

# LENGUAJE Y REALIDAD SOCIAL

## Respuestas para los ejercicios de autoevaluación

### CAPÍTULO 3

#### I. Asociar conceptos y definiciones

Conceptos	Definiciones
A. Subalterno	( C ) Corresponde a un cambio de actitud que amplía las nociones de normalidad para incluir las distintas manifestaciones de la conducta sexual humana y los estilos de vida alternativos.
B. Adultocentrismo	( E ) Condición humana dependiente del contexto particular en que se encuentre una persona y que conlleva ciertas limitaciones físicas, emocionales o intelectuales.
C. Heterosexismo	( I ) Diferenciación cuyo fin es ayudar o proteger a alguien que presenta cierta vulnerabilidad o se considera inferior.
D. Género	( G ) Criterio a partir del cual la sociedad fija categorías para clasificar a las personas, valorarlas y colocarlas dentro o fuera de cada grupo, más arriba o más abajo en la jerarquía social.
E. Discapacidad	( A ) Se dice de los grupos que históricamente han sido silenciados, invisibilizados o sometidos por grupos hegemónicos.
F. Homofobia	( D ) Una de las principales categorías sociales creadora de distinciones en el orden cultural. No corresponde a una característica biológica, sino que es adquirido o psicológico.
G. Normalidad	( J ) Expresiones imprecisas y ambiguas empleadas para referirse a algo que se considera desagradable, conflictivo o tabú.
H. Raza	( B ) Se dice respecto a una sociedad que limita la participación social de las personas más jóvenes, las coloca en condiciones de dependencia, inferioridad, marginalidad o sometimiento.
I. Discriminación positiva	( H ) Término que supone una concordancia entre grupos culturales y biológicos.
J. Eufemismo	( F ) Califica las actitudes individuales y las prácticas sociales que manifiestan el rechazo y la desaprobación hacia la diversidad sexual.

## II. Selección única

1. Rasgos sociales producto de la herencia cultural transmitida entre generaciones de un mismo grupo humano.  
Respuesta: Etnia
2. Miedo, intolerancia, desprecio y hostilidad injustificada e irracional hacia las personas extranjeras.  
Respuesta: Xenofobia
3. Discriminación basada en los roles simplificados y estereotipados de la masculinidad y la feminidad.  
Respuesta: Sexismo
4. Sistema de diferencias que organiza y transforma lo social a través de la producción y reproducción de discursos.  
Respuesta: El lenguaje
5. Sistema de roles inscritos de acuerdo con normas y sanciones convencionales que, explícita e implícitamente, determinan lo adecuado e inadecuado, lo accesible o vedado para diferentes personas.  
Respuesta: La edad
6. Responde a la percepción de una serie de diferencias basadas en las creencias que un grupo tiene sobre el origen o la condición social del otro.  
Respuesta: Discriminación
7. La cultura propia se convierte en el parámetro para interpretar el mundo, incluidas las personas pertenecientes a otros grupos o comunidades.  
Respuesta: Etnocentrismo
8. Las personas con ciertos rasgos físicos son consideradas superiores a otras, que en consecuencia son desvalorizadas y, muchas veces, violentadas y sometidas.  
Respuesta: Racismo
9. Atracción emocional, psicológica y erótica consistente de una persona adulta hacia un determinado objeto sexual, por lo general otras personas, ya sean hombres o mujeres.  
Respuesta: Orientación sexual
10. Resulta del significado devaluado o inferior asignado por la organización social a ciertos grupos o individuos, cuya consecuencia es una privación de derechos civiles y políticos.  
Respuesta: Exclusión

