROJAS DELGADO	JACK JAIRO		70505	BUENOS AIRES	jackjairor@gmail.com		
CASCANTE MADRIGAL	RUBEN ISAAC		10305	BUENOS AIRES	rubencm1234zaac@gmail.com		
VARGAS FLORES	LEINER EDGARDO		04903	BUENOS AIRES	vargasleiner45@gmail.com		
BARRANTES ROJAS	VIVIAN FRANCINI		80995	BUENOS AIRES	francinibarrantesrojas@gmail.com		
MORALES ROJAS	JAISON EDGARDO		20298	BUENOS AIRES	jasonem1998@gmail.com		
ORTIZ ROIG	JOSUE JACSON		90401	BUENOS AIRES	josueoig78@gmail.com		

Universidad Estatal a Distancia Vicerectoría Académica Dirección de Producción de Materiales Programa de Aprendizaje en Línea						 	
DELGADO ROJAS	ENRIQUE		41102	BUENOS AIRES	er735063@gmail.com		
MORALES ROJAS	SELENIA		030403	BUENOS AIRES	seleniarojas998@gmail.com		
LEIVA LAZARO	YEISON IVAN		170997	BUENOS AIRES	yeisonleiva1997@gmail.com		
ESTRADA OBANDO	GLENDA		090905	BUENOS AIRES	glendaobando76@gmail.com		
NUNEZ ABARCA	ROXANA MARIA		080278	BUENOS AIRES	ronxananunesabarca@gmail.com		
VARGAS MAYORGA	ALICIA		081105	BUENOS AIRES	aliciavargas1213@gmail.com		
CALVO TORRES	ALICIA		211286	BUENOS AIRES	alict2112@gmail.com		
GUTIERREZ NAVAS	GEINI		160178	BUENOS AIRES	geinigutierrez@gmail.com		
MORALES ORTIZ	ESTEFANI ARCELI		280497	BUENOS AIRES	fannymo2018@gmail.com		
DIAZ VARGAS	MILADY		240193	BUENOS AIRES	miladycr1993@gmail.com		
ORTIZ DELGADO	KIMBERLY		81104	BUENOS AIRES	ortizdk18@gmail.com		

Se debe destacar que el curso se concentró en población de los seis territorios indígenas del cantón de Buenos Aires.

Los y las estudiantes pudieron participar desde la plataforma y completar dos módulos de trabajo sobre las temáticas de Motivación e Identidad Sociocultural y Educativa.

Se destaca, entre las fortalezas del curso, la buena participación de estudiantes de primer ingreso y la disposición en completar el curso. Por otra parte, una de las debilidades del mismo fue la imposibilidad de algunos estudiantes de contar con buena conexión de internet, lo cual dificultó el término de actividades y su comunicación asertiva.

Las acciones de mediación intercultural también fueron llevadas a la Sede de Osa. Se impartió un taller el día 19 de agosto en el cual participaron 10 estudiantes de comunidades indígenas cercanas a la institución. En dicho espacio se compartió con los y las estudiantes y se entregó material que relata la vida de estudiantes a través del libro "Voces Indígenas". Asimismo, se entregó material correspondiente a los módulos de trabajo 1 y 2 de manera impresa.

El taller contó con el apoyo logístico en alimentación e instalaciones de la Sede de Osa a nivel local, fortaleciendo las acciones de coordinación y vinculación que existe entre el PROCAI-DAES y las Sedes Universitarias alrededor del país.

Tal y como hemos mencionado, una de las fortalezas del taller ha sido el desarrollo de las acciones de mediación intercultural que ponen en relación a estudiantes indígenas de diferentes pueblos y territorios.

#### Mediación Intercultural: giras de trabajo de campo

##### Fecha Actividad

21-23 octubre Sede San Vito y Ciudad Neilly. Se cancela por parte de la Oficina de Transporte.

11-12 septiembre Visita a estudiantes en Gavilán Vesta y comunidades aledañas

19 de agosto Sede Osa. Estudiantes de territorios indígenas de Buenos Aires y Osa.

##### II Cuatrimestre 2023

(5 junio- 26 junio) Territorio Nacional: Realización de Tres sesiones de manera virtual

Finalmente, para las fechas del 11 al 12 de septiembre se realizó visita a la Comunidad de Gavilán Vesta y caseríos/comunidades cercanas en donde se atendieron a 11 estudiantes indígenas de manera personal en el contexto de los procesos de mediación intercultural. Estas visitas permitieron generar un proceso correlativo que implicó la visita posterior de los funcionarios de la Sede de Limón y de la coordinación de PROCAI-DAES para solventar un problema serio en conexión de internet para los vecinos y estudiantes de la zona. De esta manera, se acordó la articulación del MEP (a través de la Escuela de Gavilán), las autoridades locales (Junta de Educación, Asociación Integral de Desarrollo, líderes y líderes comunales

) y la UNED, para brindar un espacio a estudiantes indígenas de la Universidad que requieran internet .

### **m. Espacio de Mujeres Tejiendo-nos**

"Mujeres Tejiendo-Nos" es una iniciativa surgida en 2020 para atender las necesidades de mujeres indígenas, destacando la escucha activa y un espacio seguro. Aborda temas como vida estudiantil, identidad, derechos y cuerpo. Se enfoca en las experiencias estudiantiles de mujeres indígenas en la universidad y propone actividades híbridas para llegar a más estudiantes. Tras la experiencia en 2022, se plantean recomendaciones para 2023, como formar redes de mujeres estudiantes, brindar espacios de confianza y priorizar temas como trabajo en red y apoyo académico.

Imagen 11 Espacio en Zapatón



Imagen 12 Espacio en Perez Zeledón



Imagen 13 Espacio en Talamanca



Imagen 14 Espacio en Buenos Aires



Imagen 15 Espacio en Boruca



Imagen 16 Espacio Ciudad Neilly



Imagen 17 Espacio en San José



Imagen 18 Espacio en San Carlos



En el primer cuatrimestre de 2023, se realiza una consulta a las estudiantes para identificar temas de interés. El estudio se justifica por la importancia de comprender las necesidades de estas mujeres en la universidad para mejorar el espacio de "Mujeres Tejiendo-Nos" y contribuir a programas y políticas inclusivas. La consulta se envió al grupo de estudiantes autoidentificadas como indígenas matriculadas en el primer cuatrimestre del 2023. La invitación se envió a un total de 712 estudiantes, contestaron 187 mujeres y 150 lo hicieron de forma total. Con este grupo de 150 se presentan los resultados de la consulta.

La consulta se realizó a partir de temas relevantes para su desarrollo académico como lo siguientes:

Actividades para su Desarrollo académico:

1. Búsqueda de bibliografía en bases de datos,
2. Lectura académica,
3. Elaboración de infografías con Canva,
4. Uso de redes sociales para propósitos académicos, Escritura académica,
5. Hablar en público,
6. Elaboración de videos,
7. Conocer el artículo científico,
8. Tomar fotografías con el celular.

Las actividades que las participantes resaltan como aquellas más relevantes son:

Búsqueda de bibliografía en bases de datos,

1. Lectura académica,
2. Elaboración de infografías con Canva.

Actividades para su desarrollo Profesional:

3. Uso de herramientas Office (Word, Excel, Power Point)
4. Elaboración de Currículum,
5. Preparación para entrevistas laborales,
6. Organización efectiva del tiempo,
7. Habilidades interculturales,
8. Uso de redes sociales para campo profesional.

En esta consulta la mayoría de los temas parece tener relevancia, sin embargo, los más sobresaliente para ellas son:

Uso de herramientas Office (Word, Excel, Power Point, Elaboración de Currículum, Preparación para entrevistas laborales, Organización efectiva del tiempo.

Actividades dirigidas al enriquecimiento cultural:

1. Derecho de los pueblos indígenas en C.R.,
2. Historia de los pueblos originarios de C.R,
3. Lenguas indígenas de Costa Rica,
4. Medicina natural, Artesanía,

5. Actividades relacionadas con el arte (danza, baile, poesía, pintura, fotografía, Comida y bebidas tradicionales)
6. Seguridad alimentaria,
7. Buen vivir.

Al igual que en la categoría anterior, la mayoría de los temas consultados en esta sección parecen ser relevantes para ellas.

Los temas que sobre salen son:

1. Derecho de los pueblos indígenas en C.R.,
2. Historia de los pueblos originarios de C.R,
3. Lenguas indígenas de Costa Rica.
4. Empoderamiento integral: Autoestima, Actividades relacionada con el Emprendimiento, Derechos de las Mujeres, Presupuesto personal, Liderazgo de las mujeres, Salud integral de las mujeres, Talleres de lectura.

Los temas más relevantes son:

Autoestima, Actividades relacionada con el Emprendimiento, Derechos de las Mujeres.

Encuentros presenciales

Se organizaron giras para talleres presenciales en:

- Región Huetar Caribe: Guápiles y Talamanca (dos veces)
- Región Central: San José y Turrialba, Zapatón.
- Región Brunca: Pérez Zeledón (2), Buenos Aires (2), Ciudad Neily y Boruca 5
- Huetar Norte: San Carlos y Sarapiquí
- Región Chorotega: se organizaron dos actividades, sin embargo, no se lograron llevar a cabo ya que las estudiantes cancelaron.

Cabe señalar que en algunas giras participamos todas las funcionarias de Mujeres Tejiendo-Nos y en otras actividades participaba solo una según la sede, recursos y otros aspectos de logística. Participaron aproximadamente 60 estudiantes.

Todas las actividades mencionadas se llevaron a cabo en la sede universitaria respectiva y una en Boruca; se realizaron abordando una variedad de temas que se dividen en los siguientes aspectos: En primer lugar, se introduce en los talleres el proyecto "Mujeres Tejiendo-nos" para informar a todas las asistentes sobre la naturaleza y objetivos de este espacio. Además, se proyecta un cortometraje elaborado por Audiovisuales de la UNED, con una duración aproximada de siete minutos, que presenta testimonios de estudiantes UNED que han participado en encuentros anteriores. Este cortometraje proporciona una visión directa de las opiniones de las mujeres estudiantes indígenas de la UNED sobre temas relacionados con el estudio, el patriarcado y la importancia de tejer redes académicas, de apoyo y de mujeres para mujeres.

Asimismo, durante estos encuentros se abordan temas como el autocuidado y el autoconocimiento, así como el trabajo en red. Para explorar estos temas, se emplean principalmente recursos audiovisuales, como la canción "Tayëla" y su respectivo detrás de cámara, producida nacionalmente con la participación del colectivo de mujeres indígenas "Icuru Tsö".

Además, se reserva un espacio para actividades creativas, donde las participantes tienen la oportunidad de expresarse mediante la creación artística. En estas primeras actividades, se proporcionaron piedras y pinturas acrílicas para que las estudiantes pudieran plasmar en ellas escenas que las representaran a ellas o a sus comunidades y territorios.

En este entorno propicio para la creatividad, cada participante pinta sus piedras de forma libre, dando rienda suelta a su expresión artística.

Es importante destacar que, en cada uno de los encuentros, como se mencionó anteriormente, se abordan temas programados, pero también se da cabida a la espontaneidad, permitiendo que las estudiantes planteen temas que consideren relevantes para su desarrollo académico o su experiencia en la universidad. Algunos de los temas que han surgido incluyen el desarrollo cultural, la participación política y la necesidad de una mayor capacitación por parte de la universidad. Por ejemplo, en estudiantes de la sede universitaria de San Vito, han expresado su interés en formar grupos de baile cultural y equipos deportivos. Otros han mostrado interés

en la poesía y la escritura, así como en el rescate de la comida tradicional y ancestral, así como de su cultura a través de diversas formas de expresión escrita.

Además, hemos observado un interés significativo por parte de las estudiantes en aprender más sobre la participación política estudiantil y cómo tener una presencia más activa en estos ámbitos, como en el eco-gobierno universitario. Además, este año se realizó una recopilación de diferentes trabajos audiovisuales elaborados principalmente por la UNED y que están en listados a continuación con su respectivo enlace, estos son materiales que pueden ser analizados por la gestora de Mujeres Tejiendo-nos y utilizados en las diferentes actividades. 6 Existen aspectos positivos y negativos que se rescatan de todas las actividades presenciales. En este sentido es importante destacar que las participantes aprovechan el espacio presencial para conversar, conocerse y aprender sobre nuevos temas que pueden compartir en sus comunidades.

Las actividades presenciales pueden tornarse también más enriquecedoras que las virtuales. Por ejemplo, durante la actividad en Talamanca se contó con la participación de experta psicóloga la Sra. Uva, quien abordó temas personales con las asistentes, brindando un ambiente terapéutico que se valoró positivamente. Sin embargo, la convocatoria atrajo a un número reducido de participantes, aproximadamente ocho, debido a dificultades de transporte. Esta dificultad de transporte es recurrente en las regiones más alejadas de la sede universitaria en donde se realiza la actividad.

Para contrarrestar esta limitante, se trata de coordinar con el transporte institucional para recoger a las estudiantes. Se reconoce la necesidad de fomentar una mayor participación en futuras actividades.

#### Actividades virtuales

Se realizaron cinco actividades virtuales abarcando diferentes temas y con invitaciones abiertas y cerradas según la dinámica de la actividad. Se trabajó de forma articulada con otras instancias de la Universidad y todas las actividades fueron brindadas por profesionales mujeres de la

institución. A las funcionarias que nos son parte de PROCAI se les extendió una carta de agradecimiento y reconocimiento por su colaboración con las estudiantes mujeres.

1. La primera actividad tuvo por nombre “Reconociendo nuestras emociones y brindada por la funcionaria Kemelyn Picado de PROCAI. Fue una actividad abierta y participaron alrededor de 80 Mujeres

2. La segunda actividad estuvo enfocada al autocuidado, la actividad fue un taller llamado “y fue brinda por la Sra. Gabriela Sanabria del Centro Médico de la UNED. Esta actividad fue cerrada y participaron aproximadamente 40 mujeres.

3. La tercera actividad ofrecida por mi persona y correspondió a una charla sobre Manual de Estilo APA, tuvo una participación aproximada de 45 personas.

4. La cuarta actividad tuvo por título “Técnicas de estudio” a cargo de la funcionaria Silvia Arce de PROCAI fue una actividad abierta y contó con la participación de aproximadamente 30 personas.

5. La quinta actividad la impartió la Sra. Nancy Vásquez Flores funcionaria de la Oficina de Mercadeo de la UNED. Tuvo una participación aproximada de 60 personas y consistió en una charla muy interactiva sobre la desarrollar la habilidad de hablar en público

Participación en ICDE:

Parte del equipo de Mujeres Tejiendo-Nos tuvo participación en la 29 Conferencia Internacional de ICDE, Costa Rica. Bajo la categoría de “Educación e Inclusión” se postuló el trabajo realizado en el espacio de Mujeres Tejiendo-Nos.

Credenciales Digitales con el BID:

En este contexto, surge la colaboración entre PROCAI y el BID, que se centra en el reconocimiento y empoderamiento de las mujeres estudiantes indígenas. Esta colaboración,

que ha evolucionado durante más de tres años, se ha traducido en actividades virtuales y presenciales, charlas sobre temas variados, y un encuentro virtual internacional abierto a la comunidad.

El BID, a través de una colaboración orgánica y horizontal, ha contribuido al reconocimiento abierto de estas estudiantes. Esto se ha materializado en la entrega de la primera insignia digital en la UNED para reconocer la pertenencia de estas estudiantes a la red de "Mujeres Tejiendo-Nos".

Este reconocimiento, respaldado por capacitaciones del BID sobre reconocimiento abierto, no solo fortalece el sentido de pertenencia, sino que también permite a las estudiantes compartir su logro en diversas plataformas.

Para hacer tangible este reconocimiento abierto, el BID nos ha colaborado con la capacitación, orientación e infraestructura digital para otorgar la primera insignia digital en la UNED de pertenencia a partir del reconocimiento abierto. Como ejemplo de lo anterior, la Sra. Stella Porto y la Sra. Romina Flores del BID nos brindaron, al personal de PROCAI y estudiantes, dos sesiones de capacitación para conocer sobre reconocimiento abierto. Esta insignia digital de pertenencia está destinada a mujeres estudiantes autoidentificadas como indígenas que han participado en actividades de "Mujeres Tejiendo-Nos" desde 2019 hasta hoy.

El adquirir esta insignia representa un compromiso significativo que ellas tienen con la comunidad, transformándose en un emblema de solidaridad y multiculturalidad entre las mujeres universitarias.

A continuación, se encuentra disponible el Webinar realizado en las oficinas del BID Costa Rica en Escazú. A esta actividad se conectaron más de 60 personas de diferentes partes del mundo y cuenta con el testimonio de las estudiantes UNED. La insignia de conocimiento abierto lleva por nombre: Tejedora de oportunidades UNED. La creación de la imagen se realizó en colaboración con Editorial UNED y la metadata que acompaña la insignia fue elaborada por las funcionarias de PROCAI con el acompañamiento de las funcionarias del BID. La infraestructura tecnológica es la empleada por Open Badge Factory.

Esta insignia de reconocimiento incluye las siguientes secciones:

Emitida por: UNED Fecha de Publicación:

Receptor: (es la persona que forma parte de la comunidad de Mujeres Tejiendo-Nos quien solicita) La Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), a través de Credenciales BID del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), emite la siguiente insignia y certifica que la receptora ha participado en las actividades coordinadas por el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Su participación en las distintas actividades ha desempeñado un papel fundamental en la construcción y fortalecimiento de un sólido sentido de pertenencia en su entorno académico, social y cultural. ALINEAMIENTOS Marco de Credenciales Digitales del BID disponible en <https://credencialesbid.openbadgepassport.org/app/profile/page/view/445>

Imagen 19 Insignia Digital



Encuentro Internacional:

Mujeres Emprendedoras POLI El Espacio de Mujeres Tejiendo-Nos fue invitado a participar en el Encuentro Internacional Mujeres Emprendedoras POLI “El Poli se viste de colores-primera muestra cultural de emprendimiento ancestral” desarrollado el 24 de junio de 2023. Esto surge por medio de la alianza con el proyecto Mujeres Emprendedoras POLI del Politécnico Gran Colombiano y como contacto principal figura la Profesora Martha Inés Moreno Medel.

Conversatorio Internacional: Responsabilidad Ciudadana

Otra de las actividades que surge partir de la alianza entre Emprendedoras POLI y Mujeres Tejiendo

Nos corresponde participar en el Conversatorio Internacional de Responsabilidad Ciudadana. El evento fue organizado por el Politécnico Gran Colombiano y realizado de forma virtual. EN este evento se abordaron temas de política institucional de inclusión como la exoneración estudiantes indígenas y así como el espacio dedicado solo a mujeres: Mujeres Tejiendo-Nos. <https://livestream.com/accounts/12256908/events/9957473/videos/238414508>

Espacios de formación para funcionarias de Mujeres Tejiendo-Nos

Como parte de las acciones que se emprendieron dentro del proyecto de Mujeres Tejiendo-nos, se tuvo en cuenta la capacitación de las funcionarias integrantes de Mujeres Tejiendo-nos con el objetivo de tener mejores y más herramientas para atender a las mujeres estudiantes que se involucran en el proyecto Mujeres Tejiendo-nos.

Curso: “Mujeres Líderes para el Cambio” y “Alianza entre Mujeres” En este sentido participamos en los cursos brindados por el INAMU llamados “Mujeres Líderes para el Cambio” y “Alianza entre Mujeres”. Estos cursos fueron aprobados por funcionarias encargadas del espacio.

Curso “Igualdad de Género: Conceptos, Principios Básicos y Herramientas para la Identificación de Brechas de Género” Además, realizamos el curso brindado por CINAES llamado “Igualdad de Género: Conceptos, Principios Básicos y Herramientas para la Identificación de Brechas de Género en el Contexto de la Educación Superior” .El curso fue aprobado por funcionarias encargadas del espacio.

Encuentro Virtual Anual: Encuentro Virtual Mujeres Tejiendo-Nos: Mujeres Indígenas en la Educación Superior y el Emprendimiento.

Al igual que el año anterior 2022, se organizó el Encuentro Anual Internacional para el cierre del año de Mujeres Tejiendo-Nos. Esta actividad fue organizada por el espacio Mujeres Tejiendo-Nos del Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) de la Dirección

de Asuntos Estudiantiles (DAES) de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica en Colaboración con el Proyecto Mujeres Emprendedoras del Poli del Politécnico Grancolombiano. 17 Esta actividad la motivó el trabajo articulado que ha venido realizando el PROCAI con el proyecto Mujeres Tejiendo-No que tiene por objetivo motivar espacios seguros para las estudiantes indígenas de la UNED en donde puedan establecer un diálogo a partir de escucharse a sí mismas y a las otras compañeras, así como fortalecer el trabajo en red de las estudiantes dentro de su vida estudiantil.

Este encuentro fue creado con el fin de proveer un espacio dentro de la comunidad académica que permita visibilizar y dar voz a las mujeres indígenas, especialmente a las mujeres indígenas estudiantes de la UNED y de otras instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional, así como a instancias comunitarias de los diferentes pueblos originarios.

#### Participación en FIEEX:

La compañera Kemelyn Picado, representó a Mujeres Tejiendo-Nos en la FIEEX. El sábado 05 de agosto 2023 se participa en la Feria Institucional de Extensión, FIEEX híbrida 2023, la cual fue declarada de interés institucional por el Consejo de Rectoría, mediante el acuerdo CR2023-833. La feria se realizó 4 y 5 de agosto, en el Museo de Guanacaste, ubicado en Liberia. Mujeres Tejiéndonos, contó con un espacio asignado para colocar un stand informativo, en el cual se dieron a conocer las acciones que gestionan desde el proyecto para con la población estudiantil. Se proyectó de manera continua el video producido por Audiovisuales: Mujeres Tejiéndonos <https://youtu.be/HqPLcmDDMvM> y se puso a disposición de las personas participantes/visitantes un brochure informativo en el stand.

#### Gira a Turrialba:

Reconociendo la Realidad de las Estudiantes Indígenas A partir de las experiencias acumuladas durante los años 2022 y 2023, en los encuentros presenciales del proyecto Mujeres Tejiéndonos, y considerando los valiosos comentarios de las estudiantes sobre las ubicaciones más adecuadas para llevar a cabo nuestras actividades, nos dirigimos a la localidad de Roca

Quemada, en específico al Liceo Rural de Roca Quemada y al Liceo Rural de Jak Ksari. Con la colaboración de Miguel, trabajador social de Turrialba e integrante de PROCAI en ese entonces, el propósito de nuestra visita era familiarizarnos con la zona y establecer contactos cercanos con los directivos de estos dos liceos. Queríamos explicarles detalladamente sobre el proyecto Mujeres Tejiendo-nos, con la esperanza de poder llevar a cabo futuras actividades en sus instalaciones.