### III. Falso y verdadero

1. Existen diferencias culturales o biológicas entre las personas, pero estas no son necesariamente un problema social.  
Respuesta: Esta afirmación es verdadera. El problema social surge cuando estas diferencias son significadas negativamente y se jerarquizan.
2. La cultura occidental enfatiza la diferencia y tensión entre dos principios opuestos e irreductibles, diferenciación expresada jerárquicamente.  
Respuesta: Esta afirmación es verdadera. La cultura occidental históricamente responde al dualismo o maniqueísmo.
3. La equidad se alcanza cuando una categoría descriptiva aplicada a una persona o un grupo social se hace sobredeterminante.  
Respuesta: Esta afirmación es falsa. Cuando una categoría descriptiva se hace sobredeterminante más fácilmente surgen la discriminación y la injusticia.
4. El lenguaje participa de la discriminación, transforma a las personas al significarlas, al darles ciertos atributos que determinan su posición dentro de la organización social.  
Respuesta: Esta afirmación es verdadera. El lenguaje crea diferencias entre las personas al atribuir significados sociales.
5. Nadie está exento de la posibilidad de ser discriminado o violentado por ser diferente.  
Respuesta: Esta afirmación es verdadera. En determinadas condiciones sociales, uno será el otro para alguien más.
6. El género asignado al nacer, de acuerdo con la información biológica que diferencia un cuerpo de otro, define la identidad y la orientación sexual.  
Respuesta: Esta afirmación es falsa. La identidad y la orientación sexual son aspectos distintos al género asignado, que responden a factores biológicos, psicológicos y sociales.
7. Una "raza" es una población genéticamente homogénea, cuyas características están fijadas y son diferenciables.  
Respuesta: Esta afirmación es falsa. El ser humano tiene un origen biológico común y es diverso genéticamente.
8. Todas las personas somos distintas en nuestras capacidades y necesidades; por lo tanto, dentro de cierto contexto particular, todas podemos experimentar alguna discapacidad.  
Respuesta: Esta afirmación es verdadera. Todas las personas tienen limitaciones de algún tipo y grado.
9. Lo natural y correcto es la heterosexualidad, cualquier otra práctica o estilos de vida sexual es inadecuada e inmoral.  
Respuesta: Esta afirmación es falsa. La naturaleza es ejemplo de diversidad en la conducta sexual; la heterosexualidad es considerada normal y natural porque socialmente ha sido establecida como tal.
10. Los problemas intergeneracionales surgen cuando las relaciones se hacen rígidas y autoritarias, asimismo cuando no existen los recursos o los espacios adecuados para que las personas se comuniquen efectivamente.  
Respuesta: Esta afirmación es verdadera. La familia es el primer organizador de las relaciones de poder social, las asimetrías entre sus miembros crean condiciones de injusticia y discriminación.

## IV. Respuesta breve

No se ofrece una respuesta, sino los conceptos o las ideas generales que se deben considerar para elaborarlas, con el fin de que el estudiante pueda autoevaluar su aprendizaje.

1. En el capítulo se plantearon dos derechos básicos de las personas respecto a su orientación sexual: la escogencia libre de la pareja y la decisión sobre las actividades sexuales que desea incluir en su estilo de vida.

- a) Explique cuáles son los principales prejuicios y mitos en que se basa la fobia hacia las sexualidades no heterosexuales.

Recuerde que, en general, el tema de la sexualidad se considera incómodo y peligroso. Por otra parte, la sexualidad humana se define desde criterios de normalidad como algo natural, olvidando que lo naturalmente humano incluye siempre lo sociocultural y se organiza a través de convenciones. Menor educación suele estar asociada con mayor homofobia. Entre los mitos más difundidos están: considerar la no heterosexualidad una enfermedad; creer que las mujeres lesbianas tienen habilidades y rasgos tradicionalmente masculinos, mientras que los hombres homosexuales los tienen femeninos; la orientación sexual hacia personas del mismo sexo es evidencia de abuso infantil y estas personas viven en la confusión; la homosexualidad es contagiosa; la sexualidad no heterosexual es perversa y repulsiva, por lo que se trata de personas peligrosas.