Generación de material impreso con Editorial UNED y otros materiales:

Se imprimieron postales con el icono de Mujeres de Tejiendo-Nos y se solicitaron materiales para trabajar en los talleres presenciales.

Visita a Microsoft:

En el año 2023 desde CONARE se hace comparte la invitación a diferentes instancias universitarias para atender una invitación realizada por Microsoft Costa Rica para acudir a la inauguración de su proyecto relacionado con población indígena y empleabilidad que pretende brindar recursos educativos a la población universitaria indígena, siempre relacionado en el ámbito académico tecnológico. A esta presentación acudió la estudiante Emma Toxco, ella es estudiante indígena maya de Guatemala y es estudiante la UNED y radica en Costa Rica y asistió Adriana Cascante en representación de Mujeres Tejiendo-nos. a partir de acá se inicia una relación directa con Microsoft Indígenas para poder colaborar de forma conjunta en conocer a la población estudiantil universitaria indígena, sobre este aspecto se tiene diferentes reuniones con Microsoft Indígenas y con la coordinación de PROCAI para velar en primera instancia por el beneficio que se le va a brindar a la población indígena a partir de esta colaboración y la forma correcta de poder involucrar a Microsoft para que ellos también puedan conocer la población. La información sobre algunos cursos e compartí con la población total matriculada en ese momento y a partir de ese momento Microsoft generó sus propios contactos con los y las estudiantes. Se recomienda, a partir de esta experiencia, generar un curso dirigido a Microsoft por medio de FUNDEPREDI para que ellos puedan tener un mayor conocimiento

sobre la población indígena en Costa Rica principalmente sobre la población indígena estudiantil de la UNED.

#### Actividades en construcción

Podcast: Mujeres Tejiéndonos "Ancestras" y Mujeres Tejiéndonos "Semillas"

A partir de los Encuentros 2022 y el trabajo articulado con las compañeras Ivannia Villalobos, Ana Tona y Laura Mora se han generado dos perfiles de podcast.

Los contenidos han sido puestos a la disposición de las funcionarias de Mujeres Tejiendo-Nos para su consideración.

De acuerdo con la información suministrada por las compañeras de Audiovisuales UNED, los perfiles de los podcast son los siguiente: Mujeres Tejiéndonos "Ancestras": Descripción general:

Esta serie titulada "Mujeres Tejiéndonos "Ancestras"" se enfoca en los conocimientos, experiencias y análisis que las mujeres invitadas como charlistas compartieron en los Encuentros territoriales con las estudiantes vinculadas al proyecto. Se procuró para ello, identificar el eje(s) temático(s) o hilo argumental que permitiera construir una narrativa de aproximadamente 10 a 15 minutos.

Episodio 1: Talamanca: Soberanía Alimentaria.

Episodio 2: Guatuso: El Bosque y la Cultura.

Episodio 3: Ciudad Neilly: Autonomía y Cambios Culturales.

Episodio 4: Osa: Montes que Curan.

Mujeres Tejiéndonos "Semillas":

Descripción general: Esta serie titulada "Mujeres Tejiéndonos "Semillas" se enfoca en los conocimientos, experiencias, opiniones y análisis que las estudiantes compartieron en los Encuentros territoriales. Se procuró para ello, identificar el eje(s) temático(s) o hilo argumental que permitiera construir una narrativa de aproximadamente 10 a 15 minutos.

Episodio 1: Talamanca: Educación y Género.

Episodio 2: Guatuso: Territorio y Cultura.

Episodio 3: Ciudad Neilly: Identidad y Cultura.

Episodio 4: Osa: Uso Cotidiano de las Plantas Medicinales.

A partir de la descripción anterior, la propuesta abarca de ocho podcast. Estos podcast tienen una estructura que se fundamenta en: • Recuperación de las voces de estudiantes y charlistas (según corresponda a "Ancestras" o "Semillas"). • Una conductora que guía cada podcast. 22 • Una canción para realizar un raccord de contenido. Las canciones se escuchan solo al inicio y no completas, solo una partecita. Se propuso en los guiones la canción Tayëlá de Sara Curruchich. Estamos por hacer la gestión de permisos, así como la identificación de otras canciones que permitan darle más variedad. Por ejemplo: o "La cumbia de la niña" de Guadalupe Urina: [https://www.youtube.com/watch?v=sxNwhHqJq\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=sxNwhHqJq_E) o "Doña Ubenza" de Mariana Carrizo: <https://www.youtube.com/watch?v=kEhdZ1xd3Fc> o "Mujer luna" de Rebeca Lane: <https://www.youtube.com/watch?v=aoeXCDL3as>

Foro Estudiantes universitarias indígenas, sus realidades y experiencias desde los territorios  
Introducción

En el marco de trabajo y programación de las actividades del Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) para el año 2023, se ubica la iniciativa de Mujeres Tejiendo-Nos. Esta iniciativa, con camino recorrido desde el año 2019, tiene como propósito principal generar redes de apoyo sostenibles y permanentes y espacios seguros que propicien el diálogo, la reflexión y la discusión sobre temas relacionados a los diferentes roles de las mujeres estudiantes de la UNED autoidentificadas como indígenas dentro del contexto de la vida universitaria, sus comunidades y territorios. La agenda de trabajo para Mujeres Tejiendo-Nos propuesta y aprobada para el 2023, propicia espacios para la creación de múltiples manifestaciones culturales en diferentes formatos en conjunto con las mujeres estudiantes autoidentificadas como indígenas con el propósito de visibilizar sus historias de vida, sus retos y sus necesidades como mujeres estudiantes en la UNED.

Además, desde el Programa de Promoción Cultural de la Dirección de Extensión Universitaria, se cuenta con un área de trabajo sobre Apoyo a la difusión de las culturas indígenas para la

reafirmación del carácter multiétnico y pluri cultural del País. A través de esta, se llevan a cabo múltiples acciones de acompañamiento y apoyo a las dinámicas culturales de los diferentes territorios indígenas del país. Por lo tanto, esta actividad se enmarca en el trabajo colaborativo y en red desde el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) de DAES, el Programa de Promoción Cultural de la Dirección de Extensión Universitaria y esperamos contar también con la participación activa de la subcomisión de pueblos indígenas de CONARE.

#### **n. Semillas**

Este espacio nace en el 2021 con la Defensoría de los Estudiantes. Su objetivo es co-gestionar espacios para brindar capacitación complementaria, se acordó generar una lista de estudiantes delegados y delegadas que deben formarse sobre pueblos y territorios indígenas de Costa Rica. Esta formación será mediante la alianza de con la Unidad de Capacitación y Becas, así como con Agenda Joven.

#### **o. Atención y seguimiento socioeconómico y promocional de la población estudiantil indígena con Beca.**

Durante el período enero 2023- enero 2024, se realizaron las siguientes acciones con la población indígena estudiantil:

#### **Apoyo y seguimiento en el proceso de solicitud de beca socioeconómica a personas indígenas.**

Se realiza divulgación del proceso mediante diversos grupos de WhatsApp de estudiantes indígenas, acompañamiento a población auto identificada indígena que requiera apoyo en las distintas fases del proceso, apoyo en el proceso de llenado del formulario de solicitud de beca socioeconómica manera remota y asistencia permanente del proceso.

Para la atención de consultas, divulgación de información y demás, se contó con la línea de atención telefónica +506 26686162, ésta cuenta con la posibilidad de recibir y responder llamadas y mensajes vía WhatsApp; además, se contó con la línea del número +506 85595091 la misma solamente para atención vía mensajes WhatsApp.

La primera cuenta telefónica (empresarial) reporta de manera automática la atención de 832 mensajes, cabe destacar que, en esta última cuenta se recibieron consultas correspondientes a la OAS y a PROCAI. La segunda cuenta no es empresarial, se contabilizan 528 usuarios que realizaron consultas por este medio en el periodo de enero 2023- enero 2024. Además, se atienden consultas y solicitudes vía correo electrónico.

Algunas acciones de apoyo y seguimiento específicas son:

- Brindar información, orientación sobre los requisitos y el proceso de solicitud de beca socioeconómica, a los y las solicitantes de beca del I cuatrimestre 2023, cuyos resultados se aplicaron para el III cuatrimestre 2023, las solicitudes de beca realizadas en el II cuatrimestre 2023, cuyos resultados aplicaron para el I cuatrimestre 2024 y las solicitudes de beca realizadas en el I cuatrimestre 2024, cuyos resultados aplicarán para el III cuatrimestre 2024.
- Orientar a las personas indígenas solicitantes con respecto a la documentación necesaria según su situación socioeconómica, para la solicitud de beca socioeconómica.
- Brindar apoyo psico-social a las personas indígenas durante el proceso de solicitud de beca que refirieran requerir alguna atención distinta o abordaje a alguna situación emergente.
- Brindar información, orientación sobre los requisitos y el proceso de solicitud de exoneración indígena para el II cuatrimestre 2023, III cuatrimestre 2023 y para el I cuatrimestre 2024.
- Apoyo en revisión del estado de beca de los y las solicitantes de exoneración indígena en el II, III cuatrimestre 2023 y I cuatrimestre 2024.
- Identificar, crear base de datos y referir solicitantes de exoneración indígena que cuentan con beca socioeconómica al programa de becas y desean que ésta sea suspendida de manera temporal para acceder a la exoneración indígena.

Algunos datos relevantes:

- **En la segunda solicitud de beca socioeconómica del 2022 para el primer cuatrimestre 2023 hubo 444 personas auto identificadas indígenas en el formulario de solicitud de beca, de éstas a 231 se les asignó alguna categoría de beca.**

Tabla 37 categorías

<b>Categoría de beca</b>	<b>Número de estudiantes</b>
A	144
B	107
C	5
D	2
E	3
<b>Total de becas asignadas</b>	<b>231</b>

Fuente: Lista becas y denegatorias 2023-3.

Cuadro: Elaboración propia.

Este gráfico muestra el número de estudiantes indígenas que recibieron una beca socioeconómica en la segunda solicitud del 2022 para el primer cuatrimestre del 2023. Como se puede ver, el 52% de los estudiantes indígenas solicitantes (231 de 444) recibieron algún tipo de beca. La mayoría de las becas fueron de categoría A (144 de 231), seguidas de las becas de categoría B (107 de 231).

En cuanto a las solicitudes denegadas en la segunda solicitud de beca socioeconómica del 2022 para el primer cuatrimestre 2023, se puede ver que:

Tabla 38 becas

<b>Total de becas denegadas</b>	<b>213</b>
Por falta de documentos e información	186
No calificaron socioeconómicamente	10

Omisión información o documentos probatorios	13
Cuentan con beca en otra universidad	2
Se deja sin efecto a petición del solicitante	1
Cursan más de una carrera	1

Fuente: Lista becas y denegatorias 2023-3.

Cuadro: Elaboración propia.

Las solicitudes denegadas representaron el 48% de los solicitantes (213 de 444). La mayoría de las denegatorias fueron por falta de documentos e información (186 de 213).

Esta situación se contrarresta con el compromiso institucional adquirido en el II cuatrimestre 2023, periodo en el que la Universidad Estatal a Distancia mediante el acuerdo CU-2023-185 del Consejo Universitario en sesión 2960-2023, Art. IV-A, inciso 2), celebrada el 27 de abril del 2023, determinó dar la posibilidad de exoneración a las personas indígenas.

- ***En el segundo cuatrimestre se reportan desde el programa de becas (PROBE) un total de 816 personas indígenas que son estudiantes regulares con algún tipo/categoría de beca asignada.***

De éstos 436 con categoría de beca A asignada, 292 con beca categoría B y 88 personas indígenas con beca socioeconómica con categorías C, D y E.

- **En el segundo cuatrimestre, el número de estudiantes indígenas aumentó a 816 estudiantes con beca.**

Para el segundo cuatrimestre 2023, se asignaron 816 becas socioeconómicas a solicitantes indígenas; de éstas 436 estudiantes fueron beca A, 292 beca B y 88 con beca C, D o E.

- **Para el tercer cuatrimestre 2023, un total de 790 estudiantes indígenas matriculan con alguna categoría de beca y 623 personas indígenas matriculan con convenio 95 (exoneración indígena).**

Los datos muestran que la población estudiantil indígena de la UNED está creciendo.

En resumen, en la segunda solicitud de beca socioeconómica del 2022 para el primer cuatrimestre 2023, hubo 444 personas auto identificadas indígenas, de las cuales 231 recibieron alguna categoría de beca.

- **En el tercer cuatrimestre, el número de estudiantes indígenas aumentó a 1413, con 790 estudiantes con beca y 623 con exoneración.**

Este crecimiento es positivo, ya que indica que más estudiantes indígenas están teniendo acceso a la educación superior. Sin embargo, también es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indígenas aún necesitan apoyos para poder acceder y permanecer en la universidad.

- ✓ **Para el I cuatrimestre 2024, un total de 1695 personas indígenas cuentan con algún tipo de beca o convenio 95 (exoneración indígena).**

De estas personas 778 cuentan con exoneración indígena y 481 con alguna categoría de beca.

### **Apoyo y seguimiento en el proceso de solicitud de exoneración indígena.**

En el II cuatrimestre 2023, la Universidad Estatal a Distancia mediante el acuerdo CU-2023-185 del Consejo Universitario en sesión 2960-2023, Art. IV-A, inciso 2), celebrada el 27 de abril del 2023, determinó dar la posibilidad de exoneración a las personas indígenas.

El acuerdo señala:

*“Exonerar a la población estudiantil auto identificada indígena en el costo de asignaturas, matrícula y cuota estudiantil, que en la actualidad no cuenta con beca, previamente identificados por el Programa de Coordinación y Atención Intercultural, para el segundo y tercer cuatrimestres del año 2023. Cubrirá un máximo de cuatro asignaturas de pregrado y grado por período académico y una única carrera. Para esta exoneración el Programa de Coordinación y Atención Intercultural, establecerá el proceso necesario en conjunto con la Oficina de Atención Socioeconómica y la Oficina de Tesorería para su*

*implementación. Esta población estudiantil podrá realizar la solicitud del Fondo Solidario Estudiantil para conectividad y otros apoyos de acuerdo con el procedimiento establecido para ese efecto”.*

Esta medida de apoyo inicialmente se aprueba para el segundo y tercer cuatrimestre del 2023 y fomenta la democratización de la educación superior ante las solicitudes de apoyo comunitarias de los pueblos originarios.

La exoneración es una medida económica que busca fortalecer la permanencia de las personas indígenas en la Universidad, ya que se garantiza una universidad gratuita para una de las poblaciones estudiantiles con mayor crecimiento exponencial desde el 2013.

Para solicitar la exoneración para el tercer cuatrimestre 2023 el/la solicitante debe:

1. Identificarse como indígena de un pueblo originario en Costa Rica.
2. No contar con beca, ni titulación universitaria previa externa a la UNED. Sí se le otorgó beca socioeconómica, pero desea acogerse a la exoneración en el tercer cuatrimestre del 2023 debe indicarlo en el formulario de solicitud de exoneración y notificarlo a Trabajo Social de la sede en la que se encuentra matriculada la persona estudiante.
3. Empadronarse ante la UNED, inscribir una carrera y estar de acuerdo con matricular máximo cuatro asignaturas por cada periodo académico.
4. Completar el formulario de solicitud de exoneración en las fechas establecidas.

Algunos datos relevantes:

- ✓ **En el segundo cuatrimestre se ingresan 849 estudiantes que solicitaron la exoneración indígena y que cumplieron con los criterios definidos.**

En este mismo cuatrimestre, 180 personas que solicitaron la exoneración indígena no fueron ingresados, de éstos 126 personas no ingresadas por datos personales erróneos en la solicitud de exoneración.

- ✓ **Para el tercer cuatrimestre 2023, un total de 623 personas indígenas matriculan con convenio 95 (exoneración indígena).**

Los datos muestran que la población estudiantil indígena de la UNED está creciendo, sin embargo, también es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indígenas aún necesitan apoyos para poder acceder y permanecer en la universidad.

- ✓ **Para el I cuatrimestre 2024, un total de 1695 personas indígenas cuentan con algún tipo de beca o convenio 95 (exoneración indígena).**

Específicamente, la exoneración a los estudiantes indígenas permite que más estudiantes indígenas puedan acceder a la educación superior y completar sus estudios; esta medida claramente reducirá las preocupaciones financieras de los estudiantes indígenas para acceder a educación superior, fomentará la permanencia de los estudiantes indígenas, contribuirá a la diversificación del estudiantado de la UNED, en fin, la exoneración es una medida importante que garantiza que los estudiantes indígenas tengan las mismas oportunidades de acceso y éxito, debido a que, reduce las barreras económicas y sociales que enfrentan los estudiantes indígenas para acceder a la educación superior.

En general, la situación estudiantil indígena de la UNED es positiva. El crecimiento de la población estudiantil indígena es un reflejo del compromiso de la universidad con la equidad e inclusión. Sin embargo, es importante continuar trabajando para apoyar a los estudiantes indígenas que necesitan apoyos para poder acceder y permanecer en el sistema de estudio a distancia.

A continuación, algunas acciones que se desean fortalecer para mejorar la situación estudiantil indígena de la UNED:

- Fortalecer los procesos de verificación de datos para garantizar que los estudiantes indígenas que cumplan con los criterios sean elegibles para la exoneración.
- Continuar ofreciendo acompañamiento a los estudiantes indígenas para que completen correctamente sus solicitudes de exoneración.
- Mejorar la comunicación entre la UNED y las comunidades indígenas. Esto ayudará a asegurar que los estudiantes indígenas estén al tanto de los criterios de elegibilidad para la exoneración.

- Desarrollar una sola base de datos de información sobre los estudiantes indígenas. Esto ayudará a simplificar los procesos de verificación y a garantizar que los estudiantes indígenas sean elegibles para los beneficios que les corresponden.
- Ofrecer sesiones virtuales previas, a los estudiantes indígenas interesados/as, sobre cómo completar las solicitudes de exoneración.
- Fortalecer los espacios de apoyo individual para los estudiantes indígenas que lo necesiten.
- Continuar promoviendo que la población estudiantil indígena conozca sobre becas, exoneración y apoyos específicos para estudiantes indígenas.
- Participar en eventos comunitarios y educativos para promover la información sobre becas y exoneración indígena.
- Ofrecer servicios de apoyo emocional a los estudiantes indígenas.
- Promover la participación de los estudiantes indígenas en actividades extracurriculares y de apoyo social.

La implementación de estas acciones ayudará a garantizar que la UNED continúe brindando acceso y oportunidades a los estudiantes indígenas.

**Seguimiento de carácter socioeconómico y socio promocional para estudiantes indígenas con beca efectiva o asignada y estudiantes indígenas exonerados.**

El seguimiento de carácter socioeconómico y socio promocional para estudiantes indígenas es una estrategia importante para garantizar que estos estudiantes tengan las oportunidades y los recursos necesarios para tener éxito en la educación superior.

Este seguimiento tiene como objetivo:

- Evaluar el impacto de las becas/exoneración en la vida de los estudiantes indígenas.
- Identificar los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes indígenas.
- Desarrollar estrategias para apoyar a los estudiantes indígenas en su éxito académico y personal.

Con la finalidad de atender las necesidades de la población estudiantil indígena con beca, se brinda apoyo en los diversos procesos de seguimiento socioeconómico establecidos por la OAS. De esta manera, se gestionan las coordinaciones necesarias con las/os profesionales de Trabajo Social destacados en las distintas sedes, para realizar un trabajo articulado, según los requerimientos específicos.

Este seguimiento se desea fortalecer, incluyendo:

- Encuestas y entrevistas a los estudiantes indígenas.
- Revisión/seguimiento del record académico de los estudiantes.
- Realización de talleres socioeducativos con los estudiantes indígenas.

Se considera oportuno realizar un seguimiento anual académico de los estudiantes indígenas para identificar a aquellos que están en riesgo de deserción o bajo rendimiento académico.

Al apoyar a los estudiantes indígenas para que tengan éxito en la educación superior, se colabora con crear una fuerza laboral más diversa e inclusiva y a promover la equidad y la justicia social.

**Articulación del proceso para el espacio de encuentro y diálogo entre mujeres estudiantes indígenas fundamentada en una intervención psicosocial, intercultural y socio promocional.**

La articulación del proceso para este espacio se fundamenta en una intervención psicosocial, intercultural y socio promocional.

Esta intervención tiene como objetivo:

- Crear un espacio seguro y acogedor para las mujeres indígenas.
- Fomentar el diálogo y la reflexión sobre las experiencias de las mujeres indígenas.
- Desarrollar habilidades y herramientas para apoyar el éxito de las mujeres indígenas en la educación superior.

El proceso de articulación se lleva a cabo en varias etapas, incluyendo:

- Identificación de las mujeres indígenas interesadas en participar en el espacio.
- Conformación/capacitación del equipo de facilitadores y facilitadoras.
- Desarrollo de un plan de intervención.
- Implementación del espacio de encuentro y diálogo.

El espacio de encuentro y diálogo entre mujeres estudiantes indígenas es una oportunidad importante para que las mujeres indígenas se empoderen y se fortalezcan. Este espacio no es estructurado, es de libre asistencia y es pensado para el acompañamiento de esta población.

El en año 2023 desde el quehacer de trabajo social se participa en 5 sesiones de Mujeres Tejiéndonos.

- Se visita la sede de Pérez Zeledón el 31 de mayo 2023, en esta sesión participan 8 mujeres indígenas.
- Se visita la sede de Buenos Aires el 01 de junio 2023, en esta sesión participan 9 mujeres indígenas.
- Se visita la comunidad Boruca el día 28 de octubre 2023, en esta sesión participan 10 mujeres indígenas.
- Se participa y modera el Espacio denominado “Encuentro Virtual Mujeres Tejiéndonos, Mujeres indígenas en la educación superior y el emprendimiento”.

### **Apoyo, orientación y acompañamiento en el proceso de solicitud de apoyos específicos.**

Se orienta, apoya y acompaña a la población estudiantil indígena en el proceso de solicitud de apoyos específicos como Fondo Solidario Estudiantil (FSE), para conectividad y/u otras actividades académicas. De enero 2023 a enero 2024 se apoya en 3 periodos de solicitud de FSE para conectividad.

### **Espacios, talleres y encuentros.**

- *Taller de manejo de las emociones.*

El taller se llevó a cabo en modalidad virtual, con una duración de 2 horas. El objetivo del taller fue brindar a los estudiantes indígenas herramientas para identificar y manejar sus emociones de manera saludable.

El taller contó con la participación de 89 estudiantes indígenas de diferentes carreras y regiones del país. Las estudiantes compartieron sus experiencias y desafíos en relación con el manejo de las emociones.

Nota publicada en Facebook UNED Vida Estudiantil, posterior al taller:

El pasado viernes 19 de mayo la iniciativa Mujeres Tejiendo-Nos del Programa de Coordinación y Atención intercultural (PROCAI) de DAES desarrolló el taller virtual "Reconociendo nuestras emociones" a cargo de la Trabajadora Social Licda. Kemelyn Picado Salas. La actividad estuvo dirigida a estudiantes mujeres de la UNED que se auto identifican como indígenas. La actividad contó la asistencia de 89 estudiantes.

La Licda. Picado abordó temas relacionados con el manejo de diferentes emociones como el enojo, la tristeza, la empatía y otras; además, se realizó un ejercicio a partir de afirmaciones positivas para la auto reflexión y las estudiantes realizaron valiosos aportes desde sus experiencias.

Durante el año, Mujeres Tejiendo-Nos continuará ofreciendo charlas y talleres virtuales de la mano de expertas para abordar diferentes temas que son de interés para las estudiantes. La información de las próximas actividades se comunicará oportunamente a través del correo electrónico.

**Acciones, actividades, capacitaciones, reuniones y coordinaciones específicas en las que se participa por fecha:**

- Organización reunión virtual Primer Ingreso y Becados. Lun 16/1/2023, 'de' 14:00 a 15:00. En colaboración con la profesional en orientación: Jolien Figueroa Siles. Presentación (ver anexo #2).

- Miércoles, 18 de enero de 2023. Bienvenida estudiante indígenas primer ingreso y/o becados por primera vez, 'de' 14:00 a 16:00.
- Se solicita un espacio en el Consejo Regional Sedes. Se coordina con la Mba. Lynette Camacho, Jefe de sede Liberia. El espacio se aprueba se realiza el viernes 21/4/2023, 'de' 10:30 a 11:30 una Videocomunicación a través de la plataforma Teams con los administradores de las sedes de la región. Presentación (ver anexo #3).
- Sábado, 28 de enero de 2023. CITA DE ORIENTACIÓN E INDUCCIÓN TILARÁN PRIMER INGRESO. Sáb 28/1/2023, 'de' 09:00 a 12:00. En colaboración con la profesional en orientación: Magda Lorena Artavia Castrillo.
- Martes, 31 de enero de 2023. Reunión, Inducción Sistema de Becas. Mar 31/1/2023, 'de' 15:00 a 16:30 Organizador: Kemelyn Picado Salas. En colaboración con la profesional en Trabajo Social: Kristel Centeno Aguilar.
- Martes, 7 de febrero de 2023. Ruta de Acción: Solicitantes de beca 20235 Población indígena. Mar 7/2/2023, 'de' 13:30 a 15:00. Organizador: Kemelyn Picado Salas. Asistentes obligatorios: Miguel Muñoz Campos.
- Mujeres Tejiendo-Nos. Mar 7/2/2023, 'de' 15:00 a 16:00. Organizador: Adriana Cascante Gatgens. Asistentes obligatorios: Kemelyn Picado Salas
- Reunión PPMA y Mujeres Tejiendo-Nos Mié 8/2/2023, 'de' 15:00 a 16:00. Organizador: Adriana Cascante Gatgens.
- Martes, 21 de febrero de 2023. Plan de Acción PROCAI. Mar 21/2/2023, 'de' 11:00 a 12:00. Organizador: Jessica Umaña Méndez.
- Miércoles, 22 de febrero de 2023. Revisión del plan de trabajo del equipo 2/2/2023, 'de' 09:00 a 10:30. Organizador: Shirley Ramirez Picado.
- Martes, 28 de febrero de 2023 VISITAS DOMICILIARES (todo el día).
- Jueves, 2 de marzo de 2023 Reunión de actualización de' 14:00 a 16:00. Organizador: María Sofía Chacón Sanchez
- Viernes, 3 de marzo de 2023 Sesión técnica CTS: Sociedades mercantiles Vie 3/3/2023, 'de' 10:00 a 11:00 Organizador: Anne Letendre Morales.
- Reunión cargas laborales Mar 7/3/2023, 'de' 10:00 a 11:00 Organizador: Víctor Emilio Fernández Mata.

- Miércoles, 8 de marzo de 2023. Sesión Escuelas PROCAI de' 13:30 a 15:00. sesión de trabajo entre las personas Enlace de las Escuelas y PROCAI.
- Jueves, 9 de marzo de 2023. FSE conectividad primer cuatrimestre y semestre de' 14:00 a 14:45 Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: Josseline Mendez Zumbado.
- Elaboración Informes Visitas Domiciliarias. Jue 9/3/2023, 'de' 15:00 a 16:30.
- Resolución de FSE Conectividad. Mar 14/3/2023, 'de' 13:00 a 16:30.
- Miércoles, 15 de marzo de 2023. Reunión RED de la no violencia.
- Viernes, 24 de marzo de 2023. Reunión Mujeres Tejiendo-Nos Vie 24/3/2023, 'de' 09:00 a 10:00 Ubicación: Reunión de Microsoft Teams Organizador: Adriana Cascante Gatgens.
- Miércoles, 29 de marzo de 2023. Mujeres Tejiendo-Nos página PEM. Microsoft Teams Meeting. Organizador: Adriana Cascante Gatgens.
- Viernes, 31 de marzo de 2023. Sesión técnica CTS: Ministerio de Hacienda de' 09:00 a 10:00.
- Conferencia GRD con Perspectiva Universitaria Vie 31/3/2023, 'de' 14:00 a 15:30. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: Nelson José Briceño Vargas.
- Exoneración procedimiento y equipos de trabajo de' 09:00 a 12:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: Jessica Umaña Méndez.
- Miércoles, 3 de mayo de 2023. Reunión Seguimiento Mujeres Tejiendo-Nos de 10:00 a 11:00. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams
- Jueves, 4 de mayo de 2023 Exoneración población estudiantil auto identificada indígena Jue 4/5/2023, 'de' 09:00 a 10:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: Kemelyn Picado Salas. Asistentes obligatorios: Oficina de Atención Socioeconómica.
- Colaboración PROCAI-Dirección Extensión. Lun 15/5/2023, 'de' 09:00 a 10:00. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams.
- Notificaciones solicitud beca. Mar 16/5/2023, 'de' 09:30 a 10:30. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: María Sofía Chacón Sanchez.
- Procedimientos población indígena con exoneración. Mar 16/5/2023, 'de' 14:30 a 15:30. Ubicación: Microsoft Teams Meeting.

- Viernes, 19 de mayo de 2023 Taller: Reconociendo nuestras emociones de' 15:00 a 16:30. Ubicación: Reunión de Microsoft.
- FSE de conectividad para personas exoneradas por convenio 95. Mar 23/5/2023, 'de' 15:30 a 16:30. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: Josseline Méndez Zumbado. Silvia Barrenechea Azofeifa Jessica Umaña Méndez, Kemelyn Picado Salas y Miguel Muñoz Campos.
- Reunión equipo PROCAI. Miércoles 24/5/2023, 'de' 10:30 a 12:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Sábado, 27 de mayo de 2023.
- Reglamento general estudiantil DEFE. Sáb 27/5/2023, 'de' 09:00 a 11:00. Ubicación: Sede Tilarán.
- Martes, 30 de mayo de 2023. Revisión FSE.
- Mar 30/5/2023, 'de' 08:00 a 10:00. Gira PROCAI PZ y Buenos Aires. Al 01 de junio Fotos de la actividad: (ver anexo #4)
- Mar 30/5/2023, 'de' 08:00 a Vie 2/6/2023, 08:30. Organización del trabajo 'de' 11:00 a 12:00. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: María Sofía Chacón Sanchez
- 2° Sesión Consejo Interno-DAES ampliado. Miércoles 7/6/2023, 'de' 14:30 a 16:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: María Luz Bonilla Zúñiga.
- Jueves, 8 de junio de 2023. CONFIRMACIÓN DE SOLICITUDES DE BECA REASIGNADAS.
- Viernes, 9 de Junio de 2023. Revisión de FSE para conectividad segundo cuatrimestre 2023-4. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: Josseline Mendez Zumbado.
- Revisión de FSE para conectividad 2023-4 CONVENIO 95. Vie 9/6/2023, 'de' 13:00 a 16:30.
- Sábado, 10 de Junio de 2023. Revisión de FSE para conectividad 2023-4 CONVENIO 95 de' 08:00 a 16:30.
- Miércoles, 14 de Junio de 2023 Taller Salud Menstrual Mujeres-Tejiendo-Nos Mié 14/6/2023, 'de' 14:00 a 15:30. Ubicación: Microsoft Teams Meeting
- Organizador: Adriana Cascante Gatgens .Asistentes obligatorios: Adriana Cascante Gatgens <acascanteg@uned.ac.cr>; Gabriela Sanabria Vargas gsanabria@uned.ac.cr

- Reunión de coordinación para foro estudiantes indígenas Mar 20/6/2023, 'de' 10:00 a 11:00 Ubicación: PPC UNED. Organizador: Susana Campo Molina, coordinar asuntos relacionados con un posible foro de mujeres indígenas universitarias. Actividad no ha sido ejecutada.
- Miércoles, 21 de Junio de 2023. Gira: Pueblos y territorios originarios de Costa Rica de Mié 21/6/2023 a Jue 22/6/2023. Rey Curré.
- Viernes, 23 de Junio de 2023 Exoneración semestral Vie 23/6/2023, 'de' 14:00 a 15:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: Jessica Umaña Méndez
- Miércoles, 5 de Julio de 2023. Participación en Sesión técnica: Pobreza
- Mié 5/7/2023, 'de' 09:00 a 11:30 Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: Anne Letendre Morales.
- Ruta: Matricula tercer cuatrimestre Mié 5/7/2023, 'de' 15:00 a 16:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: Jessica Umaña Méndez
- Miércoles, 12 de Julio de 2023 Reunión TS-PROCAI Mié 12/7/2023, 'de' 14:00 a 15:00.
- Revisión de propuesta de modificación a la normativa del FSE. Mié 19/7/2023, 'de' 09:30 a 11:00. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: Josseline Mendez Zumbado.
- Participación en: Formulación de la Política Local de Niñez y Adolescencia. Mié 19/7/2023, 'de' 10:00 a 12:00 Liberia Guanacaste.
- Viernes, 21 de Julio de 2023. Revisión de propuesta modificación normativa FSE Vie 21/7/2023, 'de' 13:30 a 16:30. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: Josseline Mendez Zumbado.
- Rol Teams, Carga de documentos. Sáb 22/7/2023, 'de' 08:00 a 16:00. Organizador: Kemelyn Picado Salas. Asistentes obligatorios: Miguel Muñoz Campos, Evelin Daniela Taisique Calderón.
- Reunión Mujeres Tejiendo-Nos Mié 26/7/2023, 'de' 13:30 a 15:30. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: Adriana Cascante Gatgens.
- Aspectos técnicos solicitud JULIO 2023. Jue 27/7/2023, 'de' 09:30 a 11:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: Maria Sofia Chacón Sanchez.
- Sábado, 29 de Julio de 2023 PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD DENOMINADA: PROTOCOLO INTERNO DAES ABORDAJE DE PERSONAS EST CON

COMPORTAMIENTOS SUICIDAS Sáb 29/7/2023, 'de' 09:00 a 11:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting . Organizador: PREVENCIÓN SUICIDIO ESTUDIANTES

- Participación FIEXT Museo Liberia Sáb 5/8/2023, 'de' 08:00 a 16:00. Se comparte información sobre el espacio Mujeres Tejiéndonos en Stand de la Feria de Extensión. Se proyecta material video <https://youtu.be/HqPLcmDDMvM?si=LympdNZFEpcWvsHw> se comparte material informativo, brochure, elaboración propia (ver anexo #5).
- Reunión en conjunto a Nancy de Mercadeo para organizar la charla Habilidades para hablar en público para Mujeres Tejiendo-Nos Mar 8/8/2023, 'de' 09:30 a 12:00.
- Reunión. Trabajo Agosto - Diciembre PROBEC (Cronograma)) Mar 8/8/2023, 'de' 14:00 a 15:00 Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: María Sofía Chacón Sanchez.
- Reunión, Presupuesto. Mar 8/8/2023, 'de' 14:30 a 15:30. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: Jessica Umaña Méndez. Se debe presentar el presupuesto que se requiere para las actividades planificadas.
- Jueves, 10 de agosto de 2023 Reunión Encuentro Regional Huetar Caribe Jue 10/8/2023, 'de' 14:00 a 15:00. Se cancela, sin embargo, se planea el taller y se realiza material informativo para la sesión: Glosario para la igualdad, elaboración propia (ver anexo #6).
- Participación en: “Ruta para la formulación de la Política Local de Niñez y Adolescencia del cantón de Tilarán 2024-2028 Mié 16/8/2023, 'de' 08:00 a 12:00.
- Sesión Equipo TS OAS. GF Unipersonales Solicitud de Beca JULIO 2023 Mié 16/8/2023, 'de' 09:30 a 11:00. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. Organizador: Maria Sofia Chacón Sanchez.
- Sesión Equipo TS OAS. Análisis Hogares UP y conviviendo con persona adulta mayor Mié 16/8/2023, 'de' 09:30 a 11:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: Anne Letendre Morales.
- Reunion equipo proceso matricula. Vie 18/8/2023, 'de' 09:00 a 11:30. Ubicación: Reunión de Microsoft Teams. PROCAI.
- Participación y apoyo a la sede en evento: Acto de colocación de la Primera piedra Sede Tilarán Vie 18/8/2023, 'de' 10:00 a 12:00.

- Resolver solicitudes FSE para conectividad 2023-2. Mié 23/8/2023, 'de' 08:00 a 12:00. Sábado, 26 de Agosto de 2023 Asesoría de Orientación y Trabajo Social para población estudiantil Indígena Exonerada. Sáb 26/8/2023, 'de' 10:00 a Sáb 2/9/2023, 13:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: Silvia Elena Arce Hernández. Sábado, 2 de septiembre de 2023.
- Asesoría de Orientación y Trabajo Social para población estudiantil Indígena Exonerada. Sáb 26/8/2023, 'de' 10:00 a Sáb 2/9/2023, 13:00. Ubicación: Microsoft Teams Meeting. Organizador: Silvia Elena Arce Hernández. En conjunto con la profesional en orientación de PROCAI, la Licda. Silvia Arce, se realizaron dos sesiones de inducción sobre exoneración indígena e inducción al sistema de estudio a distancia. Las sesiones se llevaron a cabo en modalidad virtual, con una duración de 2 horas cada una. El objetivo de las sesiones fue brindar información general/requisitos para obtener, mantener y/o acogerse a la exoneración indígena. Material expuesto (ver anexo #6).

El informe de acciones de Trabajo Social desde el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) con población indígena estudiantil de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) del período enero 2023- enero 2024, refleja acciones realizadas por la profesional en Trabajo Social; éstas se centraron en brindar apoyo y seguimiento en el proceso de solicitud de beca socioeconómica a personas indígenas y proceso de solicitud de exoneración indígena. Estas acciones fueron realizadas de manera virtual y presencial, a través de diversos canales de comunicación, como línea telefónica, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales.

Los resultados de las acciones del equipo de PROCAI han sido positivas, ya que se logró que un mayor número de estudiantes indígenas accedieran a la educación superior. En el segundo cuatrimestre de 2023.

La exoneración indígena, aprobada por el Consejo Universitario de la UNED en abril de 2023, fue una medida importante que contribuyó a este crecimiento. La exoneración permitió que 849 estudiantes indígenas que no contaban con beca pudieran acceder a la educación superior de manera gratuita.

Sin embargo, también es importante señalar que la mayoría de los estudiantes indígenas aún necesitan apoyos para poder acceder y permanecer en la universidad.

En conclusión, el informe de acciones de Trabajo Social desde el PROCAI refleja un trabajo importante que está contribuyendo a la democratización de la educación superior para la población indígena. Sin embargo, es necesario continuar trabajando para garantizar que todos los estudiantes indígenas tengan las mismas oportunidades de acceso y éxito en la educación superior.

A partir de los resultados del informe, se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

- Continuar brindando apoyo y seguimiento a los estudiantes indígenas en el proceso de solicitud de beca socioeconómica y exoneración indígena.
- Fortalecer los procesos de verificación de datos para garantizar que los estudiantes indígenas que cumplan con los criterios sean elegibles para la exoneración.
- Desarrollar estrategias de apoyo académico y emocional para los estudiantes indígenas.
- Promover la participación de los estudiantes indígenas en espacios de diálogo y reflexión sobre sus experiencias.

Estas recomendaciones contribuirán a mejorar las condiciones de acceso y permanencia de los estudiantes indígenas en la educación superior.

**p. Atención y seguimiento en Orientación Educativa de la población estudiantil indígena matriculada y con beca otorgada.**

- Integración al equipo de PROCAI, de manera interdisciplinaria

Cuando la orientadora inicia con el nombramiento en la UNED, indican que es parte del equipo de PROCAI, es el programa de coordinación y atención intercultural, donde son varias personas que conforman el equipo de trabajo, desde Trabajo Social, Analista de datos, personal administrativo, coordinadora, Orientadora, investigador y facilitadores indígenas. Cuando se ingresa, se desarrollaron varias reuniones virtuales, en una se presentaron los compañeros del

equipo y cada uno explicaba un poco las funciones de cada uno, demostrando un apoyo y acompañamiento como grupo, por un bienestar y un trabajo articulado con funciones integrada para la población estudiantil indígena.

Imagen 20 Curso de Pueblos

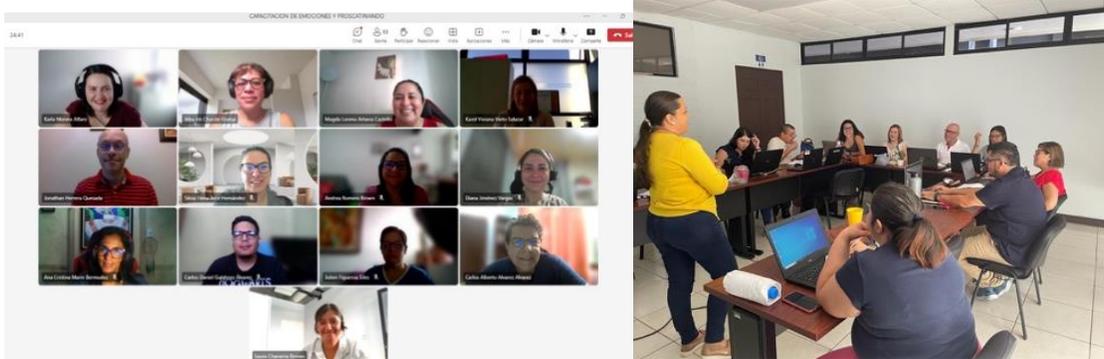


Fuente: Tomada de la carpeta de fotos del Curso de Pueblos y territorios Originarios 2023.

- Integrarse al equipo de trabajo del departamento de Orientación y Atención Psicoeducativa de la UNED.

Integrarse al equipo de trabajo de OFODE, oficina de Orientación y Atención Psicoeducativa, se desarrollaron varias reuniones virtuales y presenciales, se presentan los compañeros del equipo y cada uno explicaba las sedes de trabajo, características de cada uno y funciones, demostrando un apoyo y acompañamiento como equipo, por un bienestar y un trabajo articulado con funciones integrada.

Imagen 21 Integración laboral



Fuente: Fotografía tomadas por los compañeros de Orientadores 2023.

- Procesos de Orientación vocacional a estudiantes indígenas de secundaria en sus territorios o instituciones educativas

Se coordina con los centros educativos con los respectivas directores y Orientadores, por medio de llamadas, mensajes de WhatsApp, correo electrónico, dando énfasis en presentarse la nueva Orientadora asignada de PROCAI, para realizar los procesos de Inducción y Orientación vocacional para la educación superior.

Tabla 39 Visitas en Orientación

<b>Visita a centros educativos o zonas.</b>	<b>Descripción</b>
<b>Pavas</b>	Población Miskitos (1 de Julio 2023) Presencial, junto con Adriana
<b>Gira Turrialba</b>	Roca Quemada, Grano de Oro, Kabebata, Uluk Kisha (25 al 27 de julio 2023) Presencial. Liceo Rural Jak ksari y Tsirururi es virtual.

	Quedaron pendientes Liceo Rural Shikabali y Liceo Rural Kjakuo Sulo.
<b>Puriscal</b>	(4 de agosto, 2023) Liceo Rural Zapatón presencial
<b>San Carlos, Pital</b>	Población Miskito (7 de agosto 2023)
<b>Guatuso</b>	CINDEA Palenque Tonjibe y Miskitos en Katira (7 y 8 de agosto 2023)
<b>Nicoya</b>	CTP Hojanca y CTP Mansión (9 de agosto 2023)
<b>Buenos Aires</b>	Liceo Boruca, Yimba Caj, Tsikriyok, Cabagra, Yeri, Ujarrás, Térraba. CINDEAS Kabakol, Ujarrás y Bijagual (5 al 9 de setiembre 2023) Liceo Salitre 19 de setiembre 2023
<b>San Vito</b>	Liceo la Casona (8 de setiembre 2023)
<b>Ciudad Neilly</b>	Liceo Abrojo, San Rafael Norte, Alto Conte y el Progreso (20 al 23 de setiembre) junto con el compañero Argenis.
<b>Siquirres y Matina</b>	Liceo Nairi Awari, Liceo Namaldi (16 y 18 de agosto 2023)
<b>Valle la Estrella</b>	Liceo Gavilán Vesta, Boca Cohen, Alto Cohen y CINDEA Nakelkala. (26 y 29 de setiembre)
<b>Talamanca</b>	Usekra, China Kicha, Shiroles, CINDEA Suretka (27 de setiembre). algunos días me acompañaron los compañeros Merari y Marlon. Colegio Sulayom y CINDEA de Amubri (17 de

	agosto 2023) Junto con la compañera Merari.
<b>Sixaola</b>	Colegio Paraíso y colegio Sixaola (28 de setiembre 2023) Junto con la compañera Merari
<b>Quedaron pendiente los colegios</b>	<u>Talamanca</u> de Sepecue, Katsi, liceo y CINDEA <u>Turrialba</u> Liceo Rural Shikabali y Kjakuo Sulo.

Imagen 22 Miskitos en Pavas



Imagen 23 Liceo Uluk Kisha, Turrialba.



Imagen 24 visita de centros educativos 2023.



Imagen 25: Atención a colegio de Ñari, Turrialba por videollamada debido que el camino estaba en mal estado, no se pudo pasar.



Imagen 26 Atención a colegio de Guanacaste mansión.