- b) Describa las conductas y actitudes alternativas hacia las personas no heterosexuales con las cuales, individual y colectivamente, podría superarse la fobia y avanzar hacia la tolerancia, el respeto y la aceptación.

Esta pregunta debe responderse con una argumentación más personal, basada en la perspectiva desarrollada sobre el tema en este libro. Tome en cuenta que las personas están primero que sus conductas o rasgos particulares, la orientación sexual no debe sobredeterminar la identidad de alguien, mucho más amplia y diversa. Hay que combatir la tendencia a etiquetar o generalizar a partir de estereotipos y prejuicios. Las relaciones humanas antinaturales son aquellas en las que no hay reciprocidad. Recuerde que conocer al otro es el primer paso para reducir los prejuicios y el miedo.

2. Analice la forma en que el lenguaje participa del origen y la reproducción de la discriminación social, la marginalización y la exclusión. De un ejemplo para el caso de la discapacidad.

El lenguaje es un producto cultural; participa en la organización social y en el proceso de pensamiento social como sistema creador de diferencias. Históricamente, el lenguaje ha participado en la creación y reproducción de realidades sociales que tienden a discriminar y marginar a ciertas personas o grupos. El uso de eufemismos es un ejemplo. Con el lenguaje las personas son significadas de cierta manera, al describirlas se las juzga y valora; muchas veces, se les asigna ciertos atributos que sobredeterminan la percepción social de su posición o identidad, lo cual afecta las formas de vinculación con los otros. La autopercepción está influida por las palabras empleadas para describir a una persona. Siempre se tiene la alternativa de elegir las palabras que enfatizan las características fuertes y los logros de las personas. En el ejemplo propuesto debe considerar los aspectos anteriores.

3. Defina las nociones de “raza” y etnia. Establezca su diferencia y explique su relación con la opresión y los procesos discriminatorios originados por el racismo, el etnocentrismo, el clasismo y la xenofobia.

Recuerde que el concepto de “raza” no es correcto aplicado a los seres humanos, solo refleja una clasificación social de las diferencias físicas percibidas entre las personas, descritas en términos biológicos. Con este término se naturaliza algo que es de origen cultural. Esta noción corresponde al racismo como práctica histórica y sociocultural. Con el concepto de etnia se diferencia a los seres humanos por su herencia cultural e histórica. Cualquiera de los dos criterios puede dar pie a la discriminación y la opresión, cuando se usan para marcar jerarquías de acuerdo con diferencias

físicas o sociales. Las categorías clasificatorias que originan se cruzan con aspectos económicos y geopolíticos. La apariencia de una persona pobre, igual que la del extranjero, tiende a estar asociada con ciertos rasgos que se asocian con la raza o con la etnia.

4. Señale los argumentos centrales a favor y en contra de cambiar las reglas del código para lograr un lenguaje más inclusivo respecto a la diferencia de género. ¿Cuál es su posición personal al respecto? Justifique su respuesta.

A favor se argumenta que el lenguaje reproduce patrones sexistas y discriminatorios de la cultura al usar gramaticalmente, por ejemplo, el masculino de manera genérica, con lo cual se hace referencia al hombre como único sujeto de acción y la mujer permanece referente secundario, dependiente o subordinado. Además, a la mujer se le atribuyen cualidades estereotipadas y devaluadas, incluso la feminización se emplea como forma para descalificar.

En contra se señala que las normas del código deben respetarse, no distorsionarse. No debería confundirse el género gramatical con la diferencia sexual. En general, no se cree que cambios en el idioma puedan tener algún efecto sobre los rasgos y conductas sexistas de la sociedad. El cambio debe darse en el otro sentido, primero las costumbres y luego, como consecuencia, el lenguaje.

Le corresponde a usted razonar su posición personal

5. Explique la función de la familia como el primer organizador jerárquico de las relaciones de poder entre las personas. ¿Cuáles son las consecuencias en términos de tolerancia, equidad y justicia social en el caso de las personas jóvenes y las adultas mayores?