- Solicitar colaboración con las instancias a lo interno y externo de la UNED, para el proceso de Orientación de la población indígena

Se consulto a los asesores en Orientación en cada regional educativa de Ministerio de Educación Pública, los nombres de cada centro educativo, también el nombre y número de teléfono del Orientador u Orientadora para coordinar las visitas a estudiantes indígenas de secundaria en sus territorios o instituciones educativas.

Asimismo, se comunicó a cada sede de la UNED las visitas a cada territorio por si tenían alguna atención o referencia de algún estudiante, para aprovechar la presencia de mi persona, en este caso solo la sede de Nicoya me comunica la situación del territorio de Matambu quería información de la UNED, me traslade algunas casas por la zona para facilitar y explicar el proceso como ingresar a la universidad, también facilite mi número de teléfono y correo en caso de consultas.

Trabajo en conjunto con asesores de Orientación de la regionales del Ministerio de educación Pública, directores, Orientadores y personal docente de cada centro educativos, para coordinar visitas o actividades.

### **Participación proyecto “Etnomusicología Miskita” con Jonny Holl.**

La persona Johnny Hall me invita a esta actividad cultural para tener el primer contacto con la población indígena Miskitos. En dicha actividad estábamos presentes diferentes instituciones del gobierno como es el Ministerio de Cultura y la UNED.

Imagen 27 Encuentro con Miskitos





- Cita de Orientación e inducción académico para población estudiantil indígena

### II Cuatrimestre 2023

Fecha: viernes 19 de mayo 2023

Horario: 10:00am y 1:30pm

Plataforma a utilizar: Vía Teams

Notas importantes:

Para población estudiantil indígena.

Encargados: Orientadora Silvia Arce Hernández.



Asesorías en Admisión y Matrícula para población estudiantil indígena con exoneración

### III Cuatrimestre 2023

Fecha: sábado 26 de agosto 2023

Horario: 10:00am

Plataforma a utilizar: Vía Teams



<https://www.uned.cr/qr/OrientAsesoPEI>

Notas importantes: Para población estudiantil indígena solo con el beneficio de la exoneración.

Encargados: Orientadora Silvia Arce Hernández y Trabajo Social Kemely Picado Sala.

Asesorías en Admisión y Matrícula para población estudiantil indígena

### III Cuatrimestre 2023

Fecha: martes 29 y jueves 31 de agosto 2023

Horario: 10:00am

Plataforma a utilizar: Vía Teams

Notas importantes: Para población estudiantil indígena.

Encargados: Orientadora Silvia Arce Hernández.

#### 1. **Fecha: miércoles 30 de agosto 2023**

Horario: 3:00pm

Plataforma a utilizar: Vía Teams

Notas importantes: Para población estudiantil indígena.

Encargados: Orientadora Silvia Arce Hernández.

#### 2. **Fecha: sábado 2 de setiembre 2023**

Horario: 10:00am

Plataforma a utilizar: Vía Teams

Notas importantes: Para población estudiantil indígena.

Encargados: Orientadora Silvia Arce Hernández. Trabajo Social Kemely Picado.

### ➤ **III Cuatrimestre 2023**

**Fecha: martes 12 y miércoles 13 setiembre 2023**

**Horario:** 10:00am, 2:00pm y 6:00pm

**Plataforma a utilizar:** Vía Teams

**Notas importantes:**

Para población estudiantil indígena.

**PROCAI**  
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y AYUDA EDUCATIVA PARA LA Población INDÍGENA

**Cita de Orientación e inducción académica para población indígena**

Te invita a participar

**Fecha:**  
Martes 12 de setiembre hora 10:00am  
Miércoles 13 de setiembre 2:00pm y 6:00pm  
Modalidad: virtual.

**Plataforma a utilizar:** Vía Teams  
**Link:** <https://www.uned.cr/qr/InduccionPEI>

Todo lo que necesitas saber Orientación académica, tipos de estudios para un mejor éxito académico, correo UNED, fechas importantes entre otros temas de interés.  
Los esperamos!

**Facilitadora:**  
Silvia Arce Hernández, Orientadora PROCAI, UNED

**Encargados:**

Orientadora Silvia Arce Hernández.

Fecha: sábado 9 de setiembre 2023

Horario: 8:30am

Modalidad: Presencial

Sede: Buenos Aires

Notas importantes:

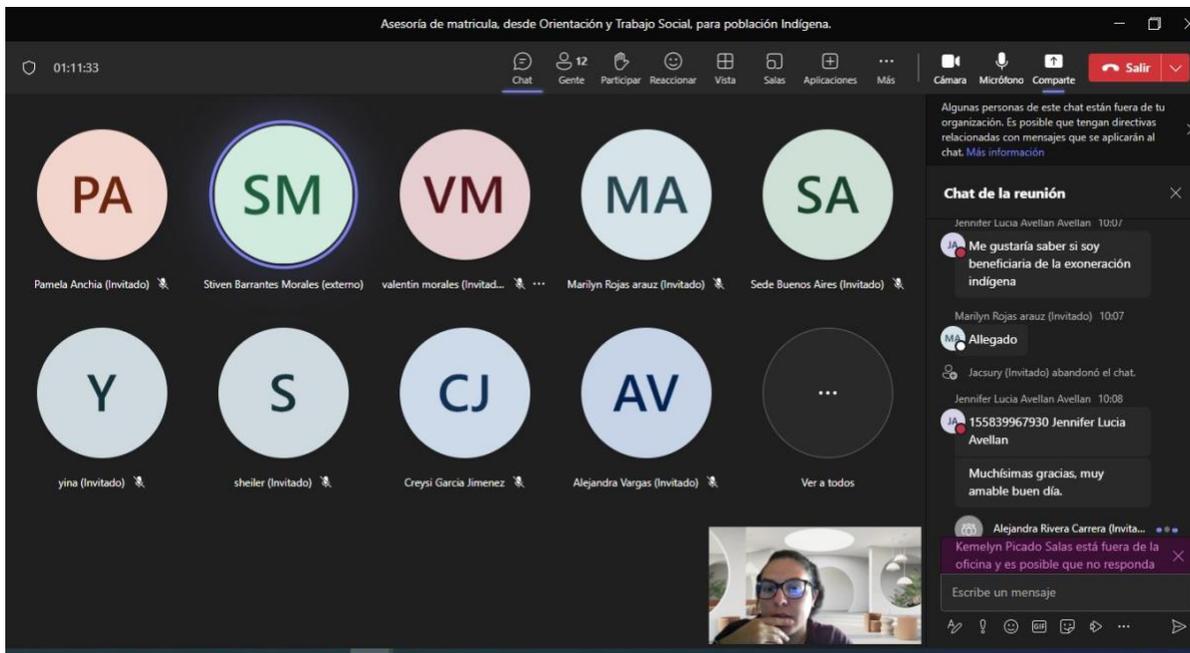
Para población estudiantil indígena.

Encargados:

Orientadora Silvia Arce Hernández.



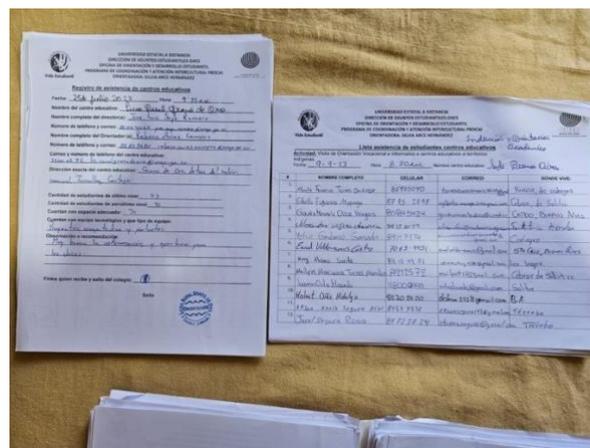
Imagen 29 Citas virtuales



- Diseño de procesos en diferentes temáticas
- Lista de contactos de Orientadores de centros educativos en territorios indígenas
- Elaboración material informativo de los procesos de Orientación Vocacional, pasos y recomendaciones para los centros educativos de territorios indígenas
- Registro de asistencia de cada centro educativo por parte de las jefaturas

- Listas de asistencia de los participantes de cada visita a los centros educativos.
- Diseño de hoja de atención individual a los estudiantes.
- Elaboración de presentaciones de técnicas de estudio, hábitos de estudio.
- Realizar taller de técnicas de estudio y hábitos de estudio a mujeres Te-jiendo.
- Elaboración de presentaciones de Asesoría y consultas desde Orientación y Trabajo Social, Para Población estudiantil Indígena con exoneración.
- Elaboración de presentaciones de Asesorías para admisión y matrícula UNED.
- Elaboración de presentaciones de cita de Orientación e inducción académica.
- Aprender y realizar los procesos de pre-compromiso, solicitar adelantos y liquidar en cada gira.
- Las sedes que se han visitado de manera presencial es Turrialba, Buenos Aires, Ciudad Neilly, Nicoya, Upala, Talamanca, Siquirres, Valle la Estrella y Limón.
- Las actividades de manera virtual se les envía un correo formal con la explicación de la actividad a desarrollar, a todas las sedes del país, de manera correo electrónico a cada jefe de sede y al centro universitario, para que me ayuden a enviar a los estudiantes de cada sede.
- Cada proceso de Orientación se les envía un correo informativo a cada estudiante, comunicando las actividades, fechas, lugar y hora.

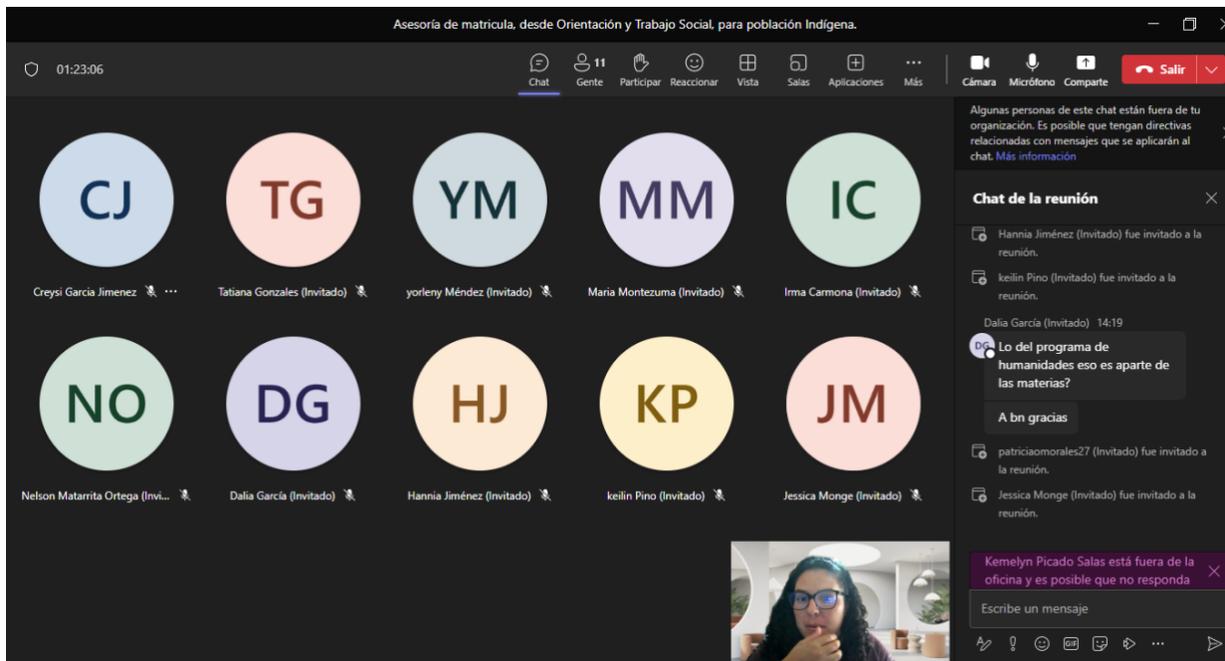
Imagen 30 Citas presenciales



- Matrícula y proceso de exoneración, para el II y III cuatrimestre 2023, para la población estudiantil indígena.
- Participar en reuniones del equipo PROCAI, para preingreso, ingreso el proceso de exoneración del II y III cuatrimestre 2023.
- Llamadas a estudiantes indígenas para comunicar la exoneración del II cuatrimestre 2023.
- Revisar y contestar el proceso de exoneración, las consultas preingreso, ingreso, que presentan por el correo de exoneracionindigena@uned.ac.cr y mi WhatsApp, del II y III cuatrimestre 2023.
- Facilitar información de la exoneración, virtual y presencial.

Asesoría de matrícula para I cuatrimestre del 2024 a las 1:30pm por teams, se conectaron 12 estudiantes.

Imagen 31 Citas virtuales viernes 15 de diciembre 9am.



- Gira educativa y vocacional junto con el Programa de Laboratorio PROLAB en el Colegio indígena Yimba Cajc en Rey Curré de Buenos Aires.

Los compañeros de PROLAB en conversación con la coordinadora de PROCAI, organizan la visita al colegio centro educativo es Colegio Indígena Yimba Cajc, está ubicado en Rey Curré, de Buenos Aires. Para un espacio interactivo, novedoso y formativo para su proceso de crecimiento profesional y de elección de carreras. Me corresponde acompañar a los compañeros de PROLAB para dar el apoyo vocacional de las carreras de la UNED, principalmente de la escuela de ciencias exactas.

Se trabajo con todos los estudiantes del colegio por indicaciones de la directora de la directora, la actividad se desarrolló del 1 de noviembre al 2 de noviembre.

Imagen 32Visita al colegio indígena Yimba Cajc Rey Curré, Buenos Aires.



Imagen 33 Comentarios sobre la acción

 **Rodrigo Arias** está en **Rey Curré, Puntarenas, Costa Rica.** ... X

1 día · 

Me llena de orgullo y motivación compartir con ustedes la excelente labor del Programa de Laboratorios (PROLAB) en conjunto con el Programa de Atención y Coordinación Intercultural (PROCAI) adscrito a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES). Ellos llevaron a cabo el "I Encuentro: Los Laboratorios en la Ciencia" en el Colegio Yimba Cadj en el territorio indígena de Rey Curré, en Buenos Aires Puntarenas. Atendieron a la población de octavo, noveno, décimo y undécimo, con el fin de dar a conocer el quehacer de los laboratorios y uso de equipo con actividades demostrativas y prácticas. Un agradecimiento a la administración y todo el cuerpo docente del colegio, a la [Escuela de Ciencias Exactas y Naturales UNED](#), al PROCAI-DAES, a la Unidad de Transportes por hacer posible esta actividad para promover las vocaciones científicas. [#SomosUNED](#)

 C. Chaves



**ENCUENTRO:  
LOS LABORATORIOS EN  
LA CIENCIA**

**LUGAR:**  
COLEGIO INDÍGENA YIMBA CAJC  
REY CURRÉ, BUENOS AIRES PUNTARENAS

**FECHA:**  
JUEVES 02 DE NOVIEMBRE, 2023

**HORA:** 9:00 AM - 1:00 PM

**DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE:  
NOVENO, DÉCIMO Y UNDEMICO**

- Acciones concretadas:
  - Integrarse al equipo de PROCAI, de manera interdisciplinaria, trabajo con sensibilidad y pertinencia cultural, logrando una atención y un seguimiento integral desde Trabajo Social, Orientación, Sociología, facilitadores Indígenas, analista de datos, personal administrativo.
  - Integrarse al equipo de trabajo del departamento de Orientación y atención psicoeducativa de la UNED.
  - Visitas y procesos de Orientación vocacional a estudiantes indígenas de secundaria en sus territorios o instituciones educativas.
  - Solicitar colaboración con las instancias a lo interno y externo de la UNED, para el proceso de Orientación de la población indígena.
  - Procesos y recepción psicoeducativos de atención individual a población estudiantil indígena, referidos por diferentes sedes, compañeros de diferentes áreas.
  - Seguimiento de Orientación individual para estudiantes regulares de forma presencial o virtual en Sede y Territorios.
  - Asesorías en Admisión y Matrícula para población estudiantil indígena con exoneración.
  - Asesorías en Admisión y Matrícula para población estudiantil indígena. Cita de Orientación de inducción académica para población estudiantil indígena.
  - Diseño de procesos en diferentes temáticas, para la población estudiantil Indígena.
  - Matricula y proceso de exoneración, para el II y III cuatrimestre 2023 y I cuatrimestre 2024 para la población estudiantil indígena.
  - Gira educativa y vocacional junto con el Programa de Laboratorio PROLAB en el Colegio indígena Yimba Cajc en Rey Curré de Buenos Aires.

<b>PERIODO</b>	<b>LUGAR VISITADO</b>	<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>II CUATRI</b>	Osa	19/07/2023	Curso Pueblos y Territorios
<b>IICUATR</b>	Osa	20/07/2023	Curso Pueblos y Territorios
<b>IICUATR</b>	Rey Curre	21/07/2023	Curso Pueblos y Territorios
<b>II CUATRI</b>	Turrialba	25/07/2023	Vsitas Orientación Vocacional e informativa
<b>II CUATRI</b>	Turrialba	26/07/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>II CUATRI</b>	Turrialba	27/07/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>II CUATRI</b>	Puriscal	04/08/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>II CUATRI</b>	Guatuso	07/08/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>II CUATR</b>	Katira	08/08/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>II CUATRI</b>	Nicoya	09/08/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>II CUATRI</b>	Nicoya	10/08/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>II CUATRI</b>	Siquirres	16/08/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>II CUATRI</b>	Amubri	17/08/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>II CUATRI</b>	Siquirres	18/08/2023	Vsitas Orientación Vocacional

<b>III CUATRI</b>	Buenos Aires	05/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Buenos Aires	06/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Buenos Aires	07/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Buenos Aires	08/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Buenos Aires	09/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Ciudad Neyli	19/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Ciudad Neyli	20/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Ciudad Neyli	21/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Ciudad Neyli	22/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Ciudad Neyli	23/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Talamanca	25/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Talamanca	26/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Talamanca	27/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Talamanca	28/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Talamanca	29/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional
<b>III CUATRI</b>	Talamanca	30/09/2023	Vsitas Orientación Vocacional

<b>III CUATRI</b>	Limón	19/10/2023	Visitas de investigación y Orientación
<b>III CUATRI</b>	Valle la estrela	20/10/2023	Visitas de investigación y Orientación
<b>III CUATRI</b>	Buenos Aires	27/10/2023	Mujeres tejiendo
<b>III CUATRI</b>	Boruca	28/10/2023	Mujeres tejiendo
<b>III CUATRI</b>	Buenos Aires	29/10/2023	Mujeres tejiendo
<b>III CUATRI</b>	Rey Curré	01/11/2023	Feria con PROLAB y feria vocacional
<b>III CUATRI</b>	Rey Curré	02/11/2023	Feria con PROLAB y feria vocacional
<b>III CUATRI</b>	Buenos Aires	03/11/2023	Feria con PROLAB y feria vocacional

**q. Proceso de exoneración del II, III cuatrimestre del 2023 y I cuatrimestre del 2024.**

La Universidad Estatal a Distancia mediante el acuerdo CU-2023-185 del Consejo Universitario en sesión 2960-2023, Art. IV-A, inciso 2), celebrada el 27 de abril del 2023, ha determinado dar la posibilidad de exoneración a las personas indígenas.

La cual señala:

F2.: Exonerar a la población estudiantil auto identificada indígena en el costo de asignaturas, matrícula y cuota estudiantil, que en la actualidad no cuenta con beca, previamente identificados por el Programa de Coordinación y Atención Intercultural, para el segundo y tercer cuatrimestres del año 2023. Cubrirá un máximo de cuatro asignaturas de pregrado y grado por período académico y una única carrera. Para esta exoneración el Programa de Coordinación y Atención Intercultural, establecerá el proceso necesario en conjunto con la Oficina de Atención Socioeconómica y la Oficina de Tesorería para su implementación. Esta población estudiantil podrá realizar la solicitud del Fondo Solidario Estudiantil para conectividad y otros apoyos de acuerdo con el procedimiento establecido para ese efecto.

Esta medida de apoyo que aplica para el segundo y tercer cuatrimestre del 2023 fomenta la democratización de la educación superior y las solicitudes de apoyo comunitarias de los pueblos originarios. La identificación de la población ha sido una medida de gestión de acciones afirmativas, amparada en los artículos 1, 2 y 7 del convenio 169 de la OIT (Organización Internacional del Trabajo).

La medida de apoyo refleja la necesidad de atender la demanda de la población del país, así como gestionar acciones afirmativas como compromiso social y responsable de la población originaria de Costa Rica.

La exoneración es una alternativa que se ha usado en la institución para atender requerimientos estudiantiles debido a eventos coyunturales o emergentes. No obstante, a lo largo del tiempo y revisando su impacto en la población estudiantil, se observa que esta alternativa puede ser sostenida en el tiempo y con ello, solventar estrategias de acceso acordes a las posibilidades de las regiones o territorios en el país.

La Universidad tiene el compromiso de garantizar y de construir en conjunto con las comunidades las estrategias específicas y emergentes para atender las demandas desde lo institucional, nacional, territorial, comunal y por supuesto desde la vida estudiantil llevando a cabo un proceso de adaptación rápido y eficaz. En esta atención, la institución convoca a las instancias vinculadas para su gestión o ejecución. Si efectivamente logramos sostener desde esta medida a una población que desea ingresar y estudiar, así como mejorar su vida, lo más prudente es generar acciones para salvaguardar la medida responsablemente. Buscando, alternativas para su sostenibilidad, y no conllevando a una utilización forzada de las necesidades estudiantiles.

Una vez puestas en marcha las medidas de apoyo, se recomienda, como parte de la responsabilidad ética y administrativa de la institución, realizar un análisis de estas medidas con miras a su sostenibilidad. Lo anterior al evidenciar que estas medidas de apoyo no solo lograron atender la necesidad de la población para acceder a la educación superior, sino que también coadyubaron con la democratización de la educación superior en comunidades indígenas históricamente vulneradas. Ante esta problemática, la UNED ha respondido de forma estratégica y coherente por medio de la exoneración como un mecanismo que apoya la movilización social de la población estudiantil indígena.

El INEC (2023), señala que la tasa de desempleo de las mujeres con el mismo valor en los hombres en el I TRIMESTRE 2023, es de 169,02  $((TDA \text{ Mujeres} / TDA \text{ Hombres}) * 100)$ , esto significa que como institución debemos fortalecer las medidas que le permiten a las mujeres profesionalizarse, y posteriormente enfrentarse a un empleo en la económica nacional.

Según la ENAHO del INEC 2022, las regiones que más cuentan con pobreza extrema es la Región Brunca y la Región Huetar Caribe, con un porcentaje del 10.2% y 10.5% respectivamente, y es en estas regiones donde las medidas para población indígena se han centrado, por la cantidad de necesidades académicas, laborales y económicas. La creación de una medida debe ser sostenida por que incide en el tipo de derechos que las poblaciones pueden tener, por ejemplo, formación para el empleo, pero también para defenderse ante abusos arbitrarios, o acceder a espacios de salud mental, espacios seguros para mujeres indígenas, como los que ofrece la UNED, desde Vida Estudiantil. En la región Brunca, del total de familias em pobreza extrema el 46% son de jefatura femenina, lo cual significa que la UNED,

está dando oportunidades a mujeres que tienen a su cargo, el cuidado de personas menores de edad, como personas adultas.

El impacto que se logra con las medidas de apoyo requiere una investigación institucional, pero también cambios en la gestión de la enseñanza, y de las actividades territoriales. Vida Estudiantil, con su experiencia territorial, así como de análisis socioeconómicos, familiares, culturales e integrales, está realizando propuestas necesarias y que van enfocadas a la atención del país.

El proceso de exoneración, medida de apoyo específica para la población con autoidentificación indígena tiene un flujo de trabajo, el cual ha permitido en cada cuatrimestre su mejora y la validación de este. Este proceso se validó con las cuatro personas facilitadoras indígenas del PROCAI, destacadas en las zonas de mayor solicitud de ingreso a la UNED, región Huetar Atlántica y Brunca.

En la siguiente imagen se destaca el flujo de trabajo establecido a la actualidad y las instancias de coordinación e información:

Imagen 34 Acción de exoneración



Imagen 35 Flujo de trabajo



En el siguiente apartado se identificarán datos asociados al comportamiento creciente de la medida de apoyo esto según estudio realizado por Cascante (2024).

El análisis que se presenta en este apartado se centrará específicamente en tratar de estudiar el comportamiento de la política de exoneración durante el periodo que comprende el segundo cuatrimestre 2023, el tercer cuatrimestre 2023 y el primer cuatrimestre 2024.

Las bases de datos para este análisis se han construido a partir de las variables que integran los reportes descargados desde el sistema de reportes: Cédula del estudiante, nombre del estudiante apellidos, sexo, estado civil, edad, año de ingreso, periodo de ingreso, año de matrícula, periodo de matrícula, tipo de matrícula, cantidad de materias matriculadas , nacionalidad, provincia del estudiante, cantón del estudiante, distrito del estudiante, etnia, sede universitaria, asignatura y Escuela.

Además, se trabajó en generar otras variables que permitieran acercarse más al problema en estudio tales como variable de cantidad de matrícula para cada individuo para cada cuatrimestre, el total de matrículas para cada individuo en el periodo, rango de edad, estado según regular o de primer ingreso, cantidad de asignaturas matriculadas para cada individuo para cada cuatrimestre, el total de asignaturas matriculadas para cada individuo en el periodo, promedio de asignaturas matriculadas para cada individuo en el periodo, región de planificación de la Sede, exoneración o no exoneración para cada individuo para cada cuatrimestre, carreras STEM, IDS.

### **Matrículas Totales para el periodo (II cuatrimestre 2023, III cuatrimestre 2023 y I cuatrimestre 2024)**

Se observe una cantidad total de matrícula de 4551 para el periodo. El 55,3% (2517) corresponden a matrículas no exoneradas mientras que el 44,9% a matrículas exoneradas.

Dentro de las matrículas no exoneradas se encuentran aquellas realizadas bajo beca A, B, C, D o E; bajo convenios como el 07, 94 y 97 y matrículas que no reportan beca o convenio. Las matrículas exoneradas son específicamente las que corresponde a la exoneración aplicada.

En cuanto a la Tendencia general, la Tabla 1 muestra que, en términos absolutos, el número total de inscripciones ha ido aumentando en cada cuatrimestre. En términos relativos, la proporción de inscripciones femeninas y masculinas en relación con el total también ha ido aumentando gradualmente en cada cuatrimestre. El total de inscripciones para el período representado en la tabla es de 4551, con un 70,4% de inscripciones femeninas y un 29,6% de inscripciones masculinas.

Tabla 40 Cantidad de matrículas totales en el periodo

Cuatrimestre	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
II Cuatrimestre 2023	994	31,0%	395	29,4%	1389	30,5%
III cuatrimestre 2023	1023	31,9%	439	32,7%	1462	32,1%
I Cuatrimestre 2024	1190	37,1%	510	37,9%	1700	37,4%
Total	3207	100%	1344	100%	4551	100%

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

Al comparar las matrículas generales en el periodo según sexo se observa que, en cada cuatrimestre, el número de inscripciones femeninas es mayor que el número de inscripciones masculinas. En términos relativos, la proporción de inscripciones femeninas ha sido ligeramente mayor que la proporción de inscripciones masculinas en cada cuatrimestre (Tabla 1).

Además, la Tabla 1 muestra cambios por cuatrimestre. En el segundo cuatrimestre de 2023, el porcentaje de inscripciones femeninas fue del 31,0%, mientras que en el primer cuatrimestre de 2024 aumentó al 37,1%. Por otro lado, el porcentaje de inscripciones masculinas pasó del 29,4% en el segundo cuatrimestre de 2023 al 37,9% en el primer cuatrimestre de 2024. Estos cambios indican un aumento tanto en el número absoluto como en la proporción relativa de inscripciones femeninas y masculinas en el último cuatrimestre en comparación con los anteriores (Tabla 1).

**Matrículas Exoneradas para el periodo (II cuatrimestre 2023, III cuatrimestre 2023 y I cuatrimestre 2024)**

La Tabla 41. Esta tabla presenta datos de matrículas en un período específico, desglosados por género (masculino y femenino).

Se realizaron 2034 matrículas; el 63,2% fueron matrículas realizadas por mujeres y el 36,8% fueron matrículas realizadas por hombres.

La Tabla 41 muestra en términos absolutos que, de las 2034 matrículas, 854 corresponden a una matrícula durante el periodo de estudio y en segundo lugar se ubican las 729 matrículas que se realizaron para tres cuatrimestres en el periodo y 451 corresponden a dos cuatrimestres.

Tabla 41 Cantidad de matrículas exoneradas en el periodo

Cantidad de matrículas en el periodo	SEXO		
	Femenino	Masculino	Total
1 cuatrimestre	515	339	854
2 cuatrimestre	305	146	451
3 cuatrimestres	465	264	729
Total	1285	749	2034

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

En términos absolutos, el número total de matrículas ha ido variando a lo largo de los cuatrimestres, con un total de 2034 matrículas en el período. En cada cuatrimestre, el número de matrículas masculinas es menor que el número de matrículas femeninas. En el total general, el número de matrículas femeninas (1285) supera significativamente al número de matrículas masculinas (749).

En el primer cuatrimestre, el número total de matrículas es el más alto, con un total de 854. La proporción de matrículas femeninas (515) es más alta que la proporción de matrículas masculinas (339). En el segundo cuatrimestre, el número total de matrículas disminuye a 451. Nuevamente, las matrículas femeninas (305) superan a las matrículas masculinas (146). En el

tercer cuatrimestre, el número total de matrículas aumenta a 729. La proporción de matrículas femeninas (465) sigue siendo mayor que la proporción de matrículas masculinas (264).

### **Características de Individuos Exonerados para el periodo (II cuatrimestre 2023, III cuatrimestre 2023 y I cuatrimestre 2024)**

#### **Resumen**

La caracterización de los individuos exonerados durante el periodo comprendido entre el segundo cuatrimestre de 2023 y el primer cuatrimestre de 2024 revela varios aspectos importantes sobre este grupo estudiantil. En primer lugar, se destaca la predominancia de mujeres, representando el 63,1% de la población exonerada, en comparación con el 36,9% de hombres. Esta diferencia de género se refleja también en la distribución por estado civil y edad, aunque en general, se observa una proporción equitativa entre hombres y mujeres en cada categoría.

En cuanto al estado civil, la mayoría de los individuos exonerados son solteros, seguidos por aquellos en unión libre y casados. Si bien existen diferencias sutiles entre hombres y mujeres en cada categoría, la proporción generalmente se mantiene similar. Similarmente, la distribución por edad muestra que la mayoría de los exonerados se encuentran en los rangos de 18 a 27 años y de 28 a 37 años, con proporciones similares entre hombres y mujeres en cada grupo de edad.

En términos de la cantidad de materias matriculadas, la mayoría de los estudiantes exonerados matricularon 2 materias, seguido por 4 y 3 materias, con una distribución bastante equitativa entre hombres y mujeres en cada categoría. En cuanto a la nacionalidad, la gran mayoría son costarricenses, aunque también se registran otras nacionalidades como nicaragüense, panameña y peruana.

La distribución por sede universitaria muestra que las sedes de Buenos Aires y Talamanca concentran la mayor cantidad de matrícula, mientras que las carreras más populares incluyen Educación General Básica, Educación Preescolar y Administración de Empresas. Además, se observa que un pequeño porcentaje de estudiantes se matriculan en carreras STEM, siendo los hombres más propensos a elegir estas carreras en comparación con las mujeres.

En términos de desarrollo social, la mayoría de los estudiantes exonerados se encuentran en las categorías de menor desarrollo relativo muy bajo y bajo, con una distribución de género relativamente equitativa en estas categorías. Finalmente, en cuanto al pueblo originario, se observa una diversidad de grupos étnicos representados, siendo el pueblo Bribri el más destacado en términos de cantidad de estudiantes.

La mayoría de los individuos exonerados son costarricenses, con una proporción significativamente mayor que otras nacionalidades. En términos de provincia, Puntarenas y Limón concentran la mayor cantidad de población exonerada, mientras que otras provincias tienen una representación menor.

En cuanto a las sedes universitarias, las de Buenos Aires y Talamanca tienen la mayor cantidad de matrículas de individuos exonerados, con una distribución similar entre hombres y mujeres en cada sede y al observar la región de planificación de las sedes, se destaca la Región Brunca y Huetar Caribe como las que tienen una mayor cantidad de estudiantes exonerados.

Se observa que las carreras más populares entre los individuos exonerados incluyen Educación General Básica, Educación Preescolar y Administración de Empresas. Se observan diferencias de género en la elección de carreras y particularmente, la participación en carreras STEM es relativamente baja en comparación con otras áreas, con un porcentaje mayor de hombres que mujeres optando por estas carreras.

A continuación, se presenta el detalle de la caracterización de la grupo de individuos que realizó matrícula con exoneración durante el periodo de estudio: segundo cuatrimestre 2023, tercer cuatrimestre 2023 y primer cuatrimestre 2024.

### Estado civil de individuos exonerados en el periodo

La tabla 42 muestra un total de 1465 individuos, con 925 mujeres y 540 hombres. En términos de porcentajes relativos, el 63,1% de la población son mujeres y el 36,9% son hombres.

Tabla 42 Estado civil de individuos exonerados

Estado Civil	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Soltero	672	72,6%	403	74,6%	1075	73,4%

Unión Libre	131	14,2%	83	15,4%	214	14,6%
Casado	102	11,0%	47	8,7%	149	10,2%
Otro	12	1,3%	5	0,9%	17	1,2%
Divorciado	8	0,9%	2	0,4%	10	0,7%
Total	925	100%	540	100%	1465	100%

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

Esta tabla presenta datos sobre el estado civil de una población, desglosados por género (femenino y masculino). La tabla está organizada en cinco categorías de estado civil: Soltero, Unión Libre, Casado, Otro y Divorciado y para cada categoría de estado civil, se proporciona el número absoluto y el porcentaje relativo de individuos en cada género, así como el total absoluto y el porcentaje relativo para ambos géneros juntos.

El estado civil Soltero es la categoría de estado civil más común tanto para hombres como para mujeres pues representa el 72,6% de las mujeres y el 74,6% de los hombres, lo que indica una proporción similar en ambos géneros. El estado de Unión Libre es la segunda categoría de estado civil más común y representa el 14,2% de las mujeres y el 15,4% de los hombres.

El estado civil casado representa el 11,0% de las mujeres y el 8,7% de los hombres. Aunque es menos común que la Unión Libre en términos absolutos, en proporción es más común entre las mujeres que entre los hombres. La categoría otros son poco comunes en comparación con las anteriores pues contiene solo el 1,3% de las mujeres y el 0,9% de los hombres.

El último de los cinco estados en importancia es el estado civil Divorciado y es la categoría de estado civil menos común en esta población. Representa menos del 1% tanto de las mujeres como de los hombres.

La mayoría de la población se encuentra en la categoría de Soltero, seguida de Unión Libre y Casado. Las diferencias entre hombres y mujeres en cada categoría son relativamente pequeñas, con algunas variaciones sutiles en proporciones, especialmente en la categoría de Casado.

### **Edad de individuos exonerados en el periodo**

A continuación, se presentan datos sobre el estado civil de una población, desglosados por rango de edad y género (femenino y masculino). La Tabla 43 está organizada en seis rangos de edad: de 18 a 27 años, de 28 a 37 años, de 38 a 47 años, de 48 a 57 años, más de 57 años y menos de 18 años. Para cada rango de edad, se proporciona el número absoluto y el porcentaje relativo de individuos en cada género, así como el total absoluto y el porcentaje relativo para ambos géneros juntos.

La mayoría de la población se encuentra en los primeros dos rangos de edad, con una distribución similar entre hombres y mujeres en cada uno. Los rangos de edad más avanzada son menos comunes en esta población. A lo largo de todos los rangos de edad, la proporción de mujeres y hombres es bastante similar, con diferencias mínimas en cada categoría.

Tabla 43 Edad de individuos exonerados

Estado Civil	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
de 18 a 27 años	564	61,0%	325	60,2%	889	60,7%
de 28 a 37 años	246	26,6%	143	26,5%	389	26,6%
de 38 a 47 años	69	7,5%	44	8,1%	113	7,7%
de 48 a 57 años	11	1,2%	8	1,5%	19	1,3%
más de 57 años	0	0,0%	1	0,2%	1	0,1%
menos de 18 años	35	3,8%	19	3,5%	54	3,7%
Total	925	100%	540	100%	1465	100%

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

Es el rango de edad más común en la población estudiada corresponde al de 18 a 27 años y representa el 61,0% de las mujeres y el 60,2% de los hombres. El segundo rango en importancia es el de 28 a 37 años con el 26,6% de las mujeres y el 26,5% de los hombres.

Los rangos de edades menos comunes en comparación con los dos primeros rangos de edad son el de 38 a 47 años (1 7,5% mujeres y 8,1% hombres) y el de 48 a 57 años (1,2% de las mujeres 1,5% de los hombres). Los dos menos comunes son los rangos más de 57 años (0,0% mujeres y 0,2% hombres) junto con el de menos de 18 años que relativamente poco común en

comparación con los primeros rangos de edad pues representa el 3,8% de las mujeres y el 3,5% de los hombres.

### Cantidad de materias matriculadas de individuos exonerados en el periodo

En esta sección se presentan los datos sobre la cantidad de materias matriculadas por estudiantes, desglosados por género (femenino y masculino). A lo largo de todas las categorías de cantidad de materias matriculadas, la proporción de mujeres y hombres es bastante similar, con diferencias mínimas en cada categoría. La mayoría de las personas estudiantes han matriculado 2 materias, seguido por 4 y 3 materias. La distribución de la cantidad de materias matriculadas es similar entre hombres y mujeres en cada categoría.

La Tabla 44 muestra la distribución de los individuos que matricularon con exoneración según la cantidad de materias matriculadas en el periodo (2, 4, 3, 1 y otro) y según su sexo.

Tabla 44 Cantidad de materias matriculadas de individuos exonerados

Cantidad de materias matriculadas	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
2	458	49,5%	277	51,3%	735	50,2%
4	209	22,6%	123	22,8%	332	22,7%
3	200	21,6%	108	20,0%	308	21,0%
1	48	5,2%	29	5,4%	77	5,3%
otro	10	1,1%	3	0,6%	13	0,9%
Total	925	100%	540	100%	1465	100,0%

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

Para cada categoría de cantidad de materias, se proporciona el número absoluto y el porcentaje relativo de estudiantes en cada género, así como el total absoluto y el porcentaje relativo para ambos géneros juntos.

La mayoría de los estudiantes matricularon 2 materias, con un total de 735 estudiantes (50,2% del total). Le siguen en frecuencia los estudiantes que matricularon 4 materias, con 332

estudiantes (22,7% del total), y los que matricularon 3 materias, con 308 estudiantes (21,0% del total). Un número menor de estudiantes matricularon 1 materia (77 estudiantes, 5,3% del total) y en "otro" número de materias (13 estudiantes, 0,9% del total).

En términos relativos se observa que, en cada categoría de cantidad de materias, la cantidad de estudiantes mujeres es mayor que la cantidad de estudiantes hombres, con algunas diferencias mínimas. Por ejemplo, en la categoría de 2 materias, el 49,5% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 51,3% son hombres y en la categoría de 4 materias, el 22,6% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 22,8% son hombres.

### Nacionalidad de individuos exonerados en el periodo

La nacionalidad de los individuos exonerados en el periodo es en su mayoría costarricense; sin embargo, se presentan otras nacionalidades tales como peruana, panameña y nicaragüense (Tabla 45).

Tabla 45 Nacionalidad de individuos exonerados

Nacionalidad	Femenino	Masculino	Total
Costa Rica	912	532	1444
Nicaragua	4	4	8
Panamá	9	3	12
Perú	0	1	1
Total	925	540	1465

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

### Provincia de individuos exonerados en el periodo

Se presentan a continuación los datos sobre la distribución de la población exonerada según de género en diferentes provincias, tanto en términos absolutos como relativos. Se observa en la Tabla 46 una distribución por provincia muy similar tanto para el sexo femenino como el masculino. Las provincias de Puntarenas y Limón concentran el 86,1% (800 mujeres y 462 hombres) del total de la población exonerada.

Tabla 46 Provincia de individuos exonerados

Provincia	Masculino				Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
PUNTARENAS	419	45,3%	241	44,6%	660	45,1%
LIMON	381	41,2%	221	40,9%	602	41,1%
SAN JOSE	62	6,7%	36	6,7%	98	6,7%
CARTAGO	30	3,2%	28	5,2%	58	4,0%
GUANACASTE	14	1,5%	5	0,9%	19	1,3%
ALAJUELA	12	1,3%	4	0,7%	16	1,1%
HEREDIA	7	0,8%	5	0,9%	12	0,8%
Total	925	100%	540	100%	1465	100%

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

Para la provincia de Puntarenas 419 mujeres representan el 45.3% del total absoluto y el 44.6% del total relativo en esta provincia. Mientras que 241 personas son hombres, lo que representa el 44.6% del total absoluto y el 45.1% del total relativo en esta provincia. Para esta provincia se registró un total de 660 personas.

Respecto a la provincia de Limón, son 381 mujeres exonerada lo que representa el 41.2% del total absoluto y el 40.9% del total relativo en esta provincia y se observa una cantidad de 221 hombres, lo que representa el 40.9% del total absoluto y el 41.1% del total relativo en esta provincia. Se registró un total de 602 personas.

Las provincias de San José, Cartago, Guanacaste, Alajuela, y Heredia concentran el restante 13,9% con un total de 203 personas (125 mujeres y 78 hombres)

### **Sede universitaria de individuos exonerados en el periodo**

La Tabla 47 muestra la distribución en términos absolutos y relativos de la población exonerada en el periodo para cada sede universitaria según el sexo de la persona estudiante.

Tabla 47. Sede universitaria de individuos exonerados

Sede universitaria	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
BUENOS AIRES	319	34,5%	163	30,2%	482	32,9%

## Informe de Labores 2022 PROCAI

TALAMANCA	279	30,2%	146	27,0%	425	29,0%
CIUDAD NEILY	59	6,4%	47	8,7%	106	7,2%
SUBSEDE VALLE DE LA ESTRELLA	37	4,0%	33	6,1%	70	4,8%
TURRIALBA	30	3,2%	37	6,9%	67	4,6%
SAN ISIDRO, PEREZ ZELEDON	33	3,6%	14	2,6%	47	3,2%
SAN VITO	22	2,4%	22	4,1%	44	3,0%
SUBSEDE PUERTO VIEJO	30	3,2%	14	2,6%	44	3,0%
LIMON	20	2,2%	12	2,2%	32	2,2%
SAN JOSE	20	2,2%	12	2,2%	32	2,2%
PURISCAL	12	1,3%	6	1,1%	18	1,2%
NICOYA	11	1,2%	5	0,9%	16	1,1%
OSA	10	1,1%	5	0,9%	15	1,0%
SIQUIRRES	9	1,0%	3	0,6%	12	0,8%
DESAMPARADOS	5	0,5%	4	0,7%	9	0,6%
HEREDIA	5	0,5%	4	0,7%	9	0,6%
PUNTARENAS	3	0,3%	3	0,6%	6	0,4%
UPALA	5	0,5%	1	0,2%	6	0,4%
PARRITA	0	0,0%	5	0,9%	5	0,3%
GUAPILES	2	0,2%	1	0,2%	3	0,2%
OROTINA	3	0,3%	0	0,0%	3	0,2%
SAN CARLOS	2	0,2%	1	0,2%	3	0,2%
ALAJUELA	2	0,2%	0	0,0%	2	0,1%
ATENAS	0	0,0%	2	0,4%	2	0,1%
LOS CHILES	2	0,2%	0	0,0%	2	0,1%
SAN MARCOS	2	0,2%	0	0,0%	2	0,1%
ACOSTA	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
CAÑAS	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
LIBERIA	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
<b>Total</b>	<b>925</b>	<b>100%</b>	<b>540</b>	<b>100%</b>	<b>1465</b>	<b>100%</b>

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

Las primeras cinco sedes universitarias concentran el 78,5% de la población exonerada en el periodo. En Buenos Aires, las mujeres representan aproximadamente el 34.5% del total de esta población, mientras que los hombres representan alrededor del 30.2%. En Talamanca, las mujeres representan alrededor del 30.2% del total de la población femeninas, mientras que los hombres representan cerca del 27.0%. En Ciudad Neily, las mujeres representan aproximadamente el 6.4% del total y los hombres representan cerca del 8.7%. Para el caso de la Subsede Valle de la Estrella las mujeres representan aproximadamente el 4.0% del total de estudiantes, mientras que los hombres representan cerca del 6.1% y la quinta sede universitaria en importancia corresponde a la de Turrialba en donde las mujeres representan el 3.2% del total de este grupo poblacional, mientras que los hombres representan aproximadamente el 6.9%.