En la familia se reproducen las asimetrías y tensiones sociales, sus normas, roles y categorías. Las personas adultas son quienes diseñan el orden social y ejecutan las normas, administran sus bienes y producen símbolos culturales. En ese orden, la juventud, al igual que la vejez, ocupan lugares secundarios y subordinados, son significados como inferiores respecto a la adultez. En consecuencia, no tienen la misma participación social y muchas veces limita su capacidad para decidir sobre sus propias vidas e intereses.

6. ¿Qué acciones se pueden emprender individualmente, mediante el ejercicio responsable de la capacidad discursiva y crítica, para la construcción de una comunidad más justa y equitativa?

Las respuestas a esta pregunta pueden variar mucho, deben ser el resultado integral de todos los objetivos de aprendizaje en este capítulo. Considere los siguientes aspectos: identifique sus propios prejuicios y cómo estos influyen en su forma de comunicarse; no actúe automáticamente con desconfianza, temor o agresividad ante lo desconocido o diferente; no deje de buscar alternativas para la convivencia y rechace el conflicto; reconozca en la diversidad una riqueza de la condición humana; no use el lenguaje como recurso para “satanizar” al otro, invisibilizarlo, despojarlo de sus rasgos humanos, trivializar sus actos o ideas. Aun cuando no esté de acuerdo con ciertos aspectos del estilo de vida de alguien, no deje que esos aspectos sobredeterminen su relación con este. Se trata de esforzarnos por cambiar las estructuras de nuestro pensamiento y comportamiento, tanto individual como colectivo.

## V. Análisis de textos culturales

Los ejercicios que aquí se plantean son de análisis, esto hace que la respuesta pueda variar de acuerdo con la interpretación de cada estudiante. No hay una única forma correcta de contestarlos. Por esta razón, no se da una respuesta a cada pregunta sino las pautas o los criterios generales que le permitirán autoevaluar las afirmaciones que haya planteado.

1. A partir del poema de sor Juana Inés de la Cruz.

- a) Identifique las ideas principales que en el poema explican las relaciones entre hombres y mujeres. Compare esas características con las de las relaciones actuales. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentra?

Su respuesta es producto de una interpretación personal del poema y de su propia comprensión sobre las relaciones actuales entre los géneros. Sin embargo, no deje de cuestionarse esa interpretación y esa comprensión inicial, a la luz de lo discutido en este capítulo.

- b) ¿Cuáles mitos, estereotipos y prejuicios vigentes sobre los roles de género y las relaciones heterosexuales están presentes en el poema, y cuáles más podrían añadirse para explicar la problemática de la violencia contra las mujeres?

Su respuesta es producto de una interpretación y un análisis personal. Identifique los atributos asociados con lo femenino y compárelos con los masculinos como parte de los roles de género prescritos socialmente (recuerde que no son naturales). Busque indicios de la asimetría social entre hombres y mujeres.

2. De acuerdo con el discurso de Sojourner Truth.

- a) Identifique y exprese con sus propias palabras la idea central del discurso de Sojourner Truth y su posible validez actual.

Su respuesta es producto del análisis personal del texto, es decir, de su trabajo de lectura.

- b) Múltiples vulnerabilidades tienen como consecuencia múltiples subordinaciones. Si las categorías estudiadas: sexo, "raza" o etnia, discapacidad, edad y orientación sexual, junto con otras posibles causas de discriminación (como la pobreza, el ser inmigrante extranjero, la enfermedad, entre otras), frecuentemente se combinan en la experiencia concreta, describa las posibles vulnerabilidades y discriminaciones que enfrentarían personas con las siguientes características:

- Una mujer anciana indígena y pobre.
- Un hombre de 30 años, homosexual, que perdió el brazo derecho.
- Describa usted el caso de otra situación personal en la que se combinan diferentes vulnerabilidades de acuerdo con características sociales discriminadas.