La distribución por sede universitaria se puede observar también por medio de la distribución de la región de planificación de las sedes tal y como se muestra en la siguiente. Aquí está el análisis de la tabla proporcionada, centrándonos en las regiones de planificación de las sedes universitarias:

Tabla 48. Región de Planificación de la sede

Región de Planificación de la sede universitaria	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
REGIÓN BRUNCA	443	47,9%	251	46,5%	694	47,4%
HUETAR CARIBE	377	40,8%	209	38,7%	586	40,0%
REGIÓN CENTRAL	77	8,3%	65	12,0%	142	9,7%
REGIÓN CHOROTEGA	13	1,4%	5	0,9%	18	1,2%
PACÍFICO CENTRAL	6	0,6%	8	1,5%	14	1,0%
HUETAR NORTE	9	1,0%	2	0,4%	11	0,8%
<b>Total</b>	<b>925</b>	<b>100%</b>	<b>540</b>	<b>100%</b>	<b>1465</b>	<b>100%</b>

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

Para la Región Brunca y la Huetar Caribe representan el 87,4% de las sedes en donde se matricularon las personas exoneradas.

En la Región Brunca hay 443 estudiantes femeninas y 251 estudiantes masculinos, con un total de 694 estudiantes. Las mujeres representan aproximadamente el 47.9% del total de esta población y los hombres del 46.5%. Mientras que en la Región Huetar Caribe hay 377 estudiantes femeninas y 209 estudiantes masculinos, con un total de 586 estudiantes. Las mujeres representan aproximadamente el 40.8% de las mujeres y los hombres cerca del 38.7%.

### Carreras de individuos exonerados en el periodo

Se muestra a continuación, la distribución de la población exonerada según las carreras universitarias matriculadas según se muestra en la Tabla 49.

Las carreras que representan mayor matrícula en general corresponden a Educación General básica (I Y II Ciclos), Educación Preescolar, Administración De Empresas, Gestión Secretarial De La Oficina, Ciencias Criminológicas (Bachillerato). Este grupo de carreras abarca el 59, de la población femenina mientras que la matrícula masculina representa solo el 39,3%. Es decir, la matrícula masculina se diluye entre otras carreras.

Tabla 49 Carreras de individuos exonerados

Carrera	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)	153	16,5%	109	20,2%	262	17,9%
EDUCACION PREESCOLAR	178	19,2%	3	0,6%	181	12,4%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	90	9,7%	54	10,0%	144	9,8%
GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA	75	8,1%	12	2,2%	87	5,9%

Informe de Labores 2022 PROCAI

CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	51	5,5%	34	6,3%	85	5,8%
HUMANIDADES	45	4,9%	40	7,4%	85	5,8%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	50	5,4%	31	5,7%	81	5,5%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	32	3,5%	44	8,1%	76	5,2%
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	54	5,8%	10	1,9%	64	4,4%
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	31	3,4%	28	5,2%	59	4,0%
INGENIERIA AGRONOMICA	18	1,9%	31	5,7%	49	3,3%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	24	2,6%	16	3,0%	40	2,7%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILERATO)	15	1,6%	24	4,4%	39	2,7%
ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	8	0,9%	31	5,7%	39	2,7%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	20	2,2%	19	3,5%	39	2,7%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	16	1,7%	22	4,1%	38	2,6%
REGISTROS Y ESTADISTICAS EN SALUD	19	2,1%	4	0,7%	23	1,6%
BIBLIOTEC,BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CTROS DE RECURS	13	1,4%	7	1,3%	20	1,4%
ESTUDIOS GENERALES	5	0,5%	5	0,9%	10	0,7%
INFORMATICA EDUCATIVA	2	0,2%	8	1,5%	10	0,7%
EDUCACION ESPECIAL	9	1,0%	0	0,0%	9	0,6%
BIBLIOTECOLOGIA Y NUEVAS TEC.DE INFORMAC.Y COMUNIC	4	0,4%	1	0,2%	5	0,3%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	5	0,5%	0	0,0%	5	0,3%

SISTEMAS DE INFORMACION EN SALUD	4	0,4%	1	0,2%	5	0,3%
ADMINISTRACION EDUCATIVA ENSEÑANZA DEL INGLÉS I Y II CICLOS	1	0,1%	2	0,4%	3	0,2%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS ENFASIS EN CONTADURIA	0	0,0%	3	0,6%	3	0,2%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS ENFASIS EN BANCA Y FINANZAS	0	0,0%	1	0,2%	1	0,1%
ADMINISTRACION EMPRESAS ENF. EN	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
BANCA Y FINANZAS ENSEÑANZA DEL FRANCES	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
SECRETARIADO ADMINISTRATIVO	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%
Total	925	100%	540	100%	1465	100%

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

Se observan diferencia al comparar los grupos de mujeres y hombre. Por ejemplo, en la carrera de Educación Preescolar, hay una gran disparidad, donde el porcentaje de mujeres es significativamente mayor que el de hombres, esta es la carrera que más estudian la mujeres de este grupo de análisis. Al comparar con la población masculina, el porcentaje de hombre que estudia esta carrera es del 0,6%. El grupo de hombres estudia más la carrera de Educación General Básica (20,2%) mientras esta carrera está representada por el 16,5 % de las mujeres.

### Escuelas e individuos exonerados en el periodo

La población exonerada para el periodo en estudio matriculó en las cuatro escuelas; sin embargo, la ECE y la ECSH concentran la mayor cantidad de matrícula tal y como se muestra en a Tabla 50 .

Tabla 50. Escuelas e individuos exonerados

Escuela	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
ECE	363	39,2%	136	25,2%	499	34,1%

ECSH	232	25,1%	139	25,7%	371	25,3%
ECEN	189	20,4%	179	33,1%	368	25,1%
ECA	90	9,7%	55	10,2%	145	9,9%
Programa de Educación Abierta	51	5,5%	31	5,7%	81	5,5%
Total	925	100%	540	100%	1465	100%

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

Se observa que, La Escuela de Ciencias de la Educación tiene una mayor proporción de estudiantes femeninas en comparación con los masculinos, mientras que la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN) muestra una mayor proporción de estudiantes masculinos. En la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH), la diferencia en la proporción de género entre hombres y mujeres es bastante baja, mientras que la Escuela de Ciencias de la Administración tiene la matrícula más baja en esta población

### Carreras STEM de individuos exonerados en el periodo

Se registra un total de 168 (11, 5%) estudiantes matriculados en alguna carrera STEM. Al observar la matrícula en el grupo de mujeres, el 7,7% estudia alguna de estas carreras mientras que del total de hombre el 18% lo hace (Tabla 51).

Se observa que la distribución de género es generalmente equitativa en las categorías de menor desarrollo relativo, hay una ligera disparidad en las categorías de desarrollo relativo medio y alto, donde hay una mayor proporción de hombres.

Tabla 51 Carreras STEM de individuos exonerados

STEM/No STEM	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
No STEM	854	92,3%	443	82,0%	1297	88,5%
STEM	71	7,7%	97	18,0%	168	11,5%
Total	925	100%	540	100%	1465	100%

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

### Índice de Desarrollo Social de individuos exonerados en el periodo

La Tabla 52 muestra que la categoría de Menor Desarrollo Relativo Muy Bajo tiene la mayor cantidad de casos tanto en términos absolutos como relativos. Más del 50% de los casos en general caen en esta categoría. La distribución de género es relativamente equitativa en esta categoría. En segundo lugar, de importancia se encuentra la categoría de Menor Desarrollo Relativo Bajo. Aunque la cantidad de casos es menor que en la categoría anterior, sigue siendo relevante. La distribución de género es similar, con una pequeña diferencia entre hombres y mujeres.

Tabla 52 IDS de individuos exonerados

IDS		Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
MENOR	DESARROLLO	501	54,2%	288	53,3%	789	53,9%
	RELATIVO MUY BAJO						
MENOR	DESARROLLO	220	23,8%	125	23,1%	345	23,5%
	RELATIVO BAJO						
	No identificado	160	17,3%	94	17,4%	254	17,3%
MENOR	DESARROLLO	32	3,5%	25	4,6%	57	3,9%
	RELATIVO MEDIO						
MAYOR	DESARROLLO	12	1,3%	8	1,5%	20	1,4%
	RELATIVO						
Total		925	100%	540	100%	1465	100%

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

### Pueblo Originario de individuos exonerados en el periodo

Se muestra a continuación, la distribución de la población exonerada en el periodo a partir de su pueblo originario (Tabla 53).

En primer lugar, el pueblo Bribri, que representa una de las principales etnias indígenas en el grupo estudiantil de análisis, se observa una ligera mayoría de mujeres, lo que sugiere una dinámica particular dentro de esta comunidad. Por otro lado, el pueblo Cabécar, la distribución de género es bastante equitativa, aunque con una leve inclinación hacia las mujeres. Además,

la categoría de estudiantes sin registro étnico muestra una distribución de género equilibrada, lo que indica que la falta de información étnica no está sesgada hacia un género en particular.

Tabla 53. Pueblo Originario de individuos exonerados

Pueblo	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
BRIBRI	368	39,8%	194	35,9%	562	38,4%
CABÉCAR	207	22,4%	128	23,7%	335	22,9%
Sin registro etnia	98	10,6%	56	10,4%	154	10,5%
NGÄBE-BUGLÉ	84	9,1%	66	12,2%	150	10,2%
BRUNCA O BORUCA	61	6,6%	40	7,4%	101	6,9%
TERIBE O TÉRRABA	61	6,6%	33	6,1%	94	6,4%
HUETAR	19	2,1%	8	1,5%	27	1,8%
CHOROTEGA	12	1,3%	8	1,5%	20	1,4%
MALEKU	8	0,9%	2	0,4%	10	0,7%
DE OTRO PAÍS	7	0,8%	5	0,9%	12	0,8%
<b>Total</b>	<b>925</b>	<b>100%</b>	<b>540</b>	<b>100%</b>	<b>1465</b>	<b>100%</b>

Fuente: Construido a partir del Sistema de Reportes: Reportes Estudiantes Indígenas.

En contraste, el pueblo Ngäbe-Buglé muestra una proporción ligeramente mayor de hombres, Además, otros pueblos que representan diversas etnias, como Brunca O Boruca, Teribe O Térraba, Huetar, Chorotega, Maleku y estudiantes de Otros Países, muestran distribuciones de género variadas, algunas con una ligera mayoría de mujeres y otras con una ligera mayoría de hombres.

El proceso de caracterización es una acción que avanza conforme se analiza la cantidad de personas solicitantes, además de ir procesando la información recuperada a lo largo de los cuatrimestres. Uno de los principales retos será su seguimiento y el compromiso de las Escuelas por crear metodologías y actividades educativas interculturales.

### 1.3 Acciones del programa por incidencia en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ODS y acciones del PROCAI

Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)	Meta asociada al ODS	Iniciativas	Territorio de influencia	contacto
Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo,	<p>1.3 Implementar a nivel nacional sistemas y medidas apropiados de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y, de aquí a 2030, lograr una amplia cobertura de las personas pobres y vulnerables</p> <p>1.3.1 Porcentaje de la población cubierta por niveles mínimos o sistemas de protección social, desglosado por sexo, y distinguiendo entre los niños, los desempleados, los ancianos, las personas con discapacidad, las mujeres embarazadas y los recién nacidos, las víctimas de accidentes de trabajo, los pobres y los grupos vulnerables</p> <p>1.4 De aquí a 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos y acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las</p>	<p>Estudiantes indígenas becados con seguimiento individual desde el protocolo de atención a población indígena</p> <p>Realizar acciones de seguimiento en conjunto con el Programa de Becas de la OAS a los y las estudiantes indígenas que cuentan con beca en la UNED</p> <p>Informes de los procesos de seguimiento y acompañamiento en las solicitudes de beca socioeconómica de personas indígenas</p> <p>Visitas Domiciliares y seguimiento educativo.</p> <p>Brindar seguimiento a la población becada indígena de primer ingreso y regulares becados en cada cuatrimestre.</p>	Todo el país	<p>PROCAI</p> <p><a href="mailto:jumana@uned.ac.cr">jumana@uned.ac.cr</a></p>

	nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros, incluida la microfinanciación 1.4.1* Proporción de la población que vive en hogares con acceso a servicios básicos			
Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	<b>4.b</b> De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo. <b>4.b.1</b> Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas por sector y por tipo de estudio			
Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de	4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria 4.3.1 Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza académica y no académica, y en la capacitación en los últimos 12 meses 4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la	Desarrollar Investigaciones en temas relacionados con población estudiantil indígena y sus territorios para desarrollar acciones con pertinencia cultural.  Diseñar y ejecutar una investigación territorial e intercultural, que de procesos lineales de trabajo en Vida Estudiantil.	Todo el país	PROCAI <a href="mailto:jumana@uned.ac.cr">jumana@uned.ac.cr</a>

<p>aprendizaje permanente para todos.</p>	<p>cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo 4.c.1 Porcentaje de maestros en la enseñanza: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria inferior y d) secundaria superior que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica); requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado. Desglose: por sexo (y otras características, donde se disponga de datos)</p>	<p>Diseñar y ejecutar estrategias de apoyo y seguimiento de estudiantes indígenas antes y durante su ingreso a la educación superior Realizar un proceso para el espacio de encuentro y diálogo entre mujeres estudiantes indígenas fundamentada en una intervención psicosocial, intercultural y socio promocional. (proyecto mujeres tejiendo nos)</p>		
<p>Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.</p>	<p>10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto 10.3.1 Porcentaje de la población que declara haberse sentido personalmente víctima de discriminación o acoso en los últimos 12 meses por motivos de discriminación prohibidos por el derecho internacional de los derechos humanos 10.4 Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad 10.4.1 Proporción laboral del PIB, que comprende</p>	<p>Proyecto Mujeres Tejiendo-nos y sus componentes de equidad y visibilidad cultural. procesos de sensibilización cultural dirigido a la comunidad universitaria con participación de estudiantes indígenas y no indígenas Un proyecto de atracción de recurso externo para el desarrollo de acciones de interés de la población indígena de la UNED 2020-2021. Un curso virtual sobre diversidad cultural y derechos indígenas y diálogo intercultural para funcionarios/as con involucramiento en proyectos con poblaciones indígenas. Curso Mediación intercultural y su componente de equidad de los saberes.</p>	<p>Todo el país</p>	<p>PROCAI <a href="mailto:jumana@uned.ac.cr">jumana@uned.ac.cr</a></p>

	<p>los salarios y las transferencias de protección social</p> <p>10.a Aplicar el principio del trato especial y diferenciado para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, de conformidad con los acuerdos de la Organización Mundial del Comercio</p> <p>10.a.1 Proporción de líneas arancelarias que se aplican a las importaciones de los países menos adelantados y los países en desarrollo con arancel cero</p>	<p>Desarrollar procesos socioeducativos y de sensibilización cultural con la comunidad universitaria y en sus territorios.</p> <p>Formular un proyecto para la atracción de recurso externo que permita proyectos a partir de las necesidades de la población estudiantil indígena, para su ejecución en el 2021</p> <p>Desarrollar una capacitación anual para la concienciación en lo referente al mundo indígena y la situación de acceso y permanencia de estudiantes indígenas en la educación superior</p>		
<p>Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas</p>	<p>5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo</p> <p>5.1.1 Prevalencia de la subalimentación</p> <p>5.1.2 Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por motivos de sexo</p> <p>5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación</p> <p>5.2.1 Proporción de mujeres y niñas de 15 años de edad o más que han sufrido en los 12 últimos</p>	<p>Realizar un proceso para el espacio de encuentro y diálogo entre mujeres estudiantes indígenas fundamentada en una intervención psicosocial, intercultural y socio promocional. (proyecto mujeres tejiendo nos)</p> <p>Mediación intercultural</p> <p>Visitas comunitarias</p> <p>Diseño del curso de oralidad</p>	<p>Todo el país</p>	<p>PROCAI</p> <p><a href="mailto:jumana@uned.ac.cr">jumana@uned.ac.cr</a></p>

	<p>meses violencia física, sexual o psicológica infligida por un compañero íntimo actual o anterior, por la forma de violencia y por grupo de edad</p> <p>5.2.2 Proporción de mujeres y niñas de 15 años de edad o más que han sufrido en los últimos 12 meses violencia sexual infligida por otra persona que no sea un compañero íntimo, por grupo de edad y lugar del hecho</p> <p>5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres</p> <p>5.b.1 Proporción de personas que utilizan teléfonos móviles, por sexo</p> <p>5.c Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles</p> <p>5.c.1 Porcentaje de países que cuentan con sistemas para dar seguimiento a la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer y asignar fondos públicos para ese fin</p>			
--	--	--	--	--

## **Continuidad en las Mejoras de Gestión**

### *Generación de insumos para la toma de decisiones:*

Durante el año 2023 se realizan el informe de datos y el reporte de notas anual de la población estudiantil indígena de la UNED, con el objetivo de establecer características de la población según región y las acciones que se deben establecer para las personas en sus comunidades.

Adicionalmente, se realizan informes cuatrimestrales de datos, para monitorear la incidencia de las acciones diseñadas para la población en el Plan de Acción Anual. Esto incide en el acceso a la información y en la creación de datos abiertos en la UNED.

### *Mejora en la gestión y en el desempeño de las personas funcionarias:*

Durante el año 2023 se realiza la autoevaluación del sistema de control interno en una sesión de trabajo con el reporte respectivo que identifica acciones de mejora como insumo para la planificación del año 2023.

Además, se dio seguimiento y revisión de los planes de Teletrabajo, se han hecho solicitudes de mejora para los sistemas de reporteria.NET que administra PROCAI.

Las acciones vinculadas con el fortalecimiento del sistema de control interno:

- Planificación de sesiones de coordinación y seguimiento de la ejecución del plan de trabajo del equipo con Sedes, enlaces de las Escuelas y la Jefatura.
- Solicitud formal de aumento de presupuesto para la atención presencial.
- Solicitud de seguimiento a los nombramientos por servicios espaciales del equipo.
- Finalización del Documento de Estructura del Programa.
- Implementación de reuniones con las jefaturas de las personas destacadas de la Oficina de Atención Socioeconómica y la Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil para dar seguimiento al cumplimiento de acciones y potenciar el trabajo profesional.
- Generación de procesos de divulgación con Onda UNED y Contacto UNED.

- Gestionar cursos para el equipo: Prevención y sensibilización ante la conducta destructiva, sistema de mensajería, Introducción básica a Indicadores, Curso de Diseño, Pedagogía Universitaria, Redacción de Actas, ofrecido por la Unidad de Capacitación y Becas de la Oficina de Recursos Humanos, Curso sobre Certificado Scrum, Curso de gestión de Equipos, Cursos varios.
- Capacitación sobre procesos con Tesorería.
- Capacitación del personal del programa en Control Interno. La mayoría de personal de planta ha concluido el curso. Se coordina lo necesario para que las personas nuevas o con el curso pendiente lo concluya.
- Participación del personal en las actividades vinculadas con ética en la institución (curso de ética y talleres ejecutados por la Comisión de Ética).
- Promoción de un espacio para el trabajo en equipo del personal, con la finalidad de diseñar rutas regionales.
- Plan de PROCAI con las Sedes Universitarias.
- Se Identifica la necesidad de equipo y tecnología, y gestión para la actualización necesaria.
- Participación activa del equipo de PROCAI en el proceso de construcción de la propuesta de Creación del Programa de Atención a Estudiantes Indígenas.
- Generación y socialización de lineamientos de trabajo para el equipo.
- Elaboración y capacitación de procedimientos según lineamientos de la Vicerrectoría de Planificación.
- Reuniones mensuales con las jefaturas del personal destacado en PROCAI de otras oficinas de la DAES.
- Participación en los espacios habilitados para la incorporación de indicadores en el Reporte de Población indígena en SAE.
- Solicitud de requerimientos para la mejora de la gestión del reporte de información en el SAE.
- Participación de reuniones en las Sedes Universitarias.
- Sostenibilidad de espacio de divulgación en Radio, por medio de Onda UNED.

- Atención a las evaluaciones de desempeño.
- Orden y Guía de activos de los y las funcionarias.
- Orden y Guía de minutas de reunión.
- Orden y Guía para adelantos y liquidaciones en PROCAI.
- Evaluación del trabajo realizado dos veces por semestre.
- Tener reuniones mensuales para la evaluación de los avances de los planes de trabajo.
- Encuesta de conformidad y compromiso con el programa que revisa conjuntamente el avance de las acciones en la DAES.
- Elaboración de inventario de activos.

**Bibliografía:**

Cascante Gatgens A. (2023) informe de labores. UNED.

Mondol Lopéz, L. (2023) informe de labores. UNED.

Moralez Lazaro, A. (2023) informe de labores. UNED.

Espinoza Torres, M. (2023) informe de labores. UNED.

Porras Torres, M. (2023) informe de labores. UNED.

Picado Salas K. (2023) informe de labores. UNED.

Figueroa Siles J. (2023) informe de labores. UNED.

Picado Ramirez S. (2023) informe de labores. UNED.

Lazaro Morales J. (2023) informe de labores. UNED.

Muñoz Campos M. (2023) informe de labores. UNED.

MICIT (2021) Plan Nacional de Desarrollo de Telecomunicaciones 2022-2027, recuperado de [https://www.micitt.go.cr/sites/default/files/2021\\_construccion\\_pndt\\_2022-2027\\_vfinal.pdf](https://www.micitt.go.cr/sites/default/files/2021_construccion_pndt_2022-2027_vfinal.pdf)

OIT (2007) Convenio N° 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, Conversemos sobre su aplicación para lograr cambios, recuperado desde <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/2096/convenio-num169-2007.pdf>

Ministerio de Planificación Nacional Política Económica. (2017). Costa Rica. Índice de Desarrollo Social (IDS) 2017. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/LOGWBZnfRceDJjpxwm7zFQ>

Chang, D. F., Lee, K. Y., & Tseng, C. W. (2022). Exploring Structural Relationships in Attracting and Retaining International Students in STEM for Sustainable Development of Higher Education. *Sustainability*, 14(3), 1267

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2022). Romper el silencio estadístico para alcanzar la igualdad de género en 2030: aplicación del eje sobre sistemas de información de la Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48371/4/S2200754es.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2018). Guía para incorporar la perspectiva de género en la producción y divulgación de las estadísticas del Sistema de Estadística Nacional. [http://sen.inec.cr/sites/default/files/Documentos\\_NT/mesocialgenero2018-02\\_0.pdf](http://sen.inec.cr/sites/default/files/Documentos_NT/mesocialgenero2018-02_0.pdf)

Grupo Asesor de Expertos Independientes sobre la Revolución de los Datos para el Desarrollo Sostenible del Secretario General de las Naciones Unidas (2014) Un mundo que cuenta movilización de la revolución de los datos para el desarrollo sostenible. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37889/1/UnMundoqueCuenta.pdf>

Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F., & Vílchez-González, J. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A Review of Literature. *Science Education*, 103(4), 799–822

Ministerio de Planificación Nacional Política Económica. (2017). Costa Rica. Índice de Desarrollo Social (IDS) 2017. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/LOGWBZnfRceDJjpxwm7zFQ>

Universidad Estatal a Distancia. (2022). Compromiso de la UNED con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://odsuned.uned.ac.cr/>

Universidad Estatal a Distancia. (2021). Lineamientos de Política Institucional 2021-2025. Recuperado de: [https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/LINEAMIENTOS\\_DE POLI%CC%81TICA\\_INSTITUCIONAL\\_2021-2025.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/LINEAMIENTOS_DE_POLI%CC%81TICA_INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf)

Vooren, M., Haelermans, C., Groot, W., & van den Brink, H. M. (2022). Comparing success of female students to their male counterparts in the STEM fields: an empirical analysis from enrollment until graduation using longitudinal register data. *International Journal of STEM Education*, 9(1), 1-17

## ***Resumen ejecutivo:***

### Introducción:

Sustento de la atención intercultural es la “transmisión respetuosa de los conocimientos”, principio que se emana del artículo 29 del Convenio 169 sobre poblaciones indígenas y tribuales de la Organización Internacional del Trabajo. Comprender las relaciones sociales y la atención intercultural en las poblaciones estudiantiles posibilita que como comunidad universitaria se pueda incidir en el modelo pedagógico de la institución y en la proyección de acciones de permanencia desde la vida estudiantil.

La atención y el acompañamiento que desde el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) se gestionan y desarrollan para la población estudiantil indígena cumple con la misión de los nuevos lineamientos de política universitaria para el periodo 2021-2025 que la Asamblea Universitaria Representativa (AUR) aprueba en la Sesión 118-2021 del 01 de octubre del 2021, dentro de los cuáles se establece la interculturalidad como perspectiva sustancial en el quehacer con los y las estudiantes (lineamiento 33). Asimismo, se ratifica toda la estructura de acción del PROCAI en los lineamientos 1, 12, 31 y 38, dando posibilidad que la Universidad pueda destinar un equipo especializado para el desarrollo de vida estudiantil intercultural.

En el 2023, el PROCAI avanza en la agenda de acompañamiento y atención de la vida universitaria intercultural, promueve espacios de debate, análisis y construcción conjunta con la población estudiantil, así como con las demás instancias vinculadas a la población de pueblos Originarios. Aunado a este proceso, se inició un proceso de ingreso e inclusión institucional para la población estudiantil, mediante las medidas de apoyo aprobadas por el Consejo Universitario en acuerdo CU-2023-185, sesión 2960-2023, Art. IV-A, inciso 2), celebrada el 27 de abril del 2023 y en sesión 2975-2023, Art. III-A, inciso 3), celebrada el 20 de julio del 2023 para el año 2024.

Datos característicos de la población estudiantil indígena:

Para el año 2023, la población femenina corresponde a 1291 mujeres lo que representa el 68,6 % de los estudiantes indígenas de la UNED y 590 hombres para el 31,4%.

Imagen1. Porcentaje de mujeres y hombres en matrícula 2023 según sexo



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

### Población estudiantil indígena 2023 de primer ingreso

Como resumen, el análisis de la población estudiantil indígena de primer ingreso en 2023 revela varios aspectos destacados. En cuanto a la composición por sexo y cuatrimestre, por ejemplo, de los 865 estudiantes indígenas de primer ingreso, el 64.7% son mujeres y el 35.3% son hombres y el segundo cuatrimestre tiene la mayor cantidad de estudiantes de primer ingreso (404), seguido por el tercer cuatrimestre (293), y el primero es el menor (168).

Asimismo, los pueblos originarios más representativos entre los estudiantes indígenas de primer ingreso son Bribri (41.3%) y Cabécar (27.2%), mientras que Maleku tiene la matrícula más baja. El desglose por género dentro de cada etnia muestra algunas variaciones en la distribución de matrícula.

Por otro lado, La matrícula se distribuye en 27 sedes universitarias, con Buenos Aires y Talamanca concentrando el 63.7% del total de la matrícula de primer ingreso y las regiones Brunca, Huetar Caribe y Central concentran el 97% de la matrícula de primer ingreso.

Carreras universitarias: Las carreras más elegidas por la población estudiantil indígena de primer ingreso son Educación General Básica (17.5%), Educación Preescolar (14.7%) y Administración de Empresas (8.9%). La matrícula en carreras STEM representa el 9.6% del total, siendo Informática (Diplomado) la carrera con mayor demanda.

#### Población estudiantil indígena matrícula 2023

La mayoría de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, están solteros. La proporción de estudiantes en unión libre es mayor en hombres que en mujeres. La proporción de estudiantes casados es mayor en mujeres que en hombres. Los estados civiles menos comunes son "Otro", "Divorciado" y "Viudo".

La mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de edad de 18 a 27 años y a medida que aumenta el rango de edad, la proporción de estudiantes disminuye.

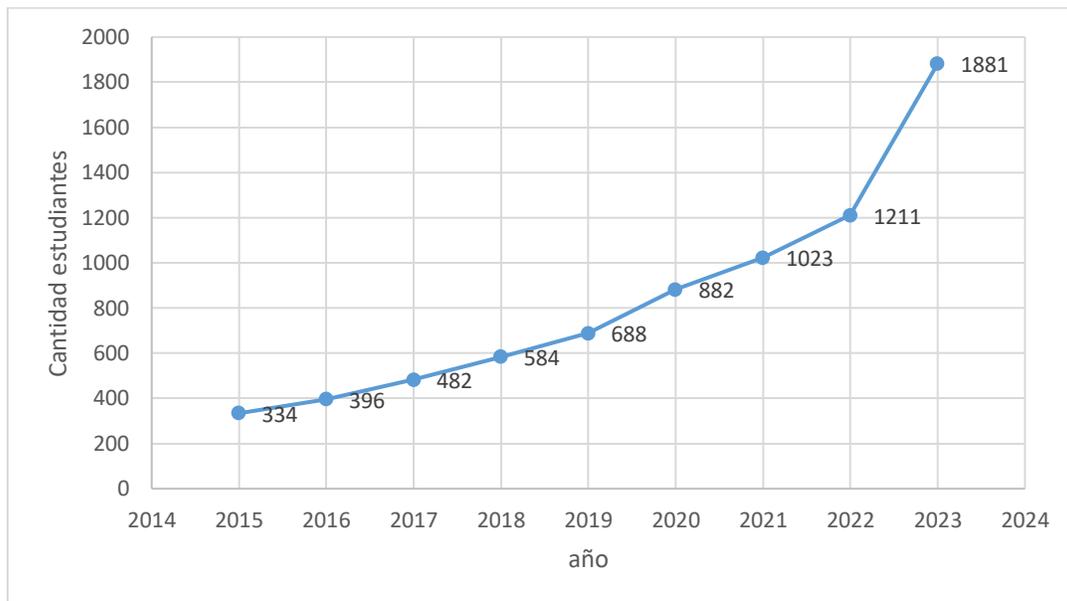
Los ocho pueblos originarios de Costa Rica están representados en la UNED, tales como el pueblo Bribri y Cabécar siendo los más prominentes. El 11,7% de la población se autoidentifica como indígena pero no especifica un pueblo originario. Las mujeres representan la mayoría en cada uno de los pueblos originarios, excepto en el caso de la población estudiantil Miskito.

La población estudiantil indígena está distribuida en 37 sedes universitarias. La mayoría se concentra en las sedes de Buenos Aires en la región Brunca y Talamanca.

La población indígena estudiantil tiene presencia en cada una de las regiones de planificación. Las regiones Brunca, Huetar Caribe y Central tienen la mayor representación.

Las mujeres estudiantes indígenas estudian principalmente carreras relacionadas con la educación y la docencia mientras que los hombres están representados en carreras como Educación General Básica, Administración de Empresas, Humanidades e Informática. Un 10,4% de la población estudiantil indígena está estudiando alguna carrera de STEM. La distribución de género en las carreras STEM es relativamente equitativa.

Grafico 1 Datos históricos 2015-2023: Cantidad estudiante matriculados en el periodo



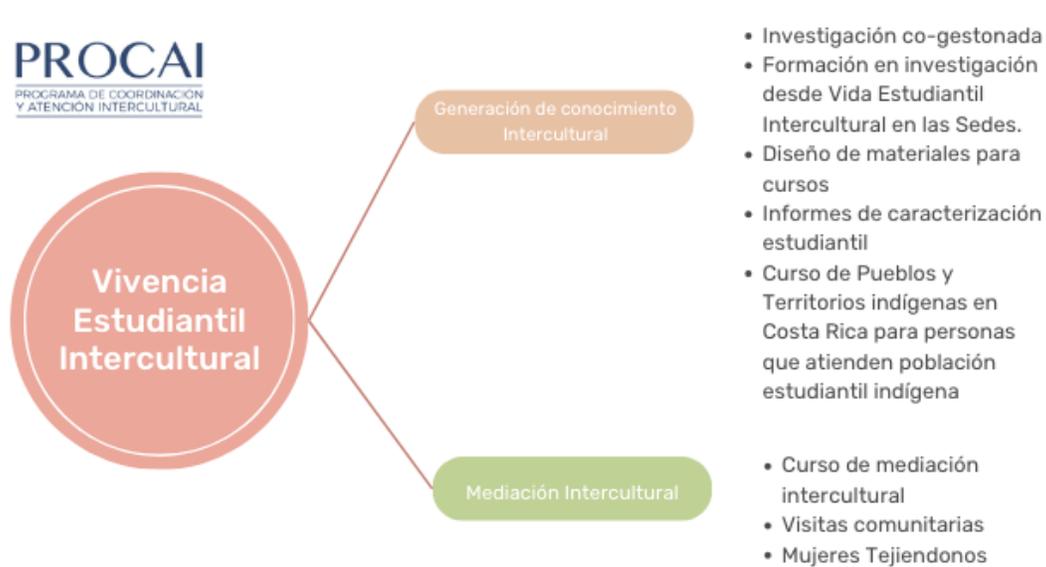
Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

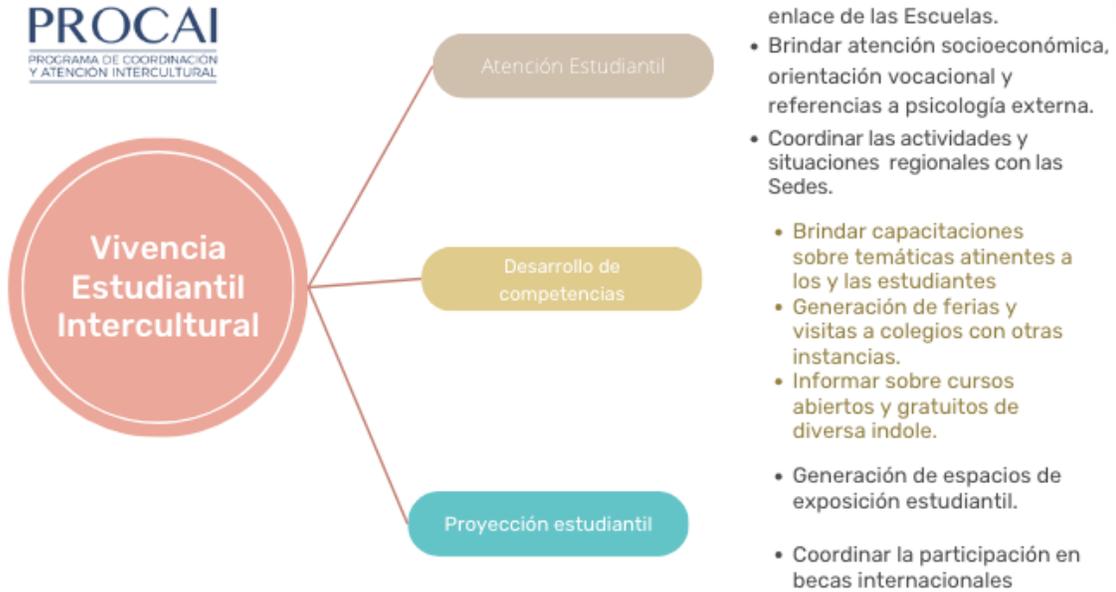
El análisis presenta datos históricos sobre la cantidad de estudiantes de primer ingreso, matrícula de estudiantes regulares y títulos otorgados desde 2013 hasta 2022, desglosados por Región de Planificación y sexo. La cantidad de estudiantes matriculados por año según sexo revela tendencias y cambios en la distribución de género a lo largo de los años. Se observa un crecimiento constante en el número de estudiantes femeninas y masculinos, con un aumento más pronunciado en el género femenino.

Los porcentajes en la tabla proporcionan una perspectiva adicional sobre la proporción de cada género en relación con el total, mostrando un aumento significativo en la proporción de mujeres matriculadas en comparación con hombres a lo largo del período.

Sin embargo, la tasa de crecimiento anual y total según sexo destaca un aumento constante en la matrícula de mujeres a lo largo de los años, con picos notables en 2020, 2021 y 2023. Sobresale que la población masculina también experimenta aumentos, con tasas más altas en 2023.

Líneas de acción de PROCAI para la población estudiantil indígena:





Gestión de las líneas de acción:

<p>La Ruta Académica</p>	<p>Para el 2023, se ha establecido una ruta de reuniones y trabajo cuatrimestral con personas enlace de cada una de las Escuelas, ello facilita la identificación de la población y la atención de situaciones educativas emergentes como permanentes. Tres reuniones anuales y seis reuniones de coordinación por cuatrimestre para la atención de casos, como de divulgación de información para la identificación de la población.</p>
<p>Plan de trabajo SEDES- PROCAI</p>	<p>Creación de mesas de diálogo y vinculación intrainstitucional, son jornadas de trabajo con cada uno de los Centros Universitarios que cuenta con una cantidad de estudiantes indígenas relativamente grande. En estas mesas se buscó revisar, crear e innovar procesos de atención. Como bien han apuntado las Sedes Universitarias, es fundamental conocer la visión y percepción que tiene la</p>

	población estudiantil matriculada en cada Centro, así como crear líneas de comunicación que les permita acceder a los servicios.
Caracterización de la población indígena	Nuevas líneas para la caracterización es la consulta de uso y acceso a los recursos tecnológicos y el reporte de las notas cuatrimestrales de la población según asignatura, el índice de desigualdad y conectividad. Esta caracterización como identificación de necesidades, se hace de forma conjunta con las Sedes Universitarias, ya que por medio de un formulario se detalla cuatrimestralmente que se requiere por parte de la población estudiantil de primer ingreso.
Base de Datos PROCAI	En esta acción, se han realizado informes específicos, de atención, seguimiento y de mantenimiento del dato para las instancias más cercanas al trabajo de PROCAI, son aproximadamente 120 informes o listados para Sedes Universitarias y Escuelas. Se prepararon 12 presentaciones de rendición de cuentas cuatrimestrales para Instancias como las Escuelas, la Federación de Estudiantes, Sedes y CONARE.
Formación y Divulgación del quehacer intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 29 th ICDE Word conference 2023: En la 29th Conferencia de ICDE</li> <li>➤ III CUMBRE MUNDIAL DE JÓVENES POR LA EDUCACIÓN: ECUADOR 2023 “LOS JÓVENES ACTORES PARA UNA GRAN EDUCACIÓN” El Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial del Napo, la Fundación Internacional Educando para la Vida, THE Talento Humano Emprendedor y la colaboración de Instituciones nacionales e internacionales.</li> </ul>
Curso de Pueblos y Territorios	En el 2023, se llevó a cabo el curso de pueblos y Territorios indígenas de Costa Rica, en el que se logró consolidar una

indígenas de Costa Rica	matrícula de 20 estudiantes funcionarios/as de la UNED. Este curso gestionó una gira de aprendizaje en el Territorio Indígena de Rey Curre.
Visitas comunitarias y acompañamiento formativo desde el territorio	19 comunidades visitada: Kachabri, Amubri, Sepecue, Gavilan, Valle la Estrella, Shiroles, Puerto Viejo, Sixaola, Yorkin, Chinakicha Boruca, Terraba, Salitre, Maiz, Ujarrás, Zapatón, palenque tonjibe, Alto San Antonio, Progreso en Ciudad Neilly 134 estudiantes visitados y atendidos por diversos motivos educativos y de asesoramiento.
Atención presencial a estudiantes en las sedes	Se lograron realizar 400 atenciones a nivel país, y se atendieron 200 estudiantes indígenas como personas que requieren apoyo para ingresar y son de las comunidades aledañas. Estas acciones están asociadas a las medidas de apoyo acordadas por el Consejo universitario, ya que mayor población indígena se acercó a consultar y a solicitar asesoría en sedes universitarias.
Plan de Sostenibilidad del Programa de Coordinación y Atención Intercultural:	Se logró establecer acuerdos para la presentación del PROCAI ante rectoría y sus avances, manteniendo su compromiso con evidenciar la ruta de trabajo gestionada por, desde y para la población estudiantil indígena. 9. Acuerdo del Consejo de Rectoría, sesión 2301-2024, celebrada el 22 de enero del 2024. 10. Acuerdo del Consejo de Rectoría, sesión 2263-2023, celebrada el 13 de marzo del 2023.  Asimismo, se hizo entrega del informe final del Documento de estructura a la jefatura, lo cual debe ser presentado ante el Consejo de Rectoría y este ante el Consejo Universitario para finalizar la formalización de la creación del programa en la UNED.

<p>Investigaciones sociales y educativas</p>	<p>Durante el año 2023 se consolida el proceso de investigación que tiene como fin caracterizar las oportunidades educativas y laborales en el distrito de Valle la Estrella. Dicho estudio se realiza en coordinación con la Sede Universitaria de Limón / Sub sede Valle la Estrella. Para este periodo se realizan tres etapas finales del proceso: recolección de información de campo, procesamiento y análisis, redacción del informe final.</p>
<p>Mediación Intercultural</p>	<p>Durante el primer periodo institucional las acciones de mediación intercultural se dieron de manera virtual por medio de la apertura en plataforma del Curso MEDIACIÓN INTERCULTURAL IIC2023. El mismo se gestionó con el PAL en los meses de febrero y marzo para finalmente ejecutarse en el mes de junio. El curso contó con la presencia de 30 estudiantes indígenas y se brindó en el periodo del 5 de junio al 26 de junio de 2023.</p>
<p>Espacio de Mujeres Tejiendonos</p>	<p>150 mujeres indígenas consultadas sobre procesos de formación requeridos</p> <p>Encuentros presenciales en Zapatón, San Carlos, San Isidro, San José, Boruca, Buenos Aires, Talamanca y Ciudad Neilly.</p> <p>Tres participaciones internacionales</p> <p>Seis capacitaciones virtuales de formación complementaria</p> <p>10 producciones Audiovisuales</p> <p>Un encuentro Interuniversitario CONARE</p> <p>40 insignias digitales otorgadas</p> <p>Dos insignias diseñadas</p>
<p>Semillas</p>	<p>Un proyecto de formación complementaria sobre pueblos y territorios Indígenas en Costa Rica con la Defensoría de los Estudiantes.</p>

<p>Atención y seguimiento socioeconómico y promocional de la población estudiantil indígena con Beca</p>	<p>Se dio seguimiento a 866 personas en el año 2023, ya que ellas y ellos solicitaron algún proceso de servicio ante Trabajo Social destaco en PROCAI, además se participó en capacitaciones para mujeres indígenas.</p> <p>Se establecieron dos apoyos para el otorgamiento de becas por exoneración indígena, y se realizaron reuniones con la jefatura y trabajo social regionalizado.</p>
<p>Atención y seguimiento en Orientación Educativa de la población estudiantil indígena matriculada y con beca otorgada</p>	<p>Se realizaron 39 visitas de Orientación Vocacional</p> <p>Se realizaron 12 sesiones de Orientación y Matricula</p> <p>Se realizaron 400 atenciones específicas sobre matricula y procesos de estudio</p> <p>Participación proyecto “Etnomusicología Miskita” con Jonny Hall.</p> <p>Gira educativa y vocacional junto con el Programa de Laboratorio PROLAB en el Colegio indígena Yimba Cajc en Rey Curré de Buenos Aires.</p> <p>Se realizaron 32 giras para la visita, atención y formación desde Orientación.</p>
<p>Proceso de exoneración del II y III cuatrimestre del 2023 y I cuatrimestre del 2024</p>	<p>Se realizaron tres procesos de asignación de exoneración.</p>

Proceso de exoneración indígena II y III cuatrimestre 2024:

La Universidad Estatal a Distancia mediante el acuerdo CU-2023-185 del Consejo Universitario en sesión 2960-2023, Art. IV-A, inciso 2), celebrada el 27 de abril del 2023, ha determinado dar la posibilidad de exoneración a las personas indígenas.

La cual señala:

F2.: Exonerar a la población estudiantil auto identificada indígena en el costo de asignaturas, matrícula y cuota estudiantil, que en la actualidad no cuenta con beca, previamente identificados por el Programa de Coordinación y Atención Intercultural, para el segundo y tercer cuatrimestres del año 2023. Cubrirá un máximo de cuatro asignaturas de pregrado y grado por período académico y una única carrera. Para esta exoneración el Programa de Coordinación y Atención Intercultural, establecerá el proceso necesario en conjunto con la Oficina de Atención Socioeconómica y la Oficina de Tesorería para su implementación. Esta población estudiantil podrá realizar la solicitud del Fondo Solidario Estudiantil para conectividad y otros apoyos de acuerdo con el procedimiento establecido para ese efecto.

Esta medida de apoyo que aplica para el segundo y tercer cuatrimestre del 2023 fomenta la democratización de la educación superior y las solicitudes de apoyo comunitarias de los pueblos originarios. La identificación de la población ha sido una medida de gestión de acciones afirmativas, amparada en los artículos 1, 2 y 7 del convenio 169 de la OIT (Organización Internacional del Trabajo).

La medida de apoyo refleja la necesidad de atender la demanda de la población del país, así como gestionar acciones afirmativas como compromiso social y responsable de la población originaria de Costa Rica.

Proceso de trabajo de la medida de apoyo aprobada:



**PROCAI**  
PROGRAMA DE COORDINACIÓN  
Y ATENCIÓN INTERCULTURAL

## Flujo de trabajo Exoneración para personas indígenas II cuatrimestre 2023



Vida Estudiantil



**1**

**IDENTIFICACIÓN PREVIA Y DEFINICIÓN DE CRITERIOS**

Se identificaron dos grupos de personas interesadas en ingresar a la exoneración, la primera es aquella persona que matricula sin beca; la segunda es la persona que solicita beca. Validando así los antecedentes de acceso a la UNED. Ambas poblaciones se identifican en una declaración jurada institucional.

Se definieron criterios de ingreso y se creó en la Oficina de tesorería el convenio.



**2**

**DIVULGACIÓN- NUEVOS INGRESOS**

El otro grupo importante de captar fue el de las personas interesadas pero que no habían ingresado antes a la UNED o se habían identificado en la Institución. Para esta gestión se diseñó una declaración jurada para que la entregarán a PROCAI y acceder al convenio. Se divulgó la forma de acceder a las Sedes de la UNED y se crearon apoyos desde estas áreas. Se diseñó una infografía base.