Sus respuestas deben ser producto del análisis y reflexión personal, a partir de las ideas principales del texto analizado y su aplicación a cada situación hipotética señalada.

3. Análisis de sitio de Internet sobre comunidad LGBT.

- a) ¿Cuál es su actitud ante este sitio de Internet? ¿Siente alguna resistencia o rechazo que le impide visitarlo? Si es así, analice esa resistencia e identifique los temores y pensamientos a los que está asociada. ¿Cree que hay en usted una actitud homofóbica?

Su respuesta es muy personal. Recuerde que es normal que haya sentido temor o rechazo frente a la indicación de visitar este sitio. La sociedad en la que vivimos es todavía mayoritariamente homofóbica y conservadora. Lo importante aquí es que trate de analizar sus propias reacciones y emociones.

- b) Dejando de lado los mitos y basándose solo en los temas y textos presentes en el sitio web, identifique algunas características de las personas no heterosexuales y que no tienen ninguna relación con su orientación sexual y que podrían ser comunes a las personas heterosexuales.

Su respuesta es producto del análisis personal del texto, es decir, de su trabajo de lectura. Identifique los temas tratados en el sitio, las actividades, la información y todo aquello que no está relacionado exclusivamente con la orientación sexual de una persona y que bien podría ser algo que tengan en común personas muy diversas.

4. A partir del discurso de Chimamanda Ngozi Adichie

- a) Con sus propias palabras, explique cuál es el peligro que supone la imposición de una historia única sobre un determinado grupo de personas.

Se le pide una respuesta personal a partir de su trabajo de lectura del texto. Tome en cuenta que una historia única, aunque no sea necesariamente falsa o errónea, es siempre incompleta e imparcial. Toda historia debe ser equilibrada y compleja, relatar lo malo y lo bueno en sus distintas versiones y perspectivas, sin caer en prejuicios ni trivializar o estereotipar a las personas o sus estilos de vida.

- b) Señale al menos otras dos ideas centrales planteadas por Adichie y que pueden ser una guía para el cambio de actitudes y conductas hacia una sociedad más justa.

Su respuesta es producto del análisis personal del texto, las ideas que usted identifique puede ser distintas a las de cualquier otro lector o lectora. Considere qué relación hay entre el cuestionamiento de una historia única con la búsqueda de una sociedad más justa y el cambio de actitudes y conductas colectivas.

- c) Identifique la historia única que por lo general se cuenta sobre las personas no heterosexuales. Señale las otras historias silenciadas que podrían ayudar a modificar la percepción social sobre su estilo de vida y a comprender la demanda por el reconocimiento de derechos para esta población.

Se espera una respuesta producto de la elaboración personal crítica e imaginativa, para aplicar las ideas de Chimamanda Ngozi Adichie a la posible historia única que la sociedad conservadora cuenta sobre las personas no heterosexuales.

- d) Identifique la historia única aplicada a la categoría de edad. ¿Cuál es la historia dominante en el caso de los adolescentes y cuál la de los viejos y cómo pueden enriquecerse esas historias?

Se espera una respuesta producto de la elaboración personal crítica e imaginativa respecto a la posible historia única que limita la convivencia entre adultos, jóvenes y ancianos.

- e) Identifique la historia única que se reproduce respecto a los distintos grupos de inmigrantes en Costa Rica, en especial los nicaragüenses y los colombianos. ¿Cuáles otras historias son silenciadas en estos casos?

Se espera una respuesta producto de la elaboración personal crítica e imaginativa, para identificar las historias únicas sobre los inmigrantes que dominan la sociedad costarricense y plantear alternativas.

- f) De acuerdo con todo lo discutido en este capítulo, a modo de conclusión, ¿cómo considera usted que una sociedad como la costarricense puede acercarse a un “equilibrio de historias”?

Lo que se solicita es una respuesta personal, resultado de la integración crítica de todo lo estudiado en este capítulo aplicado al caso de Costa Rica.