**3**

**REGISTRO AL CONVENIO 95**

Al crearse el convenio en la Oficina de Tesorería se ingresa a las personas mediante un usuario en la AS 400, cada una de las personas ingresadas debe estar empadronado y no contar con beca para hacerle parte del convenio. Se ingresan los tres listado de personas, matriculados sin beca, solicitantes de beca y nuevos ingresos. El ingreso de las personas se hace desde 17 de julio para matrícula del 28 de agosto 2 de septiembre.



**4**

**ASESORAMIENTO PARA EMPADRONAMIENTO Y MATRICULA**

A lo largo de todo el proceso de ingreso, divulgación y entrega de información se crearon equipos para:

1. Asesorar el empadronamiento.
2. Atender el mail de [exoneracionindigena@uned.ac.cr](mailto:exoneracionindigena@uned.ac.cr)
3. Asesorar consultas de las Sede y comunidades.
4. Asesorar en la matrícula y vinculación efectiva al convenio.
5. Procesar las solicitudes de exoneración por [formulario de solicitud](#)



**5**

**BIENVENIDA**

Se generan espacios presenciales y virtuales para la población que está ingresando a la Universidad. Este proceso se hace desde Orientación educativa y el equipo PROCAI. Además, se destinan sesiones presenciales desde las Sedes para la población que está ingresando.

Se organizan sesiones en las comunidades, sea en la casa de habitación de la persona o con alguna red comunal.

Acuerdo del consejo Universitario: CU-2023-185 del Consejo Universitario en sesión 2960-2023. Art. IV-A, inciso 2), celebrada el 27 de abril del 2023

Amplía la información en nuestra Web:  
**UNED/ESTUDIANTES INDÍGENAS**



**PROCAI**  
PROGRAMA DE COORDINACIÓN  
Y ATENCIÓN INTERCULTURAL

## Flujo de trabajo Exoneración para personas indígenas III cuatrimestre 2023



Vida Estudiantil



**1**

**IDENTIFICACIÓN PREVIA Y DEFINICIÓN DE CRITERIOS**

Criterios se dictan en el acuerdo del Consejo de Rectoría. Se crea una solicitud en línea, accesible en su uso y llenado, con 10 criterios de consulta obligatoria. El listado de solicitudes se revisa para aglomerar dos grupos, el que completo sin inconsistencias y el que tiene inconsistencias para que sea atendido de forma particular.

Cada solicitud completada y resuelta sin inconsistencias se ingresa al convenio y se registra en las bases de registro en línea.



**2**

**DIVULGACIÓN- INGRESOS E INCONSISTENCIAS**

La divulgación de las etapas es fundamental para que cada persona logre mantener el convenio y su continuidad:

1. Se notifica a toda la población matriculada en el cuatrimestre anterior la apertura del formulario.
2. Se le notifica su ingreso al sistema o si cuenta con inconsistencias que debemos resolver y se le dan medidas para ello.
3. Se le notifica el periodo de matrícula y asesorías con Orientación educativa.
4. Se notifica a cada jefe de sede y equipo de sede la apertura de la solicitud, así como el acompañamiento que se requiere, así como medidas presenciales que se deben hacer.



**3**

**REGISTRO AL CONVENIO 95**

Al crearse el convenio en la Oficina de Tesorería se ingresa a las personas mediante un usuario en la AS 400, cada una de las personas ingresadas debe estar empadronado y no contar con beca para hacerle parte del convenio. En esta etapa se coordina con: Sedes Universitarias Programa de Becas Tesorería Registro D. Tecnología Instancias externas a la UNED: Colegios



**4**

**ASESORAMIENTO PARA EMPADRONAMIENTO Y MATRICULA**

A lo largo de todo el proceso de ingreso, divulgación y entrega de información se crearon equipos para:

1. Asesorar el empadronamiento.
2. Atender el mail de [exoneracionindigena@uned.ac.cr](mailto:exoneracionindigena@uned.ac.cr)
3. Asesorar consultas de las Sede y comunidades.
4. Asesorar en la matrícula y vinculación efectiva al convenio.
5. Procesar las solicitudes de exoneración por formulario de solicitud.
6. Notificación de solicitudes procesadas.
7. Contacto telefónico y vía remota.
8. Ingresos por emergentes en periodos extraordinarios.
9. Gestión de datos y revisiones de variables.



**5**

**BIENVENIDA**

Se generan espacios presenciales y virtuales para la población que está ingresando a la Universidad. Este proceso se hace con énfasis en Orientación educativa desde el equipo PROCAI. Además, se destinan sesiones presenciales desde las Sedes para la población que está ingresando.

Se organizan sesiones en las comunidades, sea en la casa de habitación de la persona o con alguna red comunal. Además, hay sesiones virtuales con frecuencia.

Amplía la información en nuestra Web:  
**UNED/ESTUDIANTES INDÍGENAS**

El proceso de exoneración ha generado la posibilidad de crear indicadores de caracterización de la población, entre estos datos podemos evidenciar un crecimiento en la matrícula, y podemos visualizar en las siguientes tablas la población exonerada en los tres cuatrimestres, ya que hubo una matrícula en los

tres periodos académicos de 1465 personas. Dos aspectos recuperados de la matrícula son la edad y la cantidad de asignaturas matriculadas.

Matrículas Totales para el periodo (II cuatrimestre 2023, III cuatrimestre 2023 y I cuatrimestre 2024)

Se observe una cantidad total de matrícula de 4551 para el periodo. El 55,3% (2517) corresponden a matrículas no exoneradas mientras que el 44,9% a matrículas exoneradas.

Dentro de las matrículas no exoneradas se encuentran aquellas realizadas bajo beca A, B, C, D o E; bajo convenios como el 07, 94 y 97 y matrículas que no reportan beca o convenio. Las matrículas exoneradas son específicamente las que corresponde a la exoneración aplicada.

En cuanto a la Tendencia general, la Tabla muestra que, en términos absolutos, el número total de inscripciones ha ido aumentando en cada cuatrimestre. En términos relativos, la proporción de inscripciones femeninas y masculinas en relación con el total también ha ido aumentando gradualmente en cada cuatrimestre. El total de inscripciones para el período representado en la tabla es de 4551, con un 70,4% de inscripciones femeninas y un 29,6% de inscripciones masculinas.

Tabla 1 Matrículas Totales para el periodo

Cuatrimestre	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
II Cuatrimestre 2023	994	31,0%	395	29,4%	1389	30,5%
III cuatrimestre 2023	1023	31,9%	439	32,7%	1462	32,1%
I Cuatrimestre 2024	1190	37,1%	510	37,9%	1700	37,4%
<b>Total</b>	<b>3207</b>	<b>100%</b>	<b>1344</b>	<b>100%</b>	<b>4551</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia 2024

Al comparar las matrículas generales en el periodo según sexo se observa que, en cada cuatrimestre, el número de inscripciones femeninas es mayor que el número

de inscripciones masculinas. En términos relativos, la proporción de inscripciones femeninas ha sido ligeramente mayor que la proporción de inscripciones masculinas en cada cuatrimestre

### Edad de individuos exonerados

A continuación, se presentan datos sobre el estado civil de una población, desglosados por rango de edad y género (femenino y masculino). La Tabla 2 está organizada en seis rangos de edad: de 18 a 27 años, de 28 a 37 años, de 38 a 47 años, de 48 a 57 años, más de 57 años y menos de 18 años. Para cada rango de edad, se proporciona el número absoluto y el porcentaje relativo de individuos en cada género, así como el total absoluto y el porcentaje relativo para ambos géneros juntos.

La mayoría de la población se encuentra en los primeros dos rangos de edad, con una distribución similar entre hombres y mujeres en cada uno. Los rangos de edad más avanzada son menos comunes en esta población. A lo largo de todos los rangos de edad, la proporción de mujeres y hombres es bastante similar, con diferencias mínimas en cada categoría.

Tabla2 **Edad de individuos exonerados**

Estado Civil	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
de 18 a 27 años	564	61,0%	325	60,2%	889	60,7%
de 28 a 37 años	246	26,6%	143	26,5%	389	26,6%
de 38 a 47 años	69	7,5%	44	8,1%	113	7,7%
de 48 a 57 años	11	1,2%	8	1,5%	19	1,3%
más de 57 años	0	0,0%	1	0,2%	1	0,1%
menos de 18 años	35	3,8%	19	3,5%	54	3,7%
Total	925	100%	540	100%	1465	100%

Es el rango de edad más común en la población estudiada corresponde al de 18 a 27 años y representa el 61,0% de las mujeres y el 60,2% de los hombres. El

segundo rango en importancia es el de 28 a 37 años con el 26,6% de las mujeres y el 26,5% de los hombres.

Los rangos de edades menos comunes en comparación con los dos primeros rangos de edad son el de 38 a 47 años (l 7,5% mujeres y 8,1% hombres) y el de 48 a 57 años (1,2% de las mujeres 1,5% de los hombres). Los dos menos comunes son los rangos más de 57 años (0,0% mujeres y 0,2% hombres) junto con el de menos de 18 años que relativamente poco común en comparación con los primeros rangos de edad pues representa el 3,8% de las mujeres y el 3,5% de los hombres.

### **Cantidad de materias matriculadas en el periodo de individuos exonerados**

En esta sección se presentan los datos sobre la cantidad de materias matriculadas por estudiantes, desglosados por género (femenino y masculino). A lo largo de todas las categorías de cantidad de materias matriculadas, la proporción de mujeres y hombres es bastante similar, con diferencias mínimas en cada categoría. La mayoría de las personas estudiantes han matriculado 2 materias, seguido por 4 y 3 materias. La distribución de la cantidad de materias matriculadas es similar entre hombres y mujeres en cada categoría.

La Tabla 3 muestra la distribución de los individuos que matricularon con exoneración según la cantidad de materias matriculadas en el periodo (2, 4, 3, 1 y otro) y según su sexo.

Cantidad de materias matriculadas	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
2	458	49,5%	277	51,3%	735	50,2%
4	209	22,6%	123	22,8%	332	22,7%
3	200	21,6%	108	20,0%	308	21,0%
1	48	5,2%	29	5,4%	77	5,3%
otro	10	1,1%	3	0,6%	13	0,9%
Total	925	100%	540	100%	1465	100,0%

Para cada categoría de cantidad de materias, se proporciona el número absoluto y el porcentaje relativo de estudiantes en cada género, así como el total absoluto y el porcentaje relativo para ambos géneros juntos.

La mayoría de los estudiantes matricularon 2 materias, con un total de 735 estudiantes (50,2% del total). Le siguen en frecuencia los estudiantes que matricularon 4 materias, con 332 estudiantes (22,7% del total), y los que matricularon 3 materias, con 308 estudiantes (21,0% del total). Un número menor de estudiantes matricularon 1 materia (77 estudiantes, 5,3% del total) y en "otro" número de materias (13 estudiantes, 0,9% del total).

En términos relativos se observa que, en cada categoría de cantidad de materias, la cantidad de estudiantes mujeres es mayor que la cantidad de estudiantes hombres, con algunas diferencias mínimas. Por ejemplo, en la categoría de 2 materias, el 49,5% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 51,3% son hombres y en la categoría de 4 materias, el 22,6% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 22,8% son hombres.

***Acciones del programa por incidencia en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.***

ODS y acciones del PROCAI

Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)	Meta asociada al ODS	Iniciativas	Territorio de influencia	contacto
Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo,	1.3 Implementar a nivel nacional sistemas y medidas apropiados de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y, de aquí a 2030, lograr una amplia cobertura de las personas pobres y vulnerables 1.3.1 Porcentaje de la población cubierta por niveles mínimos o sistemas de protección social, desglosado por sexo, y distinguiendo entre los niños, los desempleados, los ancianos, las	Estudiantes indígenas becados con seguimiento individual desde el protocolo de atención a población indígena Realizar acciones de seguimiento en conjunto con el Programa de Becas de la OAS a los y las estudiantes indígenas que cuentan con beca	Todo el país	PROCAI <a href="mailto:jumana@uned.ac.cr">jumana@uned.ac.cr</a>

	<p>personas con discapacidad, las mujeres embarazadas y los recién nacidos, las víctimas de accidentes de trabajo, los pobres y los grupos vulnerables</p> <p>1.4 De aquí a 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos y acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros, incluida la micro financiación</p> <p>1.4.1* Proporción de la población que vive en hogares con acceso a servicios básicos</p>	<p>en la UNED</p> <p>Informes de los procesos de seguimiento y acompañamiento en las solicitudes de beca socioeconómica de personas indígenas</p> <p>Visitas Domiciliarias y seguimiento educativo.</p> <p>Brindar seguimiento a la población becada indígena de primer ingreso y regulares becados en cada cuatrimestre.</p>		
<p>Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.</p>	<p><b>4.b</b> De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo. <b>4.b.1</b> Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas por sector y por tipo de estudio</p>			

## Informe de Labores 2022 PROCAI

<p>Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.</p>	<p>4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p> <p>4.3.1 Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza académica y no académica, y en la capacitación en los últimos 12 meses</p> <p>4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p> <p>4.c.1 Porcentaje de maestros en la enseñanza: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria inferior y d) secundaria superior que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica); requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado. Desglose: por sexo (y otras características, donde se disponga de datos)</p>	<p>Desarrollar Investigaciones en temas relacionados con población estudiantil indígena y sus territorios para desarrollar acciones con pertinencia cultural.</p> <p>Diseñar y ejecutar una investigación territorial e intercultural, que de procesos lineales de trabajo en Vida Estudiantil.</p> <p>Diseñar y ejecutar estrategias de apoyo y seguimiento de estudiantes indígenas antes y durante su ingreso a la educación superior</p> <p>Realizar un proceso para el espacio de encuentro y diálogo entre mujeres estudiantes indígenas fundamentada en una intervención psicosocial, intercultural y socio promocional. (proyecto mujeres tejiendo nos)</p>	<p>Todo el país</p>	<p>PROCAI <a href="mailto:jumana@uned.ac.cr">jumana@uned.ac.cr</a></p>
<p>Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.</p>	<p>10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto</p> <p>10.3.1 Porcentaje de la población que declara haberse sentido personalmente víctima de discriminación o acoso en los</p>	<p>Proyecto Mujeres Tejiendo-nos y sus componentes de equidad y visibilidad cultural.</p> <p>procesos de sensibilización cultural dirigido a la comunidad universitaria con participación de estudiantes indígenas y no indígenas</p>	<p>Todo el país</p>	<p>PROCAI <a href="mailto:jumana@uned.ac.cr">jumana@uned.ac.cr</a></p>

	<p>últimos 12 meses por motivos de discriminación prohibidos por el derecho internacional de los derechos humanos</p> <p>10.4 Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr progresivamente una mayor igualdad</p> <p>10.4.1 Proporción laboral del PIB, que comprende los salarios y las transferencias de protección social</p> <p>10.a Aplicar el principio del trato especial y diferenciado para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, de conformidad con los acuerdos de la Organización Mundial del Comercio</p> <p>10.a.1 Proporción de líneas arancelarias que se aplican a las importaciones de los países menos adelantados y los países en desarrollo con arancel cero</p>	<p>Un proyecto de atracción de recurso externo para el desarrollo de acciones de interés de la población indígena de la UNED 2020-2021.</p> <p>Un curso virtual sobre diversidad cultural y derechos indígenas y diálogo intercultural para funcionarios/as con involucramiento en proyectos con poblaciones indígenas.</p> <p>Curso Mediación intercultural y su componente de equidad de los saberes.</p> <p>Desarrollar procesos socioeducativos y de sensibilización cultural con la comunidad universitaria y en sus territorios.</p> <p>Formular un proyecto para la atracción de recurso externo que permita proyectos a partir de las necesidades de la población estudiantil indígena, para su ejecución en el 2023</p> <p>Desarrollar una capacitación anual para la concienciación en lo referente al mundo indígena y la situación de acceso y permanencia de estudiantes indígenas en la educación superior</p>		
<p>Lograr la igualdad entre</p>	<p>5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las</p>	<p>Realizar un proceso para el espacio de</p>	<p>Todo el país</p>	<p>PROCAI <a href="mailto:jumana@uned.ac.cr">jumana@uned.ac.cr</a></p>

<p>los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas</p>	<p>mujeres y las niñas en todo el mundo</p> <p>5.1.1 Prevalencia de la subalimentación</p> <p>5.1.2 Determinar si existen o no marcos jurídicos para promover, hacer cumplir y supervisar la igualdad y la no discriminación por motivos de sexo</p> <p>5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación</p> <p>5.2.1 Proporción de mujeres y niñas de 15 años de edad o más que han sufrido en los 12 últimos meses violencia física, sexual o psicológica infligida por un compañero íntimo actual o anterior, por la forma de violencia y por grupo de edad</p> <p>5.2.2 Proporción de mujeres y niñas de 15 años de edad o más que han sufrido en los últimos 12 meses violencia sexual infligida por otra persona que no sea un compañero íntimo, por grupo de edad y lugar del hecho</p> <p>5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres</p> <p>5.b.1 Proporción de personas que utilizan teléfonos móviles, por sexo</p> <p>5.c Aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas a todos los niveles</p> <p>5.c.1 Porcentaje de países que cuentan con sistemas para dar seguimiento a la igualdad de género y el empoderamiento de la</p>	<p>encuentro y diálogo entre mujeres</p> <p>estudiantes indígenas fundamentada en una intervención psicosocial, intercultural y socio promocional. (proyecto mujeres tejiendo nos)</p> <p>Insignias digitales</p> <p>Proyecto de visitas a colegios desde los laboratorios de la UNED</p> <p>Mediación intercultural</p> <p>Visitas comunitarias</p> <p>Diseño del curso de oralidad</p>		
--	--	--	--	--

	mujer y asignar fondos públicos para ese fin			
--	--	--	--	--

**Continuidad en las Mejoras de Gestión**

*Generación de insumos para la toma de decisiones:*

Durante el año 2023 se realizan el informe de datos y el reporte de notas anual de la población estudiantil indígena de la UNED, con el objetivo de establecer características de la población según región y las acciones que se deben establecer para las personas en sus comunidades.

Adicionalmente, se realizan informes cuatrimestrales de datos, para monitorear la incidencia de las acciones diseñadas para la población en el Plan de Acción Anual. Esto incide en el acceso a la información y en la creación de datos abiertos en la UNED.

*Mejora en la gestión y en el desempeño de las personas funcionarias:*

Durante el año 2023 se realiza la autoevaluación del sistema de control interno en una sesión de trabajo con el reporte respectivo que identifica acciones de mejora como insumo para la planificación del año 2023.

Además, se dio seguimiento y revisión de los planes de Teletrabajo, se han hecho solicitudes de mejora para los sistemas de reporteria.NET que administra PROCAI.

Las acciones vinculadas con el fortalecimiento del sistema de control interno:

1. Asistencia a las reuniones de revisión de metas del Plan de Desarrollo Estudiantil
2. Seguimiento de activos y verificación de los mismos
3. Planificación de sesiones de coordinación y seguimiento de la ejecución del plan de trabajo del equipo con Sedes, enlaces de las Escuelas y la Jefatura.
4. Solicitud de seguimiento a los nombramientos por servicios espaciales del equipo.
5. Finalización del Documento de Estructura del Programa.

Bibliografía:

Cascante Gatgens A. (2024) informe de labores. UNED.

Mondol Lopéz, L. (2024) informe de labores. UNED.

Moralez Lazaro, A. (2024) informe de labores. UNED.

Espinoza Torres, M. (2024) informe de labores. UNED.

Porras Torres, M. (2024) informe de labores. UNED.

Picado Salas K. (2024) informe de labores. UNED.

Figuerola Siles J. (2024) informe de labores. UNED.

Picado Ramirez S. (2024) informe de labores. UNED.

Lazaro Morales J. (2024) informe de labores. UNED.

Muñoz Campos M. (2024) informe de labores. UNED.

MICIT (2021) Plan Nacional de Desarrollo de Telecomunicaciones 2022-2027, recuperado de [https://www.micitt.go.cr/sites/default/files/2021\\_construccion\\_pndt\\_2022-2027\\_vfinal.pdf](https://www.micitt.go.cr/sites/default/files/2021_construccion_pndt_2022-2027_vfinal.pdf)

OIT (2007) Convenio N° 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, Conversemos sobre su aplicación para lograr cambios, recuperado desde <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/2096/convenio-num169-2007.pdf>

Ministerio de Planificación Nacional Política Económica. (2017). Costa Rica. Índice de Desarrollo Social (IDS) 2017. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/LOGWBZnfRceDJjpxwm7zFQ>

Chang, D. F., Lee, K. Y., & Tseng, C. W. (2022). Exploring Structural Relationships in Attracting and Retaining International Students in STEM for Sustainable Development of Higher Education. *Sustainability*, 14(3), 1267

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2022). Romper el silencio estadístico para alcanzar la igualdad de género en 2030: aplicación del eje sobre sistemas de información de la Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48371/4/S2200754.es.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2018). Guía para incorporar la perspectiva de género en la producción y divulgación de las estadísticas del Sistema de Estadística Nacional. [http://sen.inec.cr/sites/default/files/Documentos\\_NT/mesocialgenero2018-02\\_0.pdf](http://sen.inec.cr/sites/default/files/Documentos_NT/mesocialgenero2018-02_0.pdf)

Grupo Asesor de Expertos Independientes sobre la Revolución de los Datos para el Desarrollo Sostenible del Secretario General de las Naciones Unidas (2014) Un mundo que cuenta movilización de la revolución de los datos para el desarrollo sostenible. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37889/1/UnMundoqueCuenta.pdf>

Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F., & Vílchez-González, J. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A Review of Literature. *Science Education*, 103(4), 799–822

Ministerio de Planificación Nacional Política Económica. (2017). Costa Rica. Índice de Desarrollo Social (IDS) 2017. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/LOGWBZnfRceDJjpxwm7zFQ>

Universidad Estatal a Distancia. (2022). Compromiso de la UNED con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://odsuned.uned.ac.cr/>

Universidad Estatal a Distancia. (2021). Lineamientos de Política Institucional 2021-2025. Recuperado de: [https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/LINEAMIENTOS\\_DE\\_POLI%CC%81TICA\\_INSTITUCIONAL\\_2021-2025.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/LINEAMIENTOS_DE_POLI%CC%81TICA_INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf)

Vooren, M., Haelermans, C., Groot, W., & van den Brink, H. M. (2022). Comparing success of female students to their male counterparts in the STEM fields: an empirical analysis from enrollment until graduation using longitudinal register data. *International Journal of STEM Education*, 9(1), 1-17

